Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

V Plumlově dne 31. 8. 2025

Mgr. Simona Zapletalová
ředitelka školy

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace
Adresa školy	Rudé armády 300, 798 03 PLUMLOV
IČ	65765478
Bankovní spojení	19-2138450257/0100
Telefon	582 393 210
E-mail	zaklsplumlov@volny.cz
Adresa internetové stránky	http://www.zsplumlov.cz/
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1999
Název zřizovatele	Město Plumlov
Adresa zřizovatele	Rudé armády 302, 798 03 PLUMLOV
Telefon/fax	582 393 217, fax 582 370 325
E-mail	podatelna@mestoplumlov.cz
Součásti školy	Základní škola 102 591 512 Školní družina 118 900 331 Školní jídelna 103 219 200
IZO ředitelství	600 120 538
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Simona Zapletalová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Tomáš Polák Účetní: Bc. Pavlína Pejřová, DiS.
Přehled hlavní činnosti školy	Výchovně vzdělávací činnost vymezena školským zákonem.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	**Kapacita**
Základní škola	380
Školní družina	140
Školní jídelna ZŠ	400

Základní škola Plumlov, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola Plumlov je plně organizovaná osmnáctitřídní škola s dlouholetou tradicí, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Působí ve městě již od roku 1915, nová třípatrová přístavba byla otevřena roku 1995, nová školní jídelna a školní družina v roce 2004. Škola je umístěna v centru města, dopravní obslužnost je velmi dobrá.

Školu navštěvují žáci z Plumlova a blízkého okolí, a to z Krumsína, Soběsuk, Prostějoviček, Vícova, Ohrozimi, Hamer, Nivy, Drahan, Bousína, Žárovic, Otinovsi, Rozstání, Nových Sadů, Mostkovic. V ojedinělých případech dojíždějí i žáci z jiných míst.

Velkou předností naší školy je její poloha. Blízkost autobusové zastávky v obou směrech, téměř střed města, blízkost zdravotního střediska, z vyšších poschodí budovy nádherný výhled na barokní zámek, místní pamětihodnost, okolní lesy, pole a louky. Škola leží u hlavní silnice vedoucí od Prostějova směrem na Boskovice.

Budova školy tvoří kompaktní celek, který zahrnuje školní družinu i školní jídelnu. Venkovní areál školy nabízí oplocený dvůr, školní zahradu a moderní sportoviště. Bezbariérový pohyb po budově je zajištěn výtahem.

Součástí školy jsou také dvě knihovny (žákovská a učitelská), které společně s počítačovou učebnou slouží jako informační centra. Před žákovskou knihovnou vznikl útulný relaxační a čtenářský koutek. Další hrací a odpočinkové koutky jsou umístěny v novém pavilonu v 1. a 2. patře. Žáci mají volný přístup také k informačnímu panelu Amos. Sportovní areál tvoří dvě hřiště s umělým povrchem a doskočiště, které prošlo rekonstrukcí v červnu 2022.

Pro vzdělávání jsou vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky. Moderní prostředí i materiálně-technické vybavení školy odpovídají současným požadavkům na výuku a rozvoj školy. Škola disponuje řadou odborných učeben – pro přírodopis, matematiku, jazyky, dějepis, fyziku, chemii a hudební výchovu, nechybí ani chemická laboratoř, výtvarná a jazyková učebna, počítačová učebna, dílny, cvičná kuchyně, tělocvična, keramická dílna a venkovní učebna na školní zahradě. S narůstajícím počtem žáků a tříd jsme omezeni dělením tříd na vyučovací hodiny. V blízké budoucnosti bud třeba navýšit počet učeben. Pedagogové mají k dispozici kabinety, služební notebooky a telefony.

Škola je výborně vybavena didaktickými pomůckami a moderní IT technikou. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dotykovým panelem. K výuce slouží tři mobilní notebookové učebny a jedna tabletová. V letošním roce jsme školu dále dovybavili pomůckami z projektu OP JAK.

Modernizace školy probíhá průběžně během celého školního roku. V roce 2024/2025 jsme dokončili tříletou rekonstrukci dlažby v nové části budovy. Na školním dvoře vzniklo nové workoutové hřiště díky finanční podpoře MAS Prostějov venkov. Postupně modernizujeme také prostředí učeben – dvě z nich jsme vybavili novými ergonomickými židlemi a ve třech třídách jsme rekonstruovali umyvadlové koutky. Ve škole byl nainstalován nápojový a svačinkový automat, jehož nabídka splňuje kritéria pamlskové vyhlášky. Před školou jsme instalovali elektronickou úřední desku. Na chodbě prvního stupně jsme instalovali herní prvky pro aktivní trávení přestávek. Do relaxační zóny před školní knihovnu jsme umístili volně přístupné notebooky pro žáky.

Během roku jsme dokončili projekt na rekonstrukci obou školních kotelen a také přípravu projektu včetně stavebního povolení na rekonstrukci tělocvičny. Spolu se zřizovatelem jsme podali žádost o evropské dotace na nové vybavení školní kuchyně v hodnotě téměř devíti milionů korun. Zároveň připravujeme instalaci fotovoltaických zdrojů pro školní kuchyni. V příštím školním roce nás čeká samotná realizace tohoto projektu, na který jsme již získali finanční prostředky.

Škola žákům poskytuje všeobecné vzdělání. Klademe důraz na environmentální výchovu, čtenářskou a matematickou gramotnost, výchovu ke zdravému životnímu stylu. Mezi další priority školy patří naučit žáky systematicky pracovat a přijímat odpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla, naučit žáky uplatňovat vědomosti v praktickém životě. Vedeme žáky

k celoživotnímu vzdělávání. Žáky učíme efektivnímu využívání komunikačních technologií. K žákům přistupujeme individuálně, dle jejich možností. Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch. Budujeme moderní školu, která operativně reaguje na vývoj společnosti a technologií.

1.3 Základní údaje o součástech školy (údaj k 30. 6. 2025)

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	9	182	20,22
2. stupeň ZŠ	8	158	19,75
Školní družina	5	134	26,8
Školní jídelna ZŠ	x	324 (+ 81)	x

1.4 Školská rada

Založena 26. 1. 2006	6 členů
Členové na období 2024/2025: Za zřizovatele: Alexandr Bureš, Bc. Silvie Soldánová Za zákonné zástupce: Bc. Tomáš Weber, Ing. H .Marková Za školu: Mgr. Tomáš Polák, Mgr. Blanka Vlachová	

Komentář ředitelky školy: V uplynulém školním roce jednala třikrát. Poprvé se sešla 3. září 2024 a projednala „Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025“, schválila změny ve školním řádu – poskytování zdravotní podpory žákům a přístup k umělé inteligenci. Dále byly projednány personální změny, rekonstrukce během prázdnin a plány na nový školní rok. Mimořádné jednání bylo realizováno 13. ledna 2025 na půdě zřizovatele města Plumlova se členy Rady města. Toto jednání bylo svoláno na základě opakovaných podnětů k činnosti školy jednoho rodiče. Poslední schůzka proběhla 30. června, kdy schválila „Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2024“. Na jednání se projednávaly otázky týkající se provozu, plánovaných rekonstrukcí, oslav 110. výroční školy, činnosti školy, proběhlých kontrol ČŠI.

2 Přehled oborů vzdělání

2.1 Vzdělávací program

vzdělávací programy	**Zařazené třídy**
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 420/2022	17
Dodatek č.1: Český jazyk jako druhý cizí jazyk, č.j.: ZSPLU 338/2023	17

2.2 Učební plán školy

Učební plán 1. stupně

Oblasti	Předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Dis	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	5+1	**8**	**41**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	**3**	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**4**	**24**
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1		**2**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2				**5**
	Přírodověda				1	1+1	**1**	**3**
	Vlastivěda				2	2		**4**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		**5**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		**7**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		**10**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1		**5**
Volitelné předměty								
	Celkem	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**16**	**118**

Učební plán 2. stupně

Oblasti	Předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Dis	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	3+1	4+1	**4**	**18**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	**12**
	Další cizí jazyk		2+0	2+0	2+0	0	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	**4**	**20**
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	**0**	**4**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1+1	**1**	**7**
	Výchova k občanství	1	1	1	1	**0**	**4**
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	2	**1**	**8**
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	**3**	**8**
	Chemie			1+1	1+1	**2**	**4**
	Přírodopis	2	2	1+1	1	**2**	**7**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		**4**
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		**5**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1				**2**

	Tělesná výchova	2	2	2	2		**8**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1			**3**
Volitelné předměty		**0**	**0**	**0+1**	**0+1**	**2**	**2**
	Celkem	**30**	**30**	**31**	**31**	**24**	**122**

2.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. září 2023 výuka v 1. - 9. ročníku výuka podle ŠVP Otevíráme cestu pro vstup do života všem ZŠPLU420/2022, změny vychází z RVP ZV leden 2021. Od 1. září v platnosti Dodatek č.1 Český jazyk jako druhý cizí jazyk, č.j.: ZSPLU 338/2023. U žáků s OMJ s nedostatečnou znalostí českého jazyka je zařazen předmět: Český jazyk jako druhý cizí jazyk. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Celá koncepce se opírá o snahu inovovat pedagogický proces a vybudovat moderní školu, která má jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

DIFERENCIACE VÝUKY

V průběhu školního roku pokračovali vyučující v systematickém rozvíjení principů diferencované výuky. Na základě průběžného pozorování, zpětné vazby a sebehodnocení žáků upravovali metody práce, zadávané úkoly i organizaci výuky tak, aby odpovídaly individuálním potřebám žáků. Diferenciace probíhala jak v oblasti obtížnosti úkolů, tak ve způsobu podpory a zadávání, a to napříč předměty.

Ve výuce byly zařazovány úlohy různé náročnosti, v některých třídách také dodatečné výzvy pro žáky s rychlejším tempem nebo schopností pracovat samostatněji. Skupinová práce byla organizována s ohledem na aktuální potřeby a schopnosti žáků, přičemž důraz byl kladen na efektivní spolupráci a vzájemné učení. Přestože míra uplatnění diferenciace se lišila mezi jednotlivými třídami, celkově lze konstatovat, že se dařilo naplňovat principy diferencovaného přístupu a postupně rozšiřovat jeho využití jako běžné součásti výuky.

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

V průběhu školního roku se vyučující věnovali systematickému uplatňování formativního hodnocení. Prvky formativního přístupu byly zařazovány napříč předměty a reflektovaly aktuální potřeby žáků i průběh výuky. Zpětná vazba byla poskytována během vyučovacích hodin průběžně, s důrazem na konkrétní dovednosti, aktivitu žáků a jejich zapojení do učení.

Vyučující vedli žáky k vlastnímu hodnocení pokroku, zejména prostřednictvím Zápisníků školáka, portfolií, hodnotících kartiček, symbolických vyjádření (smajlíky, barevná škála apod.) a jednoduchých sebehodnotících nástrojů. Děti byly pravidelně povzbuzovány k reflexi svého učení, pojmenování silných stránek i oblastí, kde mohou růst.

Formativní hodnocení bylo plně začleněno také do pololetního slovního hodnocení žáků v 1.–3. ročníku, jehož podoba byla konzultována a sdílena v rámci schůzek metodického sdružení. Důraz byl kladen na srozumitelnost, strukturovanost a motivační funkci zpětné vazby, která měla žákům i rodičům pomoci porozumět jejich cestě v učení.

Nově byly v některých třídách zkoušeny i prvky formativní intervence, tedy cílených krátkých zásahů do procesu učení na základě konkrétních pozorování a potřeb žáků – např. úprava zadání, změna přístupu nebo nabídka alternativního postupu. Tyto prvky byly využívány především u žáků s obtížemi nebo s výkyvy v pozornosti či motivaci.

Celkově lze říci, že formativní přístup je v prostředí školy stále více vnímán jako běžná součást výuky. I nadále však zůstává otevřený prostor pro hlubší sdílení konkrétních forem a větší zapojení žáků do plánování vlastního učení.

VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH VÝUKOVÝCH METOD

V průběhu školního roku se dařilo naplňovat cíle směřující k využívání moderních a aktivizujících výukových metod. Vyučující vytvářeli podmínky, které žákům umožňovaly objevovat nové poznatky vlastní cestou, uplatňovat získané dovednosti a pracovat v souladu se svými individuálními možnostmi.

Ve výuce byly opakovaně zařazovány činnostní a zážitkové metody, např. formou projektových dnů, skupinové spolupráce, tvořivých a manipulačních činností, či tematických bloků. Vyučující podporovali samostatné uvažování a zkoumání.

ROVNÝ PŘÍSTUP A PODPORA INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB

Vyučující se systematicky zaměřovali na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a na vytváření podmínek, které umožňují každému žákovi uplatnit svůj potenciál. Při plánování a realizaci výuky vycházeli z individuálních potřeb žáků, reflektovali rozdíly v tempu, stylu učení i osobnostních dispozicích a volili diferencované metody a formy práce.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli vedeni podle individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpůrných opatření, které byly zpracovány na začátku školního roku a průběžně vyhodnocovány. Podpora byla poskytována formou úpravy zadání, diferencovaného tempa výuky, zajištění klidného pracovního prostředí nebo poskytnutím doplňkových pomůcek.

Asistenti pedagoga sehrávali významnou roli v zajištění podpory žákům se SVP – podíleli se na plánování výuky, individuální práci se žáky i na vyhodnocování jejich pokroku. V některých třídách bylo možné pozorovat velmi dobrou spolupráci mezi učiteli a asistenty, která přispěla k pružnému reagování na aktuální potřeby žáků a vytvoření pozitivního a bezpečného prostředí.

ROZVOJ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI

Digitální gramotnost žáků byla rozvíjena prostřednictvím pravidelné výuky na počítačích ve 2. – 5. ročníku a ve výuce informatiky od čtvrtého ročníku. Výuka byla zaměřena na základní dovednosti práce s žákovským notebookem, orientaci v prostředí výukových programů a funkční využívání digitálních nástrojů při řešení úkolů v různých vzdělávacích oblastech. Digitální kompetence vloženy do všech předmětů. Cílem je postupné budování elementárních dovedností práce s IT. Využití IT umožnilo diferenciaci výuky, žákům postupovat na rozdílných úrovních a různou rychlostí.

Součástí výuky bylo i postupné upevňování pravidel bezpečného a zodpovědného chování v online prostředí, a to přirozenou formou při práci s aplikacemi, sdílením obsahu či přihlášením do školního prostředí. Žáci byli vedeni k respektujícímu a uvědomělému přístupu k technologiím, rozlišování důvěryhodných informací a uvědomování si rizik spojených s online komunikací.

POHYBOVÉ AKTIVITY VE VÝUCE

Naše škola klade velký důraz na podporu sportovních aktivit a zdravého životního stylu u dětí. Realizujeme to prostřednictvím různorodých programů a iniciativ, které jsou součástí běžného školního života i mimoškolních aktivit. Pravidelně pořádáme sportovní dny, které nabízejí žákům možnost vyzkoušet si různé sportovní disciplíny a soutěžit v přátelském duchu. Tyto akce nejen podporují fyzickou aktivitu, ale také posilují týmového ducha a fair play. Nezapomínáme ani na každodenní pohyb během školního dne, podporujeme aktivně strávené přestávky. Tímto komplexním přístupem se snažíme u našich žáků vybudovat pozitivní vztah

ke sportu a aktivnímu životnímu stylu, který si, jak doufáme, ponesou i do dalších let svého života.

