Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026



V Plumlově dne 31. 8. 2026

Mgr. Simona Zapletalová
ředitelka školy

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace
Adresa školy	Rudé armády 300, 798 03 PLUMLOV
IČ	65765478
Bankovní spojení	19-2138450257/0100
Telefon	582 393 210
E-mail	zaklsplumlov@volny.cz
Adresa internetové stránky	http://www.zsplumlov.cz/
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1999
Název zřizovatele	Město Plumlov
Adresa zřizovatele	Rudé armády 302, 798 03 PLUMLOV
Telefon/fax	582 393 217, fax 582 370 325
E-mail	podatelna@mestoplumlov.cz
Součásti školy	Základní škola 102 591 512 Školní družina 118 900 331 Školní jídelna 103 219 200
IZO ředitelství	600 120 538
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Simona Zapletalová Zástupce ředitelky školy: Mgr. Tomáš Polák Zástupce ředitelky školy: Mgr. Hana Bretschneiderová Účetní: Bc. Pavlína Pejřová, DiS.
Přehled hlavní činnosti školy	Výchovně vzdělávací činnost vymezena školským zákonem.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	**Kapacita**
Základní škola	380
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	450

Základní škola Plumlov, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola Plumlov je plně organizovaná osmnáctitřídní škola s dlouholetou tradicí, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Působí ve městě již od roku 1915, nová třípatrová přístavba byla otevřena roku 1995, nová školní jídelna a školní družina v roce 2004. Škola je umístěna v centru města, dopravní obslužnost je velmi dobrá.

Škola je spádová pro okolní obce: Krumsín, Prostějovičky, Vícov, Ohrozim, Mostkovice. Školu navštěvují i žáci z Nivy, Drahan, Bousína, Otinovsi, Nových Sadů. V ojedinělých případech dojíždějí i žáci z jiných míst.

Velkou předností naší školy je její poloha. Blízkost autobusové zastávky v obou směrech, téměř střed města, blízkost zdravotního střediska, z vyšších poschodí budovy nádherný výhled na barokní zámek, místní pamětihodnost, okolní lesy, pole a louky. Škola leží u hlavní silnice vedoucí od Prostějova směrem na Boskovice.

Budova školy tvoří kompaktní celek, který zahrnuje školní družinu i školní jídelnu. Venkovní areál školy nabízí oplocený dvůr, workoutové hřiště, školní zahradu a moderní sportoviště. Bezbariérový pohyb po budově je zajištěn výtahem.

Součástí školy jsou také dvě knihovny (žákovská a učitelská), které společně s počítačovou učebnou slouží jako informační centra. Před žákovskou knihovnou vznikl útulný relaxační a čtenářský koutek. Další hrací a odpočinkové koutky jsou umístěny v novém pavilonu v 1. a 2. patře. Žáci mají volný přístup také k informačnímu panelu Amos. Sportovní areál tvoří dvě hřiště s umělým povrchem a doskočištěm, které prošlo rekonstrukcí v červnu 2022.

Pro vzdělávání jsou vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky. Moderní prostředí i materiálně-technické vybavení školy odpovídají současným požadavkům na výuku a rozvoj školy. Škola disponuje řadou odborných učeben – pro přírodopis, matematiku, jazyky, dějepis, fyziku, chemii a hudební výchovu, nechybí ani chemická laboratoř, výtvarná a jazyková učebna, počítačová učebna, dílny, cvičná kuchyně, tělocvična, keramická dílna a venkovní učebna na školní zahradě. S narůstajícím počtem žáků a tříd jsme omezeni dělením tříd na vyučovací hodiny. V blízké budoucnosti bude třeba navýšit počet učeben. Pedagogové mají k dispozici kabinety, služební notebooky a telefony.

Škola je výborně vybavena didaktickými pomůckami a moderní IT technikou. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dotykovým panelem. K výuce slouží tři mobilní notebookové učebny a jedna tabletová.

Od 1. září 2025 byla zvýšena rejstříková kapacita školní družiny na 150 žáků a školní jídelny na 450 strávníků. Během letních prázdnin probíhaly administrativní práce spojené s navýšením kapacity školy na 450 žáků, o kterou budeme žádat od školního roku 2027/2028.

V průběhu uplynulého období jsme pokračovali v modernizaci školy a zlepšování prostředí pro vzdělávání i stravování žáků. Kompletní obnovou prošla učebna hudební výchovy, kde byla položena nová podlaha a opraveny omítky, čímž se výrazně zvýšil komfort i estetická úroveň učebny. Další zlepšení se týkalo učebny výtvarné výchovy, která byla vybavena novými ergonomickými židlemi podporujícími zdravé sezení žáků.

Významné změny se uskutečnily také ve školní družině. Ve dvou třídách byla vyměněna podlahová krytina a pořízen nový nábytek a dotykový panel, ve třech odděleních školní družiny byly zároveň zrekonstruovány umývadlové kouty, které nyní odpovídají současným hygienickým i estetickým požadavkům. Tyto prostory budou od nového školního roku sloužit také pro výuku, proto bylo jejich vybavení přizpůsobeno novým potřebám.

Díky projektu SZIF- MAS Prostějov venkov jsme do školní jídelny pořídili ovocný a zeleninový bar. Žáci si tak budou moci každý den vybírat z nabídky čerstvého ovoce a zeleniny, což podpoří zdravé stravovací návyky.

Nejrozsáhlejší investicí byla rekonstrukce školní kuchyně realizovaná v rámci projektu Energetické úspory ve školní kuchyni, spolufinancovaného z Operačního programu Životní prostředí (OPŽP). V rámci projektu byla kompletně vyměněna vzduchotechnika, varné kotle, konvektomaty a pořízena nová myčka na černé nádobí, kuchyňský robot i hnětač těsta. Součástí modernizace byla také instalace nového úsporného LED osvětlení a výměna lednic a mrazáků za energeticky úsporné spotřebiče. Díky těmto opatřením očekáváme snížení energetické náročnosti provozu přibližně o 30 %. Celkové náklady na rekonstrukci činily přibližně 8,5 milionu korun.

1.3 Základní údaje o součástech školy (údaj k 30. 6. 2026)

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	197	19,7
2. stupeň ZŠ	8	167	20,875
Školní družina	5	148	29,6
Školní jídelna ZŠ	x	349 (+ 81)	x

1.4 Školská rada

Založena 26. 1. 2006	6 členů
Členové na období 2025/2026: Za zřizovatele: Alexandr Bureš, Bc. Silvie Soldánová Za zákonné zástupce: Bc. Tomáš Weber, I. Abrahámková Za školu: Mgr. Tomáš Polák, Mgr. Blanka Vlachová	

Komentář ředitelky školy: Ve školním roce 2025/2026 zasedala školská rada celkem třikrát a plnila úkoly vyplývající z ustanovení školského zákona.

První jednání se uskutečnilo dne 2. září 2025. Školská rada projednala a schválila **Výroční** zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025, schválila změny ve Školním řádu a Klasifikačním řádu a byla seznámena s výsledky inspekční činnosti České školní inspekce, která proběhla v červnu 2025. Součástí jednání byly také informace o personálních změnách a hlavních prioritách školy pro nový školní rok.

Ve dnech 5.–12. listopadu 2025 proběhly volby členů školské rady na nové tříleté funkční období. Za pedagogické pracovníky byli zvoleni Mgr. Blanka Vlachová a Mgr. Tomáš Polák, za zákonné zástupce žáků Bc. Tomáš Weber a Iva Abrahámková. Zástupci zřizovatele zůstali ve stejném složení – Alexandr Bureš a Bc. Silvie Soldánová**.**

Druhé jednání školské rady se konalo 2. prosince 2025. Členové byli seznámeni s oficiálními výsledky voleb a proběhla volba předsedy školské rady. Předsedou byl zvolen Alexandr Bureš**.**

Poslední jednání školské rady se uskutečnilo dne 31. března 2026. Rada schválila nový Jednací řád školské rady a projednala zavedení formativního hodnocení v prvním období vzdělávání s účinností od školního roku 2026/2027. Současně projednala Výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2025, byla informována o plánovaných rekonstrukčních pracích během letních prázdnin.

2 Přehled oborů vzdělání

2.1 Vzdělávací program

vzdělávací programy	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevíráme cestu pro vstup do života všem, č.j.: ZŠPLU 420/2022	16
Dodatek č.1: Český jazyk jako druhý cizí jazyk, č.j.: ZSPLU 338/2023	2

2.2 Učební plán školy

Učební plán 1. stupně

Oblasti	Předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Dis	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	5+1	**8**	**41**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	**3**	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**4**	**24**
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1		**2**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2				**5**
	Přírodověda				1	1+1	**1**	**3**
	Vlastivěda				2	2		**4**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		**5**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		**7**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		**10**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1		**5**
Volitelné předměty								
	Celkem	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**16**	**118**

Učební plán 2. stupně

Oblasti	Předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	Dis	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	3+1	4+1	**4**	**18**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	**12**
	Další cizí jazyk		2+0	2+0	2+0	0	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	**4**	**20**
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	**0**	**4**

Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1+1	**1**	**7**
	Výchova k občanství	1	1	1	1	**0**	**4**
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	2	**1**	**8**
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1	**3**	**8**
	Chemie			1+1	1+1	**2**	**4**
	Přírodopis	2	2	1+1	1	**2**	**7**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		**4**
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		**5**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1				**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2		**8**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1			**3**
Volitelné předměty		**0**	**0**	**0+1**	**0+1**	**2**	**2**
	Celkem	**30**	**30**	**31**	**31**	**24**	**122**

2.3 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od 1. září 2023 probíhá výuka v 1. - 9. ročníku výuka podle ŠVP Otevíráme cestu pro vstup do života všem ZŠPLU 420/2022, změny vychází z RVP ZV leden 2021. Od 1. září 2023 v platnosti Dodatek č.1 Český jazyk jako druhý cizí jazyk, č.j.: ZSPLU 338/2023. U žáků s OMJ s nedostatečnou znalostí českého jazyka je zařazen předmět: Český jazyk jako druhý cizí jazyk. Tento dodatek platí do konce školního roku 2026/2027. Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Celá koncepce se opírá o snahu inovovat pedagogický proces a vybudovat moderní školu, která má jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

Škola žákům poskytuje všeobecné vzdělání. Klademe důraz na environmentální výchovu, čtenářskou a matematickou gramotnost, výchovu ke zdravému životnímu stylu. Mezi další priority školy patří naučit žáky systematicky pracovat a přijímat odpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla, naučit žáky uplatňovat vědomosti v praktickém životě. Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. Žáky učíme efektivnímu využívání komunikačních technologií. K žákům přistupujeme individuálně, dle jejich možností. Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch. Budujeme moderní školu, která operativně reaguje na vývoj společnosti a technologií.

DIFERENCIACE VÝUKY

V průběhu školního roku pedagogové cíleně rozvíjeli a prohlubovali principy diferencované výuky. Na základě průběžného sledování pokroku žáků, jejich zpětné vazby i vlastního sebehodnocení přizpůsobovali vzdělávací strategie, formy práce i organizaci výuky tak, aby co nejlépe odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Diferenciace se promítala zejména do volby obtížnosti zadávaných úkolů, rozsahu poskytované podpory i způsobu jejich zadávání. Ve výuce byly pravidelně využívány úlohy různých úrovní náročnosti a v řadě tříd také rozšiřující či obohacující aktivity pro žáky, kteří pracovali rychlejším tempem nebo byli schopni samostatnější práce. Při organizaci skupinové výuky učitelé zohledňovali aktuální potřeby, schopnosti i možnosti jednotlivých žáků a podporovali vzájemnou spolupráci, sdílení zkušeností a učení mezi vrstevníky.

Přestože rozsah a způsob uplatňování diferenciace se v jednotlivých třídách přirozeně lišil, lze konstatovat, že se tento přístup stal běžnou součástí výuky. Pedagogové postupně rozšiřovali své zkušenosti s jeho využíváním a systematicky vytvářeli podmínky pro to, aby každý žák mohl pracovat přiměřeně svým schopnostem a dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků.

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

V průběhu školního roku pedagogové dále rozvíjeli využívání principů formativního hodnocení jako přirozené součásti výuky. Důraz byl kladen na průběžnou a srozumitelnou zpětnou vazbu, která žákům poskytovala informace o jejich pokroku, silných stránkách i oblastech, na kterých je vhodné dále pracovat. Zpětná vazba se zaměřovala nejen na dosažené výsledky, ale především na samotný proces učení, aktivitu žáků a rozvoj jejich dovedností.

Významnou součástí výuky bylo vedení žáků k sebehodnocení a převzetí větší odpovědnosti za vlastní učení. K tomu byly využívány zejména Zápisníky školáka, žákovská portfolia, hodnoticí kartičky, symbolické formy hodnocení (např. smajlíky či barevné škály) i další jednoduché nástroje podporující pravidelnou reflexi. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali pojmenovat, co se jim daří, co již zvládli a na čem mohou dále pracovat.

Principy formativního hodnocení byly plně promítnuty také do pololetního slovního hodnocení žáků 1.–3. ročníku. Jeho podoba byla průběžně konzultována a sjednocována v rámci metodického sdružení. Pedagogové usilovali o to, aby hodnocení bylo přehledné, srozumitelné, motivační a poskytovalo žákům i jejich rodičům jasnou informaci o průběhu vzdělávání a dalším směru rozvoje.

V některých třídách byly nově ověřovány také prvky formativní intervence. Na základě průběžného sledování potřeb jednotlivých žáků učitelé pružně upravovali zadávání úkolů, volili odlišné výukové postupy nebo nabízeli alternativní cesty k dosažení vzdělávacích cílů. Tento přístup se osvědčil zejména u žáků, kteří potřebovali větší podporu v oblasti soustředění, motivace nebo při překonávání dílčích obtíží.

Lze konstatovat, že formativní hodnocení se stává pevnou součástí pedagogické práce na naší škole. Pedagogický sbor postupně rozšiřuje své zkušenosti s jeho využíváním a nadále vytváří prostor pro vzájemné sdílení osvědčených postupů i pro větší zapojení žáků do plánování a řízení vlastního procesu učení.

VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH VÝUKOVÝCH METOD

V průběhu školního roku se dařilo naplňovat cíle směřující k využívání moderních a aktivizujících výukových metod. Vyučující vytvářeli podmínky, které žákům umožňovaly objevovat nové poznatky vlastní cestou, uplatňovat získané dovednosti a pracovat v souladu se svými individuálními možnostmi.

Ve výuce byly opakovaně zařazovány činnostní a zážitkové metody, např. formou projektových dnů, skupinové spolupráce, tvořivých a manipulačních činností, či tematických bloků. Vyučující podporovali samostatné uvažování a zkoumání.

Zařadili jsme dle ročního plánu čtyři projektové dny na každém stupni. Jejich realizace byla vždy evaluována a projekty upraveny k dalšímu využití na nový školní rok. Na I. stupni realizovány Sportovní den, Večerníček, Vánoční městečko, Čtenářská kavárna. Na druhém stupni realizovány Sportovní den, Den cizích jazyků, Vánoční tvoření a Olympijský běh. Na prvním stupni se daří realizovat jednodenní ročníkové projekty, na druhém stupni zůstává úkolem do dalšího školního roku.

V prosinci jsme uspořádali exkurzi do předvánoční Vídně, která žákům přiblížila atmosféru adventního období v rakouské metropoli. V květnu se žáci vydali zdolat Medvědí soutěsku u Mixnitz. Obě exkurze rozvíjely u žáků konverzaci v cizím jazyce.

Novinkou je zapojení do projektu „Mediální vzdělávání na 1. stupni ZŠ“, který je zaměřen na rozvoj mediální gramotnosti žáků. Projekt realizuje vzdělávací program Jeden svět na školách (JSNS) organizace Člověk v tísni**.** Jeho cílem je podpořit školy v začleňování audiovizuálních materiálů do výuky a posilovat mediální gramotnost žáků.

ROVNÝ PŘÍSTUP A PODPORA INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB

Vyučující se systematicky zaměřovali na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a na vytváření podmínek, které umožňují každému žákovi uplatnit svůj potenciál. Při plánování a realizaci výuky vycházeli z individuálních potřeb žáků, reflektovali rozdíly v tempu, stylu učení i osobnostních dispozicích a volili diferencované metody a formy práce.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli vedeni podle individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpůrných opatření, které byly zpracovány na začátku školního roku a průběžně vyhodnocovány. Podpora byla poskytována formou úpravy zadání, diferencovaného tempa výuky, zajištění klidného pracovního prostředí nebo poskytnutím doplňkových pomůcek.

Asistenti pedagoga sehrávali významnou roli v zajištění podpory žákům se SVP – podíleli se na plánování výuky, individuální práci se žáky i na vyhodnocování jejich pokroku. V některých třídách bylo možné pozorovat velmi dobrou spolupráci mezi učiteli a asistenty, která přispěla k pružnému reagování na aktuální potřeby žáků a vytvoření pozitivního a bezpečného prostředí.

ROZVOJ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI

Rozvoj digitálních kompetencí patřil i v tomto školním roce mezi důležité priority školy. Digitální technologie byly přirozenou součástí výuky napříč všemi vzdělávacími oblastmi a jejich využití se postupně stává běžnou součástí každodenní pedagogické práce.

Na prvním stupni byly digitální kompetence systematicky rozvíjeny zejména ve výtvarné výchově (2.–5. ročník) a ve výuce informatiky od 4. ročníku. Žáci si osvojovali základní dovednosti při práci se školními notebooky, orientovali se v digitálním prostředí, učili se pracovat s výukovými programy a efektivně využívat digitální nástroje při řešení úkolů v různých vyučovacích předmětech. Cílem bylo postupně budovat bezpečné a funkční základy práce s informačními technologiemi.