Vyučující v průběhu školního roku pravidelně začleňovali pohybové a relaxační aktivity do výuky. Krátké tělovýchovné chvilky byly využívány především v nižších ročnících jako přirozená součást výukového dne. Cílem bylo podpořit pravidelnou pohybovou aktivitu žáků, přispět k uvolnění napětí, zvýšit pozornost a podpořit soustředění.

Výuka mimo prostředí školy byla realizována v několika případech – např. jako součást výuky venku, v rámci pobytů v přírodě, projektových dnů, školy v přírodě nebo výukových programů mimo budovu školy. Tato forma výuky přispěla k větší aktivitě žáků, zážitkovému učení a prohloubení vztahu k tématu.

ROZVOJ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

Pro rozvoj finanční gramotnosti plánovali vyučující aktivity a úkoly, které vedly k orientaci ve světě peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Úkoly k rozvoji finanční gramotnosti jsou součástí pracovních sešitů do matematiky, které byly využívány v 1. – 5. ročníku. Na druhém stupni rozvíjíme prostřednictvím mezipředmětového propojení (zejména v matematice, výchově k občanství a informatice), projektových dnů, simulačních her, tvorby fiktivních rozpočtů, školních minipodniků. Důraz je kladen na praktickou aplikaci znalostí, podporu kritického myšlení a uvědomování si hodnoty peněz, včetně rizik spojených s nevhodným finančním rozhodováním.

ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI

Rozvoj přírodovědné gramotnosti byl podpořen v rámci daných výukových předmětů, prostřednictvím prakticky orientovaných aktivit, dále především formou projektových dnů, tematicky zaměřených výukových programů.

Metody badatelsky orientovaného učení se v některých třídách začaly objevovat zejména ve formě pozorování, kladení otázek a jednoduchých výzkumných postupů. Jejich využívání však zatím nebylo systematické napříč celou školou a spíše mělo podobu jednotlivých příkladů dobré praxe.

V průběhu školního roku byly v několika třídách realizovány venkovní aktivity, které sloužily k přímému pozorování přírodních jevů, sběru přírodnin, tematickým výtvarným činnostem či projektovému učení v reálném prostředí. Výuka v přírodě probíhala zejména v rámci projektových dnů (např. Ekosystém louka a pole), přírodovědných exkurzí, škol v přírodě nebo tematických vycházek.

Ačkoliv výuka Učíme se venku byla realizována, neprobíhala systematicky napříč všemi ročníky ani jako součást pravidelné výuky v duchu koncepce „Učíme se venku“. Významnou roli hraje environmentální vzdělávání a využití moderních technologií. Tento přístup podporuje zvídavost žáků, motivuje je k kladení otázek a hledání odpovědí. Zapojením odborníků do výuky dále obohacujeme vzdělávací proces.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Rozvoj matematické gramotnosti ve škole je klíčovým aspektem vzdělávání, který připravuje žáky na řešení komplexních problémů v reálném životě. Důležité je propojení matematiky s každodenními situacemi a využití interaktivních metod včetně moderních technologií a skupinových projektů. Výuka podporuje rozvoj logického myšlení, kritické analýzy a schopnosti řešit problémy různými způsoby. Individuální přístup a přizpůsobení výuky různým úrovním je nezbytné stejně jako vytváření mezipředmětových vazeb. Součástí

je i rozvoj finanční gramotnosti a využití moderních výukových metod. Důraz je kladen na podporu samostatnosti žáků při řešení úloh a ověřování výsledků. Celý proces vyžaduje systematický přístup a spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči. Cílem není jen naučit matematické operace, ale především připravit žáky na využití matematického myšlení v reálném životě a dalším vzdělávání.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Rozvoj čtenářské gramotnosti je klíčovou součástí vzdělávacího procesu s významným vlivem na celkový úspěch žáků. Zahrnuje podporu pravidelného čtení, práci s různorodými texty a rozvoj kritického myšlení. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, propojení s ostatními předměty a motivaci ke čtení. Systematické rozšiřování slovní zásoby je také nedílnou součástí tohoto procesu. Cílem není jen naučit žáky číst, ale rozvíjet jejich schopnost efektivně pracovat s informacemi, kriticky myslet a využívat čtení jako nástroj pro celoživotní učení a osobní rozvoj.

Inovací byly pravidelné návštěvy rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka. Jeho přítomnost přináší žákům řadu významných výhod. Především se setkávají s autentickým jazykem včetně přirozené výslovnosti, intonace a aktuálních frází. Toto setkání s živým jazykem je obohacující nejen po lingvistické stránce, ale také kulturně. Žáci získávají přímý vhled do zvyků a každodenního života v anglicky mluvících zemích. Rodilý mluvčí významně zvyšuje motivaci žáků ke komunikaci v angličtině. Pomáhá jim překonat strach z mluvení a zlepšuje jejich poslechové dovednosti tím, že je vystavuje přirozenému tempu řeči a různým přízvukům. Výuka s rodilým mluvčím byla interaktivnější s důrazem na praktická cvičení a konverzaci. Celkově přítomnost rodilého mluvčího doplnila a obohatila standardní výuku, přinesla nové perspektivy a metody. Tím významně přispěla k celkovému zlepšení jazykových dovedností žáků, zvýšila jejich motivaci a připravenost na praktické použití angličtiny v reálném životě.

Vyučující usilovali rovněž i o vytváření klidného a bezpečného prostředí, plánovali takové aktivity, při nichž byly vytvořeny podmínky pro posilování pozitivních vztahů uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky. Žáci byli vedeni k zásadám správného chování. Důraz byl rovněž kladen na prevenci rizikového chování žáků, vyučující reagovali na aktuální problémy třídy a nežádoucí chování žáků. Probíhaly pravidelné třídnické hodiny.

Vzdělávání ukrajinských žáků

Počet ukrajinských žáků se postupně měnil, 1. 9. 2024 byl počet 13, s koncem školního roku je počet ukrajinských žáků 11.

Žáci z Ukrajiny jsou zařazeni do příslušného ročníku podle úrovně dosavadního vzdělávání a zhodnocení jejich vzdělávacích potřeb, je jim poskytováno podpůrné opatření prvního stupně. Vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu. Žákům byl nahrazen druhý cizí jazyk českým jazykem. Výuka byla zaměřena na zvukovou a grafickou stránku jazyka, tematické okruhy a komunikativní situace, základy mluvnice, gramatiku (pravopis, základy skladby). Cellově byla výuka zaměřená zejména na komunikaci, čtení s porozuměním a práci s textem.

Dlouhodobě pobývající žáci v ČR jsou plně adaptováni, zvládají český jazyk na komunikační úrovni. V psaném textu a odborných předmětech jsou dílčí nedostatky. Spolupráce s některými zákonnými se zástupci není optimální. Většina žáků v letošním školním roce snížila absenci s pozitivním dopadem na vzdělávací výsledky. Mezi žáky jsou značné rozdíly. Někteří se aktivně zapojují do chodu třídy, nebojí se komunikovat a účastní se všech mimoškolních akcí. Jiní se stále snaží vyhýbat komunikaci v češtině a příliš nevyhledávají

společnost českých spolužáků, mimoškolních akcí se příliš neúčastní (výlety, divadla, sportovní dny).

Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Naše škola klade velký důraz na aktivní spolupráci s rodiči, kterou považujeme za klíčový prvek úspěšného vzdělávání a rozvoje našich žáků. Snažíme se vytvářet otevřené a přátelské prostředí, kde jsou rodiče vítanými partnery ve vzdělávacím procesu.

Komunikace s rodiči:

- Pravidelně čtyřikrát ročně pořádáme třídní schůzky a individuální konzultace. Na prvním stupni využíváme potenciál tripartitních třídních schůzek. Funkční rezervační systém na obou stupních školy.
- Využíváme elektronickou žákovskou knížku pro průběžné informování o prospěchu.
- Využíváme elektronickou třídní knihu. Elektronická třídní kniha umožňuje žákům i rodičům opět prostřednictvím informačního systému sledovat docházku, akce a probrané učivo.
- Provozujeme informační systém pro snadnou komunikaci mezi školou a rodiči.
- Provozujeme čipový docházkový systém, který zákonným zástupcům přenáší informace o příchodu/ odchodu dětí.
- Vydáváme dvakrát ročně školní zpravodaj.
- Webové stránky s aktuálními informacemi o dění ve škole . Snažíme se, aby naše webové stránky byly uživatelsky přívětivé a poskytovaly rodičům i žákům všechny potřebné informace v přehledné formě. Díky pravidelným aktualizacím mají rodiče vždy přístup k nejnovějším informacím o dění ve škole.

Akce pro rodiče:

- Každoročně pořádáme Šipkovanou – odpolední akci pro rodiče a děti s místně ukotveným učením.
- Každoročně pořádáme Školní ples, který je oblíbenou společenskou událostí.
- Organizujeme Den otevřeného vyučování v prvních třídách, kde mohou rodiče nahlédnout do výuky.
- Pasování na čtenáře je oblíbenou a významnou událostí, která se obvykle koná na konci prvního ročníku základní školy. Tato slavnostní ceremonie má za cíl ocenit úsilí a pokrok dětí v oblasti čtení a motivovat je k dalšímu rozvoji čtenářských dovedností.
- Pořádáme tematické workshopy a přednášky pro rodiče na aktuální témata vzdělávání.
- Školní akademie pořádaná k 110. výročí založení školy.
- Den otevřených dveří 30. srpna 2025.
- Podporujeme aktivní účast rodičů ve Školské radě.
- Vítáme dobrovolníky z řad rodičů při organizaci školních akcí a výletů.

Naším cílem je vést vstřícnou a oboustrannou komunikaci, která pomáhá vytvářet pozitivní vztahy mezi školou a rodinami našich žáků. Věříme, že spolupráce s rodiči je klíčová pro vytvoření podporujícího vzdělávacího prostředí a dosažení nejlepších výsledků pro každého žáka. Vážíme si zapojení rodičů do života školy a jsme otevřeni jejich podnětům a zpětné vazbě. Společně můžeme vytvářet školu, která nejlépe slouží potřebám našich žáků a celé komunity.

Dotazníkové šetření Klima školy 2025

V červnu 2025 bylo mezi rodiči žáků školy realizováno dotazníkové šetření zaměřené na hodnocení činnosti školy, komunikaci s pedagogy, informovanost a celkovou atmosféru školy. Dotazník vyplnilo pouze 100 respondentů, což není ani třetina zákonných zástupců. I přes tak nízký zájem ze strany respondentů jsme výsledky analyzovali.

1. Celkové klima školy a komunikace s rodiči - výsledky ukázaly, že rodiče vnímají školu převážně pozitivně:

- 59 % rodičů označilo atmosféru ve škole jako výbornou, dalších 35 % ji vnímá jako uspokojivou.
- 66 % respondentů považuje komunikaci vedení školy s rodiči za výbornou, dalších 27 % ji hodnotí jako dostačující.
- Komunikace třídních učitelů byla hodnocena velmi pozitivně – 82 % rodičů ji označilo jako výbornou.
- Většina rodičů (71 %) uvedla, že má dostatek příležitostí hovořit s pedagogy o pokroku svého dítěte.
- 73 % respondentů potvrdilo, že informace o chodu školy jsou poskytovány včas a srozumitelně.

2. Informovanost a způsob komunikace

- 85 % rodičů je spokojeno se způsobem, jakým škola předává informace o prospěchu a chování žáků.
- Elektronické informační systémy jako Bakaláři a webové stránky školy hodnotí jako plně vyhovující 81 % rodičů, dalších 14 % jako spíše vyhovující.

3. Důvěra a podpora žáků

- Důvěru v práci školy a její směřování vyjádřilo 69 % respondentů, dalších 21 % spíše ano.
- Péči o potřeby jednotlivých žáků označilo jako dostatečnou 49 % rodičů, dalších 41 % spíše ano.
- 97 % rodičů považuje školní akce (projekty, výlety, besídky apod.) za přínosné a zajímavé pro děti.

4. Otevřené odpovědi – návrhy a podněty rodičů - v textových odpovědích rodiče často vyjadřovali spokojenost s chodem školy, ale zazněla také doporučení a podněty ke zlepšení. Mezi nejčastější návrhy patří:

- rozšíření nabídky zájmových a sportovních kroužků,
- větší důraz na prevenci šikany a rovný přístup k žákům,
- lepší informovanost o změnách a akcích – ideálně přímo přes systém Bakaláři,
- podpora praktického vzdělávání (finanční gramotnost, IT bezpečnost),
- větší přizpůsobení organizace školního dne dojíždějícím žákům,
- modernizace školních automatů a revize jejich sortimentu.

Některé kritické komentáře upozornily na přístup některých pedagogů či opakovaně zmiňovanou toleranci k nevhodnému chování vybraných žáků. Tyto poznatky vnímáme jako důležitou zpětnou vazbu a budou dále interně řešeny.

5. Silné stránky školy očima rodičů. Rodiče nejčastěji oceňovali:

- vstřícnost, ochotu a profesionální přístup pedagogického sboru,
- činnost školního poradenského pracoviště,
- širokou nabídku školních a mimoškolních aktivit (projekty, výlety, akademie),
- moderní materiálně-technické zázemí školy,
- příjemnou a bezpečnou atmosféru školy,
- kvalitní školní jídelnu a činnost školní družiny,
- otevřenou komunikaci a individuální přístup k žákům.

Dotazníkové šetření poskytlo cenný přehled o názorech rodičů na kvalitu vzdělávacího prostředí a chodu školy. Vysoký podíl pozitivních hodnocení v klíčových oblastech potvrzuje, že škola je rodiči vnímána jako bezpečné, vstřícné a moderní prostředí pro vzdělávání dětí. Získané podněty budou sloužit jako zpětná vazba pro další plánování rozvoje školy a zkvalitňování její činnosti.

Spolupráce školy s veřejností a ostatními školami

Školu jako komunitní centrum se postupně daří realizovat. Podzimní víkendová akce Šipkovaná s místně ukotveným učením, pořádání Školního plesu jsou tradicí školy. Třetím rokem realizace Dne otevřeného vyučování v prvních třídách a Pasování na čtenáře. Spolupracujeme se ZŠ Mostkovice, ZŠ Drahany, ZŠ E. Valenty Prostějov, ZŠ Kostelec na Hané v rámci investičního projektu.
U příležitosti 110. výročí od založení školy jsme uspořádali 12. června 2025 Školní akademii na nádvoří plumlovského zámku a 30. srpna Den otevřených dveří pro bývalé, současné i budoucí generace. O obě akce byl enormní zájem z řad veřejnosti a jsou hodnoceny velmi pozitivně.