Na druhém stupni se digitální technologie staly nedílnou součástí výuky. Žáci pravidelně pracovali s notebooky, tablety i mobilními telefony, využívali širokou škálu vzdělávacích aplikací, online programů, interaktivních nástrojů a QR kódů. Ve výuce vyhledávali, zpracovávali a prezentovali informace, vytvářeli digitální prezentace, natáčeli a následně upravovali videa, pracovali s fotografiemi i dalšími multimediálními materiály. Digitální technologie byly využívány nejen v informatice, ale také v českém jazyce, cizích jazycích, matematice, přírodovědných i společenskovědních předmětech, výtvarné výchově a dalších vzdělávacích oblastech.

Začlenění digitálních technologií do výuky umožnilo lépe diferencovat vzdělávání podle individuálních potřeb žáků. Ti mohli pracovat vlastním tempem, vybírat si úlohy odpovídající jejich úrovni a využívat různé formy podpory. Moderní technologie zároveň přispívaly ke zvýšení motivace žáků, rozvoji jejich samostatnosti, kreativity, spolupráce i schopnosti efektivně řešit problémy. K zefektivnění začleňování digitální gramotnosti do výuky přispělo také výborné školení celého pedagogického sboru Aktivizace žáků ve výuce.

Nedílnou součástí výuky bylo také systematické rozvíjení bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí. Žáci byli vedeni k ochraně osobních údajů, bezpečnému pohybu na internetu, kritickému posuzování informací, rozpoznávání důvěryhodných zdrojů i uvědomování si rizik spojených s online komunikací. Důraz byl kladen také na etické využívání digitálních technologií, respektující komunikaci a zodpovědné používání moderních technologií v každodenním životě. V souběhu s rozvojem AI jsme se zaměřili na správnou a bezpečnou orientaci žáků v tomto prostředí, autorská práva a nutnost kritického myšlení a ověřování výsledků činnosti AI.

POHYBOVÉ AKTIVITY VE VÝUCE

Naše škola klade důraz na podporu sportovních aktivit a zdravého životního stylu u dětí. Realizujeme to prostřednictvím projektu Aktivní škola – souborem různorodých prvků, které jsou součástí běžného školního života i mimoškolních aktivit. Pravidelně pořádáme sportovní dny, které nabízejí žákům možnost vyzkoušet si různé sportovní disciplíny a soutěžit v přátelském duchu. V letošním roce jsme poprvé uspořádali celoškolní akci Olympijský běh. Tyto akce podporují fyzickou aktivitu, ale také posilují týmového ducha a fair play. Nezapomínáme ani na každodenní pohyb během školního dne, podporujeme aktivně strávené přestávky. Nově žáci mohou trávit velkou přestávku na školním dvoře a workoutovém hřišti. Tímto komplexním přístupem se snažíme u našich žáků vybudovat pozitivní vztah ke sportu a aktivnímu životnímu stylu, který si, jak doufáme, ponesou i do dalších let svého života. Zapojili jsme se do Švihadlové výzvy a akce 10 000 kroků.

Vyučující v průběhu školního roku pravidelně začleňovali pohybové a relaxační aktivity do výuky. Krátké tělovýchovné chvilky byly využívány především v nižších ročnících jako přirozená součást výukového dne. Pravidelně organizujeme lyžařský kurz pro žáky sedmého ročníku a turistický kurz pro žáky osmého ročníku. Zájemci z řad žáků druhého stupně se mohli účastnit náročného výšlapu na Medvědí soutěsku v Rakousku. Žáci druhého stupně se v rámci výuky tělesné výchovy vydali na mobilní kluziště na prostějovské náměstí.

Výuka mimo prostředí školy byla realizována v několika případech – např. jako součást výuky venku, v rámci pobytů v přírodě, projektových dnů, školy v přírodě nebo výukových

programů mimo budovu školy. Tato forma výuky přispěla k větší aktivitě žáků, zážitkovému učení a prohloubení vztahu k tématu.

ROZVOJ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

Finanční gramotnost byla rozvíjena především v rámci matematiky a prakticky zaměřených úloh z běžného života. Žáci pracovali s tématy peněz, cen, nakupování, odhadů a jednoduchého hospodaření. Přirozeně byla finanční gramotnost podpořena také v rámci projektu Čtenářská kavárna, kde žáci uplatňovali základní dovednosti spojené s orientací v cenách, placením a praktickými situacemi.

Na druhém stupni rozvíjíme prostřednictvím mezipředmětového propojení (zejména v matematice, výchově k občanství a informatice), projektových dnů, simulačních her, tvorby fiktivních rozpočtů, školních minipodniků. Důraz je kladen na praktickou aplikaci znalostí, podporu kritického myšlení a uvědomování si hodnoty peněz, včetně rizik spojených s nevhodným finančním rozhodováním.

ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI

Přírodovědná gramotnost byla rozvíjena prostřednictvím běžné výuky, projektových aktivit, tematických dnů i vzdělávacích programů realizovaných mimo školu. Žáci se zapojovali do programů Ekocentra Iris, lesní pedagogiky, přírodovědných pořadů a dalších aktivit zaměřených na poznávání přírody, ekosystémů i vzájemných vztahů mezi organismy a jejich prostředím. Významnou součástí environmentálního vzdělávání byly také školy v přírodě, kterých se zúčastnilo šest tříd prvního stupně.

Ve školním roce byla škola zapojena do programu Učíme se venku, který pedagogům poskytoval metodickou podporu a inspiraci pro systematické zařazování venkovní výuky do vzdělávacího procesu. Vyučující využívali připravené metodické materiály zejména v prvouce, přírodovědě, přírodopisu, českém jazyce, matematice i během třídnických hodin.

Venkovní výuka se stala přirozenou součástí vzdělávání, neboť umožňuje efektivně propojit teoretické poznatky s praktickým pozorováním a vlastní zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji badatelských dovedností, všímavosti, spolupráce i odpovědného vztahu k životnímu prostředí. Pravidelně byla realizována v prvním ročníku, příležitostně také v dalších třídách prvního stupně. Na druhém stupni byla v rámci výuky přírodopisu systematicky rozvíjena badatelsky orientovaná výuka napříč všemi ročníky. V učebně přírodopisu a dvou ostatních učebnách je umístěn koutek živé přírody, o který se žáci starají.

Pozitivním posunem letošního školního roku bylo častější využívání venkovní učebny na školní zahradě. Ta sloužila nejen pro výuku přírodovědných předmětů, ale také pro další vzdělávací aktivity během větší části školního roku, čímž přispěla k pestřejším a názornějším formám výuky.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Rozvoj matematické gramotnosti ve škole je klíčovým aspektem vzdělávání, který připravuje žáky na řešení komplexních problémů v reálném životě. Důležité je propojení matematiky s každodenními situacemi a využití interaktivních metod včetně moderních

technologií a skupinových projektů. Výuka podporuje rozvoj logického myšlení, kritické analýzy a schopnosti řešit problémy různými způsoby. Individuální přístup a přizpůsobení výuky různým úrovním je nezbytné stejně jako vytváření mezipředmětových vazeb. Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti a využití moderních výukových metod. Důraz je kladen na podporu samostatnosti žáků při řešení úloh a ověřování výsledků. Celý proces vyžaduje systematický přístup a spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči. Cílem není jen naučit matematické operace, ale především připravit žáky na využití matematického myšlení v reálném životě a dalším vzdělávání. Žáci prvního ročníku se zapojili do projektu Matematika bez bariér. Ostatní žáci se zapojili do několika soutěží, např. Bobřík informatiky, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Významná pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve všech ročnících byly pravidelně zařazovány čtenářské dílny, které poskytovaly žákům prostor pro individuální četbu, sdílení čtenářských zážitků, rozhovory o knihách a postupné rozvíjení vztahu ke čtení. Využívání třídních knihoven na prvním stupni se stalo běžnou součástí vyučování. Žáci pravidelně navštěvují školní knihovnu, mohou využívat i čtenářský kout ve třetím patře. Na podporu výuky cizích jazyků je určena anglická a německá knihovna.

Vyučující dále pracovali s různými typy textů, zařazovali čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práci s otázkami, předvídání, shrnování a další čtenářské strategie. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena nejen v českém jazyce, ale i v dalších předmětech. Na podporu čtenářství byl realizován také projekt Čtenářská kavárna, kterého se zúčastnily všechny třídy I. stupně. Projekt přirozeně propojil čtenářskou gramotnost s finanční gramotností, sociálními dovednostmi, spoluprací a prožitkovým učením.

Vzdělávání ukrajinských žáků

Počet ukrajinských žáků k 30. červnu 2026 je 8.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu, žákům je poskytováno podpůrné opatření prvního stupně nastavené školou. Žákům v 8. a 9. ročníku byl nahrazen druhý cizí jazyk českým jazykem. Výuka byla zaměřena na zvukovou a grafickou stránku jazyka, tematické okruhy a komunikativní situace, základy mluvnice, gramatiku (pravopis, základy skladby). Celkově byla výuka zaměřená zejména na komunikaci, čtení s porozuměním a práci s textem. Žáci sedmého ročníku již nemají nahrazen druhý cizí jazyk, jelikož jsou plně adaptováni.

Všichni žáci již dlouhodobě pobývají v ČR, jsou plně adaptováni, zvládají český jazyk na komunikační úrovni. V psaném textu a odborných předmětech jsou dílčí nedostatky. Mezi žáky jsou značné rozdíly. Někteří se aktivně zapojují do chodu třídy, nebojí se komunikovat a účastní se všech mimoškolních akcí. Jiní se stále snaží vyhýbat komunikaci v češtině a příliš nevyhledávají společnost českých spolužáků, mimoškolních akcí se příliš neúčastní (výlety, divadla, sportovní dny).

Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Naše škola klade velký důraz na aktivní spolupráci s rodiči, kterou považujeme za klíčový prvek úspěšného vzdělávání a rozvoje našich žáků. Snažíme se vytvářet otevřené a přátelské prostředí, kde jsou rodiče vítanými partnery ve vzdělávacím procesu.
Komunikace s rodiči:

- Pravidelně čtyřikrát ročně pořádáme třídní schůzky a individuální konzultace. Na prvním stupni využíváme potenciál tripartitních třídních schůzek. Funkční rezervační systém na obou stupních školy.
- Využíváme elektronickou žákovskou knížku pro průběžné informování o prospěchu.
- Využíváme elektronickou třídní knihu. Elektronická třídní kniha umožňuje žákům i rodičům opět prostřednictvím informačního systému sledovat docházku, akce a probrané učivo.
- Provozujeme informační systém pro snadnou komunikaci mezi školou a rodiči.
- Provozujeme čipový docházkový systém, který zákonným zástupcům přenáší informace o příchodu/ odchodu dětí.
- Vydáváme dvakrát ročně školní zpravodaj.
- Webové stránky s aktuálními informacemi o dění ve škole. Snažíme se, aby naše webové stránky byly uživatelsky přívětivé a poskytovaly rodičům i žákům všechny potřebné informace v přehledné formě. Díky pravidelným aktualizacím mají rodiče vždy přístup k nejnovějším informacím o dění ve škole.
- Nově založené facebookové stránky školy. Stránky slouží především k propagaci života školy a pravidelnému informování o uskutečněných i připravovaných akcích. Veřejnost zde může sledovat pozvánky, videa a krátké reportáže ze školních projektů, exkurzí, soutěží, sportovních akcí, kulturních vystoupení, preventivních programů i dalších aktivit, které jsou součástí vzdělávacího procesu.

Akce pro rodiče:

- Každoročně pořádáme Šipkovanou – odpolední akci pro rodiče a děti s místně ukotveným učením.
- Nově realizován Vánoční jarmark s vysokou účastí rodičů a veřejnosti.
- 2. ročník realizoval vánoční setkání rodičů spojené s tvořením vánočních ozdob. Během akce byl velký prostor pro vzájemnou komunikaci a posílení vztahů mezi rodinou a školou.
- Každoročně pořádáme Školní ples, který je oblíbenou společenskou událostí.
- Organizujeme Den otevřeného vyučování v prvních třídách, kde mohou rodiče nahlédnout do výuky.
- Pasování na čtenáře je oblíbenou a významnou událostí, která se obvykle koná na konci prvního ročníku základní školy. Tato slavnostní ceremonie má za cíl ocenit úsilí a pokrok dětí v oblasti čtení a motivovat je k dalšímu rozvoji čtenářských dovedností.
- Pořádáme tematické workshopy a přednášky pro rodiče na aktuální témata vzdělávání. Letošní rok realizována přednáška speciálního pedagoga jak podporovat zájem o čtení u dětí.
- Podporujeme aktivní účast rodičů ve Školské radě.
- Vítáme dobrovolníky z řad rodičů při organizaci školních akcí. V letošním roce se do akcí zapojili rodiče žáků školní družiny (zumba, tvoření se zahradnicí).

Naším cílem je vést vstřícnou a oboustrannou komunikaci, která pomáhá vytvářet pozitivní vztahy mezi školou a rodinami našich žáků. Věříme, že spolupráce s rodiči je klíčová pro vytvoření podporujícího vzdělávacího prostředí a dosažení nejlepších výsledků pro každého žáka. Vážíme si zapojení rodičů do života školy a jsme otevřeni jejich podnětům a zpětné vazbě. Společně můžeme vytvářet školu, která nejlépe slouží potřebám našich žáků a celé komunity.

Dotazníkové šetření - Klima školy 2026

V průběhu května proběhlo na naší škole anonymní dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Do průzkumu se zapojilo celkem 323 žáků, kteří měli možnost vyjádřit svůj názor na prostředí školy, výuku, vztahy mezi spolužáky i celkovou atmosféru školy. Velmi si vážíme jejich otevřenosti, upřímnosti a času, který vyplnění dotazníku věnovali.

Výsledky ukázaly, že většina žáků se ve škole cítí dobře, bezpečně a spokojeně. Celých 96 % respondentů uvedlo, že mají kdykoliv přístup k potřebným vzdělávacím materiálům a pomůckám, a 93 % žáků hodnotí učebny jako hezké, praktické a moderně vybavené. Velmi pozitivně žáci vnímají také podporu pedagogů – více než 91 % odpovědí potvrdilo, že učitelé mají radost z jejich úspěchů, a 90 % žáků uvedlo, že ve škole mají dospělého, na kterého se mohou obrátit s osobním problémem nebo žádostí o radu. Potěšující je také skutečnost, že 87 % respondentů by naši školu doporučilo svým kamarádům.

Velký ohlas měly školní akce, projektové dny, výlety, škola v přírodě, družina nebo různé aktivity pro žáky i rodiče. Děti často zmiňovaly kamarády, příjemnou atmosféru ve třídách, moderní techniku, školní knihovnu, počítačové učebny nebo možnost učit se interaktivně a někdy i venku. Mnoho žáků také ocenilo nové vybavení školy, modernizaci prostor a vstřícný přístup učitelů i asistentů.

Součástí dotazníku byly také návrhy na zlepšení. Žáci nejčastěji zmiňovali přání delších přestávek, častějšího pobytu venku, úprav tělocvičny nebo zlepšení organizace ve školní jídelně. Často se objevovalo také téma používání mobilních telefonů o přestávkách. Ve škole však podporujeme využívání mobilních telefonů především jako pomůcky při výuce, kde mohou být velmi přínosné.

Objevovaly se také podněty týkající se většího využívání moderních technologií ve výuce, relaxačních zón nebo lepších vztahů mezi spolužáky. Některé odpovědi upozornily i na čistotu toalet. Velmi nás těší, že žáci vnímají naši školu jako místo, kde mohou zažívat nejen kvalitní vzdělávání, ale také podporu, přátelství a mnoho společných zážitků.

Spolupráce školy s veřejností a ostatními školami

Školu jako komunitní centrum se postupně daří realizovat. Podzimní víkendová akce Šipkovaná s místně ukotveným učením, pořádání Školního plesu jsou tradicí školy. Třetím rokem realizace Dne otevřeného vyučování v prvních třídách a Pasování na čtenáře. Spolupracujeme se ZŠ Mostkovice, ZŠ Drahany, ZŠ E. Valenty Prostějov, ZŠ Kostelec na Hané v rámci investičního projektu.

Spolupráce se školami v území

Třetím rokem spolupracujeme se školami v území jako organizátor společných akcí pro vedení škol a pedagogy. Jedním z hlavních cílů této spolupráce je vytvoření prostředí pro sdílení osvědčených metod a postupů ve vzdělávání a pedagogického leadershipu. Realizujeme společné workshopy, sdílení, náslechy ve vyučování a další akce, které jsou zaměřeny na výměnu know-how a podporu inovativních pedagogických metod. V letošním roce se ke vzájemné spolupráci připojily ZŠ Bedihošť a ZŠ Vrbátky.

Spolupráce je rozdělena na několik bodů:

1. **Vzájemné návštěvy**
   24. října 2025 sdílení dobré praxe na ZŠ Čechy pod Kosířem. Sdílení se zúčastnily ZŠ Určice, domovská škola a naše škola.
   29. května 2026 sdílení zkušeností z praxe I. stupeň na půdě naší školy. Sdílení se zúčastnily ZŠ Určice, ZŠ Čechy pod Kosířem, ZŠ Vrbátky, ZŠ Bedihošť, ZŠ Valenty Prostějov.
   Nově bylo zavedeno sdílení pedagogů II. stupně. Proběhlo 20. května 2026. Sdílení se zúčastnily ZŠ Určice, ZŠ Vrbátky, ZŠ Bedihošť. Cílem sdílení a návštěv hodin na partnerských školách je umožnit našim pedagogům a vedení školy získat nové podněty a inspiraci, můžeme objevovat různé pedagogické přístupy, metody výuky a strategie individualizace a diferenciace výuky, které mohou posílit naše vlastní vzdělávací programy.
2. **Evaluace vzdělávacích výsledků**
   Ověřování a stanovení jasných a měřitelných cílů vzdělávacích výsledků, které odpovídají výstupům vzdělávacího programu. Spolupráce na externím testování znalostí žáků a hodnocení úrovně zadávaných kontrolních prací. Proběhlo srovnávání mezi ZŠ Plumlov, ZŠ Určice, ZŠ Melantrichova Prostějov. Písemné práce v šestém ročníku – M a ČJ a v osmém ročníku M a ČJ.
3. **Setkávání pedagogů/ workshopy**
   Workshopy jsou zaměřeny na sdílení osvědčených pedagogických postupů, inovativních metod výuky a nejnovějších trendů ve vzdělávání. Workshopy jsou cennou příležitostí k obohacení pedagogických dovedností a znalostí pedagogů.
   13. května proběhl již třetí workshop informatiků na ZŠ Kollárova Prostějov. Tým sdílejících ICT koordinátorů se rozrostl o ZŠ Protivanov a ZŠ Ptení. Celkem se sdílení účastní 6 škol.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pravidelně informuje o veškerých aktivitách různou formou:

- Vydáváme dvakrát ročně školní zpravodaj.
- Webové stránky s aktuálními informacemi o dění ve škole. Snažíme se, aby naše webové stránky byly uživatelsky přívětivé a poskytovaly rodičům i žákům všechny potřebné informace v přehledné formě. Díky pravidelným aktualizacím mají rodiče vždy přístup k nejnovějším informacím o dění ve škole.
- Facebookové stránky školy - nově založené facebookové stránky školy. Stránky slouží především k propagaci života školy a informování o uskutečněných i připravovaných akcích.



2.4 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

ZŠ Plumlov nabízí bohatou škálu zájmových kroužků pro děti všech věkových kategorií. Tyto mimoškolní aktivity jsou navrženy tak, aby podporovaly všestranný rozvoj našich žáků a pomáhaly jim objevovat a rozvíjet jejich talenty a zájmy. V nabídce máme široké spektrum kroužků pokrývajících různé oblasti:

- Umělecké kroužky - keramický, pěvecký sbor, čtenářský
- Sportovní kroužky - florbal, gymnastika
- Jazykové kroužky – angličtina
- Vědecké a technické kroužky - chemický kroužek, přírodovědný kroužek
- Naučné kroužky – náboženství, matematický

Naše kroužky vedou zkušení lektoři a pedagogové, kteří vytvářejí podnětné a zábavné prostředí pro učení a osobní růst. Děti si zde mohou vyzkoušet nové aktivity, najít nové přátele a rozvíjet své dovednosti v bezpečném a podporujícím prostředí. Věříme, že pestrou nabídkou kroužků přispíváme k harmonickému rozvoji osobnosti našich žáků, podporujeme jejich kreativitu, sebevyjádření a pomáháme jim objevovat jejich silné stránky a vášně.

2.5 Počet dělených hodin a tandemová výuka

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Počet dělených hodin	**6**	**11**	**17**
Počet hodin tandemové výuky	**2**	**4**	**6**

Komentář ředitelky školy: Organizace výuky byla i v tomto školním roce nastavena tak, aby co nejlépe podporovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Díky systému financování pedagogické práce může škola realizovat dělení některých tříd a skupin, což významně přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, větší individualizaci výuky a efektivnější práci se žáky s různými vzdělávacími potřebami.

V početnějších třídách na prvním i druhém stupni byla i nadále dělena výuka anglického a německého jazyka. Menší skupiny umožňují pedagogům věnovat více prostoru rozvoji

komunikačních dovedností, aktivnímu zapojení žáků a poskytování individuální podpory. Dlouhodobé zkušenosti potvrzují, že tento způsob organizace výuky přináší velmi dobré výsledky a je přínosný jak pro žáky, tak pro vyučující. Dělená výuka byla zachována také u povinně volitelných předmětů, kde umožňuje lépe zohledňovat zájmy a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Ve školním roce 2025/2026 škola dále rozšířila využívání tandemové výuky. Tento model byl realizován ve dvou třídách při výuce matematiky a v pátém ročníku při výuce tělesné výchovy. Tandemová výuka, při níž ve třídě současně působí dva pedagogové, vytváří podmínky pro efektivnější diferenciaci výuky, pružnější reakci na potřeby žáků a poskytování okamžité podpory během vyučovacího procesu.

Zkušenosti z realizace tandemové výuky hodnotíme velmi pozitivně. Přestože tento způsob práce klade vyšší nároky na společnou přípravu, koordinaci a následnou reflexi pedagogů, přináší řadu významných přínosů. Pozorujeme vyšší aktivitu a zapojení žáků do výuky, lepší porozumění učivu, větší možnosti individuální podpory i efektivnější práci s nadanými žáky a žáky, kteří potřebují zvýšenou pomoc. Výuka je díky spolupráci dvou pedagogů pestřejší, dynamičtější a lépe reaguje na aktuální situaci ve třídě.

Na základě získaných zkušeností plánuje škola v rozvoji tandemové výuky pokračovat i v dalších letech. Současně bude věnovat pozornost podpoře pedagogů, sdílení příkladů dobré praxe a vytváření podmínek pro další rozšiřování této formy výuky tam, kde přináší největší přínos pro vzdělávání žáků.

3 Personální zabezpečení školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	64
Počet učitelů ZŠ	27
Počet asistentů pedagoga	19
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet správních zaměstnanců ZŠ	7
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6

3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	**muži**	**ženy**	**celkem**
do 20 let	0	1	1
21 - 30 let	1	3	4
31 - 40 let	0	17	17
41 - 50 let	4	27	31
51 - 60 let	0	7	7
61 a více let	1	3	4
Celkem	6	59	64

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

	Odborná kvalifikace 2024/2025		**Odborná kvalifikace 2025/2026**
Učitelé 1. stupně	100 %	Učitelé 1. stupně	100 %
Učitelé 2. stupně	97 %	Učitelé 2. stupně	92 %
Vychovatelky ŠD	100 %	Vychovatelky ŠD	100 %

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	6	2	19	1	13	0	8	0	1	4	47

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	**Úvazek**	**Stupeň vzdělání**
Účetní	1,0	VŠ
Mzdová účetní, personalistka, administrativně spisový pracovník	1,0	VŠ
Kuchařka	5,0	SOU, SOU s mat.
Technický pracovník, školník	1,0	SŠ
Uklízečka	3,00	SOU,SŠ,
Vedoucí školní jídelny	1	SŠ
Správce sítě	0,3	VOŠ

3.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	Počet
do 5 let	32
do 10 let	13
do 15 let	5
do 20 let	6
nad 20 let	10
Celkem	58

3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	Počet
Nástupy	2
Odchody	2

Komentář ředitelky školy: Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. V průběhu roku stoupl počet zaměstnanců a počet asistentů pedagoga z důvodu navyšování podpůrných opatření u žáků. Pedagogický sbor je tvořen převážně zkušenými pedagogy. Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně. Nově příchozí pedagogové pracovali za pomoci uvádějícího učitele.
U nepedagogických pracovníků převažují rovněž zkušení dlouholetí pracovníci. Všichni pracovníci splňují odbornou kvalifikaci. Aprobovanost ve škole je velmi vysoká. Úvazek nepedagogických pracovníků je financován z prostředků zřizovatele.

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	***počet dětí přijatých do prvních tříd***	***z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)***	**počet odkladů pro školní rok**
2	43	8	3

Komentář ředitelky školy: Zápis dětí do prvního ročníku základní školy se uskutečnil nově v zimních měsících 6.února 2026. K zápisu se dostavilo 45 dětí. Po provedených odkladech školní docházky a přestupech žáků je k 31. 8. 2026 pro nový školní rok 2026/2027 zapsáno do 1. ročníku 43 žáků.
Realizovali jsme nový pětiměsíční program Předškolák. Tento program je navržen tak, aby děti postupně seznámil s prostředím školy a základními dovednostmi potřebnými pro úspěšný start školní docházky. Každý měsíc od října do března mají budoucí prvňáčci možnost navštívit naši školu v rámci pobytu v MŠ. Děti se postupně seznamují s budovou školy, třídami a dalšími prostory, což jim pomáhá cítit se v novém prostředí bezpečně a pohodlně. Tímto programem jsme schopni lépe identifikovat případné oblasti, které vyžadují zvláštní pozornost.
Školička nanečisto se letos konala 29. května. Cílem bylo seznámit nastávající prvňáčky s novými spolužáky a třídními učitelkami. Rodiče získali informace o připravenosti dítěte na vstup do základní školy, o předškolních dovednostech. V tomto projektu představujeme školu také rodičům budoucích prvňáčků, vzbuzujeme jejich zájem o školu a seznamujeme je s nabídkou akcí, které naše škola organizuje. Společně s pedagogy MŠ jsme realizovali setkání, kde se předávaly informace o budoucích prvňáčcích a jejich bezproblémovému nástupu do školy. Zástupci školy se zúčastnili slavnostního pasování dětí na školáky na plumlovském zámku.

4.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

a/ během školního roku 2025/2026
b/ do nového školního roku 2026/2027
c/ počet ukrajinských žáků během školního roku 2025/2026
d/ počet ukrajinských žáků přijatých do nového školního roku 2026/2027

ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
a/ počet žáků	1	1	0	0	1	2	1	1	4
b/ počet žáků	43	3	2	1	1	12	0	1	0
c/ počet UK žáků	0	0	0	0	0	0	0	1	0
d/ počet UK žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	4	0

soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ a SOU:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
2	0	3	5	10	17	37

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

z devátých ročníků	z nižších ročníků
37	1

Komentář ředitelky školy: Žákům bylo během školního roku aktivně poskytováno kariérní poradenství. V září a v lednu proběhla schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků, kde byly předány aktuální informace. Zákonní zástupci byli informováni o změnách a aktuálních informacích během roku přes systém Bakaláři. Žáci devátého ročníku absolvovali 16. října Burzu práce a vzdělávání v Kulturním a společenském centru v Prostějově a 19. listopadu Scholaris přehlídku středních škol. Během prvního pololetí probíhaly nábory zástupců škol: SŠ automobilní Prostějov, Švehlova SŠ polytechnická Prostějov, Sigmundova SŠ strojírenská Lutín, Obchodní akademie Prostějov, Střední odborná škola Olomouc. Dle zájmu navštěvovali dny otevřených dveří jednotlivých škol. Žáci obdrželi přehledy Vyber si kam dál, Burza škol a Atlas školství. Rodičům byla nabídnuta možnost pomoci s podáním přihlášky na střední školu přes systém Dipsy, nabídky využilo 81 % zákonných zástupců. Žáci osmého ročníku byli seznámeni s programem Salmondo Junior umožňujícím test profesní orientace. Nedílnou součástí tohoto poradenství je spolupráce se SŠ řezbářská Tovačov.
Výchovný poradce je zapojen do projektu IDZ – implementace dlouhodobého záměru, v rámci něhož navštívili zájemci Střední zdravotnickou školu v Prostějově, zúčastnili se Fotografického workshopu na Střední škole Art Econ v Prostějově. Pro dvacet žáků byla realizována exkurze k regionálnímu zaměstnavateli – Zora Olomouc. Účastnil se setkání výchovných poradců Olomouckého kraje a aktivu výchovných poradců.

5 Výkon státní správy

Přijetí k základnímu vzdělávání	43
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0
Přestup žáka	34
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečný odklad povinné školní docházky	0
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0
Prominutí úplaty v ŠD	3
Žádost o slovní hodnocení žáka	0
Žádost o opakování ročníku	0
Žádost o pokračování v základním vzdělávání desátým rokem	1

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Počty žáků školy (k 30. 6. 2026)

Počet žáků 2024/2025	Počet žáků 2025/2026	Počet tříd 2024/2025	Počet tříd 2025/2026
340	364	17	18

6.2 Žáci – cizinci (k 30. 6. 2026)

kategorie cizinců	**občané EU**	**ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti**
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	0	8
počet žáků v ZŠ celkem	0	8

6.3 Celkové hodnocení žáků – prospěch I. pololetí

Třída	**Počet žáků**	**Průměrný prospěch**	**Prospěl s vyznamenáním**	**Prospěl**	**Neprospěl**	**Nehodnocen**
I.A	19	1,00	19	0	0	0
I.B	21	1,00	21	0	0	0
II.A	17	1,030	17	0	0	0
II.B	19	1,040	19	0	0	0
III.A	15	1,086	15	0	0	1
III.B	18	1,153	16	2	0	0
IV.A	25	1,236	21	4	0	0
IV. B	26	1,227	22	4	0	0
V.A	18	1,283	16	2	0	0
V.B	17	1,147	16	1	0	0
VI. A	18	1,486	10	8	0	0
VI. B	19	1,401	10	8	0	1
VII. A	24	1,461	14	10	0	0
VII. B	23	1,645	10	12	0	1
VIII. A	21	1,690	8	13	0	0
VIII. B	24	1,434	12	12	0	0
IX. A	18	1,698	8	10	0	0
IX. B	19	1,8934	4	13	0	2

6.4 Celkové hodnocení žáků – prospěch II. pololetí

Třída	**Počet žáků**	**Průměrný prospěch**	**Prospěl s vyznamenáním**	**Prospěl**	**Neprospěl**	**Nehodnocen**
I.A	20	1,00	20	0	0	0
I.B	22	1,00	22	0	0	0
II.A	17	1,044	17	0	0	0
II.B	20	1,038	20	0	0	0
III.A	15	1,108	15	0	0	0
III.B	18	1,231	15	3	0	0

IV.A	25	1,348	18	7	0	0
IV. B	26	1,258	18	8	0	0
V.A	18	1,311	13	5	0	0
V.B	17	1,124	17	0	0	0
VI. A	18	1,494	10	8	0	0
VI. B	20	1,489	10	9	1	0
VII. A	24	1,467	12	12	0	0
VII. B	23	1,729	9	13	1	1
VIII. A	21	1,614	11	10	0	0
VIII. B	24	1,471	13	11	0	0
IX. A	19	1,722	8	11	0	1
IX. B	18	2,034	2	16	0	1

6.5 Celkové hodnocení žáků – snížené známky z chování

		uspokojivé chování I. pololetí	**neuspokojivé chování I. pololetí**	**uspokojivé chování II. pololetí**	**neuspokojivé chování II. pololetí**
I.	stupeň	1	0	0	0
II.	stupeň	1	4	1	3

6.6 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

		hodnocení klasifikačním stupněm	**hodnocení slovní**	**kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm**
I.	stupeň	197	0	0
II.	stupeň	167	0	0

Komentář ředitelky školy: Naše škola klade velký důraz na průběžné sledování a hodnocení výsledků vzdělávání každého žáka. Tento systematický přístup nám umožňuje efektivně reagovat na individuální potřeby žáků a přizpůsobovat pedagogická opatření.
Pravidelné hodnocení:

- Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny čtyřikrát ročně na pedagogických radách.
- Probíhají pravidelné schůzky předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně.
- Kontrola písemných prací ředitelkou školy.
- Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků na čtyřech prezenčních setkáních ročně (září, listopad, leden, duben).

Komunikace s rodiči:

- Využíváme webovou aplikaci Bakaláři pro pravidelné informování rodičů.
- Přes Bakaláře zasíláme organizační opatření, změny a dodatky k dokumentům školy.
- Rodiče mají nepřetržitý přístup k výsledkům vzdělávání svých dětí.
- Na prvním stupni používáme k doplňkové komunikaci Zápisník školáka.

Naším cílem je poskytovat komplexní a transparentní informace o vzdělávacím procesu všem zúčastněným stranám. Věříme, že tento přístup přispívá k lepší spolupráci mezi školou, žáky a rodiči, a tím i k celkovému zlepšení vzdělávacích výsledků.

6.7 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitelky školy I. pololetí	pochvala třídního učitele I. pololetí	pochvala ředitelky školy II. pololetí	pochvala třídního učitele II. pololetí
I. stupeň	0	4	0	18
II. stupeň	0	6	0	20
Celkem	0	10	0	38

6.8 Výchovná opatření – napomenutí a důtky I. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I. stupeň	0	0	0
II. stupeň	19	4	5
Celkem	19	4	5

Výchovná opatření – napomenutí a důtky II. pololetí

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitelky školy
I. stupeň	4	0	1
II. stupeň	5	10	2
Celkem	9	10	3

6.9 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení I. pololetí	opravné zkoušky I. pololetí	pochybnosti o správnosti hodnocení II. pololetí	opravné zkoušky II. pololetí
I.A	0	0	0	0
I.B.	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0
IV.B	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	1
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0

IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**0**	**1**

Komentář ředitelky školy Škola má vypracovanou funkční strategii proti školní neúspěšnosti. Cílem této strategie je vytvořit komplexní systém podpory, který pomůže žákům překonat obtíže a dosáhnout lepších vzdělávacích výsledků s minimalizací školní neúspěšnosti. Strategie je založena na včasné identifikaci problémů, pravidelném sledování výsledků a pokroku žáků, včasném rozpoznání potíží v konkrétních předmětech nebo oblastech, vytvoření individuálních plánů podpory pro žáky s obtížemi a doučování. Nedílnou součástí je pravidelná komunikace s rodiči o pokroku žáka, zapojení rodičů do podpory domácí přípravy. U žáků pracujeme s motivací a pozitivní zpětnou vazbou, oceňujeme snahu a dílčí úspěchy žáků. Důležitým prvkem je pomoc žákovi se zvládnutím efektivních studijních technik a pomoc s organizací času a plánováním učení.