Spolupráce se školami v území

Druhým rokem spolupracujeme se školami v území jako organizátor společných akcí pro vedení škol a pedagogy. Jedním z hlavních cílů této spolupráce je vytvoření prostředí pro sdílení osvědčených metod a postupů ve vzdělávání a pedagogického leadershipu. Realizujeme společné workshopy, sdílení, náslechy ve vyučování a další akce, které jsou zaměřeny na výměnu know-how a podporu inovativních pedagogických metod.
Spolupráce je rozdělena na několik bodů:

1. Vzájemné návštěvy
   Cílem návštěv hodin na partnerských školách je umožnit našim pedagogům a vedení školy získat nové podněty a inspiraci, můžeme objevovat různé pedagogické přístupy, metody výuky a strategie individualizace a diferenciace výuky, které mohou posílit naše vlastní vzdělávací programy. Vzájemné návštěvy probíhají s ZŠ Určice, ZŠ Čechy pod Kosířem.
2. Evaluace vzdělávacích výsledků
   Ověřování a stanovení jasných a měřitelných cílů vzdělávacích výsledků, které odpovídají výstupům vzdělávacího programu. Spolupráce na externím testování znalostí žáků a hodnocení úrovně zadávaných kontrolních prací. Spolupráce probíhá se ZŠ Určice, ZŠ Melantrichova Prostějov.

3. Setkávání pedagogů/workshopy
   Workshopy jsou zaměřeny na sdílení osvědčených pedagogických postupů, inovativních metod výuky a nejnovějších trendů ve vzdělávání. Workshopy jsou cennou příležitostí k obohacení pedagogických dovedností a znalostí pedagogů. Vzájemné návštěvy probíhají s ZŠ Určice, ZŠ Čechy pod Kosířem, ZŠ Drahany, ZŠ Kollárova Prostějov.

Realizace ve školním roce 2024/2025	
Vzájemné návštěvy	15. 5. 2025 – náslechy v ZŠ Určice (I. stupeň) 2. 6. 2025 – náslechy v ZŠ Plumlov (I. stupeň)
Evaluace vzdělávacích výsledků	září - kontrolní práce 9. ročník ČJ + M duben - kontrolní práce 6. ročník ČJ + M květen - kontrolní práce 8. ročník ČJ + M
Setkávání pedagogů/workshopy	13. 5. 2025 workshop pro vyučující ICT, zapojeny: ZŠ Plumlov, ZŠ Určice, ZŠ Drahany, ZŠ Kollárova Prostějov

2.4 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

ZŠ Plumlov nabízí bohatou škálu zájmových kroužků pro děti všech věkových kategorií. Tyto mimoškolní aktivity jsou navrženy tak, aby podporovaly všestranný rozvoj našich žáků a pomáhaly jim objevovat a rozvíjet jejich talenty a zájmy. V nabídce máme široké spektrum kroužků pokrývajících různé oblasti:

- Umělecké kroužky - výtvarný, keramický, pěvecký sbor, čtenářský
- Sportovní kroužky - florbal, gymnastika
- Jazykové kroužky – angličtina
- Vědecké a technické kroužky - chemický kroužek, badatelský kroužek
- Naučné kroužky – náboženství, matematický

Naše kroužky vedou zkušení lektoři a pedagogové, kteří vytvářejí podnětné a zábavné prostředí pro učení a osobní růst. Děti si zde mohou vyzkoušet nové aktivity, najít nové přátele a rozvíjet své dovednosti v bezpečném a podporujícím prostředí. Věříme, že pestrou nabídkou kroužků přispíváme k harmonickému rozvoji osobnosti našich žáků, podporujeme jejich kreativitu, sebevyjádření a pomáháme jim objevovat jejich silné stránky a vášně.

2.5 Počet dělených hodin a tandemová výuka

	1. stupeň	**2. stupeň**	**Celkem**
Počet dělených hodin	**3**	**11**	**14**
Počet hodin tandemové výuky	**1**	**6**	**7**

Komentář ředitelky školy: Zavedení nového financování škol (PH max) nám umožňuje dělit početné třídy nebo třídy s velkým počtem žáků s podpůrnými opatřeními. Toto dělení nám umožňuje efektivnější práci se žáky, zkvalitnění vzdělávacího procesu a individualizaci výuky. V početnější třídě na prvním a druhém stupni je dělena výuka anglického jazyka. Toto dělení bylo vyhodnoceno jako efektivní. Dělené zůstávají také povinně volitelné předměty.
V letošním školním roce škola implementovala tandemovou výuku ve dvou třídách na výuku matematiky, v první třídě na výuku českého jazyka a na volitelný předmět sportovní hry. Tato inovativní metoda, kdy ve třídě současně působí dva učitelé, přináší řadu výhod, ale i některé výzvy. Přes zvýšené nároky na přípravu a společnou reflexi a organizaci hodnotíme tandemovou výuku jako velmi přínosnou. Pozorujeme zvýšenou angažovanost žáků, lepší pochopení probírané látky a efektivnější individualizaci výuky. Dynamika výuky je pestřejší a udržuje pozornost žáků. Při výuce je možné efektivněji pracovat s nadanými žáky i s těmi, kteří potřebují více podpory. Budeme v tomto přístupu pokračovat a dále ho rozvíjet, přičemž se zaměříme na optimalizaci procesu přípravy a podporu učitelů v rozvoji dovedností potřebných pro efektivní tandemovou výuku.

3 Personální zabezpečení školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	58
Počet učitelů ZŠ	25
Počet asistentů pedagoga	15
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	**muži**	**ženy**	**celkem**
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	3	4
31 - 40 let	0	12	12
41 - 50 let	4	25	29
51 - 60 let	0	9	9
61 a více let	1	3	4
celkem	6	52	58

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

	Odborná kvalifikace 2023/2024		**Odborná kvalifikace 2024/2025**
Učitelé 1. stupně	100 %	Učitelé 1. stupně	100 %
Učitelé 2. stupně	97 %	Učitelé 2. stupně	97 %
Vychovatelky ŠD	100 %	Vychovatelky ŠD	100 %

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	9	2	19	1	11	0	5	0	1	4	42

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	**Úvazek**	**Stupeň vzdělání**
Účetní	1,0	VŠ
Administrativní pracovnice, pokladní, účetní, personalistka	0,5	SŠ
Kuchařka	5,0	SOU, SOU s mat.
Technický pracovník, školník	1,0	SŠ
Uklízečka	3,00	SOU,SŠ,
Vedoucí školní jídelny	1	SŠ
Správce sítě	0,3	VOŠ

3.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	Počet
do 5 let	25
do 10 let	12
do 15 let	6
do 20 let	5
nad 20 let	10
Celkem	58

3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	Počet
nástupy	2
Odchody	2

Komentář ředitelky školy: Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. V průběhu roku stoupl počet zaměstnanců (asistenti pedagoga) z důvodu navyšování podpůrných opatření u žáků. Pedagogický sbor je tvořen převážně zkušenými pedagogy. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně. Nově příchozí pedagogové pracovali za pomoci uvádějícího učitele a podle adaptačního programu pro začínající učitele.
U nepedagogických pracovníků převažují rovněž zkušení dlouholetí pracovníci. Všichni pracovníci splňují odbornou kvalifikaci. Aprobovanost ve škole je velmi vysoká. Úvazek nepedagogických pracovníků (topič ŠJ, 0,5 kuchařka) je financován z prostředků zřizovatele.

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	***počet dětí přijatých do prvních tříd***	***z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)***	**počet odkladů pro školní rok**
2	39	3	6

Komentář ředitelky školy: Zápis dětí do prvního ročníku základní školy se uskutečnil prezenční formou 4. dubna 2025. K zápisu se dostavilo 45 dětí. Po provedených odkladech školní docházky je k 31. 8. 2025 pro nový školní rok 2025/2026 zapsáno do 1. ročníku 39 žáků.
Realizovali jsme nový pětiměsíční program Předškolák. Tento program je navržen tak, aby děti postupně seznámil s prostředím školy a základními dovednostmi potřebnými pro úspěšný start školní docházky. Každý měsíc od ledna do května mají budoucí prvňáčci možnost navštívit naši školu v rámci pobytu v MŠ. Děti se postupně seznamují s budovou školy, třídami a dalšími prostory, což jim pomáhá cítit se v novém prostředí bezpečně a pohodlně. Tímto programem jsme schopni lépe identifikovat případné oblasti, které vyžadují zvláštní pozornost.
Školička nanečisto se letos konala dvakrát, poprvé 28. dubna a podruhé 5. června. Cílem bylo seznámit nastávající prvňáčky s novými spolužáky a třídními učitelkami. Rodiče získali informace o připravenosti dítěte na vstup do základní školy, o předškolních dovednostech. V tomto projektu představujeme školu také rodičům budoucích prvňáčků, vzbuzujeme jejich zájem o školu a seznamujeme je s nabídkou akcí, které naše škola organizuje. Společně s pedagogy MŠ jsme realizovali setkání, kde se předávaly informace o budoucích prvňáčcích a jejich bezproblémovému nástupu do školy. Zástupci školy se zúčastnili slavnostního pasování dětí na školáky na plumlovském zámku.

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

a/ během školního roku 2024/2025
b/ do nového školního roku 2025/2026
c/ počet ukrajinských žáků během školního roku 2024/2025
d/ počet ukrajinských žáků přijatých do nového školního roku 2025/2026

ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
a/ počet žáků	0	1	0	0	2	0	2	1	0
b/ počet žáků	40	1	0	2	0	12	1	0	0
c/ počet UK žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0
d/ počet UK žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	1

soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ a SOU:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	2	1	4	12	13	33

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

z devátých ročníků	z nižších ročníků
33	0

Komentář ředitelky školy: Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství. V září a v lednu proběhla schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků, kde byly předány aktuální informace. Zákonní zástupci byli informováni o změnách a aktuálních informacích během roku přes systém Bakaláři. Žáci devátého ročníku absolvovali 24. října Burzu práce a vzdělávání v Kulturním a společenském centru v Prostějově a 14. listopadu Scholaris přehlídku středních škol. Během prvního pololetí probíhaly nábory zástupců škol: SŠ automobilní Prostějov, Moravská střední škola Olomouc, Švehlova SŠ polytechnická Prostějov, Sigmundova SŠ strojírenská Lutín, Střední škola designu a módy Prostějov, Obchodní akademie Prostějov, TRIVIS Prostějov, Střední odborná škola Olomouc. Dle zájmu navštěvovali dny otevřených dveří jednotlivých škol. Žáci obdrželi přehledy Vyber si kam dál, Burza škol a Atlas školství. Rodičům byla nabídnuta možnost pomoci s podáním přihlášky na střední školu přes systém Dipsy, nabídky využilo 85 % zákonných zástupců. Žáci osmého ročníku byli seznámeni s programem Salmondo Junior umožňujícím test profesní orientace. Nedílnou součástí tohoto poradenství je spolupráce se SŠ řezbářská Tovačov. Výchovný poradce je zapojen do projektu IDZ – implementace dlouhodobého záměru, který navazuje na IKAPOK II. Účastnil se setkání výchovných poradců Olomouckého kraje a aktivu výchovných poradců, vzdělával se v oblasti využití testů v kariérovém poradenství.

5 Výkon státní správy

Přijetí k základnímu vzdělávání	40
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0
Přestup žáka	22
Odklad povinné školní docházky	6
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0
Prominutí úplaty v ŠD	7
Žádost o slovní hodnocení žáka	0
Žádost o opakování ročníku	0
Žádost o pokračování v základním vzdělávání desátým rokem	1

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2025)

Počet žáků 2023/2024	Počet žáků 2024/2025	Počet tříd 2023/2024	Počet tříd 2024/2025
338	340	17	17

6.2 Žáci – cizinci (k 30. 6. 2025)

kategorie cizinců	**občané EU**	**ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti**
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	11
počet žáků v ZŠ celkem	0	11

6.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch I. pololetí

Třída	**Počet žáků**	**Průměrný prospěch**	**Prospěl s vyznamenáním**	**Prospěl**	**Neprospěl**	**Nehodnocen**
I.A	17	1,00	17	0	0	0
I.B	19	1,00	19	0	0	0
II.A	16	1,062	16	0	0	0
II.B	18	1,111	18	0	0	0
III.A	24	1,173	19	4	0	1
III.B	24	1,060	23	1	0	0
IV.A	19	1,317	14	5	0	0
IV. B	17	1,329	16	1	0	0
V.A	25	1,433	17	7	0	1
VI. A	26	1,642	11	13	0	0
VI. B	21	1,416	9	12	0	0
VII. A	19	1,703	8	11	0	0
VII. B	24	2,020	14	9	1	1
VIII. A	18	1,653	6	11	0	0
VIII. B	16	1,783	3	13	1	0
IX. A	19	1,494	8	11	0	0
IX. B	15	1,588	6	8	0	0

6.4 Celkové hodnocení žáků – prospěch II. pololetí

Třída	**Počet žáků**	**Průměrný prospěch**	**Prospěl s vyznamenáním**	**Prospěl**	**Neprospěl**	**Nehodnocen**
I.A	17	1,007	17	0	0	0
I.B	19	1,000	19	0	0	0
II.A	16	1,094	16	0	0	0
II.B	19	1,185	16	3	0	0
III.A	24	1,250	20	4	0	0
III.B	24	1,201	21	3	0	0
IV.A	19	1,333	16	3	0	0

IV. B	17	1,112	16	1	0	0
V.A	27	1,454	16	11	0	0
VI. A	24	1,557	13	11	0	0
VI. B	22	1,623	9	13	0	0
VII. A	20	1,747	7	13	0	0
VII. B	24	1,503	13	12	0	0
VIII. A	18	1,729	6	12	0	0
VIII. B	16	1,914	3	13	0	0
IX. A	19	1,825	8	11	0	0
IX. B	14	1,719	5	9	0	0

6.5 Celkové hodnocení žáků – snížené známky z chování

		uspokojivé chování I. pololetí	**neuspokojivé chování I. pololetí**	**uspokojivé chování II. pololetí**	**neuspokojivé chování II. pololetí**
I.	stupeň	0	0	0	0
II.	stupeň	1	2	0	0

6.6 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

		hodnocení klasifikačním stupněm	**hodnocení slovní**	**kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm**
I.	stupeň	182	0	0
II.	stupeň	158	0	0

Komentář ředitelky školy: Naše škola klade velký důraz na průběžné sledování a hodnocení výsledků vzdělávání každého žáka. Tento systematický přístup nám umožňuje efektivně reagovat na individuální potřeby žáků a přizpůsobovat pedagogická opatření. Pravidelné hodnocení:

- Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny čtyřikrát ročně na pedagogických radách.
- Probíhají pravidelné schůzky předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně.
- Kontrola písemných prací ředitelkou školy.
- Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků na čtyřech prezenčních setkáních ročně (září, listopad, leden, duben).

Komunikace s rodiči:

- Využíváme webovou aplikaci Bakaláři pro pravidelné informování rodičů.
- Přes Bakaláře zasíláme organizační opatření, změny a dodatky k dokumentům školy.
- Rodiče mají nepřetržitý přístup k výsledkům vzdělávání svých dětí.
- Na prvním stupni používáme k doplňkové komunikaci Zápisník školáka.

Naším cílem je poskytovat komplexní a transparentní informace o vzdělávacím procesu všem zúčastněným stranám. Věříme, že tento přístup přispívá k lepší spolupráci mezi školou, žáky a rodiči, a tím i k celkovému zlepšení vzdělávacích výsledků.