6.10 Počet omluvených/neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin I. pololetí	počet neomluvených hodin I. pololetí	počet omluvených hodin II. pololetí	počet neomluvených hodin II. pololetí
I.A	648	0	637	0
I.B	666	0	821	296
II.A	557	0	424	0
II.B	886	0	897	0
III.A	787	0	925	0
III. B	584	0	539	0
IV. A	1440	0	1408	0
IV. B	1131	0	1164	0
V.A	779	0	823	0
V.B	458	0	562	0
VI. A	1000	0	1113	0
VI. B	939	400	1333	193
VII. A	1301	0	1233	0
VII. B	1624	145	1659	405
VIII. A	1383	12	1472	5
VIII. B	1801	6	1941	3
IX. A	1570	4	2170	1
IX. B	1318	682	1926	203
celkem	**18872**	**1249**	**21047**	**1106**

Komentář ředitelky školy Ve sledovaném období došlo k výraznému nárůstu počtu neomluvených hodin - 1106. Nejzávažnější případy se týkaly 5 žáků, u nichž škola řešila dlouhodobou nebo opakovanou neomluvenou absenci ve spolupráci s příslušnými institucemi.
V některých případech se jednalo o žáky umístěné v dětském domově, kteří byli v celostátním pátrání. Škola v těchto situacích úzce spolupracovala s dětským domovem a Policií České

republiky. Vzhledem k charakteru případu škola nemá možnost zasahovat do postupu příslušných státních orgánů a poskytuje jim nezbytnou součinnost.

Další případy byly řešeny ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky. Škola opakovaně jednala se zákonnými zástupci, motivovala žáky k pravidelné školní docházce a průběžně vyhodnocovala jejich situaci. V některých případech se však nedařilo navázat účinnou spolupráci se zákonnými zástupci, kteří na výzvy školy nereagovali nebo nedostatečně zajišťovali plnění své rodičovské povinnosti. U části žáků se jednalo o opakovanou neomluvenou absenci. Přestože škola vedla pravidelná jednání se zákonnými zástupci a třídní učitelé žáky opakovaně motivovali k pravidelné docházce, přijatá podpůrná opatření nevedla ve všech případech ke zlepšení.

Škola bude i nadále důsledně monitorovat školní docházku, bezodkladně řešit vznikající neomluvenou absenci a pokračovat v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky a dalšími zainteresovanými institucemi. Současně bude posilovat preventivní působení třídních učitelů a školního poradenského pracoviště, včas identifikovat rizikové projevy záškoláctví a přijímat individuální opatření směřující ke zlepšení školní docházky. V případech dlouhodobé neomluvené absence bude škola nadále postupovat v souladu s platnými právními předpisy a využívat všechny dostupné zákonné nástroje.

Od 1. září 2025 jsme upravili školní řád na základě metodického doporučení MŠMT a hladinu hlídané omluvené absence zvýšili na 50 %. I přes tento krok u některých žáků dosahuje absence hranice 50 % za jedno pololetí. V prvním pololetí byl prodloužen termín klasifikace u jednoho žáka, ve druhém pololetí u tří žáků. Tento jev vyžaduje zvýšenou pozornost v nadcházejícím školním roce.
Plánovaná opatření do dalšího období:
1. Důkladnější monitoring a analýza absence žáků,
2. Intenzivnější komunikace s rodiči ohledně důležitosti pravidelné školní docházky,
3. Zavedení preventivních programů zaměřených na snížení absence,
4. Individuální přístup k žákům s častou absencí a hledání řešení jejich situace.
Naším cílem je minimalizovat neomluvenou absenci a snížit míru omluvené absence na přijatelnou úroveň, abychom zajistili kontinuitu vzdělávacího procesu pro všechny žáky.

6.11 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami , nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na jazykovou přípravu

	PO 1	PO 2	PO 3	PO4
I. stupeň	9	36	18	2
II. stupeň	7	42	17	0

Komentář ředitelky školy: Struktura Školního poradenského pracoviště je dlouhodobě stabilizovaná a plně funkční. Jednotliví členové týmu mají jasně vymezené kompetence a vzájemně úzce spolupracují při zajišťování poradenských služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky.
Od 1. ledna 2026 došlo k rozdělení funkce metodika prevence na metodika prevence pro I. stupeň a metodika prevence pro II. stupeň. Od 1. září 2025 zároveň posílila tým další speciální pedagožka. Toto personální rozšíření přispělo k efektivnějšímu poskytování

poradenských služeb, lepšímu rozdělení kompetencí i větší dostupnosti podpory pro žáky a pedagogy.
Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena především na metodickou podporu učitelů a asistentů pedagoga při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Významná pozornost byla věnována také adaptaci nových asistentů pedagoga, jejich metodickému vedení a začlenění do spolupracujícího týmu.
Důležitou součástí práce poradenského pracoviště byla prevence školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podpora nadaných žáků, prevence záškoláctví, podpora pozitivního klimatu třídních kolektivů a řešení výchovných obtíží. Stanoveným cílem, který se podařilo naplnit, bylo také systematické provádění diagnostiky v rámci 1. stupně podpůrných opatření a následná spolupráce školní speciální pedagožky s vyučujícími při nastavování a vyhodnocování těchto podpůrných opatření.
Školní poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s Metodickým sdružením 1. stupně zejména při přípravě budoucích prvňáčků v rámci projektů Předškolák a Školička nanečisto i při organizaci zápisu do 1. tříd.
Významnou oblastí činnosti byla rovněž podpora čtenářství a rozvoje čtenářské gramotnosti žáků 1. stupně. Realizována byla diagnostika úrovně čtenářských dovedností, individuální podpora žáků se čtenářskými obtížemi i tradiční slavnostní Pasování na čtenáře, které představuje vyvrcholení práce s žáky 1. ročníku.
Po celý školní rok pokračovala velmi dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a se Střediskem výchovné péče Jihlava. Nově byla v závěru školního roku navázána spolupráce s Týmem duševního zdraví při Středisku výchovné péče Tršice. Pracovnice týmu PhDr. Miroslava Cyžová začala pravidelně docházet do školy, kde poskytuje psychologickou podporu žákům, konzultace pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Jeden z našich žáků zároveň zahájil spolupráci se speciální pedagožkou – etopedkou tohoto týmu. Tato nově navázaná spolupráce představuje významné rozšíření možností podpory duševního zdraví žáků a jejich rodin.

Ve školním roce 2025/2026 počet žáků se stanovenými podpůrnými opatřeními opět vzrostl. Aktuálně škola eviduje celkem 131 žáků s podpůrnými opatřeními. Z tohoto počtu je 16 žáků zařazeno do 1. stupně podpůrných opatření, přičemž u 12 žáků byla podpora nastavena přímo školou na základě speciálněpedagogické diagnostiky provedené školní speciální pedagožkou nebo z důvodu sociálního znevýhodnění.
V průběhu školního roku došlo také k navýšení počtu asistentů pedagoga. Ve škole působilo celkem 20 asistentů pedagoga (jeden AP současně vychovatel). Asistenti pedagoga jsou metodicky vedeni vedoucí Školního poradenského pracoviště, pravidelně dokumentují svou činnost prostřednictvím deníků asistenta pedagoga a aktivně spolupracují s třídními učiteli i ostatními členy školního poradenského pracoviště.
U vybraných žáků byly i nadále využívány komunikační deníky, které slouží k pravidelnému předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci a přispívají k efektivní spolupráci při vzdělávání žáků.
Také v tomto školním roce pokračovaly pravidelné metodické porady asistentů pedagoga zaměřené na sdílení zkušeností z praxe, řešení aktuálních obtíží při práci se žáky, výměnu námětů na vhodné metody a pomůcky i předávání aktuálních informací z oblasti speciální pedagogiky a inkluzivního vzdělávání.
Vedoucí Školního poradenského pracoviště průběžně realizovala hospitační činnost v hodinách s působením asistentů pedagoga, poskytovala jim metodickou podporu a jejich práci pravidelně vyhodnocovala. Součástí závěrečného hodnocení školního roku bylo rovněž vyhodnocení účasti asistentů pedagoga na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(DVPP), které přispívá k jejich profesnímu rozvoji a zkvalitňování poskytované podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2025/2026 se podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vzdělávalo celkem 12 žáků. V případech, kdy žákovi nebyl doporučen individuální vzdělávací plán, škola zpracovávala plán podpůrných opatření (PPO), který slouží k nastavení a koordinaci podpory poskytované žákovi.
Po vypracování individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu podpůrných opatření probíhá společné setkání zákonných zástupců žáka, třídního učitele a pracovníka školního poradenského pracoviště. V průběhu školního roku jsou následně realizovány průběžné konzultace zaměřené na vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření a případnou úpravu poskytované podpory podle aktuálních potřeb žáka. Součástí systému podpory je každoroční vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů i plánů podpůrných opatření.
Speciální pedagožka zajišťuje nákup speciálních učebních pomůcek doporučených školskými poradenskými zařízeními jako podpůrné opatření. Před jejich pořízením vždy konzultuje jejich výběr s vyučujícími tak, aby co nejlépe odpovídaly individuálním potřebám konkrétního žáka i možnostem jejich využití ve výuce. Veškeré pomůcky jsou evidovány školním poradenským pracovištěm a jsou průběžně zapůjčovány pedagogům podle aktuálních potřeb žáků. Tento systém umožňuje efektivní využívání pomůcek napříč třídami i jejich vzájemnou kombinaci podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.
Všichni vyučující jsou průběžně seznamováni s doporučenými podpůrnými opatřeními jednotlivých žáků a s jejich uplatňováním ve výuce. Školní poradenské pracoviště zároveň poskytuje pedagogům metodickou podporu při jejich realizaci a průběžně sleduje jejich efektivitu.
Pedagogická intervence byla ve školním roce 2025/2026 poskytována 8 žákům. Předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo celkem 71 žáků, z toho 6 žáků v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče byla zaměřena zejména na rozvoj oslabených funkcí, podporu čtenářských a písemných dovedností, rozvoj pozornosti, grafomotoriky, komunikačních schopností i efektivních učebních strategií podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.
Individualizace ve výuce byla využívána u talentovaných žáků. V příštím školním roce bude ŠPP pokračovat ve spolupráci s třídními učiteli ve vyhledávání a péči o mimořádně nadané žáky.
V průběhu školního roku byli žáci 1. ročníku průběžně sledováni z hlediska školní úspěšnosti a rozvoje základních školních dovedností. U vybraných žáků byla na základě depistáže a po konzultaci s třídními učitelkami provedena diagnostika školní zralosti. Zákonným zástupcům byla doporučena speciálněpedagogická cvičení a materiály pro domácí procvičování jako prevence školní neúspěšnosti, případně bylo doporučeno odborné vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně Prostějov.
U všech žáků 1. ročníku byla v únoru a v květnu provedena diagnostika čtenářských dovedností zaměřená na sledování techniky čtení, plynulosti, správnosti a porozumění textu. Výsledky byly individuálně konzultovány se zákonnými zástupci, kterým byla poskytnuta zpětná vazba i doporučení pro další rozvoj čtenářských dovedností v domácím prostředí.

Ve 2. ročníku byla na základě depistáže provedena diagnostika čtenářských a písemných dovedností. U vybraných žáků bylo realizováno také speciálněpedagogické vyšetření, na jehož základě byla nastavena podpůrná opatření 1. stupně a zpracovány Plány podpůrných opatření. Jejich plnění bylo v průběhu školního roku pravidelně vyhodnocováno a na jeho závěru byla zhodnocena účinnost nastavené podpory.

Zákonným zástupcům byly poskytnuty materiály a doporučení k reedukaci obtíží v domácím prostředí i v rámci školního doučování. Žáci, u nichž přetrvávají obtíže, budou i v následujícím školním roce nadále sledováni školní speciální pedagožkou. Podle jejich aktuálních potřeb jim bude poskytována průběžná individuální podpora a speciálněpedagogická intervence s prvky reedukace. V případě přetrvávajících nebo prohlubujících se obtíží bude zákonným zástupcům doporučeno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení.
V průběhu školního roku se Školní poradenské pracoviště zaměřilo také na podporu sociálně znevýhodněných žáků. Pozornost byla věnována zejména včasnému zachycení žáků vyrůstajících v nepříznivých sociálních podmínkách, žáků z odlišného kulturního prostředí, žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka i žáků, kterým rodinné prostředí neposkytuje dostatečnou podporu při vzdělávání. Těmto žákům byla poskytována individuální podpora ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci i dalšími odbornými pracovišti.
Škola se zároveň zapojila do projektu Společně pro děti do škol – podpora ohrožených a jinak znevýhodněných dětí, jehož cílem je vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání těchto žáků. Školní poradenské pracoviště se rovněž systematicky věnovalo žákům s vysokou absencí. Ve spolupráci s třídními učiteli byla pravidelně sledována docházka, analyzovány příčiny zvýšené absence a přijímána vhodná opatření směřující k její eliminaci.
Významnou součástí činnosti ŠPP byla také spolupráce se zákonnými zástupci, kterým bylo poskytováno speciálněpedagogické, výchovné i metodické poradenství. Podle individuálních potřeb rodin probíhaly konzultace zaměřené na podporu vzdělávání žáků, řešení výchovných obtíží i nastavení vhodných postupů při domácí přípravě.
Školní poradenské pracoviště průběžně spolupracovalo také s třídními učiteli při řešení konkrétních situací ve třídách i u jednotlivých žáků. Pedagogům bylo poskytováno metodické vedení a doporučení k úpravám výukových postupů, individualizaci výuky, komunikaci se zákonnými zástupci i efektivní spolupráci s asistenty pedagoga. Cílem bylo včas zachytit vznikající obtíže, podpořit pedagogy při práci s heterogenním třídním kolektivem a vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí pro všechny žáky.

Na velmi dobré úrovni pokračovala spolupráce s mateřskými školami v Plumlově, Ohrozimi a Vícově. V rámci této spolupráce byl i v letošním školním roce realizován projekt Předškolák, v jehož rámci navštěvovaly děti z mateřských škol jednou měsíčně naši základní školu. Cílem projektu bylo usnadnit dětem přechod do základního vzdělávání, seznámit je s prostředím školy a podpořit rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do 1. ročníku. Projekt byl pozitivně hodnocen a budeme v něm pokračovat i v následujícím školním roce.

6.12 Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

cermat **NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola **KRAJ:** Olomoucký **PŘIJÍMAC**

IZO: izo_102591512 **ADRESA:** Rudé armády 300, Plumlov, 79803 **ORP:** Prostějov

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	133 655	125 174	93,7	8 481	93 786	50,0	56,7	94 680	50,0	43,9
	KRAJ	7 678	7 314	95,3	364	5 319	49,5	56,4	5 325	47,8	42,0
	ORP	1 140	1 081	94,8	59	760	47,7	55,2	760	45,8	40,5
	ŠKOLA	36	36	100,0	0	21	38,6	48,0	21	33,1	31,5
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 176	9 091	47,4	10 085	18 720	50,0	50,4	18 774	50,0	49,6
	KRAJ	1 070	581	54,3	489	1 047	49,0	49,6	1 049	46,2	46,8
	ORP	194	93	47,9	101	193	43,2	45,7	193	43,3	44,6
	ŠKOLA	7	4	57,1	3	7	38,1	42,3	7	48,7	47,4
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	6 841	2 394	35,0	4 447	6 707	50,0	50,0	6 731	50,0	45,6
	KRAJ	421	204	48,5	217	415	49,8	49,9	415	43,7	41,2
	ORP	59	30	50,8	29	58	43,9	46,3	58	41,0	39,1
	ŠKOLA										

Výsledková sestava školy obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

V tabulce je vyčleněn pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (osmiletá gymnázia, šestiletá gymnázia a čtyřleté obory včetně nástaveb) samostatný řádek. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z naší školy. Dle poskytnutých dat je patrné, že úspěšnost uchazečů na čtyřleté obory se pohybuje v pásmu podprůměru v českém jazyce (48,0 %), v pásmu podprůměru v matematice (31,5%), ostatní uchazeči z celé republiky dosáhli výsledku (56,7 ČJ %, 43,9 M %).

Úspěšnost uchazečů o osmiletá gymnázia se také pohybuje v pásmu podprůměru (český jazyk 42,3 %, matematika 47,4 %), ostatní uchazeči z celé republiky dosáhli úspěšnosti v českém jazyce 50,4 % a v matematice 49,6 %. Uchazeče o šestiletá gymnázia škola neměla.