6.7 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitelky školy I. pololetí	pochvala třídního učitele I. pololetí	pochvala ředitelky školy II. pololetí	pochvala třídního učitele II. pololetí
I. stupeň	0	2	0	25
II. stupeň	0	5	2	40
Celkem	0	7	2	65

6.8 Výchovná opatření – napomenutí a důtky I. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I. stupeň	8	0	0
II. stupeň	7	1	6
Celkem	15	1	6

Výchovná opatření – napomenutí a důtky II. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	Důtka ředitelky školy
I. stupeň	4	0	0
II. stupeň	9	2	2
Celkem	13	4	2

6.9 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení I. pololetí	opravné zkoušky I. pololetí	pochybnosti o správnosti hodnocení II. pololetí	opravné zkoušky II. pololetí
I.A	0	0	0	0
I.B.	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0
IV.B	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	1

IX. B	0	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**0**	**1**

Komentář ředitelky školy Škola má vypracovanou funkční strategii proti školní neúspěšnosti. Cílem této strategie je vytvořit komplexní systém podpory, který pomůže žákům překonat obtíže a dosáhnout lepších vzdělávacích výsledků. Strategie je založena na včasné identifikaci problémů, pravidelném sledování výsledků a pokroku žáků, včasném rozpoznání potíží v konkrétních předmětech nebo oblastech, vytvoření individuálních plánů podpory pro žáky s obtížemi a doučování. Nedílnou součástí je pravidelná komunikace s rodiči o pokroku žáka, zapojení rodičů do podpory domácí přípravy. U žáků pracujeme s motivací a pozitivní zpětnou vazbou, oceňujeme snahu a dílčí úspěchy žáků. Důležitým prvkem je pomoc žákovi se zvládnutím efektivních studijních technik a pomoc s organizací času a plánováním učení.

6.9 Počet omluvených/neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin I. pololetí	počet neomluvených hodin I. pololetí	počet omluvených hodin II. pololetí	počet neomluvených hodin II. pololetí
I.A	602	0	538	0
I.B	1044	0	822	0
II.A	701	0	939	0
II.B	896	0	655	0
III.A	1391	0	1248	0
III. B	1185	0	1117	0
IV. A	1113	0	1064	0
IV. B	534	0	702	0
V.A	1149	0	1617	0
VI. A	1758	0	1253	0
VI. B	1687	0	1571	0
VII. A	1390	0	1626	0
VII. B	1915	2	2296	2
VIII. A	1316	18	1631	7
VIII. B	1393	0	1083	0
IX. A	1580	0	2758	6
IX. B	938	0	979	0
celkem	**20 593**	**20**	**21 909**	**15**

Komentář ředitelky školy Celkový počet neomluvených hodin dosáhl 35 za celý školní rok. Vše bylo projednáno s rodiči, žáci byli poučeni o důsledcích neomluvené absence a průběžně sledováni třídními učiteli ve spolupráci s metodičkou prevence. Vedle neomluvené absence pozorujeme rostoucí trend zvýšené omluvené absence. Od 1. září 2025 jsme upravili školní řád na základě metodického doporučení MŠMT a hladinu hlídané omluvené absence zvýšili na 50 %. I přes tento krok u některých žáků dosahuje absence hranici 50 % za jedno pololetí. Tento jev vyžaduje zvýšenou pozornost v nadcházejícím školním roce.
Plánovaná opatření:
1. Důkladnější monitoring a analýza absence žáků

2. Intenzivnější komunikace s rodiči ohledně důležitosti pravidelné školní docházky
3. Zavedení preventivních programů zaměřených na snížení absence
4. Individuální přístup k žákům s častou absencí a hledání řešení jejich situace
Naším cílem je minimalizovat neomluvenou absenci a snížit míru omluvené absence na přijatelnou úroveň, abychom zajistili kontinuitu vzdělávacího procesu pro všechny žáky.

6.10 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami , nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu

	PO 1	PO 2	PO 3	PO4
I. stupeň	5 +2 OMJ	31	14	1
II. stupeň	4+9 OMJ	41	11	1

Komentář ředitelky školy: Struktura týmu poradenského pracoviště je stabilizovaná, plně funkční, jednotliví členové mají vymezené kompetence. Celý tým školního poradenského pracoviště se zaměřil na metodickou podporu učitelů i asistentů pedagoga při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na adaptaci nových asistentek pedagoga, jejich podporu a zařazení do podporující se a spolupracující skupiny asistentek. Důraz byl také kladen na prevenci školní neúspěšnosti, kariérní poradenství, péči o nadané žáky, prevenci záškoláctví a klima třídy. Splněným cílem bylo provádění diagnostiky 1. stupně podpůrných opatření a spolupráce speciální pedagožky s vyučujícími při nastavení tohoto typu podpůrného opatření. Poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s Metodickým sdružením 1. stupně a to především při práci s předškoláky (projekt Předškolák, Školička nanečisto, příprava zápisu do 1. třídy). V neposlední řadě se poradenské pracoviště podílelo také na podpoře čtenářství a čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně (diagnostika úrovně čtenářských dovedností, pasování na čtenáře). Zdárně probíhala také spolupráce s jednotlivými ŠPZ a Střediskem výchovné péče Jihlava.

Ve školním roce 2024/2025 počet žáků s PO opět narůstal, celkem evidujeme 118 žáků. Z toho počtu je 19 žáků s PO 1 včetně 10 ukrajinských žáků (1 žák s OMJ má podporu PO3). Počet asistentů pedagoga se také navýšil, na škole pracuje 17 asistentů pedagoga. Asistenti pedagoga jsou metodicky vedeni vedoucí Školního poradenského pracoviště, svoji činnost dokumentují v deníku asistenta. U vytipovaných žáků fungují i komunikační deníky, které slouží ke každodennímu předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci. I v tomto školním roce pokračovaly pravidelné porady asistentů pedagoga zaměřené na předávání a sdílení zkušeností, řešení případných obtíží, předávání námětů na vhodné pomůcky i aktuálních informací ze světa speciální pedagogiky. Vedoucí ŠPP provádí hospitační činnost v hodinách s AP a jejich činnost vyhodnocuje. Na konci školního roku asistentky vyhodnotily také svoji účast na DVPP.

V letošním roce pracuje dle IVP 7 žáků. V případě, že není žákovi doporučeno IVP, nastavuje škola dohodu o poskytování podpůrných opatření. Po vypracování IVP nebo plánu PO probíhá další setkání se zákonnými zástupci žáka, pracovníkem ŠPP a třídním učitelem. Během roku se koná několik konzultací ohledně vhodnosti podpůrných opatření. Setkání probíhá v kombinaci třídní učitel a ostatní učitelé. Dále dochází ke konzultaci se zákonným zástupcem žáka, ŠPP, třídním učitelem a žákem. Každoročně probíhá vyhodnocení podpůrných opatření a IVP.

Speciální pedagog zajišťuje nákup pomůcek, které jsou doporučeny jako podpůrné opatření. Speciální pedagog dle typu navrhované pomůcky kontaktuje učitele a po konzultaci s ním objednává nejvhodnější pomůcky. Tyto doporučené pomůcky jsou evidovány v ŠPP. Díky tomu mají učitelé možnost zapůjčení více pomůcek a také jejich kombinování dle aktuálního stavu žáka s podpůrnými opatřeními. Všichni vyučující jsou s podpůrnými opatřeními pro daného žáka seznámeni. Pedagogická intervence byla poskytována dvěma žákyním a předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo 57 žáků.

Individualizace ve výuce byla využívána u talentovaných žáků. V příštím školním roce bude ŠPP pokračovat ve spolupráci s třídními učiteli ve vyhledávání a péči o mimořádně nadané žáky.
Na základě depistáží a po konzultaci s třídními učitelkami byla provedena diagnostika školní zralosti u vybraných žáků. Zákonným zástupcům byla doporučena speciální cvičení a materiály jako prevence předcházení školnímu neúspěchu a doporučeno vyšetření v PPP Prostějov. U všech žáků prvního ročníku byla provedena diagnostika čtenářského výkonu, všem rodičům byla poskytnuta zpětná vazba a nabídnuta konzultace.
U vybraných žáků byla nastavena podpůrná opatření 1. stupně, a to zejména formou individualizace výuky a zohlednění specifických potřeb žáků v jednotlivých předmětech. Ve všech případech byla s pedagogy uzavřena dohoda o poskytování podpůrných opatření, která byla průběžně vyhodnocována. Na závěr školního roku bylo provedeno hodnocení účinnosti PO1. Ve většině případů bylo poté zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v ŠPZ.
Na základě depistáží ve 2. třídách byla provedena diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní. Zákonným zástupcům doporučeno vyšetření v PPP a poskytnuty materiály na reedukaci v domácím prostředí i v rámci doučování.

Mimo jiné jsme se zaměřili také na sociálně znevýhodněné žáky – podchycení těchto žáků (žáci trpící sociálním znevýhodněním, žijící v nevyhovujících podmínkách, v jiném kulturním prostředí, neovládající český jazyk, dále pak žáci s extrémně nízkou podporou ze strany rodiny).
Projekt Společně pro děti do škol – podpora ohrožených a jinak znevýhodněných dětí.

ŠPP se také zaměřilo na práci se žáky s vysokou absencí a to opět ve spolupráci s třídními učiteli.
ŠPP spolupracovalo se zákonnými zástupci, kteří potřebují poskytnout pomoc a radu v oblasti speciálně pedagogické, psychologické a výchovně-metodické.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) se dle potřeby setkávalo s třídními učiteli, kteří řešili konkrétní situace v rámci své třídy či u jednotlivých žáků. V případech, kde bylo vhodné cílenější vedení, bylo učitelům poskytnuto metodické poradenství a doporučení k dalším krokům – např. k úpravám výukových postupů, komunikaci s rodiči nebo k zajištění spolupráce s asistentem pedagoga.
Cílem bylo včas zachytit případné potíže, podpořit pedagogy v práci s heterogenní třídou a zajistit bezpečné a podpůrné prostředí pro všechny žáky.

Na dobré úrovni je spolupráce ŠPP s místními i okolními MŠ (Plumlov, Ohrozim, Vícov, Otinoves). V rámci této spolupráce se nám povedlo zorganizovat speciální program pro předškoláky. Jednalo se o projekt Předškoláček – pravidelné (jedenkrát měsíčně) návštěvy předškolních dětí v naší ZŠ. Předškoláček byl kladně hodnocen i zákonnými zástupci dětí, které v příštím školním roce nastupují do první třídy.

6.11 Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

cermat

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola **KRAJ:** Olomoucký **PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA**

IZO: izo_102591512 **ADRESA:** Rudé armády 300, Plumlov, 79803 **ORP:** Prostějov **2025**

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ	7 585	7 236	95,4	349	5 199	48,4	56,2	5 286	47,1	36,3
	ORP	1 143	1 092	95,5	51	764	46,8	55,2	772	44,5	34,2
	ŠKOLA	50	46	92,0	4	28	41,6	51,4	28	38,1	29,9
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ	1 130	566	50,1	564	1 100	46,8	47,0	1 107	46,2	40,4
	ORP	169	94	55,6	75	168	46,5	46,6	169	45,6	39,7
	ŠKOLA										
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ	457	214	46,8	243	442	48,0	49,4	448	44,7	35,6
	ORP	59	21	35,6	38	58	36,1	42,1	58	35,4	30,5
	ŠKOLA	5	1	20,0	4	5	36,0	42,8	5	29,4	27,2

Výsledková sestava školy obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

V tabulce je vyčleněn pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory včetně nástaveb) samostatný řádek. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší školy. Dle poskytnutých dat je patrné, že úspěšnost uchazečů na čtyřleté obory se pohybuje v pásmu průměru v českém jazyce (51,4 %), v pásmu podprůměru v matematice (29,4 %), ostatní uchazeči z celé republiky dosáhli výsledku (57,4 ČJ %, 38,4 M %). Uchazeči o šestiletá gymnázia byli méně úspěšní, uchazeče o osmiletá gymnázia škola neměla.

7 Prevence
7.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	- Konference: Bezpečné prostředí a přátelské klima ve škole, 13.09.2024, Olomouc, 8 hod., PPP a SPC OL - Jak komunikovat s náročným rodičem, 25.09.2024, online, 2 hod., Eduall - Jak mluvit s dětmi o TikToku, gameingu, závislostech a pornu, 03.10.2024, online, 2 hod., Bakaláři - Setkání ŠMP, 27.11.2024, 4 hod., Prostějov - Jak s dětmi a dospívajícími komunikovat o online světě – digital wellbeing, 05.02.2025, online, 2 hod., Onfine – Michael Samuelčík - Aktivní útočník ve škole, 02.04.2025, Olomouc, 3 hod., Policie ČR - Šikana ve školní třídě – praktická diagnostika a bezpečné řešení, 25.04.2025, Prostějov, 8 hod., MAP II, ORP Prostějov - Sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole, 21.05.2025, online, 2 hod., iPREV - Šikana ve třídě: jak jí předejít a zasáhnout včas, 03.06.2025, online, 1 hod., WocaBee - BOZP a PO, 03.05.2025, 1 hod., Plumlov - Letní beskydská škola, Frýdlant nad Ostravicí, 18.-20.8.2025, 26 hod., PPC a SPC OK, PhDr. Věra Neusar - Doškolovací seminář Zdravotník zotavovacích akcí, 26.08.2025, 4 hod., Plumlov, První pomoc není věda
Pedagogičtí pracovníci školy	- Informování čtvrtletně a dle aktuální situace na pedagogických radách a pracovních poradách. - Spolupráce s TU 3. ročníků na celoročním programu Zpátky v čase – Dobronauti. - TH 7. - 9. ročníků: Škola bez nikotinu a tabáku v rámci programu SZÚ. - Seznámeni s metodikou Jak mluvit s dětmi o vzhledu těla, rizika vzniku poruch příjmu potravy. - TU 1. tříd: Výprava do světa emocí – posilování duševního zdraví žáků.

	- Seznámeni s metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování: příloha č. 18 rizikové sexuální chování, včetně příloh. - Seznámeni s metodickým doporučením pro školy a školská zařízení, spolupráce škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži. - Seznámeni s výstupy semináře Aktivní útočník ve škole. - Seznámeni s výstupy semináře Šikana ve školní třídě.
Akce školy pro rodiče k prevenci rizikového chování	- info mapy Onfine: digital wellbeing
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	- výchova ke zdravému životnímu stylu (dítě má vědět, že zdraví si musí chránit a podporovat, musí vědět, že okolní svět skrývá jistá nebezpečí a má se učit, jak se jim v mezích svých možností bránit) - uskutečňování relaxačních chvilek, umožnění pobytu dětí o přestávkách venku - výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních - projekt Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	- pozornost byla věnována včasnému odhalování specifických projevů chování a jiných postižení - v problémových třídách aplikovány metody aktivního sociálního učení - pozornost věnována rizikovým skupinám žáků
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	- věnován prostor pro aktivní zapojení žáků do dění ve třídě, skupinové práce, psychosociální hry - pravidelné třídnické hodiny (2x měsíčně) - celoroční program Zpátky v čase: interaktivní a atraktivní program k předcházení agrese, motivace ke správnému a kamarádskému chování, posílení zdravé komunikace mezi žáky, cílené na dosažení zdravého klima ve třídě. - napříč ročníky různé programy mimo prostředí školy cílené na osobnostní rozvoj, prosociální chování viz akce školy v hodnocení MPP - program SZÚ Škola bez nikotinu a tabáku
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	-vypracován pro školní rok 2024/2025 (MPP byl prezentován na webových stránkách školy, rodiče

Školní preventivní strategie Školní program proti šikanování	byli informováni na třídních schůzkách a ve školním zpravodaji.) -vypracována pro období 2023-2026 -vypracována pro školní rok 2024/2025 -e – výkaznictví
Využití volného času žáků	- spolupráce školy při využívání volného času – mimoškolní akce pro žáky - nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit (výukové, sportovní)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	- spolupráce třídních učitelů s výchovným poradcem a školním metodikem prevence - školní metodik prevence evidoval po celý školní rok výskyt sociálně patologických jevů ve škole
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení - zvýšený důraz na spolupráci s rodiči - větší pozornost byla věnována rizikovým skupinám žáků - nebyl vypracován žádný individuální výchovný plán
Poradenská služba školního metodika prevence	- konzultační hodiny školního metodika prevence – pondělí 13.30-14.30, v případě potřeby kdykoliv na základě domluvy - schránka důvěry, online schránka důvěry, aplikace NNTB
Poradenská služba výchovného poradce	- konzultační hodiny pondělí od 13.45 do 14.30 a v úterý od 7.30 do 8.15
Školní poradenské pracoviště	- konzultační hodiny čtvrtek 13.30 – 14.30
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	- úzká spolupráce s PPP a SPC Prostějov - spolupráce s dalšími zařízeními – HZS Prostějov, Společně pro děti o. p. s., PPP Prostějov, NNTB, Policie ČR, OSPOD, KHS Olomouc, SZÚ
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	- knihovnička umístěná v kabinetu školního metodika prevence – literatura, propagační materiály k protidrogové tematice, filmy, které pomáhají na USB, metodiky - sdílený učitelský server – pro potřeby školního metodika prevence a ostatních pedagogů, elektronické metodiky - informace a propagační materiál pro žáky na nástěnce prevence rizikového chování - časopisy Prevence – aktuální návody a postřehy

<table>
<tr><td>Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)</td><td>- školní řád jasně vymezuje oblast rizikového chování, jasně definuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců</td></tr>
<tr><td>Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů</td><td>
<table>
<tr><th>Datum</th><th>Název</th><th>třídy</th></tr>
<tr><td>3. 9. 2024</td><td>Seznamovací den</td><td>6.A</td></tr>
<tr><td>4. 9. 2024</td><td>Seznamovací den</td><td>6.B</td></tr>
<tr><td>4.-5. 9. 2024</td><td>Sportovní dny</td><td>celá škola</td></tr>
<tr><td>10.09.2024</td><td>Co je to Internet?</td><td>2.B</td></tr>
<tr><td>10. - 12. 10. 2024</td><td>Sběr starého papíru</td><td></td></tr>
<tr><td>14.10.2024</td><td>Třída jako místo, kam chodím rád</td><td>3.A</td></tr>
<tr><td>16.10.2024</td><td>Třída jako místo, kam chodím rád</td><td>3.B</td></tr>
<tr><td>14.10.2024</td><td>Info Day</td><td>6.A</td></tr>
<tr><td>16.10.2024</td><td>Workshop Tovačov</td><td>9.B</td></tr>
<tr><td>17.10.2024</td><td>Tvoje cesta načisto</td><td>9.A/B</td></tr>
<tr><td>21.10.2024</td><td>Info Day</td><td>6.B</td></tr>
<tr><td>24.10.2024</td><td>Nikotinové výrobky</td><td>6.A/B</td></tr>
<tr><td>24.10.2024</td><td>Burza práce a vzdělávání</td><td>9.A/B</td></tr>
<tr><td>12.11.2024</td><td>Info Day</td><td>5.A</td></tr>
<tr><td>12.11.2024</td><td>Osvětim</td><td>8./9, tř</td></tr>
<tr><td>13.11.2024</td><td>Finanční gramotnost</td><td>6.A/B</td></tr>
<tr><td>13.11.2024</td><td>Cizinci mezi námi</td><td>7.A/B</td></tr>
<tr><td>29.11.2024</td><td>Prevence rakoviny prsu</td><td>9.A/B</td></tr>
<tr><td>24.1.2025</td><td>Beseda s hasiči</td><td>2.A/B
6.A/B</td></tr>
<tr><td>30.1.2025</td><td>Den pro třídu</td><td>1.-9.tř</td></tr>
<tr><td>21.2.2025</td><td>Nutriční beseda</td><td>3.A/B
4.A/B
5.A</td></tr>
<tr><td>24.1.2025</td><td>Co máme společného ?</td><td>4. A</td></tr>
<tr><td>17.3.2025</td><td>Dopravní výchova</td><td>4.A/B</td></tr>
<tr><td>21.3.2025</td><td>Nutriční beseda</td><td>6.A/B
7.A/b
8.A/B</td></tr>
<tr><td>1.4.2025</td><td>Revolution Train</td><td>8.A/B</td></tr>
<tr><td>4.4.2025</td><td>Ukliďme Plumlov</td><td>2.st</td></tr>
<tr><td>10.4.2025</td><td>Pít alkohol není hrdinství</td><td>8.A/B</td></tr>
<tr><td>14.5.2025</td><td>Workshop Tovačov</td><td>6.A</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	27.5.2025	Program pro třídu - well being	celá škola
	4.6.2025	Dopravní výchova	4.B
	10.6.2025	Buď HIVnegativní, chraň si svůj život	9.A/B
	10.6.2025	Den pro třídu - well being	celá škola
	17.6.2025	Seznamovací den bud. 6. tříd	5.A
	březen - květen	Diagnosticko-intervenční program	4.A
	18.6.2025	Dopravní výchova	4.A

7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Rizikové chování	**počet**
Návyková látka ve škole	5
Alkohol	1
Kouření, nikotinové sáčky	6
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Náznaky šikany	1
Vandalismus	1
Agresivní chování	2
Xenofobie	0
Verbální projev rasismu	0
Sexting	0
Nevhodné chování na sociálních sítích	1

7.3 Školní parlament

Na škole již několik let úspěšně funguje školní parlament, který se stal nedílnou součástí školního života. Tento parlament, tvořený volenými zástupci tříd druhého stupně, je důkazem toho, že i děti mohou efektivně organizovat a realizovat různé akce, které zpestřují běžné školní dny.

Zvolení zástupci školního parlamentu se pravidelně scházeli jedenkrát za čtrnáct dní v pátek o velké přestávce, pokud ale bylo něco aktuálního, konala se mimořádná schůzka. Celkem se ve školním roce 2024/2025 uskutečnilo 16 schůzek.

V letošním školním roce připravil školní parlament mnoho zajímavých akcí. Některé již na naší škole patří k těm tradičním. Jedná se zejména o **zavedení osvobozujících žolíků pro žáky či Ponožkový den,** každoročně konaný 21.3. na podporu dětí s Downovým syndromem.

Podařilo se ale připravit a realizovat i řadu nových, velmi úspěšných akcí. V návaznosti na oblíbený televizní pořad Stardance jsme se zapojili do soutěže České televize: **Tančí celá škola 2024**.Velký ohlas měla i vánoční soutěž, tentokrát s mottem: **„Vánoční pětiboj v tvořivosti“**. Třídy mezi sebou soutěžily v pěti zábavných vánočně laděných disciplínách, které prověřily nejen jejich kreativitu, ale i týmového ducha.

V rámci celorepublikového projektu Hrdá škola jsme se zapojili do dvou akcí. První akcí byl **Týden umělé inteligence**, kdy se žáci blíže seznámili s fenoménem umělé inteligence. Pomocí ní pak vytvářeli obrázky na téma: „Škola mých snů“. Druhou byla dubnová akce s názvem **Ztřeštěný den módy,** která měla oslovit všechny milovníky módy. Některou výše uvedenou akci bychom rádi opakovali i v příštím školním roce 2025/2026.

V prvním pololetí školní roku proběhly i tři charitativní akce. První byla sbírka školních potřeb na pomoc pro zaplavenou školu v Jeseníku. V závěru měsíce listopadu jsme se společně se školní družinou podíleli na prodeji **„Vánočních hvězd“**. Výtěžek z prodeje byl určen nemocným dětem na Dětské klinice FN Olomouc. Poslední charitativní akcí byl prodej drobných předmětů pro nadaci **Život dětem**. Výtěžek sbírky v hodnotě **7 550,- Kč** byl dne 10.12. 2024 odeslán na sbírkový účet.

Komentář ředitelky školy: Prevence rizikového chování je na naší škole dlouhodobě systematicky rozvíjena. Klíčovým dokumentem v této oblasti je Školní preventivní strategie na období 2024–2029, která byla vytvořena ve spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogickým sborem. Při jejím vzniku jsme vycházeli z analýzy výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce, zpětné vazby od pedagogů i žáků a aktuálních potřeb školy. Dokument je pravidelně aktualizován a v praxi se osvědčil jako funkční a efektivní nástroj prevence. Součástí strategie je také minimální preventivní program, který napomáhá předcházet sociálně patologickým jevům a podporuje pozitivní školní klima. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Prostějově, a to zejména při realizaci intervenčních programů, které jsou cílené na jednotlivce i skupiny žáků, jež vykazují varovné signály rizikového chování. Školní metodik prevence sehrává významnou roli v koordinaci poradenských služeb, metodickém vedení pedagogů a při řešení konkrétních situací spojených s nevhodným chováním žáků. Aktivně se vzdělává a nové poznatky pravidelně sdílí na pedagogických radách a provozních poradách. Pravidelně monitoruje problematické projevy chování, poskytuje konzultace žákům i zákonným zástupcům a pomáhá při vytváření bezpečného prostředí pro všechny.

Velký důraz klademe na preventivní aktivity napříč školou. V tomto školním roce jsme realizovali celoškolní projekt „Škola bez nikotinu“, jehož cílem bylo zvýšit informovanost žáků o škodlivosti nikotinových produktů a posílit jejich odolnost vůči vnějším tlakům. Projekt probíhal formou besed, interaktivních workshopů a projektových dnů.

Metodik prevence rovněž proškolil celý pedagogický sbor na téma „Aktivní útočník ve škole“ – školení bylo zaměřeno na krizové scénáře a připravenost školy na mimořádné situace.

Třídnické hodiny byly inovovány, důraz byl kladen také na wellbeing žáků a jejich sebehodnocení, mimo jiné prostřednictvím portfolií. Z hodnocení třídnických hodin pro další rok vyplynulo, zařazovat více projektových dnů se třídou během školního roku a neukotvovat jednotné téma třídnických hodin.

Pozitivní přínos má i činnost školního parlamentu, která přispívá ke zvyšování odpovědnosti žáků, jejich komunikačních dovedností a schopnosti spolupracovat. Činnost parlamentu rozvíjí

demokratické principy a zapojuje žáky do života školy. Preventivní činnosti se věnujeme rovněž ve školní družině, kde jsou děti vedeny k respektu, toleranci a vzájemné ohleduplnosti již od nejmladšího věku.

8 Environmentální výchova

Školní vzdělávací program	Environmentální témata jsou zařazena do každého předmětu v každém ročníku základní školy. Témata EVVO jsou zařazována dále do výuky v rámci projektového vyučování, formou výukových programů a účastí na jednorázových nebo dlouhodobých projektech. Prvky EVVO prolínají také prací školní družiny s vlastním ŠVP – Korálky poznání. V 8. a 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Ekologická praktika s jednohodinovou dotací týdně. Tento předmět má vlastní charakteristiku a osnovy. Žáci se zde prakticky zapojují do různých environmentálních projektů. Využívá zejména praktické dovednosti o přírodě, dává žákům možnost osvojit si vědomosti a postoje při zacházení s přírodou.
Celoškolní aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání	Ekoprogramy Den Země Sběr papíru Ukliďme Plumlov Recyklohraní Les ve škole – škola v lese Lesní pedagogika
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Škola je dostatečně vybavena pracovními listy, literaturou a pomůckami pro žáky. Koutek přírody v učebně přírodopisu.
Koordinace EVVO ve škole	Cíle EVVO ve škole jsou realizovány spoluprací všech pedagogů školy. Koordinátor EVVO je pedagog pověřený ředitelkou školy, koordinuje jednotlivé aktivity, vypracovává dlouhodobou strategii a roční plán (realizační část dlouhodobé strategie EVVO). Koordinátor zajišťuje informovanost učitelů, nabízí metodické materiály a zajímavé semináře pedagogům, plánuje projekty, prezentuje a propaguje činnost EVVO ve škole a na veřejnosti. Spolupracujeme s jinými školami zabývajícími se EVVO, kde hledáme inspiraci či vyměňujeme si zkušenosti.

Škola obklopena přírodou a historií	V EVVO využíváme maximálně optimální polohu školy. Škola se nachází v oblasti obklopené přírodou a historií. V okolí školy se nachází Plumlovská přehrada, Podhradský rybník, Rybník Bidelec, zámek Plumlov, Plumlovský hrad, přírodní rezervace a přírodní památky. Ve výuce využíváme okolní ekosystémy, projektové dny zaměřujeme na poznávání okolí. Vybudovaná školní naučná stezka podporuje naši snahu vést žáky do přírody. Do výuky a volnočasových aktivit žáků zařazujeme tzv. Šipkovanou po Plumlově, kde využíváme místně ukotvené učení.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO. Vzdělávání volí škola dle aktuálních potřeb a nabídky tak, aby byly průběžně rozvíjeny kompetence a aktualizovány informace v oblasti EVVO.
Spolupráce školy s dalšími institucemi v oblasti EVVO	ČSOP – IRIS Prostějov, Centrum ekologických aktivit Sluňákov. Střední škola chemie a logistiky Olomouc, Vojenské lesy a statky, divize Plumlov
Péče o zeleň ve škole	Žáci používají praktické dovednosti při zacházení s přírodou. Využíváme školní zahrady, učebny na školním dvoře a pozemků k vyučování. Využití a péče o pokojové rostliny ke zkulturnění vnitřního prostředí školy. Estetická výzdoba školy přírodními materiály.
Ekologizace chodu školy	Naší snahou je snížení ekologického dopadu provozu naší školy na životní prostředí. Formy snižování dopadu: Úspory energií (postupná výměna osvětlení ve třídách), třídění odpadu (minimálně 5 komodit), správné větrání. Aktivnější zapojení žáků při kontrolách osvětlení a plýtvání vodou. Sešity a papíry z recyklovaného papíru. Výrobky z odpadových materiálů.