7 Prevence
7.1 Prevence rizikového chování

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	- Online svět dětí, aneb co by měl vědět každý, kdo s dětma pracuje, 11. 9. 2025, 2 hod., online, Nadace O_2 - Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách, 12. 9. 2025, 8 hod., Olomouc, PPC a SPC Olomouc - Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory, 28. 10. 2025, 2 hod., online, WocaBee/ Mgr. Ing. Patra Laktišová - Setkání ŠMP, 12. 11. 2025, 4 hod., Prostějov, PPC a SPC Olomouc - Práce s třídním kolektivem, 5.,6., 26., 27. 11. 2025, 16 hod., Olomouc, PPC a SPC Olomouc - Diagnostika vztahů ve třídě (dotazníky B-3 a B-4), 4. 12. 2025, Olomouc, 8 hod., Audendo - Za obrazovkou: Varovné signály pro psychology, metodiky a další pracovníky s dětmi, 13. 2. 2026, online, 2 hod., Nadace O_2 - Aktuální trendy a nové výzvy v oblasti závislostního chování mezi dospívajícími: výsledky studie ESPAD 2024 a Podpora systematického přístupu k primární prevenci v ČR, 25. 2. 2026, online, 2 hod., iPrev - Setkání ŠMP, 8. 4. 2026, 3 hod., PPP a SPC Olomouc - Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet, 31. 5. 2026, online, 2,5 hod., Socioemoční učení
Pedagogičtí pracovníci školy	- Informování čtvrtletně a dle aktuální situace na pedagogických radách a pracovních poradách. - Spolupráce s TU 6. ročníků, sociometrie B3, následná práce s třídním kolektivem – plány TH. - Seznámení s metodikou: Metodika k nastavování pravidel používání mobilních telefonů a jiných elektronických zařízení ve školách č.j. MŠMT – 3034/2026. - Seznámení s metodikou: Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č.j. MŠMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026. - Seznámení s metodikou: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže, příloha 7 – Kybernetická agrese a kyberšikana, č.j. MŠMT-4574/2026-2

Akce školy pro rodiče k prevenci rizikového chování	- Vyjádření Policie ČR k nebezpečí užívání Kratomu. Poskytnutí relevantních informací o škodlivosti Kratomu, návod jak s dětmi o tomto problému hovořit v domácím prostředí. Předáno systémem bakaláři.
Školní vzdělávací program	
Výchova ke zdravému životnímu stylu	- výchova ke zdravému životnímu stylu (dítě má vědět, že zdraví si musí chránit a podporovat, musí vědět, že okolní svět skrývá jistá nebezpečí a má se učit, jak se jim v mezích svých možností bránit) - uskutečňování relaxačních chvilek, umožnění pobytu dětí o přestávkách venku - výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních - projekt Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	- pozornost byla věnována včasnému odhalování specifických projevů chování a jiných postižení - v problémových třídách aplikovány metody aktivního sociálního učení - pozornost věnována rizikovým skupinám žáků
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	- věnován prostor pro aktivní zapojení žáků do dění ve třídě, skupinové práce, psychosociální hry - pravidelné třídnické hodiny (2x měsíčně) - napříč ročníky různé programy mimo prostředí školy cílené na osobnostní rozvoj, prosociální chování viz akce školy v hodnocení MPP
Organizace prevence	
Minimální preventivní program Školní preventivní strategie Školní program proti šikanování	- vypracován pro školní rok 2025/2026 (MPP byl prezentován na webových stránkách školy, rodiče byli informováni na třídních schůzkách a ve školním zpravodaji.) - vypracována pro období 2024-2029 - vypracována pro školní rok 2025/2026 - e – výkaznictví
Využití volného času žáků	- spolupráce školy při využívání volného času – mimoškolní akce pro žáky - nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit (výukové, sportovní)
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	- spolupráce třídních učitelů s výchovným poradcem a školním metodikem prevence - školní metodik prevence evidoval po celý školní rok výskyt sociálně patologických jevů ve škole

<table>
<tr><td>Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí</td><td>- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- větší pozornost byla věnována rizikovým skupinám žáků
- byl vypracován 1 individuální výchovný plán</td></tr>
<tr><td>Poradenská služba školního metodika prevence</td><td>- konzultační hodiny školního metodika prevence – pondělí 13.30-14.30, v případě potřeby kdykoliv na základě domluvy
- schránka důvěry, online schránka důvěry, aplikace NNTB</td></tr>
<tr><td>Poradenská služba výchovného poradce</td><td>- konzultační hodiny pondělí od 13.45 do 14.30 a v úterý od 7.30 do 8.15</td></tr>
<tr><td>Školní poradenské pracoviště</td><td>- konzultační hodiny čtvrtek 13.30 – 14.30</td></tr>
<tr><td>Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení</td><td>- úzká spolupráce s PPP a SPC Prostějov
- spolupráce s dalšími zařízeními – HZS Prostějov, Společně pro děti o. p. s., NNTB, Policie ČR, OSPOD, KHS Olomouc, SZÚ, P – centrum Olomouc</td></tr>
<tr><td>Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami</td><td>- knihovnička umístěná v kabinetu školního metodika prevence – literatura, propagační materiály k protidrogové tematice, filmy, které pomáhají na USB, metodiky
- sdílený učitelský server – pro potřeby školního metodika prevence a ostatních pedagogů, elektronické metodiky
- informace a propagační materiál pro žáky na nástěnce prevence rizikového chování
- časopisy Prevence – aktuální návody a postřehy</td></tr>
<tr><td>Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)</td><td>- školní řád jasně vymezuje oblast rizikového chování, jasně definuje práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců</td></tr>
<tr><td>Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů</td><td>
<table>
<tr><td>Datum</td><td>Název</td><td>třídy</td></tr>
<tr><td>2. 9. 2025</td><td>Seznamovací den</td><td>6.A</td></tr>
<tr><td>3. 9. 2025</td><td>Seznamovací den</td><td>6.B</td></tr>
<tr><td>3. 9. 2025</td><td>Den pro třídu</td><td>2.-9.tř.</td></tr>
<tr><td>4., 9., 10. 9. 2025</td><td>Sportovní dny</td><td>celá škola</td></tr>
<tr><td>11. 9. 2025</td><td>Dopravní hřiště</td><td>4.tř</td></tr>
<tr><td>8. 10. 2025</td><td>Páté kolo u vozu</td><td>4.A</td></tr>
<tr><td>9. 10. 2025</td><td>Páté kolo u vozu</td><td>4.B</td></tr>
<tr><td>21. 10, 2025</td><td>Třída jako místo, kam chodím rád</td><td>3.A</td></tr>
<tr><td>3. 11. 2025</td><td>Třída jako místo, kam chodím rád</td><td>3.B</td></tr>
<tr><td>6. 11. 2025</td><td>Páté kolo u vozu</td><td>2.A</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

7. 11. 2025	Páté kolo u vozu	3.A
7. 11. 2025	Páté kolo u vozu	5.A
18.11.2025	Digi Stories Alex – zdravé návyky v digitálním prostředí	6.A
19. 11. 2025	Digi Stories Alex – zdravé návyky v digitálním prostředí	7.A
24. 11. 2025	Jak se nestát obětí soc. sítí	8.A/B
27. 11. 2025	Buď HIV negativní, chraň si svůj život	9.A/B
1. 12. 2025	Dezinformační hra: Tropicano hledá prezidenta	9.B
29. 1. 2025	High School Heist	8.A/B
2. 2. 2026	Čas proměn – dívky	6.A/B
18. 2. 2026	Kouření	6.A/B
25. 2. 2026	Beseda s hasiči	2.A/B
25. 2. 2026	Beseda s hasiči	6.A/B
26. 2. 2026	Zubní hygiena	2.A/B 1.A 4.A
25. 3. 2026	Naše společné ostrovy	1.A
1. 4. 2026	Den na pohodu	1.-9.
9. 4. 2026	Pít alkohol není hrdinství	8.A
16. 4. 2026	Pít alkohol není hrdinství	8.B
28. 4. 2026	Dětské dopravní centrum	4.A
29. 4. 2026	Dětské dopravní centrum	4.B
4. 5. 2026	Sociální sítě	4.A/B
6. 5. 2026	Zubní hygiena	1.B 3.A/B 4.B
11. 5. 2026	Jak mluvit na internetu	4.A/B
21. 5. 2026	Revolution train	8.A/B
26. 5. 2026	Den s třídním učitelem	1.-9.
2. 6. 2026	Naše třída, naše parta	6.A

	12. 6. 2026	Jak mluvit na internetu	6.B

7.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Rizikové chování	**počet**
Návyková látka ve škole	3
Alkohol	0
Kouření, nikotinové sáčky	3
Kriminalita a delikvence	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	5
Náznaky šikany	1
Vandalismus	0
Agresivní chování	2
Xenofobie	1
Verbální projev rasismu	1
Sexting	0
Nevhodné chování na sociálních sítích	1

Komentář ředitelky školy: Prevence rizikového chování byla ve školním roce 2025/2026 realizována v souladu se Školní preventivní strategií a Minimálním preventivním programem školy. Preventivní aktivity byly systematicky začleněny do výchovně-vzdělávacího procesu a směřovaly k podpoře bezpečného školního klimatu, rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, posilování jejich odpovědnosti a prevenci všech forem rizikového chování. Minimální preventivní program byl zpracován na základě analýzy aktuální situace školy, vyhodnocení výskytu rizikového chování v předchozím školním roce a po projednání s vedením školy i pedagogickým sborem. Nastavený systém preventivních opatření se dlouhodobě osvědčuje jako funkční nástroj primární prevence a vytváří jasný rámec pro řešení i předcházení rizikovým jevům.

Preventivní působení bylo založeno na principech primární prevence a prolínalo se každodenním životem školy. Významnou součástí byly pravidelné třídnické hodiny, cílená práce třídních učitelů s kolektivy, činnost školního parlamentu, adaptační aktivity, průběžné monitorování klimatu tříd a včasná identifikace rizikových jevů. Důraz byl kladen na podporu pozitivních vrstevnických vztahů, rozvoj komunikačních dovedností, respektujícího chování a posilování odpovědnosti žáků za vlastní jednání. Díky důsledné preventivní práci školy nedochází k významnému nárůstu řešených případů rizikového chování a většinu vzniklých problémů se daří zachytit a řešit v jejich počátečních fázích.

Škola realizovala široké spektrum preventivních programů, besed, projektových dnů a zážitkových aktivit zaměřených na prevenci šikany, kyberšikany, závislostního chování, rizik spojených s užíváním alkoholu a tabákových výrobků, bezpečné chování v online prostředí, podporu duševního zdraví, finanční gramotnost, zdravý životní styl i environmentální

odpovědnost. Nedílnou součástí preventivního systému byly rovněž sportovní, kulturní, charitativní a dobrovolnické aktivity, které přispívaly k rozvoji prosociálního chování a posilování sounáležitosti se školním společenstvím.

Přetrvávající rizika škola nadále identifikuje zejména v oblasti kyberšikany, nevhodné komunikace prostřednictvím sociálních sítí a experimentování s návykovými látkami, především kouřením v okolí školy. V těchto oblastech škola úzce spolupracuje s Policií České republiky a dalšími odbornými institucemi. Narůstajícím tématem je rovněž řešení konfliktů a nevhodné komunikace mezi žáky v online prostředí mimo dobu vyučování, kdy se zákonní zástupci stále častěji obracejí na školu s žádostí o pomoc při řešení situací, které mají následný dopad na školní klima.

Významným prvkem preventivního systému byla mezioborová spolupráce se specializovanými institucemi, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií České republiky, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Krajskou hygienickou stanicí, Hasičským záchranným sborem, P-centrem Olomouc a dalšími organizacemi poskytujícími odbornou podporu v oblasti primární prevence. Škola zároveň využívá anonymní oznamovací systém Nenech to být (FaceUp) a online schránku důvěry, které rozšiřují možnosti bezpečného oznamování problémových situací a přispívají k jejich včasnému zachycení.

Školní metodici prevence koordinovali poradenské služby školy v oblasti rizikového chování žáků, poskytovali metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při řešení konkrétních případů a podíleli se na nastavování účinných podpůrných opatření vedoucích k eliminaci rizikového chování. Současně zajišťovali koordinaci preventivních aktivit, spolupráci s externími odbornými pracovišti a průběžné vyhodnocovali účinnost realizovaných opatření. Významnou součástí systému bylo také průběžné profesní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, podpory duševního zdraví, práce s třídním kolektivem, bezpečnosti v digitálním prostředí a efektivní komunikace s rodiči.

Nastavený systém prevence byl realizován komplexně, systematicky a v úzké spolupráci všech pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců i externích odborníků. Díky pravidelnému monitorování školního klimatu, důsledné preventivní práci a včasným intervencím se škole daří vytvářet bezpečné a podnětné prostředí podporující zdravý osobnostní, sociální i morální rozvoj žáků.

7.3 Školní parlament

Zvolení zástupci školního parlamentu se pravidelně scházeli jedenkrát za čtrnáct dní v pátek o velké přestávce, pokud ale bylo něco aktuálního, konala se mimořádná schůzka. Celkem se ve školním roce 2025/2026 uskutečnilo 16 schůzek.

V letošním školním roce připravil školní parlament mnoho zajímavých akcí. Některé již na naší škole patří k těm tradičním. Jedná se zejména o **zavedení osvobozujících žolíků pro žáky či Ponožkový den,** každoročně konaný 21. 3. na podporu dětí s Downovým syndromem. Podařilo se ale připravit a realizovat i řadu nových, velmi úspěšných akcí.

Na podzim jsme se zapojili do akce neziskové organizace ASEKOL a Olomouckého kraje: **Odlož mobil ve škole 2025**, ke dni 28. 11. 2025 bylo odevzdáno 135 mobilů.

Velký ohlas měla již tradiční vánoční soutěž, tentokrát s mottem: **„Vánoce jako v pohádce“**. Třídy mezi sebou soutěžily v zábavných vánočně laděných disciplínách, které

prověřily nejen jejich kreativitu, ale i týmového ducha. Vyhodnocení proběhlo na tradičním zpívání na schodech 19. 12. 2025.

K příležitosti zahájení zimních olympijských her se 6. 2. 2026 uskutečnil **Den v národních barvách**, děti dorazily oblečené v barvách české trikolóry.

Obrovský úspěch měl také Den pohody-**WELLBEING DAY** konaný dne 1. 4. 2026. Žáci si užili školní den bez známek a zkoušení. Mohli přijít v pohodlném oblečení, zvolit si vlastní zasedací pořádek a strávit tak den v uvolněné a příjemné atmosféře. Akce se velmi vydařila, určitě ji zařadíme i příští školní rok.

Některou výše uvedenou akci bychom rádi opakovali i v příštím školním roce 2026/2027.

V pondělí 8. června se členové školního parlamentu vydali na zasloužený výlet do ZOO v Olomouci. Tento výlet byl odměnou za jejich celoroční práci, aktivitu a ochotu se podílet se na dění ve škole.

Všechny zmíněné akce byly aktuálně prezentovány na webových stránkách školy.

Komentář ředitelky školy: Prevence rizikového chování je na naší škole dlouhodobě systematicky rozvíjena. Klíčovým dokumentem v této oblasti je Školní preventivní strategie na období 2024–2029, která byla vytvořena ve spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogickým sborem. Při jejím vzniku jsme vycházeli z analýzy výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce, zpětné vazby od pedagogů i žáků a aktuálních potřeb školy. Dokument je pravidelně aktualizován a v praxi se osvědčil jako funkční a efektivní nástroj prevence. Součástí strategie je také minimální preventivní program, který napomáhá předcházet sociálně patologickým jevům a podporuje pozitivní školní klima.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou externích institucí, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prostějov, P-centrem Olomouc a Krajskou hygienickou stanicí Olomouckého kraje. Služeb těchto organizací využívá především při práci s třídními kolektivy, podpoře pozitivních vztahů mezi žáky a realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování, zejména prevence závislostí.

Školní metodik prevence sehrává významnou roli v koordinaci poradenských služeb, metodickém vedení pedagogů a při řešení konkrétních situací spojených s nevhodným chováním žáků. Aktivně se vzdělává a nové poznatky pravidelně sdílí na pedagogických radách a provozních poradách. Pravidelně monitoruje problematické projevy chování, poskytuje konzultace žákům i zákonným zástupcům a pomáhá při vytváření bezpečného prostředí pro všechny. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s třídními učiteli. Na jejich žádost poskytuje metodickou podporu a materiály pro realizaci třídnických hodin zaměřených na rozvoj spolupráce, vzájemné tolerance, efektivní komunikace a posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Od 1. ledna byla činnost metodika rozdělena do dvou osob - metodik pro I. stupeň a metodik pro II. stupeň. Díky tomuto kroku došlo k zefektivnění činností.

Třídnické hodiny byly inovovány a jejich obsah byl třídními učiteli přizpůsobován specifickým potřebám jednotlivých třídních kolektivů. Tematické zaměření vycházelo z aktuální situace a potřeb žáků. Důraz byl kladen zejména na podporu wellbeingu žáků, rozvoj formativního sebehodnocení a realizaci projektových dnů, které přispívaly k posilování pozitivního třídního klimatu a rozvoji sociálních kompetencí.

Pozitivní přínos má i činnost školního parlamentu, která přispívá ke zvyšování odpovědnosti žáků, jejich komunikačních dovedností a schopnosti spolupracovat. Činnost parlamentu rozvíjí

demokratické principy a zapojuje žáky do života školy. Preventivní činnosti se věnujeme rovněž ve školní družině, kde jsou děti vedeny k respektu, toleranci a vzájemné ohleduplnosti již od nejmladšího věku. Součástí preventivních aktivit byla také činnost ICT koordinátora, který se zaměřoval především na podporu bezpečného chování žáků v online prostředí, rozvoj digitální gramotnosti a prevenci rizik spojených s používáním informačních a komunikačních technologií, zejména v oblasti kyberšikany, ochrany osobních údajů a bezpečné komunikace na internetu. V této oblasti úzce spolupracoval se sociálním pedagogem, který pro žáky realizoval několik interaktivních besed a preventivních programů zaměřených na bezpečný pohyb v online prostředí, rozpoznávání rizikových situací a posilování odpovědného chování v digitálním světě.

8 Environmentální výchova

Školní vzdělávací program	Environmentální témata jsou zařazena do každého předmětu v každém ročníku základní školy. Témata EVVO jsou zařazována dále do výuky v rámci projektového vyučování, formou výukových programů a účastí na jednorázových nebo dlouhodobých projektech. Prvky EVVO prolínají také prací školní družiny s vlastním ŠVP – Korálky poznání. V 8. a 9. ročníku nabízíme volitelný předmět Ekologická praktika s jednohodinovou dotací týdně. Tento předmět má vlastní charakteristiku a osnovy. Žáci se zde prakticky zapojují do různých environmentálních projektů. Využívá zejména praktické dovednosti o přírodě, dává žákům možnost osvojit si vědomosti a postoje při zacházení s přírodou.
Celoškolní aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání	Ekoprogramy Den Země Sběr papíru Ukliďme Plumlov Recyklohraní Les ve škole – škola v lese Lesní pedagogika Škola udržitelného rozvoje
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Škola je dostatečně vybavena pracovními listy, literaturou a pomůckami pro žáky. Koutek přírody v učebně přírodopisu.
Koordinace EVVO ve škole	Cíle EVVO ve škole jsou realizovány spoluprací všech pedagogů školy. Koordinátor EVVO je pedagog pověřený ředitelkou školy, koordinuje jednotlivé aktivity, vypracovává dlouhodobou strategii

	a roční plán (realizační část dlouhodobé strategie EVVO). Koordinátor zajišťuje informovanost učitelů, nabízí metodické materiály a zajímavé semináře pedagogům, plánuje projekty, prezentuje a propaguje činnost EVVO ve škole a na veřejnosti. Spolupracujeme s jinými školami zabývajícími se EVVO, kde hledáme inspiraci či vyměňujeme si zkušenosti.
Škola obklopena přírodou a historií	V EVVO využíváme maximálně optimální polohu školy. Škola se nachází v oblasti obklopené přírodou a historií. V okolí školy se nachází Plumlovská přehrada, Podhradský rybník, Rybník Bidelec, zámek Plumlov, Plumlovský hrad, přírodní rezervace a přírodní památky. Ve výuce využíváme okolní ekosystémy, projektové dny zaměřujeme na poznávání okolí. Vybudovaná školní naučná stezka podporuje naši snahu vést žáky do přírody. Do výuky a volnočasových aktivit žáků zařazujeme tzv. Šipkovanou po Plumlově, kde využíváme místně ukotvené učení.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO. Vzdělávání volí škola dle aktuálních potřeb a nabídky tak, aby byly průběžně rozvíjeny kompetence a aktualizovány informace v oblasti EVVO.
Spolupráce školy s dalšími institucemi v oblasti EVVO	ČSOP – IRIS Prostějov, Centrum ekologických aktivit Sluňákov, Střední škola logistiky a chemie Olomouc, Vojenské lesy a statky, divize Plumlov
Péče o zeleň ve škole	Žáci používají praktické dovednosti při zacházení s přírodou. Využíváme školní zahradu, učebny na školním dvoře a pozemků k vyučování. Využití a péče o pokojové rostliny ke zkulturnění vnitřního prostředí školy. Estetická výzdoba školy přírodními materiály.
Ekologizace chodu školy	Naší snahou je snížení ekologického dopadu provozu naší školy na životní prostředí. Formy snižování dopadu: Úspory energií (postupná výměna osvětlení ve třídách), třídění odpadu (minimálně 5 komodit), správné větrání. Aktivnější zapojení žáků při kontrolách osvětlení a plýtvání vodou. Sešity a papíry z recyklovaného papíru.

	Výrobky z odpadových materiálů.

Komentář ředitelky školy: Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) představuje jednu z klíčových priorit naší školy. Tento důraz se odráží v komplexním přístupu, který zahrnuje strategické řízení, integraci do výuky i mimoškolní aktivity. V čele našeho EVVO programu stojí kvalifikovaný koordinátor s absolvovaným specializačním studiem. Řídíme se pečlivě vypracovanou Koncepcí environmentální výchovy 2025-2030, kterou každoročně konkretizujeme v Ročním plánu aktivit. Pravidelně vyhodnocujeme plnění těchto plánů, abychom zajistili efektivitu našeho přístupu. EVVO prolíná většinou předmětů napříč všemi ročníky, s důrazem na přírodovědné předměty a integrovaný předmět Člověk a jeho svět. Využíváme k tomu nejen tradiční učebny, ale i naši přírodní učebnu, která umožňuje praktickou výuku v terénu. Nabízíme také volitelný předmět ekologická praktika pro žáky se zvýšeným zájmem o tuto oblast. Mimo běžnou výuku provozujeme chemický kroužek a badatelský klub, organizujeme environmentální aktivity v rámci školní družiny a pořádáme přírodovědně zaměřené exkurze a projektové dny. Prakticky přispíváme k ochraně životního prostředí tříděním odpadu ve škole a organizací sběru starého papíru a elektroodpadu pro veřejnost, čímž se snažíme pozitivně ovlivňovat i ekologické chování rodin našich žáků. Naši žáci se pravidelně účastní soutěží jako Mladý zahrádkář, Přírodovědný klokan a YPEF, kde mohou uplatnit své znalosti a dovednosti. Jsme hrdí na to, že jsme získali titul Zelená škola Olomouckého kraje, což potvrzuje kvalitu našeho EVVO programu. Aktivně se zapojujeme do projektů jako M.R.K.E.V., Les ve škole a Recyklohraní. Do budoucna plánujeme další rozvoj v této oblasti, zejména prostřednictvím dalšího vzdělávání našich pedagogických pracovníků. Naším cílem je nejen vzdělávat, ale i vychovávat environmentálně uvědomělé žáky a pozitivně ovlivňovat ekologické chování celé školní komunity včetně rodin našich žáků. Věříme, že tímto komplexním přístupem přispíváme k výchově odpovědných občanů, kteří si uvědomují důležitost ochrany životního prostředí.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

9.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Ředitelka školy má předpoklady pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Koordinátor EVVO, metodik prevence, výchovný poradce mají splněné specializační studium. Vzhledem k omezeným finančním zdrojům je třeba využívat především nabídky vzdělávání poskytovaných z projektů ESF, využíváme semináře pro celou sborovnu. V letošním školním roce se nám podařilo realizovat naplánované vzdělávací aktivity.

9.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	**Pracovník**
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	2
b) Studium pro výchovné poradce	1

c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	1
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	2
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	2
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

9.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Ostatní (obecné)			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
AI for edu	3	1	Inovační centrum Olomouckého kraje
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby	2	1	Taktik
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro I. stupeň	2	1	Taktik
Aktivizace žáků ve výuce	8	25	Učíme moderně
Aktuality ve školství	1	1	Učíme společně
BOZP a PO	1	26	ZŠ Plumlov
Letní škola formativního hodnocení? Hodnotím jinak – vysvědčení jinak	21	3	MU Brno
Canva poprvé	1	1	Dammi
Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	4	2	NPI
Člověk a jeho svět	2	1	Taktik
Čtenářské dílny a čtenářské lekce v 1. a 2. třídě	4	1	Tvořivá škola
Čtenářské dílny: cesta k radosti ze čtení	2	1	Taktik
Dějepis v revidovaném RVP ZV	4	1	NPI
DIGIakce: Formativně s AI	4	2	NPI
Digitální čtenářská dílna	4	1	NPI
Digitální kompetence čtenářské lekce	3	1	NPI
Diskuzní panel na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky cizince (s OMJ)	1,5	1	NPI
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	3	5	Eduall

Generativní AI jako pomocník učitele - 2025	2	1	NPI
Gramatické jevy hravě v ČJ	4	1	Tvořivá škola
Hravá čeština a literatura pro II. stupeň	2	1	Taktik
Hravá HV v MŠ a na 1. stupni	4	1	Tvořivá škola
Hry a aktivity do hodin matematiky	2	1	Taktik
Hry a tipy do výuky mluvnice	2	2	Taktik
Hudební hry do výuky	2	1	Eduall
Hudební, taneční a dramatická výchova na 2. stupni v novém RVP ZV	1	1	NPI
Chyba jako prostředek k učení žáků	2	1	NPI
Implementace RVP ZV - Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	2	2	NPI
Influenceři a vliv reklamy na děti	2	1	Eduall
Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci ji udržet	2	2	Eduall
Jak komunikovat s náročným rodičem	2	1	Eduall
Jak na AI ve škole: od promptu k hotové přípravě	2	1	Eduall
Jak na AI ve škole: od promptu k hotové přípravě 2	2	1	Eduall
Jak na improvizaci ve výuce	1	2	Vividbooks
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	2	2	WocaBee
Jak na problémy se čtením	2	2	Eduall
Jak na první Vysvědčení JINAK: Společně krok za krokem	4	2	MUNI PED
Jak na rozvoj digitálních kompetencí v 1. a 2. ročníku	4	1	NPI
Jak na spolupráci venku	1	1	Učíme se venku
Jak na třídnické hodiny: prakticky	2	1	Eduall
Jak na změny v RVP ZV na základní škole - pro sborovny úplných základních škol	8	25	NPI
Jak nalákat žáky k četbě textu	2	1	Taktik
Jak nevybouchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma	2	4	Eduall
Jak podporovat duševní zdraví u dětí	1,5	2	Eduall
Jak rozhýbat děti jinak než tělocvikem (úvod do taneční a kreativní pohybové výchovy)	2	1	Eduall
Jak rozhýbat hodiny češtiny	2	1	Taktik
Jak se vyznat v novém RVP	6	25	Učíme moderně
Jak tvořit rozcvičky v ČJ a MAT s využitím CANVY	2	3	Eduall

Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni podle nového RVP	1	1	NPI
Jak využít QR kódy ve výuce 1. stupeň	3	1	NPI
Kavárna Eduall pro AP na téma: Žák s poruchami chování	1,5	2	Eduall
Kolegiální sdílení a podpora	1	2	NPI
Kolegiální sdílení a podpora Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	1	1	NPI
Lexikon učení	8	1	Učíme společně
Mám ve třídě zlobivce	2	4	Eduall
Matematika v revidovaném RVP ZV	4	3	NPI
Mediální výchova na 1. stupni	3	9	JSNS
Metoda kritického myšlení a rozvoj kompetencí nejen ve vlastivědě	2	1	NPI
MINECRAFT DAY	5	1	Microsoft pro školství
Minidiagnostiky před obory 0-10 a 10-20: Kdy je správný čas na výuku těchto oborů?	2	1	Včelka
Myšlenkové mapy	2	1	GrowJob
Nadaný žák ve třídě: Tipy a inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ	1	1	RAABE
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností od 1. do 3. ročníku ZŠ	8	1	EDUPRAXE
Násobilka ve 2. třídě	2	2	Včelka
Náš rok venku	2	1	Učíme se venku
Nebojme se hudebky s náctiletými	4	1	Tvořivá škola
Neformální setkání učitelů informatiky	2	1	ZŠ Kollárova
Nová informatika: Praktické aktivity pro výuku kybernetické bezpečnosti	2	1	Eduall
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	1,5	1	WocaBee
Od četby k pochopení	2	1	Taktik
Od hraní ke čtení	4	1	Tvořivá škola
Online konzultace k workshopu Kreativní expedice do světa budoucnosti!	1	1	Aignos
Online svět dětí, aneb co by měl vědět každý, kdo s dětmi pracuje	2	2	Nadace O2
Organizace výuky v heterogenní třídě, aneb třídní management v praxi	2	1	NPI
Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících z pohledu dětského psychologa	3	2	Eduall
Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	1	1	NPI
Práce vyučujících v heterogenním kolektivu	1	1	NPI
Praktické zásady pro podporu výuky v heterogenním kolektivu	1	1	NPI

Proces učení z hlediska nastavení nervové soustavy	2	2	Eduall
První stupeň v revidovaném RVP	3	1	NPI
Představení: Vividbooks - Matematiky pro 2. ročník	1	1	Vividbooks
Přechod přes desítku	4	1	Tvořivá škola
Reflexe venku a lednové tipy z akademie	1	1	Učíme se venku
Rozvíjíme digitální kompetence při čtení	2	1	NPI
Rozvoj čtenářské gramotnosti	2	1	Webinář
Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	2	3	Taktik
S Canvou na pohodu	64	1	Lumiera Edu s.r.o
Sciobot	1,5	1	Scio
Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100	1	1	Včelka
Sdílení ZŠ Určice, ZŠ Vrbátky, ZŠ Bedihošť	2	2	ZŠ Plumlov
Skupinová práce tematicky integrované aktivity v online prostředí žáků 1. stupně	3	1	NPI
Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV	4	1	NPI
Tvorba jednoduchých aplikací pomocí vibecodingu pro pedagogy	2	1	AI dětem
Tvůrčí psaní-cesta fantazií k výuce češtiny	2	1	Učitelnice
Učení příběhem	2	1	Eduall
Učíme se venku - informatické myšlení na 1. stupni	3	1	NPI
Volný čas venku a Měsíc školních zahrad	1	1	Učíme se venku
Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	4	2	NPI
Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce	4	1	NPI
Vzdelavanie cudzincov v škole	1	1	RAABE
Webinář územní - Metoda CLIL s použitím digitálních nástrojů a umělé inteligence	1	1	NPI
Wellbeing venku i v zimě	1	1	Učíme se venku
Začněte s mediálním vzděláváním už na 1. stupni	3	1	JSNS
Zážitková pedagogika v praxi	2	5	Eduall
Zimní škola Arpok	16	1	ARPOK
Zjišťování znalostí a zpětná vazba moderních technologií	2	1	NPI

Jazykové vzdělávání			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
AJ IV - konverzace a další jazykový vývoj	2	1	Tvořivá škola
Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	8	1	NPI
Classroom activities that really work	2	1	Taktik
Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV	3	2	NPI
Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	2	2	Taktik
Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích	2	3	NPI
Implementace RVP ZV - Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení	2	1	NPI
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	1,5	1	WocaBee
Jak probudit třídu v hodinách NJ	1	1	Fraus Klett
Jak si užít angličtinu s puberťáky	2	1	Taktik
Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky	2	1	Taktik
Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP?	1	1	NPI
Jednoduchá tvorba zábavné výuky	1	1	Vividbooks
Kolegiální sdílení a podpora - Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	1	1	NPI
Konference Broni Sobotky - Virtuální jazykovka	2	1	Virtuální jazykovka
Moderní didaktické postupy: Kreativní přístupy k jazykové výuce I.	2	2	NPI
Moderní didaktické postupy: Kreativní přístupy k jazykové výuce II	2	1	NPI
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I.	2	1	Taktik
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II.	2	2	Taktik
Probuďte třídu: Aktivity, které rozhýbou jazykové hodiny	2	1	WocaBee
Tipy, jak na nová contextťácká Já-Kdo a Gramatická flashcards	1	1	Contexta
Upgrade your English: moderní výuka AJ pro 2. st.	2	1	Taktik
Zaměřeno na hry rolí: Rollenspiele im DAF-unterricht	1	2	Klett

Management školy			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
Integrovaná výuka v novém RVP ZV	2	2	ZŠ Určice
Když se stane úraz: správný postup školy bez právních rizik	2	1	Eduall
Krajský odborný panel	3	1	NPI
Kriteriální hodnocení v systému Bakaláři	1	1	Bakaláři
Mentální hygiena pedagogických a nepedagogických pracovníků aneb prevence syndromu vyhoření	15	1	MAP IV ORP
Motivace zaměstnanců a vedení hodnotících rozhovorů	8	1	NPI
Nové ŠVP v praxi	3	2	MAS Prostějov venkov
Omlouvání absence a záškoláctví	3	1	Monika Puškinová
Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách	8	1	SPC a PPP OK
Pracovní setkání učitelů využívajících ICT ve výuce	18	2	ZŠ a MŠ Prostějov, Kollárova 4
Ředitel koučem	64	1	AKADEMIE Libchavy
Revize RVP v praxi: praktické tipy ke strategii, komunikaci a delegování úkolů	2	1	Monika Puškinová

Přírodní vědy, environmentální výchova			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
Chemie v revidovaném RVP ZV	4	2	NPI
Doškolování nejen pro koordinátory EVVO	16	1	LIPKA
Fyzika v revidovaném RVP ZV	4	1	NPI
Geografie v revidovaném RVP ZV	4	1	NPI
Kolegiální sdílení a podpora - přírodopis	2	1	NPI
Přírodopis v revidovaném RVP ZV	3	1	NPI
Přírodověda pro 4. ročník - badatelsky	3	1	TVOŘIVÁ ŠKOLA
Terénní exkurze CHKO Pálava	24	1	EKOCENTRUM LIPKA
Venku - odolnost dětí i přírody	6	1	Ekocentrum Sluňákov

Prevence rizikového chování, poradenské služby			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
Aktiv výchovných poradců	4	1	PPP a SPC Olomouc
Aktuální trendy a nové výzvy v oblasti závislostního chování mezi dospívajícími: výsledky studie ESPAD 2024 a Podpora systematického přístupu k primární prevenci v ČR	2	1	iPrev
Aktuální zakotvení návykových látek v právu	4	1	PPP a SPC Olomouc
Budu školákem: Příprava na školu hravě a bez stresu	2	1	Eduall
Diagnostika bez chaosu: Jak se vyznat v pedagogické a speciálně-pedagogické praxi	3	1	Eduall
Diagnostika vztahů ve třídě (dotazníky B-3 a B-4)	8	1	Audendo
Dyslexie u dětí z 2. stupně	2	1	Eduall
Edastim - Edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti	16	1	Lužánky - středisko volného času, Brno
Eduallcast: Alternativní školství a běžné školství: kde se opravdu dítě "učí"?	1,5	1	Eduall
Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě	3	1	Eduall
Emoce ve třídě:5 častých chyb a jak jim předcházet	2,5	1	socioemoční učení
Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s AS?	2	1	Eduall
Jak motivovat dítě s ADHD/ADD	2	1	Eduall
Jídlo, které podporuje zdraví: nové poznatky a praktické doporučení	2	1	iPrev
Kavárna Eduall pro SP na téma "Dlouhodobá frustrace SP: když se situace nikam neposouvá"	1,5	1	Eduall
Kavárna pro SP - Spolupráce s vedením školy, které problém „nevidí"	1,5	1	Eduall
Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků	1,5	1	Amos Vision
Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách	8	1	PPP a SPC Olomouc
Práce a výchova dětí s náročným chováním	2	1	Eduall
Práce s třídním kolektivem	20	2	PPP a SPC Olomouc
Relaxační techniky nejen pro děti s poruchou pozornosti (pro učitele, asistenty a rodiče)	2	1	Eduall
Rozvoj fonematického sluchu pro předškoláky	2	1	Eduall
Sebepoškozování: příčiny a jak dítěti pomoci	2	6	Eduall
Sebevražda: související faktory a prevence	1	1	Zvědavé rodičovství
Setkání školních speciálních pedagogů	5	2	Ped.-psych. poradna