Komentář ředitelky školy: Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) představuje jednu z klíčových priorit naší školy. Tento důraz se odráží v komplexním přístupu, který zahrnuje strategické řízení, integraci do výuky i mimoškolní aktivity. V čele našeho EVVO programu stojí kvalifikovaný koordinátor s absolvovaným specializačním studiem. Řídíme se pečlivě vypracovanou Koncepcí environmentální výchovy 2020-2024, kterou každoročně konkretizujeme v Ročním plánu aktivit. Pravidelně vyhodnocujeme plnění těchto plánů, abychom zajistili efektivitu našeho přístupu. EVVO prolíná většinou předmětů napříč

všemi ročníky, s důrazem na přírodovědné předměty a integrovaný předmět Člověk a jeho svět. Využíváme k tomu nejen tradiční učebny, ale i naši přírodní učebnu, která umožňuje praktickou výuku v terénu. Nabízíme také volitelný předmět ekologická praktika pro žáky se zvýšeným zájmem o tuto oblast. Mimo běžnou výuku provozujeme chemický kroužek a badatelský klub, organizujeme environmentální aktivity v rámci školní družiny a pořádáme přírodovědně zaměřené exkurze a projektové dny. Prakticky přispíváme k ochraně životního prostředí tříděním odpadu ve škole a organizací sběru starého papíru a elektroodpadu pro veřejnost, čímž se snažíme pozitivně ovlivňovat i ekologické chování rodin našich žáků. Naši žáci se pravidelně účastní soutěží jako Mladý zahrádkář, Přírodovědný klokan a YPEF, kde mohou uplatnit své znalosti a dovednosti. Jsme hrdí na to, že jsme získali titul Zelená škola Olomouckého kraje, což potvrzuje kvalitu našeho EVVO programu. Aktivně se zapojujeme do projektů jako M.R.K.E.V., Les ve škole a Recyklohraní. Do budoucna plánujeme další rozvoj v této oblasti, zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání našich pedagogických pracovníků. Naším cílem je nejen vzdělávat, ale i vychovávat environmentálně uvědomělé žáky a pozitivně ovlivňovat ekologické chování celé školní komunity včetně rodin našich žáků. Věříme, že tímto komplexním přístupem přispíváme k výchově odpovědných občanů, kteří si uvědomují důležitost ochrany životního prostředí.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Koordinátor EVVO, metodik prevence, výchovný poradce mají splněné specializační studium. Vzhledem k omezeným finančním zdrojům je třeba využívat především nabídky vzdělávání poskytovaných z projektů ESF, využíváme semináře pro celou sborovnu. V letošním školním roce se nám podařilo realizovat naplánované vzdělávací aktivity.

9.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	2
b) Studium pro výchovné poradce	1
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	2

f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	2
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

9.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název:	**Časová dotace:**	**Počet účastníků kurzu:**	**Vzdělávací instituce:**
Formativní hodnocení ve škole a formativní intervence na podporu učení žáků	8	25	HEURÉKA CZ
Umělá inteligence jako pomocník pro mou profesi	16	25	Calderon
Doškolovací seminář Zdravotník zotavovacích akcí	4	30	První pomoc není věda
Koordinátor ŠVP	250	1	Infra
Výprava do světa emocí	9	2	Socioemoční učení
Pracovní setkání učitelů využívajících ICT ve výuce s exkurzí	16	2	ZŠ Valenty, Prostějov
Setkání učitelů informatiky	3	1	ZŠ Určice
Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení	2	1	Eduall
Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	2	2	Taktik
DIGIakce: Formativně s AI	4	2	NPI
Jak vhodně podpořit dítě s komplexním vývojovým traumatem ze strany výchovné péče a školy	4,5	2	Eduall
Kompetence s nadhledem	8	1	Calderon
AI: Co to vlastně je a proč to potřebujete vědět	1,5	1	
Odstartujte svoji třídu	1	1	Socioemocniuceni
Jak na třídní pravidla	1	1	Učitelnice
Jak učit polytechnickou výchovu na 1. stupni podle nového RVP?	1	1	Národní pedagogický institut ČR
Vzdělávací seminář "Oči dokořán"	16	1	Umělecká rada ZUŠ ČR
Formativní hodnocení a role učitele	8	1	INFRA
Kurz ChatGPT a Canva pro pedagogy	3	1	Hudební jazyk
Formativní intervence pro podporu učení žáků	10	1	Heuréka
Kid´s Skills: Jak na správnou motivaci dětí!	1	1	Klett

Dechové cviky pro lepší imunitu a kvalitní soustředění	1,5	1	vlavici.cz
Jak na úpravu žákovské písně na přání	2	1	zivotnivzdelavani.cz
Hudba v dětských rukou	1,5	1	hudebniště
Od masopustu ke svatému Jánu	1	1	hudebniště
Jak na třídní pravidla	1	1	UČITELNICE
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2	1	TAKTIK
Podpora uvažování při práci s textem	2.	1	TAKTIK
Úvod do světa interaktivity pro 2. stupeň	2	1	TAKTIK
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	2	1	Eduall
Jak motivovat dítě s ADHD	2	1	Eduall
Dílna čtení a psaní pro předškoláky a malé školáky	1	1	Životní vzdělávání
Podpůrná cvičení pro efektivní učení	2	1	Tvořivá škola
Relaxační techniky s dětmi	2	1	Socioemoční učení
Emoční první pomoc metodou EmotionAid	2	1	Socioemoční učení
Odstartujte svoji třídu	2	1	Socioemoční učení
Jak na výchovu? Porozuměním dětskému mozku? (2 h)	2	1	Eduall
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	2	1	Eduall
Učení příběhem	2	1	Eduall
Umělá inteligence pro mírně pokročilé	2	1	Eduall
Umělá inteligence: jak na ilustrace	2	1	Eduall
AI v Canvě pro výuku	2	1	Učit nebo neučit
Techniky zklidnění	2	1	Eduall
Canva: Vychytávky pro každého	2	1	Eduall
Respektující výchova a komunikace	2	1	Eduall
Jak pomoci dětem překonat školní neúspěšnost a předejít poruchám učení	2	1	Eduall
Průřezová témata na I. stupni v novém RVP	1	1	NPI
Jak na matematiku na 1. stupni v novém RVP	1	1	NPI
Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	1	1	NPI
Jazykové vzdělávání:			
Jak učit děti anglicky mluvit a myslet?	1	1	Karin Černá
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I	1	2	Taktik
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II	1	2	Taktik
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	1,5	1	WocaBee
Get started with Oxford English Hub	1	1	Oxford University Press
Vánoční jazykové lekce	1,5	1	Wocabee
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	1	Taktik
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují	2	1	WocaBee
Jak učit jazyky s WocaBee + revoluční novinka	2	1	WocaBee
Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	1,5	1	WocaBee

Shine - novinka pro 1. stupeň ZŠ	1	1	OUP
ToolBee - skvělý pomocník do výuky	1	1	WocaBee
Nastartujte motivaci: Top tipy pro jazykáře	1,5	1	WocaBee
Get started with Oxford English Hub	1	1	OUP
Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků	1,5	1	WocaBee
Online Practice: Engaging Students Beyond the Classroom	1	1	OUP
Sebehodnocení žáků na prvním stupni	1	1	Klett
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	1,5	1	WocaBee
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	1,5	1	WocaBee
Jazyková konference Broni Sobotky	3	1	Virtuální jazykovka
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují	2	1	WocaBee
Jak učit jazyky s WocaBee + revoluční novinka	2	1	WocaBee
Jak motivovat náročné žáky	2	1	WocaBee
Anglický jazyk v 1. a 2. třídě podle nového RVP ZV	2	1	OUP
Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	1,5	1	WocaBee
Šikana ve třídě: jak jí předejít a zasáhnout včas	1,5	1	WocaBee
Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí	1,5	1	WocaBee
Shine - novinka pro 1. stupeň ZŠ	1	1	OUP
ToolBee - skvělý pomocník do výuky	1	1	WocaBee
Nastartujte motivaci: Top tipy pro jazykáře	1,5	1	WocaBee
Management školy			
Aktivní útočník ve škole	3	2	Policie ČR
DIGI ROADSHOW: Velké revize RVP - Digitální kompetence	5	2	NPI
Konference - Bezpečné prostředí a přátelské klima ve škole	8	1	PPP a SPC OL
Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP - jaké výhody a výzvy tento koncept přináší	1	1	NPI ČR
Pojďme do toho .Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV.	3	1	NPI ČR
Řízení velké školy - efektivní komunikace s týmem	2	1	Monika Puškinová
Novela zákoníku práce ve školství 2025	2,5	1	Zeman, Šlégrová
Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP - jaké výhody a výzvy tento koncept přináší	1	1	NPI ČR
Rok ředitele(skupinová konzultace)	2	1	NPI ČR
Přírodní vědy, environmentální výchova			
Léto venku	1	1	Učíme se venku
Bojovky a akční hry venku	1	1	Učitelnice
Jak se budí matematici	4	3	NPI ČR Olomouc
Prožijeme spolu matematiku beze strachu	3	3	MAS Region Haná
Za hranicemi učebnice aneb praktické pokusy s kapalinami a plyny pro učitele ZŠ	3	1	NPI

Digitální kompetence učitele při výuce neživé přírody - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	3	1	NPI
Kolegiální sdílení a podpora - chemie	2	1	NPI ČR
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	4	1	NPI
Kolegiální sdílení a podpora - přírodopis	1	1	NPI

Prevence rizikového chování, poradenské služby			
Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	2	1	Učíme společně
Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech a pornu	2	1	Bakaláři
Setkání výchovných poradců Olomouckého kraje	4	1	Olomoucký kraj, odbor školství
Aktiv výchovných poradců	2	1	PPP Prostějov
Využití testů v kariérovém poradenství	8	1	Salmondo CZ
Jak komunikovat s náročným rodičem	2	1	eduall
Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech a pornu	2	1	Bakaláři
Setkání ŠMP	4	1	PPC a SPC PV
Jak s dětmi a dospívajícími komunikovat o online světě - digital wellbeing	2	1	Onfine - Michael Samuelčík
Šikana ve školní třídě - praktická diagnostika a bezpečné řešení	8	1	MAP II. ORP Prostějov
Sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole	2	1	iPREV
Šikana ve třídě: jak jí předejít a zasáhnout včas	1,5	1	WocaBee
Letní beskydská škola	26	1	PPP a SPC OK, PhDr. Věra Neusar
ADHD: Prakticky	2	1	Eduall
Zásady práce s dyslektickým dítětem	2	1	Eduall
Vztah jako klíč pro spokojené dítě : co je to vztahová vazba	2	1	Eduall
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí pod vedením Petry Vorlíčkové	2	1	Eduall
Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení pod vedením Šárky Smitkové	2	1	Eduall
Jak pracovat s úzkostným dítětem (Mgr. Petra Vorlíčková)	2	1	Eduall
Efektivní vzdělávání a práce s žáky s LMP a problémovým chováním pro pedagogy a rodiče	2	1	Eduall
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů	2	1	Eduall
Aktivity pro žáky se specifickými potřebami učení	2	1	Eduall
Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy	1,5	1	IPREV
Speciální pedagog na ZŠ: Jak naplno využít jeho přínos	2	1	Eduall
Jak připravit předškoláky na úspěšný start v 1. třídě - pohledem speciálního pedagoga	2	1	Eduall
Tělesná výchova			
Tělocvik jako klič k úspěchu?	1,5	1	Eduall
AP			
Jak na bezpečné klima ve třídě	2	1	Eduall
Jak efektivně komunikovat nejen s dítětem s ADHD	2	2	Eduall
Specifika práce AP u dítěte s ADHD	2	1	Eduall

Společně k lepší škole: MŠMT: 8663/2023-3	6	1	Člověk v tísni
Bezpečnost na internetu	70 m	1	V lavici s. r. o.
Patologie rodiny - příčiny a důvody	70 m	1	V lavici s. r. o.
Asistent pedagoga - jak správně spolupracovat s pedagogem	70 m	1	V lavici s. r. o.
Wellbeing	70 m	1	V lavici s. r. o.
Práce s chybou	70 m	1	V lavici s. r. o.
Jednoduché cviky pro zvládání stresu	70 m	1	V lavici s. r. o.
Jak předcházet vyhoření s mindfulness	70 m	1	V lavici s. r. o.
Jak přistupovat k integrovanému dítěti na ZŠ - žák s SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie)	70 m	1	V lavici s. r. o.
Jak řešit konflikty	1	1	Eduall
Co se umělá inteligence nenaučí a proč je důležité vzdělávání	1	1	NPI
Sociální sítě jako komunikační prostředek mladé generace	1	1	NPI
Psychohygiena učitele – jak předejít vyčerpání	1	1	NPI
To by se učiteli stát nemělo	1	1	Raabe
Vývoj mozku a naše emoce	1	1	Eduall
Jak pomoci dětem poprat s se stresem	1	1	NPI
Jak nastavit mindset, umět vypnout a relaxovat	1	1	NPI
Terapie hrou	4	1	INFRA. S.r.o.
Psychické problémy u dětí - jak jim předcházet a jak je řešit	2	3	Eduall
Jak vhodně podpořit dítě s komplexním vývojovým traumatem ze strany výchovné péče a školy	4, 5	1	Eduall
Jak motivovat dítě k učení	2	1	Eduall
Formativní hodnocení proč by mělo mít své místo ve škole?	2	1	Eduall
Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	2	1	Eduall
Jarní inspirace do školní družiny	1,5	1	Eduall
Umění řešit konflikty - praktické techniky pro každý den	2	1	Eduall
Jak na diferencovanou výuku - strategie pro práci s rozmanitou třídou	2	1	Eduall
Jak pomoci dětem překonat školní neúspěšnost a předejít poruchám učení	2	1	Eduall
Duševní zdraví pro pedagogické a nepedagogické pracovníky	2	1	Eduall
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů	2	1	Eduall
Co je to autismus pro rodiče a pedagogy	2	1	Eduall
Jak na výchovu a vzdělávání dítěte s náročným chováním I.	2	2	Eduall

Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním II.	2	1	Eduall
Sebepoškozování	2	2	Eduall
Vývojová dysfázie u dětí předškolního věku nejen pro pedagogy	2	1	Eduall
Jak pomoci dítěti s Aspergrovým syndromem ve škole: Průvodce pro pedagogy a asistenty	2	1	Eduall
Jak pracovat s úzkostným dítětem	2	1	Eduall
Mám ve třídě zlobivce	2	2	Eduall
Canva pro začátečníky: tvořte pro své žáky snadno a bez stresu	2	1	Eduall
Techniky zklidnění	2	1	Eduall
Vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií v běžném vzdělávacím proudu	2	1	Eduall
Zásady práce s dyslektickým dítětem	2	1	Eduall
Psychické problémy u dětí: jak jim předcházet a jak je řešit	2	2	Eduall
Artefiletika v praxi: jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami	2	1	Eduall
Zásady při výchově dětí s ADHD	2	2	
Nepohoda, namětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění	2	1	Eduall
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině a volnočasových aktivitách	2	1	Eduall
Jak na bezpečné klima ve třídě	2	2	Eduall
Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním	2	1	Safezona.cz
Stereotypy a předsudky: proč je máme a jak s nimi pracovat?		1	Eduall
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD		1	Eduall
Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění	2	1	Eduall
Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení		1	Eduall
Jak na výchovu? Porozuměním dětskému mozku?	1	1	Eduall
Filiální terapie: Puberta v kontextu vztahové vazby	1	1	Eduall
Děti s OMJ v české škole MŠMT- 25420/2017-1	4	1	člověk v tísni
Sebepoškozování : Příběh Andrey MŠMT-8663/2023-3	3	1	člověk v tísni
Společně k lepší škole: MŠMT -8663/2023-3	8	1	člověk v tísni
Asistent pedagoga a dítě s ADHD	2	1	Eduall
ŠD			
Nenásilná komunikace -metoda pro harmoničtější vztahy ve škole	1,5	1	Zvědavé rodičovství.cz
DOBRONAUTI: Zpátky v čase-program o zvládání vrstevnických konfliktů a agrese	1	1	Dobronauti.cz
DOBRONAUTI: Hvězdný tým-program o respektu a přijetí sebe i druhých	1	1	Dobronauti.cz