Setkání ŠMP	6	1	PPP a SPC Olomouc
Setkání ŠMP	2,5	1	P-centrum Olomouc
Setkání výchovných poradců Olomouckého kraje	4	1	Krajské centrum kariér. poradenství
Specifika učení u dětí s odlišnou citovou vazbou	2	2	Eduall
Stimulační program Maxík	16	1	Spirála Zábřeh
Za obrazovkou: Varovné signály pro psychology, metodiky a další pracovníky s dětmi	2	1	Nadace O2
Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD	2	1	Eduall
Psychické problémy u dětí - jak jim předcházet a jak je řešit	2	2	Eduall

Asistenti pedagoga			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
Aby čtení děti bavilo: Hravý rozvoj předčtenářských dovedností	2	2	Eduall
Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny	2	2	Eduall
Asistent pedagoga od A do Z: Práva, praxe i podpora žáků se SVP	2	1	Eduall
Asistent pedagoga: Prakticky	3	3	Eduall
Asistentem s nadhledem - manuál pro AP	1,5	3	Učíme společně s.r.o.
Barevná věda od jara do zimy	2	1	Eduall
Barevná věda od jara do zimy a aktivity nejen pro družiny	2	1	Eduall
Brain breaks a hry do výuky pro každého	1,5	1	Učitelnice
BOZP a PO	1	19	ZŠ Plumlov
Co je to autismus: úvod pro pedagogy a rodiče	2	1	Eduall
Dítě s OMJ	1	1	Vlavici.cz
Do první třídy s úsměvem	1	1	Učitelnice
Družina venku	1,5	1	Učitelnice
Družina venku	2	1	Eduall
Duševní zdraví dospívajících	3	1	Eduall
Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem?	2	1	Eduall
Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci ji udržet	2	3	Eduall
Jak hodnotit, jinak učit: formativní hodnocení ve škole	2	1	Eduall

Jak na adaptační kurzy: Praktické tipy, aktivity a inspirace pro silný třídní kolektiv	2	1	Eduall
Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)	2	3	Eduall
Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivace dítěte.	2	2	Eduall
Jak napravit vztah s dítětem a získat zpět jeho důvěru	2	1	Eduall
Jak ovlivňuje pocit bezpečí proces učení a jak vlastně takový pocit bezpečí v těle vzniká	2	2	Eduall
Jak pomoci dětem překonat školní neúspěšnost a předejít poruchám učení	2	1	Eduall
Jak pomoci žákům s potížemi v matematice?	2	1	Eduall
Jak pracovat se "zlobivým" žákem	2	1	Eduall
Jak řešit konflikty se "zlobivým" žákem	2	1	Eduall
Jak tvořit pravidla pro "zlobivé" žáky	2	1	Eduall
Kavárna Eduall pro AP na téma "Žák s narušenou komunikační schopností"	1,5	1	Eduall
Kazuistika v praxi asistenta pedagoga - nástroj efektivní podpory žáka	3	1	Eduall
Náročné chování u dětí s PAS	2	2	Eduall
Nejčastější otázky asistentů pedagoga - jasné odpovědi z praxe	2	4	Eduall
Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění	2	1	Eduall
Od aktivit ke kompetencím: Integrovaná výuka přírodních věd v praxi	1	1	RVP.cz
Otázky a odpovědi - citová vazba (attachement)	1	2	Eduall
Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích	2	1	Eduall
Otázky a odpovědí na téma ADHD/ADD s dětskou psycholožkou	2	1	Eduall
Otázky a odpovědi na téma "Práce a výchova dětí s náročným chováním"	2	2	Eduall
Plynulý přechod z MŠ do ZŠ - adaptační období v 1.ročníku ZŠ	1	1	NPI
Pohybová a zdravotní gramotnost na 1. stupni ZŠ	1	1	NPI
Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	1	1	NPI
Práce s heterogenním kolektivem	1	1	NPI
Práce s žáky se specifickými poruchami učení	2	4	Eduall
Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole, pro 1.stupeň, 2. stupeň ZŠ a pro SŠ	2	2	Eduall
Puberta bez paniky: porozumění potřebám dospívajících i rodičů	2	3	Eduall
Relaxační techniky nejen pro děti s poruchou pozornosti	2	1	Eduall
Respektující výchova a komunikace	2	1	Eduall

Rizikové chování	2	1	Eduall
Sebepoškozování u žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci	2	1	Eduall
Sebereflexe pro asistenty pedagoga MŠ, ZŠ, SŠ	2	1	Eduall
Specifika u dětí s odlišnou citovou vazbou	2	1	Eduall
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem	1	1	NPI
Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	2	1	Eduall
Třídní učitel - láska a hranice	1	1	Učitelnice
Typologie dětí a jejich přístup k učení	1	1	Vlavici.cz
Učitelova bilance: co mi tenhle rok dal a vzal	2	1	Eduall
Vzdělávání a výchova žáka s lehkým mentálním postižením v běžné základní škole	2	1	Eduall
Vzdělávání žáků s LMP	1	1	Vlavici.cz
Základy první pomoci pro pedagogy	1	1	Vlavici.cz
Závislosti u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout	2	3	Eduall
Zdravotník zotavovacích akcí	1,5	18	První pomoc není věda
Sebereflexe pro asistenty pedagoga MŠ, ZŠ i SŠ	2	1	Eduall

Školní družina			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
Aktivní práce s emocemi u dospělých: jak porozumět, regulovat a zvládat emoční zátěž	2	1	Eduall
Artefiletika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami	3	1	Eduall
Barevná věda od jara do zimy - pokusy a aktivity nejen do družiny	2	2	Eduall
BOZP a PO	1	4	ZŠ Plumlov
Dramatické hry a prvky do školní družiny a kroužků	2	1	Eduall
Družina venku – hry venku a tvoření s přírodou	2	1	Eduall
Hrou proti dezinformacím	2	1	JSNS
Hry jako nástroj motivace a budování klimatu ve školní družině	2	2	Eduall
Jak na projektové dny a týdny ve školní družině	2	1	Eduall
Jak úspěšně komunikovat s náročnými rodiči.	1,1667	1	vlavici.cz - Lada Zátopková
Jak zvládat krizové situace ve výuce: vztah, porozumění a prevence náročného chování	3	1	Hanácký venkov.cz
Komunikace s rodiči-zvládání obtížných situací	8	4	Infra / Renata Skýpalová

Krátké hry	4	1	Český svaz ochránců přírody, Regionální sdružení Iris Prostějov
Krizové situace ve škole	2	1	Flow4Teaching
Mediální vzdělávání na 1. stupni	3	1	JSNS
Od chaosu ke klidu, 3 věci, které můžeme začít dělat hned a Váš rok bude jedinečný	1,8	1	Helena Procházková
Ohrožené dítě ve škole	2	1	Centrum locika.cz
OSV v rámci nového RVP ZV (část 1.)	3	1	Eduall
OSV v rámci nového RVP ZV (část 2.)	3	1	Eduall
Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích	2	1	Eduall
PhDr. Jan Svoboda - Co si o nás druzí myslí	1	1	Rodinář KV
Podpora nejen ve škole	2	1	Unie rodičů.cz
Pohybové aktivity pro děti v MŠ a ZŠ: Nové nápady pro školu, družinu i tábor	2	1	Eduall
Práce s dětmi s ADHD	1,5	1	Eduall
Role sociálního pedagoga při vzdělávání ZŠ	3	1	Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace
Sebepodpora aneb nezapomínat na sebe	2	1	Unie rodičů.cz
Sociální učení v MŠ podle RVP PV: Jak rozvíjet respekt.	2	1	Eduall
Staráme se o tělo, ale zapomínáme na psychiku. Jak na sobě pracovat.	1	1	Marian Jelínek
Tvorba ŠVP podle RVP PV 1. část: Jak začít a co změnit	2	1	Eduall
Záchvaty vzteku u dětí, jejich příčiny, druhy a předcházení	1,5	1	Rodinář KV
Závěrečné setkání projektu mediálního vzdělávání na 1. stupni ZŠ	6	2	JSNS
Žák se specifickou poruchou chování	1	1	Vlavici

Správní zaměstnanci			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
BOZP a PO	1	2	ZŠ Plumlov
Digitalizace účetnictví ve veřejném sektoru	5	1	Seminaria, s.r.o.
Kontrolní systém	5	1	Ing. Miroslav Křížka
Kurz Mzdové účetnictví v malíčku za 10 týdnů	50	1	UOL akademie

Mzdový a personální systém Vema	12	1	Vema
Přechod škol na elektronickou spisovou službu od 1. 1. 2027	5	1	Profieduca
Seminář PAM	4	1	Vema
Spisová služba na školách od roku 2027	3	1	Střední článek podpory
Účetnictví a rozpočet	4	1	Gordic
Webinář k JMHZ	2	1	Vema
Webinář PAM 40.04	5	1	Vema

Školní jídelna			
Název	**Časová dotace (h)**	**Počet účastníků kurzu**	**Vzdělávací instituce (pořadatel)**
Bezmléčná dieta	1	6	Webinář
BOZP a PO	1	6	ZŠ Plumlov
Financování nepedagogických pracovníků	5	1	Webinář
Hygienické minimum	3	6	Webinář
Jídelny.cz stravování	2	6	Webinář
Krajská konference hromadného stravování	4	1	Olomouc
Metodický seminář k nové vyhlášce	6	1	Olomouc
Nejasné situace ve školním stravování	4	1	Webinář
Nový spotřební koš	5	6	Webinář
Stravování dětí dle spotřebního koše	2	1	Webinář

Komentář ředitelky školy: Plán prezenčního DVPP byl ve školním roce splněn. Pro celý pedagogický sbor byla realizována dvě osmihodinová vzdělávací školení. Ve dnech 10. 3. 2026 a 25. 3. 2026 se pedagogové zúčastnili vzdělávacího programu Aktivizace žáků ve výuce, který zajistila společnost Učíme moderně. Další společné vzdělávání proběhlo ve spolupráci s NPI ČR ve dnech 9. a 10. dubna 2026 pod názvem Jak na změny v RVP ZV na základní škole, určené pro pedagogické sbory úplných základních škol. 21. června bylo realizováno opět vzdělávání pro celý pedagogický sbor Jak se vyznat v novém RVP od Učíme moderně.

Učitelé i asistenti pedagoga ve velké míře využívají také bezplatné nabídky odborných webinářů. Tato forma vzdělávání se stala oblíbeným a dostupným nástrojem profesního rozvoje. Všem zaměstnancům byla umožněna účast na vybraných akreditovaných webinářích a seminářích podle jejich profesních potřeb a zájmů.

Pro podporu průběžného sebevzdělávání byla všem pedagogickým pracovníkům zakoupena licence Eduall**,** která umožňuje neomezený přístup k široké nabídce odborných webinářů. Současně škola pořídila také licenci do Akademie Učíme venku**,** jejímž cílem je podpořit pedagogy při plánování a realizaci badatelské výuky a výuky v přírodním prostředí. Díky těmto nástrojům mají pedagogové možnost cíleně rozvíjet své kompetence a obohacovat výuku o moderní a aktivizační metody.

V oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků se podařilo částečně naplnit plánovaný model pravidelného neformálního sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v rámci metodických sdružení 1. a 2. stupně. Nastavený systém se osvědčil jako efektivní forma vzájemné odborné podpory a přispěl k předávání osvědčených pedagogických postupů. Přesto zůstává prostor pro jeho další systematický rozvoj a intenzivnější zapojení všech pedagogů. Pozitivním přínosem bylo také rozšíření spolupráce s okolními školami, která umožnila širší výměnu zkušeností a inspiraci pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu. Významnou součástí podpory profesního rozvoje byly rovněž vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. Ty byly realizovány jako povinný nástroj vzájemné inspirace, sdílení efektivních metod výuky a poskytování profesní zpětné vazby. Přestože jsou některými pedagogy stále vnímány spíše rezervovaně, podařilo se je ve většině případů uskutečnit v plánovaném rozsahu. Vedení školy vytvořilo odpovídající organizační podmínky pro jejich realizaci a bude v nastaveném systému pokračovat i v následujícím školním roce, neboť jej považuje za důležitý prostředek rozvoje pedagogických kompetencí a zkvalitňování výuky.

V následujícím období bude pozornost zaměřena zejména na další rozvoj interního systému sdílení pedagogických zkušeností, prohloubení spolupráce se školami poskytujícími základní vzdělávání zejména na druhém stupni a průběžné sledování aktuálních trendů ve vzdělávání s jejich následnou implementací do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Systematická podpora profesního rozvoje pedagogů představuje jednu z priorit školy a významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání i k naplňování strategických cílů školy.

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Akce školy

Viz Příloha č. 1

11 Účast žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách

Vzdělávací oblast	**Jazyk a jazyková komunikace**					
Předměty	**český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk**					
Druh soutěže	**literární soutěže, olympiády, cizojazyčné soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
OK Soutěže v anglickém jazyce	OK	ZŠ/VG I	1	19.	Kaliňáková Karolína	6.A
OK Soutěže v anglickém jazyce	OK	ZŠ II	1	18.-19.	Dočkal Jakub	8.B

OK Olympiády v AJ pro 1. stupeň	OK	5. třídy	2	10. , 18.	Hubík Radan Gottwald Dominik	5.B
Olympiáda z českého jazyka	OK	ZŠ/VG I	2	27.-29., 33.-34.	Amálie Křupková, Nela Rozsívalová	8.B, 9.A
Olympiáda z německého jazyka	OK	ZŠ/VG II	2	7., 8.	Veronika Sychrová, Amálie Křupková	9.B, 8.B

Vzdělávací oblast	**Matematika a její aplikace**					
Předměty	**matematika**					
Druh soutěže	**matematické soutěže a olympiády**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Matematická olympiáda	školní	Z5	5		Marková, Hubík, Weber (úspěšný řešitel) Trajerová, Jelen (účast)	5.A, 5.B
Matematická olympiáda	okresní	Z5	3		Marková, Hubík, Weber	5.A, 5.B
Pythagoriáda	školní		120	žádný úspěšný řešitel		6. - 9.
Matematický klokan	školní	Cvrček	57			2. - 3.
Matematický klokan	školní	Klokánek	74			4. - 5.
Matematický klokan	školní	Benjamín	69			6. - 7.
Matematický klokan	školní	Kadet	52			8. - 9.

Vzdělávací oblast	Informatika					
Předměty	**Informatika**					
Druh soutěže	**informatické soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Bobřík informatiky	školní	Benjamín	29	Budaiová, Kaliňáková (úspěšný řešitel)		6.r
Bobřík informatiky	školní	Kadet	78	Nejedlý, Mačkal, Školař, Pataki, Konšel (úspěšný řešitel)		7. - 8. r.
Bobřík informatiky	celorepublikové	Junior	33	Pořízka Jakub (úspěšný řešitel školního kola)		9. r

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost					
Předměty	**dějepis, výchova k občanství**					
Druh soutěže	**olympiády, předmětové soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Olympiáda z dějepisu	školní	ZŠ	1	10.	Marie Zatloukalová	9.B

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda					
Předměty	**fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis**					
Druh soutěže	**olympiády, předmětové soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Zeměpisná olympiáda	školní	kategorie A, B, C	8		J. Hanáček, Š. Škandera, J. Bröckner, M. Zatloukalová, A. Křupková	6. - 9. roč.

Zeměpisná olympiáda	okresní	kategorie B	5	2.	J. Bröckner	7. roč.
Zeměpisná olympiáda	krajské	kategorie B	1	10.	J. Bröckner	7. roč.
YPEF	místní		12	1.	V. Sychrová, J. Řezáč, M.Zatloukalová	9. roč.
YPEF	regionální		3	8.	V. Sychrová, J. Řezáč, M.Zatloukalová	9. roč.
Mladý zahrádkář		starší žáci kategorie B	6.	15. (Lánská)	J. Bröckner, S. Lánská, J. Řezáč, V. Sychrová, M.Zatloukalová	7. - 9. roč.

Vzdělávací oblast	**Člověk a zdraví**					
Předměty	**výchova ke zdraví, tělesná výchova**					
Druh soutěže	**sportovní soutěže**					
Název soutěže	**Účast v kole**	**Kategorie**	**Počet zapojených žáků**	**Umístění Ocenění**	**Jednotlivec Tým**	**Třída**
Prostějovská koloběžka			6	13.	Pustějovská, Ondroušková, Grigová, Mička, Gottwald	8.-9.
OF Přespolní běh - mladší dívky	Okresní finále	Mladší dívky	5	13.	Lišková, Domjenová, Budajová, Hajdová, Srovnalová	6.-7.
OF Přespolní běh - mladší chlapci	Okresní finále	Mladší chlapci	5	8.	Abrahámek, Klečko, Pácl, Paulina, Vysloužil	6. -7.
OF Přespolní běh - starší dívky	Okresní finále	Starší dívky	5	8.	Pustějovská, Dostálová, Frantíková, Lánská, Konšelová	8.-9.

OF Přespolní běh - starší chlapci	Okresní finále	Starší chlapci	7	11.	Řezáč, Kšenzulák, Žák, Gottwald, Mička, Dočkal, Smejkal	8. -9.
Miniházená	Školní liga		7	1.	Gottwald, Novotný, Černý, Kšenzulák, Frantík, Císař, Heráková	4. -5.
Florbal ČEPS			8	2.	Sedláčková, Abrahámková, Lišková, Růžičková, Homolová, Žáková, Hrubá, Žvátorová	4. -5.
Florbal			8	5.	Kšenzulák, Gottwald, Mička, Mačkal, Žák, Polanský, Veselý, Žalák	8.- 9.
Florbal ČEPS			11	5.	Kženzulák, Piňos, Císař, Komárek, Komárek, Hrachovina, Hrachovina, Pokovba, Valtr, Žalák	4. -5.
Florbal			10	3.	Kvapil, Žalák, Veselý, Mačkal, Žák, Dočkal, Mička, Gottwald, Kšenzulák, Hanáček	6. -9.
Kid´s athletics			10	4. - 6.	Heráková, Trajerová, Vasyliv, Bradáčová, Němcová, Hubík, Gottwald, Císař, Novotný, Frantík	4.- 5.