Laskavá řeč ve škole-Když slova tvoří mosty, ne zdi	2	1	Inomentors s.r.o.
Osobnostní výchova ve škole	2	1	detibudoucnosti.cz
SOCIOKLIMA	1	1	SOCIOKLIMA,s.r.o.
DigiStories: ALEX	8	1	JSNS.CZ
Zvládání konfliktů v učitelské praxi MSMT-14488/2021-6-468.	8	5	INFRA. S.r.o.
Jak učit děti zvládat náročné emoce	2	1	EDUALL.CZ
Psychické problémy u dětí-jak jim předcházet	1	1	EDUALL.CZ
Umění říkat NE!	2	1	Líba Vaňková
Jak řešit rizikové chování u dětí a jak je chránit 1. díl-Závislosti	1	1	Ottima.cz
Poruchy příjmu potravy: Cesta k porozumění a podpoře	2	1	Jak Dál? z.s.
Jak řešit rizikové chování u dětí a jak je chránit 2. díl Sexuální obtěžování a šikana	7	1	Ottima.cz
Malé duše, velké starosti. Konference	2	1	Jak Dál? z.s.
Jak řešit rizikové chování u dětí a jak je chránit 3. díl-Digitální bezpečnost	2	1	Ottima.cz
Rozvod: jak pomoci dítěti	6	1	EDUALL.CZ
Jak podporovat děti a mladé lidi s traumatickými zkušenostmi	1,5	1	Society for All, z.s.
Agresivní dítě ve skupině-socioterapeutické metody	1,5	1	Zvědavé rodičovství.cz
Jak pracovat s romským dítětem	1,5	1	EDUALL.CZ
Úzkostné dítě-Jak zvládnout dětské strachy	2	1	Zvědavé rodičovství.cz
Artefiletické techniky ve školním prostředí	2	1	EDUALL.CZ
Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu	1,5	1	EDUALL.CZ
Krize a krizová intervence ve školním prostředí	2	1	Zvědavé rodičovství.cz
Jak na prevenci s dokumentárními filmy	1,5	1	JSNS.CZ
Dynamika třídy-kmenové vztahy a respekt k potřebám jednotlivců	1,5	1	Zvědavé rodičovství.cz
Techniky zvládání hněvu u dětí v předškolním a školním věku	2	1	Zvědavé rodičovství.cz
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	4	1	EDUALL.CZ
Specifické poruchy učení, vývojová dysfázie	1,5	1	EDUALL.CZ
Základní uzly k macramé	1	1	Jarmila Valichová youtube
Umění říkat NE!	1	1	Libuše Vaňková
Prevence syndromu vyhoření	1,5	2	EDUALL
Relaxační techniky s dětmi	1	2	socioemocniucení.cz
Jóga smíchu nejen ve školním prostředí	1	2	socioemocniucení.cz
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	2	1	EDUALL
Bezpečnost na internetu, MSMT - 4484/2020-1	70 minut	1	vlavici.cz, kpt. Libor Piksa

Deprese a úzkosti u dětí a jak s nimi pracovat MSMT - 4484/2020-1	70 minut	1	vlavici.cz, Mgr. Silvie Houšťavová
Psychohygiena v pracovním i osobním životě	70 min.	1	v lavici.cz
Prostředí, které dětem vytvoříme, je klíčové pro jejich rozvoj	Online	1	Marian Jelínek, youtube
Jak pracovat s emocemi - emoce v souvislostech	Online	1	Kateřina Šilarová, youtube
Akutní stavy u dětí a následná první pomoc	70 min.	1	v lavici.cz
Rozvoj sluchového vnímání	1,5	1	predskolniporadna.cz
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	2	1	socioemocniucení.cz
ŠJ			
Seminář pro vedoucí ŠJ	1	5	
Konference hromadného stravování	6	4	
Příprava na nový spotřební koš	1	4	
Nové trendy v moderním vaření	2	5	
Ozdravení školního stravování	1	5	
Webinář pro ŠJ	1	4	
Luštěniny a bezmasá jídla v praxi	1	4	
Zachraň jídlo	1	2	
Bezmléčná dieta	1	2	
Bezmasá jídla prakticky	5	4	
BOZP	6	1	
Technický pracovník			
BOZP	1	1	
Topič plynové kotelny	4	1	

Komentář ředitelky školy: V uplynulém období jsme úspěšně realizovali plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který kombinoval prezenční formy s online vzděláváním. Naši pedagogové a asistenti pedagoga aktivně využívali širokou nabídku bezplatných webinářů, což významně přispělo k naplnění strategie dalšího vzdělávání. Vedení školy koordinovalo vzdělávací aktivity v souladu s hlavními úkoly školy a poznatky z hospitační činnosti. Výběr webinářů reflektoval jak potřeby školy, tak individuální zájmy pedagogů. Zaměřili jsme se především na následující oblasti: 1. Formativní hodnocení, 2. Individualizace výuky, 3. Rozvoj vzdělávání ve školní družině.
Významným přínosem byly tři semináře pro sborovnu:
"Formativní hodnocení ve škole a formativní intervence na podporu učení žáků, Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi a Doškolovací seminář Zdravotník zotavovacích akcí". Všechny semináře byly pedagogy velmi pozitivně hodnoceny a přinesly cenné poznatky pro každodenní praxi. Významným bodem a splněným úkolem delšího období je realizace specializačního studium koordinátora ŠVP.
Částečně jsme splnili plánovaný model pravidelného neformálního předávání poznatků a zkušeností v rámci metodických sdružení 1. a 2. stupně. Tento přístup se ukázal jako efektivní způsob sdílení dobré praxe mezi kolegy, v dalším roce ho musíme dále rozvíjet. Rozšířili jsme také spolupráci s okolními školami.

Do budoucna se zaměříme na:
1. Prohloubení spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami na druhý stupeň
2. Další rozvoj interního systému předávání poznatků mezi pedagogy
3. Kontinuální sledování nových trendů ve vzdělávání a jejich implementace do DVPP
Věříme, že systematický přístup k dalšímu vzdělávání přispívá ke zvyšování kvality výuky a profesnímu růstu našich pedagogů.

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Akce školy
Viz Příloha č. 1

11 Účast žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách

Vzdělávací oblast	**Jazyk a jazyková komunikace**					
Předměty	**český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk**					
Druh soutěže	**literární soutěže, olympiády, cizojazyčné soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Olympiáda z NJ	okresní	ZŠ II.	1	5.	A. Rychvalská	9.A
Olympiáda z AJ	okresní	ZŠ I.	1	9.	Š. Zarivnij	7.A
Olympiáda z AJ	okresní	ZŠ II.	1	19.-21.	E. Dostálová	8.B
Olympiáda z ČJ	okresní	ZŠ I.	2	2., 3.	S. Toufarová, V. Štefková	9.B
Olympiáda z ČJ	krajské	ZŠ I.	2	12., 15.	S. Toufarová, V. Štefková	9.B

Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**					
Předměty	**matematika**					
Druh soutěže	**matematické soutěže a olympiády**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**

Pythagoriáda	školní	6. - 9.	#			
Matematický klokan	školní	2. - 9.	#			
Vzdělávací oblast	**Informatika**					
Předměty	**Informatika**					
Druh soutěže	**informatické soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Bobřík informatiky	školní	6.-8.r.	#	10 úspěšných řešitelů	Griga, Navrátilová, Nejedlý, Srovnalová, Štogryn, Šmehlík, Novotná, Mikušová, Komárková, Hýsková	6.A, 6.B
Bobřík informatiky	republikové	9.r.	#			

Vzdělávací oblast	**Člověk a společnost**					
Předměty	**dějepis, výchova k občanství**					
Druh soutěže	**olympiády, předmětové soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Svět očima dětí	republikové	2. stupeň	3	3	A. Jančík, B. Frélichová, L. Novotná	7.A, 8.A
Dějepisná olympiáda	Školní		#		V. Štefková, L. Crhonková, A. Hýbl, J. Polanský, M.Zatloukalová, V. Sychrová, L. Novotná, B. Šustrová, T. Dvořáková,	8.A, 8.B, 9.A

					S. Toufarová, E. Tichánková	
Dějepisná olympiáda	okresní		3	27.-28. místo, 25.-26. místo, 44. místo	A. Hýbl, V. Štefková, L. Crhonková	9.A

Vzdělávací oblast	**Člověk a příroda**					
Předměty	**fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis**					
Druh soutěže	**olympiády, předmětové soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Zeměpisná Olympiáda	okresní kolo	C	2	10. místo	jednotlivec	IX. A
Zeměpisná Olympiáda	okresní kolo	B	1	12. místo	jednotlivec	VII. B
Zeměpisná Olympiáda	okresní kolo	A	2	24. místo	Jednotlivec Tým	VI. A
Přírodovědný klokan	školní kolo		#	1. místo	Eliška Kamarytová	9. B
YPEF	místní kolo		9	1. místo	Veronika Sychrová, Marie Zatloukalová a Jan Řezáč	8.B
YPEF	místní kolo		9	3. místo	Sofie Lánská, Matěj Kurka, Natálie Mikulková	7.B
Mladý zahrádkář	okresní kolo		#	7. místo 8. místo	Fialová N. Novotná M.	6.B 6.A

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví					
Předměty	výchova ke zdraví, tělesná výchova					
Druh soutěže	sportovní soutěže					
Název soutěže	Účast v kole	Kategorie	Počet zapojených žáků	Umístění Ocenění	Jednotlivec Tým	Třída
Prostějovská koloběžka			7	6	S.Pustějovská, S.Ondroušková, L. Luterová, A. Burešová, J. Řezáč, L. Veselý, J. Pořízka	8. -9. třída
Okresní finále přespolního běhu	OF	III	4	#	S. Lánská, A. Křupková, N. Frantíková, N. Sekaninová	6.-7. třída
Okresní finále přespolního běhu	OF	III	6	8	J. Kšenzulák, F. Žák, D. Gottwald, J. Mička, J. Dočkal, J. Smejkal	6.-7. třída
Okresní finále přespolního běhu	OF	IV	6	8	S. Pustějovská, L. Luterová, V. Grigová, A. Burešová, S. Toufarová, N.Rozsívalová	8.-9. třída
Okresní finále přespolního běhu	OF	IV	4	#	J. Řezáč, P. Brož, M. Rosenberg, J. Kšenzulák	8.-9. třída
Miniházená			8	3	S. Mačkal, D. Gottwald, L. Novotný, S. Černý, P. Josífek, O. Franko, L. Vysloužil, D. Abrahámek	4.-5. třída
Florbal ČEPS			#	5	J. Lukavská, T. Kurková, T. Srovnalová, V.Domjenová, M. Kalábová,	4.-5. třída

					M.Pokovbová, S. Homolová, D.Abrahámková, E. Lišková, K. Žáková	
Florbal		III	8	4	J. Kšenzulák, F. Žák, D. Gottwald, J. Mička, M. Kurka, B. Mačkal, J. Dočkal, J. Sedláček	6.-7. třída
Florbal ČEPS			#	3	O. Franko, L. Vysloužil, S. Pácl, D.Abrahámek, S. Kšenzulák, T. Valtr, M.Hrachovina, J. Piňos	4.-5. třída
Házená			7	2	J. Kšenzulák, D. Gottwald, J. Mička, B. Mačkal, F. Žák, M. Procházka, P. Pataki	7.ročník
Miniházená			8	1	D.Abrahámek, O. Franko, P. Josífek, D. Gottwald, S. Černý, L. Novotný, S. Kšenzulák, S. Mačkal	4.-5. ročník
Atletický čtyřboj			#	1.-3.	J. Mička, F. Žák, J.Řezáč, A. Křupková, N. Frantíková, N.Sekaninová, S. Lánská, D. Gottwald, M. Procházka, A. Burešová, S.Ondroušková, S.Pustějovská, N. Janečková, P. Brož, V. Pospíšil, J. Kšenzulák	7.-9. třída

Festival Miniházené			8	13.-15.	S. Kšenzulák, S. Mačkal, L. Novotný, D. Gottwald, S. Černý, P. Josífek, L. Vysloužil, O. Franko	4.-5. třída

Komentář ředitelky školy: Velmi dobré výsledky dosahují naši žáci v různých soutěžích a olympiádách. Naši žáci se v silné konkurenci žáků z gymnázií a sportovních tříd neztratí. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze, třídní učitelé školní výlety. Talentovaní žáci se pod vedením pedagogů účastní olympiád. Zaměřujeme se i na regionální a republikové soutěže. Realizovali jsme Přírodovědného a Matematického klokana, Bobříka informatiky. Zapojili jsme se do soutěže YPEF, Zeměpisné olympiády a Mladý zahrádkář. Výborné výsledky žáci dosáhli na olympiádě v anglickém a německém jazyce či olympiádě z českého jazyka. Ve výtvarných soutěžích opakovaně získáváme ocenění.

12 Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena kontrola Českou školní inspekcí na podnět.
Závěr: Stížnost je nedůvodná.