McDonald´s cup			11	4.	D. Gottwald, T. Frantík, L. Novotný, S. Kšenzulák, M. Hrachovina, Š. Janeček, J. Foret, T. Krychtálek, O. Krachtálek, K. Žáková, S. Černý	4. -5.
Miniházená	Školní liga		6	1.	Kšenzulák, Novotný, Gottwald, Černý, Císař, Frantík	
Atletický čtyřboj			16	1.-3.	Lišková, Domjenová, Hajdová, Budaiová, Abrahámek, Klečko, Vémola, Paulina, Mička, Žák, Řezáč, Kšenzulák, Křupková, Lánská, Tvrzníková, Konšelová	6. -9.

Komentář ředitelky školy: Velmi dobrých výsledků dosahují naši žáci v různých soutěžích a olympiádách. Naši žáci se v silné konkurenci žáků z gymnázií a sportovních tříd neztratí. Vyučující odborných předmětů připravují tematicky zaměřené exkurze, třídní učitelé školní výlety. Talentovaní žáci se pod vedením pedagogů účastní olympiád. Zaměřujeme se i na regionální a republikové soutěže. Realizovali jsme Přírodovědného a Matematického klokana, Bobříka informatiky. Zapojili jsme se do soutěže YPEF, Zeměpisné olympiády a Mladý zahrádkář. Výborné výsledky žáci dosáhli na olympiádě v anglickém a německém jazyce či olympiádě z českého jazyka. Ve výtvarných soutěžích opakovaně získáváme ocenění.

12 Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena kontrola Českou školní inspekcí.

13 Provedené kontroly ve školní roce 2025/2026

Veřejnosprávní kontrola od zřizovatele 24. 11. 2025
Kontrolované místo: účetnictví školy
Kontrolní orgán: Ing. Markéta Pejzlová
Závěr: bez závad

Veřejnosprávní kontrola od zřizovatele 27. 1. 2026
Kontrolované místo: účetnictví školy
Kontrolní orgán: DiS. Denisa Hartmanová
Závěr: bez závad

Krajský úřad Olomouckého kraje
Kontrolované místo: Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji 2025/2026
Kontrolní orgán: M. Koželová
Závěr: bez závad

Roční prověrka BOZP 29. 9. 2025
Kontrolované místo: školní budova
Kontrolní orgán: Mgr. K. Šolc
Závěr: bez závad

14 Údaje o hospodaření školy

		Finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2025 ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje			
	Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2025	Čerpáno k 31.12.2025	Vratka dotací při finančním vypořádání
	a	b	1	2	3
		A.1. Dotace MŠMT poskytnuté prostř. Olomouckého kraje podle zákona č. 561/2004 Sb.	**38 567 194,00**	**38 352 157,25**	**215 036,75**
		v tom:			
	33095	**Dotace na financování adaptačních a integračních aktivit cizinců s dočasnou ochranou**			**0,00**
	33351	**Dotace na provázejícího učitele**	**0,00**	**0,00**	**0,00**
		z toho: platy			**0,00**
		odvody ZP a SP, FKSP			**0,00**
	33353	**Přímé náklady na vzdělávání (dle upraveného rozpočtu k 16.12.2025)**	**37 206 996,00**	**37 206 996,00**	**0,00**
		z toho: platy	27 257 709,00	27 257 709,00	**0,00**
		OON	0,00	0,00	**0,00**
		ONIV včetně odvodů ZP a SP, FKSP	9 949 287,00	9 949 287,00	**0,00**
	33353	**Dotace na financování psychologů a spec. pedagogů dle Věstníku MŠMT 1/2025**	**380 136,00**	**165 099,25**	**215 036,75**
		z toho: platy	282 000,00	122 477,00	**159 523,00**
		OON	0,00	0,00	**0,00**
		odvody ZP a SP, FKSP	98 136,00	42 622,25	**55 513,75**
	33353	**Dotace na financování nepedagogických zaměstnanců a ostatních neinvestičních výdajů dle Věstníku MŠMT 5/2025**	**980 062,00**	**980 062,00**	**0,00**
		z toho: platy	651 270,00	651 270,00	**0,00**
		ONIV včetně odvodů ZP a SP, FKSP	328 792,00	328 792,00	**0,00**
		A.1. Dotace MŠMT poskytnuté prostř. Olomouckého kraje podle zákona č. 218/2000 Sb.	**0,00**	**0,00**	**0,00**
	33166	**Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek**	**0,00**	**0,00**	**0,00**
		z toho: OON			**0,00**
		ONIV			**0,00**
	401	**Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek**	**0,00**	**0,00**	**0,00**
		z toho: OON			**0,00**
		ONIV			**0,00**
		A.2. Příspěvky z rozpočtu Olomouckého kraje prostř. zřizovatele	**0,00**	**0,00**	**0,00**
	114	**Talent Olomouckého kraje**			**0,00**
	115	**Zelená škola Olomouckého kraje**			**0,00**
	510	**Podpora EVVO**			**0,00**
	520	**Program podpory práce s dětmi a mládeží v Olomouckém kraji**			**0,00**
		A.3. Dotace a příspěvky celkem (A.1.+ A.2.)	**38 567 194,00**	**38 352 157,25**	**215 036,75**

Prostředky provozní:

Hlavní činnost		***Hospodářská činnost***	
	43 243 190,15	***Výnosy***	***604 080,00***
Náklady	***43 228 758,94***	***Náklady***	***570 578,96***
Hospodářský výsledek	***14 431,21***	***Hospodářský výsledek***	***33 501,04***

15 Činnost školní jídelny

Školní jídelna je součástí subjektu ZŠ Plumlov. Na školní rok 2025/2026 bylo přihlášeno na obědy 349 dětí ZŠ a 132 dospělých strávníků. Jídelna vaří i pro MŠ Plumlov (81 dětí). Kuchyň i jídelna a přilehlé prostory vyhovují veškerým předpisům Evropské unie. Dodržujeme přísné hygienické, provozní a další předpisy, které se týkají přejímky zboží, přípravy jídel až po samotné vydávání a úklid. Školní jídelna nenabízí výběr ze dvou druhů jídel. Od 1. ledna 2025 došlo ke zvýšení ceny obědů pro všechny strávníky z důvodu zachování kvalitních surovin a zvyšování jejich cen. Ceny obědů jsou rozděleny do třech kategorií podle věku strávníka. Strávníci platí pouze cenu finančního limitu na potraviny, tj. 33,-, 38,- a 42,- Kč. Režijní a mzdové náklady jsou hrazeny státním rozpočtem a prostředky zřizovatele. Protože sestavení jídelního lístku musí být v souladu s platnými zákony o školním stravování, aby bylo zachováno plnění výživových norem a nových nutričních doporučení v návaznosti na vyhodnocení tzv. spotřebního koše, letošní školní rok se pomalu přizpůsobuje nové úpravě vyhlášky, která má platit od 1. 9. 2027. V ní je upraveno plnění spotřebního koše směrem ke sloučení mléka a mléčných výrobků, omezení cukru, tuků a posílení pseudoobilovin, ryb a luštěnin na úkor masa. Také se uvažuje o zařazení biopotravin do dětské výživy. Výdej stravy probíhá od 11.00 hodin do 13.30 hodin.

Ve školním roce 2025/2026 bylo celkem připraveno pro žáky ZŠ 47 453 obědů, pro děti MŠ 11 747 obědů a dospělé strávníky 12 685 obědů. Veškerá stravovací agenda se zpracovává na počítači včetně objednávání přes aplikaci strava.cz. Děti se u oběda identifikují čipem. Škola čerpá finanční prostředky z dotačního programu „Příspěvky na obědy do škol Olomouckého kraje. V tomto programu je zařazeno 24 dětí ze sociálně slabých rodin. Zaměstnanci se pravidelně školí v hygienickém minimu, vaření různých diet a navštěvují akci pro kuchařky - Nové trendy ve školním vaření. Nové recepty potom zařazují do jídelníčku. Kuchařky se účastní také webinářů, jak připravovat pokrmy s větším obsahem luštěnin, ryb, aby jídlo vyhovovalo nové vyhlášce.

Jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“. Školní jídelna během roku organizovala pro děti čarodějnické menu, Halloween, Mikuláše, Valentýn, Den dětí, Oříškový den, Americký den, Den vody, Velikonoce, Španělský den a závěrečný oběd pro deváté třídy.

Pořádáme také různé ochutnávky (sýry, mošty, pickles, sušené ovoce a další).

16 Činnost školní družiny

Školní družina má pět oddělení s kapacitou 150 žáků. Školní družinu Plumlov ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo 148 žáků 1.-5. tříd. Provoz ranní družiny od 6:30 – do 7:15 hodin. Provoz odpolední družiny pondělí až pátek od 11:05 hodin do 17:00 hodin. ŠD nabízí žákům svoji činnost i během vedlejších prázdnin. V době vyhlášení ředitelského volna i v době hlavních prázdnin byla školní družina v provozu od 22.6.-10.7.2026. V pěti odděleních pracují vychovatelé: Bc. Miroslava Buriánková, Milada Konečná, Bc. Jiří Trunda, Bc. Šárka Zapletalová, Bc. Monika Zoubková a asistenti pedagoga: Halyna Fikarová Jasinska, Alena Novotná, Tereza Jungmannová, Dagmar Zoričáková, Martina Smékalová, Bc. Kateřina Frélichová, Lenka Kaštylová. Pravidelně umožňujeme souvislou pedagogickou praxi budoucím vychovatelům.

Ve školní družině Plumlov navazujeme na školní vzdělávací program školní družiny Korálky poznání, na vnitřní řád školní družiny a Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání. V průběhu školního roku jsme realizovali v 2., 4. a 5. oddělení inovativní vzdělávání OP JAK a zaměřili jsme se na prevenci rizikového chování a budování pozitivního klimatu ŠD.

Jsme zapojeni do projektu Aktivní škola. Zúčastnili jsme se charitativní a sportovní výzvy s organizací Švihej na podporu handicapovaných dětí. Zorganizovali jsme i mnoho společných akcí v rámci všech oddělení (Cirkusový karneval, vánoční jarmark, prodej vánočních hvězd. psaní od srdce seniorům do DPS Soběsuky atd.). U žáků jsme rozvíjeli a prohlubovali digitální kompetence. Žáci měli možnost využít 3D pera, tablety, notebooky, digitální mikroskopy, počítače. Rozvoj digitálních kompetencí a zapůjčení digitálních technologií probíhal ve spolupráci s koordinátorem ICT. Spolupráce probíhala i se školním parlamentem, asistenty pedagoga a pedagogy, se speciálním pedagogem ohledně dětí s podpůrnými opatřeními navštěvujícími školní družinu a metodičkami prevence. Spolupracovali jsme s organizacemi, jako jsou například zámek Plumlov, Městský úřad Plumlov, DPS Soběsuky. Komunikace se zákonnými zástupci žáků a DD Plumlov probíhala přes aplikaci Bakaláři. Pravidelně jsme prezentovali akce školní družiny na webu školy.

Vychovatelé hledali nové podněcující metody a postupy práce, které vedly ke kvalitnějším výsledkům jako například účastí na DVPP nebo sdílením nápadů. Vychovatelé mají založeny deníky vychovatele. Průběžně probíhaly porady vychovatelů. Vedeme portfolia jednotlivých oddělení. Nejdůležitějším cílem je pro vychovatele vytvoření podnětného a obsahově zajímavého prostředí, ve kterém se žáci mohou cítit bezpečně, jistě a spokojeně. Respektujeme individuální zvláštnosti žáků a pomáháme jim optimálně rozvinout jejich předpoklady.

17 Předložené a školou realizované projekty financování z cizích zdrojů

Název projektu:	**Vzdělávání pro výzvy 21. století, CZ.02.02.XX/00/24_034/0014606**
Název dotačního titulu:	OP JAK
Stručný popis programu	Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové. Projekt zahájen 1.9.2025.
Dotace	1 046 272 Kč

Název projektu:	**Obědy pro děti Olomouckého kraje**
Název dotačního titulu:	Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji, Školní rok 2025/2026
Stručný popis programu	Cílem je finanční podpora stravování u 24 dětí sociálně postižených formou finančního daru.
Dotace	172.771,- Kč

Název projektu:	**Vybavení školního stravovacího zařízení**
Název dotačního titulu:	SP SZP MAS Prostějov venkov o.p.s.
Stručný popis programu	Realizací projektu došlo k hmatatelnému zkvalitnění zázemí školního stravování a ke zvýšení kvality poskytovaných služeb ve školní jídelně. Hlavním výstupem projektu bylo pořízení salátového baru středového kombinovaného.
Dotace	109 868 ,00 Kč

Název projektu:	**Společně pro děti do škol**
Název dotačního titulu:	Banka Creditas a.s.
Stručný popis programu	Cílem projektu je zamezit sociálnímu vyloučení dětí ohrožených chudobou a podpořit je v dalším rozvoji. Podpořeni 4 žáci (výuka v ZUŠ, pracovní sešity, turistický kurz)
Dotace	Partner bez finančního příspěvku

Název projektu:	**Škola pro udržitelný rozvoj**
Název dotačního titulu:	Středisko ekologické výchovy SEVER, o.p.s.
Stručný popis programu	Žáci navrhují opatření, která povedou k větší udržitelnosti města Plumlova, navrhují různá řešení, setkávají se se samosprávou města a místní komunitou. Žáci navrhli vizi města.
Dotace	10 000,00 Kč

Název projektu:	**Ovoce a mléko do škol**
Název dotačního titulu:	Státní zemědělský intervenční fond
Stručný popis programu	Žáci 1. stupně dostávají jedenkrát měsíčně zdarma nad rámec pravidelného školního stravování různé ovoce, zeleninu a mléko.
Dotace	Partner bez finančního příspěvku

Zhodnocení a závěr

Stanovené hlavní úkoly školy pro školní rok 2025/2026 byly ve většině oblastí splněny. Činnost školy vycházela z priorit stanovených Školním vzdělávacím programem, Koncepcí rozvoje školy 2025–2030 a strategickými dokumenty školy. Pedagogický sbor systematicky naplňoval cíle směřující ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji klíčových kompetencí žáků i profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

V oblasti vzdělávání pokračovala škola v zavádění moderních a aktivizujících metod výuky. Úspěšně byla rozvíjena diferenciace výuky, formativní hodnocení, tandemová výuka i využívání digitálních technologií napříč vzdělávacími oblastmi. Významný důraz byl kladen na projektové vyučování, byly realizovány plánované celoškolní projektové dny i řada ročníkových projektů. Pokračovalo systematické rozvíjení čtenářské, matematické, přírodovědné, digitální i finanční gramotnosti.

Velmi dobrých výsledků škola dosáhla v oblasti badatelské a environmentální výuky. Do vzdělávání byla pravidelně zařazována výuka venku, badatelské činnosti i využívání venkovní učebny. Pedagogové se zapojili do programu Učíme se venku a škola dále rozvíjela environmentální vzdělávání prostřednictvím projektů, exkurzí, škol v přírodě a spolupráce s odbornými institucemi.

Významným přínosem bylo pokračování systematické podpory individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Školní poradenské pracoviště poskytovalo kvalitní metodickou podporu pedagogům i zákonným zástupcům, pravidelně probíhaly porady členů školního poradenského pracoviště i metodické porady asistentů pedagoga. Důsledně byla realizována prevence školní neúspěšnosti, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem.

V oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků pokračovalo vzdělávání celého pedagogického sboru. Byly realizovány vzájemné hospitace, sdílení zkušeností i metodická spolupráce v rámci metodických orgánů školy. Přestože jsou vzájemné hospitace částí pedagogů stále přijímány s určitou rezervou, podařilo se většinu plánovaných hospitací uskutečnit a nastavený systém bude dále rozvíjen.

Dařilo se rovněž naplňovat cíle v oblasti spolupráce s rodiči, zřizovatelem i veřejností. Škola rozšířila nabídku společných akcí, posílila komunikaci prostřednictvím webových stránek i sociálních sítí a aktivně prezentovala svou činnost. Pozitivně lze hodnotit také činnost školního parlamentu, pravidelné vysílání školního rozhlasu i výsledky dotazníkového šetření klimatu školy, které potvrdily vysokou míru spokojenosti žáků se školním prostředím.

Významný pokrok byl zaznamenán také v oblasti materiálně-technického rozvoje školy. Díky podpoře zřizovatele a úspěšnému zapojení do dotačních programů pokračovala modernizace odborných učeben, školní družiny, školní jídelny i dalšího vybavení školy.

Některé stanovené úkoly zůstávají předmětem dalšího rozvoje. Jedná se zejména o další rozšíření ročníkových projektů na druhém stupni, pokračování ve sjednocování využívání vzájemných hospitací jako nástroje profesního učení pedagogů a přípravu nového školního vzdělávacího programu v návaznosti na revizi rámcového vzdělávacího programu.

Celkově lze konstatovat, že hlavní úkoly školy pro školní rok 2025/2026 byly splněny na velmi dobré úrovni. Škola pokračuje v systematickém rozvoji kvality vzdělávání, vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance a naplňuje stanovenou strategii svého dlouhodobého rozvoje.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům školy, žákům, rodičům, zřizovateli i dalším partnerům za jejich spolupráci, podporu a důvěru. Díky společnému úsilí se daří vytvářet inspirativní prostředí, ve kterém žáci získávají nejen kvalitní vzdělání, ale také zkušenosti, hodnoty a zážitky, které je budou provázet v dalším životě.

Schváleno Školskou radou dne 31. srpna 2026

------ ----------

Mgr. Simona Zapletalová, ředitelka školy