13 Provedené kontroly ve školní roce 2024/2025

Veřejnosprávní kontrola od zřizovatele 28. 1. 2025
Kontrolované místo: účetnictví školy
Kontrolní orgán: DiS. Denisa Hartmanová
Závěr: bez závad

Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR
Kontrolované místo: Mzdová účtárna
Kontrolní orgán: M. Matoušková
Závěr: bez závad

Roční prověrka BOZP 4. 9. 2024
Kontrolované místo: školní budova
Kontrolní orgán: Mgr. K. Šolc
Závěr: bez závad

14 Údaje o hospodaření školy

Příloha PO obce

Příjemce: Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace
IČO : 65765478

Finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2024 ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2024	Čerpáno k 31.12.2024	Vratka dotací při finančním vypořádání
a	b	1	2	3
	A.1. Dotace MŠMT poskytnuté prostř. Olomouckého kraje podle zákona č. 561/2004 Sb.	34 780 613,57	34 780 613,57	0,00
	v tom:			
33088	Národní plán obnovy - prevence digitální propasti	36 000,00	36 000,00	0,00
33351	Dotace na provázejícího učitele	0,00	0,00	0,00
	z toho: platy			0,00
	odvody			0,00
33352	Dotace na ukrajinského asistenta pedagoga	155 219,57	155 219,57	0,00
	z toho: platy	115 480,00	115 480,00	0,00
	odvody	39 739,57	39 739,57	0,00
33353	Přímé náklady na vzdělávání	34 589 394,00	34 589 394,00	0,00
	z toho: platy	25 125 328,00	25 125 328,00	0,00
	OON	180 513,00	180 513,00	0,00
	ONIV včetně odvodů ZP a SP, FKSP	9 283 553,00	9 283 553,00	0,00
33095	Dotace na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou			0,00
	A.1. Dotace MŠMT poskytnuté prostř. Olomouckého kraje podle zákona č. 218/2000 Sb.	0,00	0,00	0,00
33166	Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek	0,00	0,00	0,00
	z toho: OON			0,00
	ONIV			0,00
401	Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek	0,00	0,00	0,00
	z toho: OON			0,00
	ONIV			0,00
	A.2. Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje prostř. zřizovatele	0,00	0,00	0,00
114	Talent Olomouckého kraje			0,00
115	Zelená škola Olomouckého kraje			0,00
510	Podpora EVVO			0,00
520	Program podpory práce s dětmi a mládeží v Olomouckém kraji			0,00
	A.3. Dotace a příspěvky celkem (A.1.+ A.2.)	34 780 613,57	34 780 613,57	0,00

Prostředky provozní:

Hlavní činnost		*Hospodářská činnost*	
	43 243 190,15	*Výnosy*	*604 080,00*
Náklady	*43 228 758,94*	*Náklady*	*570 578,96*
Hospodářský výsledek	*14 431,21*	*Hospodářský výsledek*	*33 501,04*

15 Činnost školní jídelny

Školní jídelna je součástí subjektu ZŠ Plumlov. Na školní rok 2024/2025 bylo přihlášeno na obědy 324 dětí ZŠ a 143 dospělých strávníků. Jídelna vaří i pro MŠ Plumlov (81 dětí). Budova jídelny a školní kuchyně byla v roce 2004 zrekonstruována z bývalých dílen a z části nově postavena. Kuchyň i jídelna a přilehlé prostory vyhovují veškerým předpisům Evropské unie. Dodržujeme přísné hygienické, provozní a další předpisy, které se týkají přejímky zboží, přípravy jídel až po samotné vydávání a úklid. Školní jídelna nenabízí výběr ze dvou druhů jídel. Od 1. ledna 2025 došlo ke zvýšení ceny obědů pro všechny strávníky z důvodu zachování kvalitních surovin a zvyšování jejich cen. Ceny obědů jsou rozděleny do třech kategorií podle věku strávníka. Strávníci platí pouze cenu finančního limitu na potraviny, tj. 33,-, 38,- a 42,- Kč. Režijní a mzdové náklady jsou hrazeny státním rozpočtem a prostředky zřizovatele. Sestavení jídelního lístku musí být v souladu s platnými zákony o školním stravování tak, aby bylo zachováno plnění výživových norem a nových nutričních doporučení v návaznosti na vyhodnocení tzv. spotřebního koše, který nám stanoví procentní limity plnění u masa, ryb, vajec, mléka, mléčných výrobků, ovoce, zeleniny, tuků, cukrů, luštěnin a brambor. Výdej stravy probíhá od 11.00 hodin do 13.30 hodin. Ve školním roce 2024/2025 bylo celkem připraveno pro žáky ZŠ 42.270 obědů, pro děti MŠ 11.714 obědů a dospělé strávníky 13.250 obědů. Veškerá agenda se zpracovává na počítači včetně objednávání přes aplikaci strava.cz. Děti se u oběda identifikují čipem. V letošním školním roce byl v jídelně vyměněn nový výdejní čipový terminál za starý nevyhovující.

Škola čerpá finanční prostředky z dotačního programu „Příspěvky na obědy do škol Olomouckého kraje. V tomto programu je zařazeno 25 dětí ze sociálně slabých rodin. Zaměstnanci se pravidelně školí v hygienickém minimu a navštěvují akci pro kuchařky - Nové trendy ve školním vaření. Nové recepty potom zařazují do jídelníčku. Kuchařky se také účastní webinářů, například jak připravovat pokrmy na bezmléčnou dietu.

Jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“. Školní jídelna během roku organizovala pro děti čarodějnické menu, Halloween, Mikuláše, Valentýn, Den dětí, Mezinárodní den čokolády, Japonský den, Oříškový den, Těšíme se na léto, závěrečný oběd pro deváté třídy a různé ochutnávky (sýry, mošty, pickles, sušené ovoce a další).

V letošním školním roce byla také v jídelně na praxi nutriční terapeutka.

16 Činnost školní družiny

Školní družina má pět oddělení s kapacitou 140 žáků. Kapacita byla zvýšena od 1. 9. 2023 a po celý rok naplněna. Provoz ranní družiny byl od 6:30 – do 7:15 hodin. Provoz odpolední družiny- pondělí až pátek od 11:05 hodin do 17:00 hodin. ŠD nabízí žákům svoji činnost i během vedlejších prázdnin a v době hlavních prázdnin do 11. července. Školní družinu Plumlov ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo 134 žáků 1.-5.ročníku. V pěti odděleních pracují vychovatelé: Buriánková Miroslava, Konečná Milada, Trunda Jiří, Zapletalová Šárka, Zoubková Monika a asistenti pedagoga: Halyna Fikarová, Novotná Alena, Jungmannová Tereza, Dagmar Zoričáková.

Ve školní družině Plumlov navazujeme na školní vzdělávací program školní družiny Plumlov Korálky poznání, na vnitřní řád školní družiny Plumlov a Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání. V průběhu školního roku jsme realizovali v 5. oddělení inovativní vzdělávání OP JAK a zaměřili jsme se na prevenci rizikového chování a budování pozitivního klimatu ŠD.

Jsme zapojeni do projektu Aktivní škola. Zorganizovali jsme i mnoho společných akcí v rámci všech oddělení (Pirátský karneval, Vánoční jarmark, prodej vánočních hvězd, Den s IZS, Den na růžovo-prevence rakoviny atd.).

Spolupráce probíhala i se školním parlamentem, asistenty pedagoga a pedagogy, se speciálním pedagogem a metodikem prevence. Spolupracovali jsme s organizacemi, jako jsou například zámek Plumlov, Obecní úřad Plumlov, Sdružení hasičů Plumlov, Český červený kříž Olomouc. Komunikace se zákonnými zástupci žáků a DD Plumlov probíhala přes aplikaci Bakaláři. Pravidelně jsme prezentovali školní družinu na webu školy, které zde proběhly.

Již druhým rokem jsme se, jako školní družina zapojili do projektu Recyklohraní, ve kterém jsme se umístili na 13. místě, jako TOP škola v kraji. V rámci Recyklohraní proběhl sběr baterií, elektra, mobilních telefonů). Zúčastnili jsme si i mnoha výtvarných soutěží. (Soutěž: Úroda ze zahrádky, kategorie Kresba – 1. místo, kategorie Polytechnické práce – 2. a 3. místo; Soutěž Příroda kolem nás – 3. místo aj.). Vychovatelé hledali nové podněcující metody a postupy práce, které vedly ke kvalitnějším výsledkům jako například účastí na DVPP. Nejdůležitějším cílem je pro vychovatele vytvoření podnětného a obsahově zajímavého prostředí, ve kterém se žáci mohou cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Respektujeme individuální zvláštnosti žáků a pomáháme jim optimálně rozvinout jejich předpoklady.

Činnost školní družiny je prezentována na webových stránkách školy. Vedeme portfolia jednotlivých oddělení.

17 Předložené a školou realizované projekty financování z cizích zdrojů

Název projektu:	**Vzdělávání pro všechny, CZ 02,02,XX/00/22_002/0005127**
Název dotačního titulu:	OP JAK
Stručný popis programu	Projekt je zaměřen na zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Projekt k 31. 7. 2025 ukončen.
Dotace	1 997 132 Kč

Název projektu:	**Obědy pro děti Olomouckého kraje**
Název dotačního titulu:	Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji, Školní rok 2024/2025
Stručný popis programu	Cílem je finanční podpora stravování u 21 dětí sociálně postižených formou finančního daru.
Dotace	162.646,- Kč

Název projektu:	**Revitalizace a zatraktivnění venkovního prostoru školního dvoru Základní školy Plumlov**
Název dotačního titulu:	MAS
Stručný popis programu	V prostoru školního dvora budou umístěny nové herní prvky: venkovní workoutová sestava včetně návodu pro cvičení, která rozšíří pohybové aktivity pro větší děti, - kombinovaná šplhací sestava, která nabídne jiné typy pohybových aktivit a rozšíří nabídku těchto aktivit, a to díky 4 dílčím částem: šplhací lano, lanová síť, lanový žebřík, lezecká stěna - houpací lavička, která umožní bezpečné houpání pro více dětí. Pod herními prvky bude vytvořena bezpečná dopadová plocha z bezpečných a certifikovaných zatravňovacích dlaždic.
Dotace	499.125,00 Kč

Název projektu:	**Společně pro děti do škol**
Název dotačního titulu:	Banka Creditas a.s.
Stručný popis programu	Cílem projektu je zamezit sociálnímu vyloučení dětí ohrožených chudobou a podpořit je v dalším rozvoji. Podpořeno 3 žáci (výuka v ZUŠ, pracovní sešity, lyžařský výcvik)
Dotace	Partner bez finančního příspěvku

Zhodnocení a závěr

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala škola v realizaci vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Otevíráme cestu pro vstup do života všem*, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu. V závěrečné evaluaci byl ŠVP vyhodnocen jako funkční – naplňuje stanovené cíle, které jsou smysluplné, relevantní a přiměřené věku žáků. Přechod mezi ročníky je plynulý a obsah výuky v jednotlivých předmětech směřuje k postupnému rozvoji kompetencí a připravuje žáky na další vzdělávací etapy.

Výuka byla realizována v podnětném a respektujícím prostředí, které podporovalo aktivní účast žáků, samostatnost a vzájemnou spolupráci. Důraz byl kladen na rozvoj tvořivosti, kritického myšlení a schopnosti uplatnit získané poznatky v praktických situacích. V hodinách byly pravidelně zařazovány zážitkové, činnostní a herní formy výuky, které zvyšovaly motivaci a zapojení žáků. Součástí výuky byla také spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga, kteří sehrávali důležitou roli při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu školního roku se dařilo naplňovat cíle směřující k využívání moderních a aktivizujících výukových metod. Vyučující vytvářeli podmínky, které žákům umožňovaly objevovat nové poznatky vlastní cestou, uplatňovat získané dovednosti a pracovat v souladu se svými individuálními možnostmi. Nadále podporujeme a rozvíjíme tandemovou výuku, která podporuje spolupráci pedagogů a zvyšuje kvalitu vzdělávání.

Na 1. stupni pokračovalo zavádění čtenářských dílen, které se již staly standardem. Novinkou jsou třídní knihovny, které vznikají ve většině tříd prvního stupně a přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti. Na druhém stupni se čtenářské dílny začínají postupně implementovat. V 1. období školního roku žáci 1. stupně obdrželi slovní hodnocení, které lépe reflektuje jejich pokrok a individualitu.

Významným novým dokumentem letošního roku je nově vytvořená Koncepce rozvoje školy 2025–2030, která určuje hlavní směřování školy v dalších letech.

Do vzdělávání nově zasáhla také umělá inteligence. Pedagogové absolvovali šestnáctihodinový kurz, aby se zorientovali v aktuálních možnostech jejího využití ve výuce.

Vyučující věnovali systematickou pozornost budování zdravých vztahů v třídních kolektivech a prevenci rizikového chování. Pravidelně zařazovali třídnické chvilky či hodiny, které sloužily nejen k posilování spolupráce a respektu, ale také jako prostor pro otevřenou komunikaci, sdílení a společné hledání řešení aktuálních situací. Obsah těchto setkání vycházel z potřeb dané třídy a zahrnoval aktivity podporující empatii, sebereflexi, zvládání emocí a schopnost naslouchat druhým. V oblasti podpory sociálních kompetencí jsme se zaměřili na socioemoční učení v prvních třídách. Školní metodik prevence zajišťoval metodickou podporu pedagogům, žákům i zákonným zástupcům. Pravidelně školil pedagogický sbor. Na druhém stupni probíhal projekt Státního zdravotní ho ústavu „Škola bez nikotinu“**,** zaměřený na prevenci užívání nikotinových produktů.

V oblasti výjezdních aktivit pro žáky jsme realizovali bohatý program. Žáci osmého a devátého ročníku navštívili koncentrační tábor v Osvětimi. Žáci druhého stupně se zúčastnili jazykově-poznávacího týdenního zájezdu do Anglie, který jim umožnil procvičit si angličtinu v reálném prostředí a zároveň poznat britskou kulturu. V prosinci jsme uspořádali exkurzi do předvánoční Vídně, která žákům přiblížila atmosféru adventního období v rakouské metropoli. V letních měsících se uskutečnila netradiční poznávací výprava po památkách Vídně na koloběžkách, která u dětí vzbudila velký zájem. Na 1. stupni proběhly čtyři školy v přírodě, které se zaměřily na pobyt venku, environmentální výchovu a rozvoj kolektivu. Pro žáky šestého ročníku jsme zorganizovali adaptační pobyt s programem zaměřeným na vztahy ve třídě a posílení spolupráce. Žáci 9. ročníku opět prezentovali své absolventské práce, které reflektují dosažené cíle ŠVP a kompetence potřebné pro vstup do života.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo systematickou podporu v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, kariérového poradenství i prevence sociálně patologických jevů. Organizace práce asistentů pedagoga byla inovována zavedením pravidelných metodických porad asistentů, které zlepšily koordinaci a efektivitu podpory žákům. Metodické orgány školy pracovaly podle ročních plánů. Spolupráce a sdílení zkušeností v rámci metodických sdružení a komisí probíhalo na velmi dobré úrovni.

V letošním roce byla opět aktivní činnost školního parlamentu, který významně přispívá ke zvyšování participace žáků na chodu školy. Vysílání školního rozhlasu je již standardem školy.

Důraz klademe také na spolupráci s rodiči, průběžné informace o výsledcích vzdělávání vyučující pravidelně sdělovali zákonným zástupcům žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách i během individuálních konzultací. V několika třídách proběhla také tripartitní setkání, kterých se účastnili vyučující, rodiče i samotní žáci. Tato forma setkání umožnila otevřený dialog o pokroku dítěte, jeho potřebách a dalším směrování ve vzdělávání. Škola splňuje podmínky pro certifikaci Rodiče vítáni. Spokojenost se školou jsme mohli ověřit anonymním dotazníkem, který jsme realizovali koncem školního roku.

Činnost školy pravidelně prezentujeme na webových stránkách, v Školním zpravodaji a Plumlovském zpravodaji. Žáci se zapojují do kulturních a sportovních akcí ve městě a reprezentují školu s úspěchem.

Škola je součástí řady národních vzdělávacích projektů, které umožňují pedagogům odborný růst. Aktivně vyhledáváme externí zdroje financování, včetně evropských fondů, což nám umožňuje modernizovat výukové prostředí.

Díky podpoře zřizovatele a zapojení do dotačních programů jsme mohli i letos pokračovat v modernizaci vybavení.

Díky nasazení celého pedagogického kolektivu a všech zaměstnanců školy se dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu a koncepce školy na období 2021–2024**.** Tuto činnost plynule rozvíjíme v souladu s nově přijatou koncepcí rozvoje školy pro období 2025–2030**.**

Schváleno Školskou radou dne 2. září 2025

------ ----------

Mgr. Simona Zapletalová, ředitelka školy