ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2022

Otvíráme cestu pro vstup do života všem

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 10
2.9 Dlouhodobé projekty ... 11
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 12
3 Charakteristika ŠVP ... 13
3.1 Zaměření školy ... 13
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 18
3.5 Začlenění průřezových témat ... 19
4 Učební plán ... 23
4.1 Celkové dotace - přehled ... 23
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 24
5 Učební osnovy ... 31
5.1 Český jazyk a literatura ... 31
5.2 Anglický jazyk ... 94
5.3 Německý jazyk ... 152
5.3.1 Učitel ... 153
5.3.2 Učitel ... 154
5.4 Matematika a její aplikace ... 164
5.5 Informatika ... 207
5.6 Vlastivěda ... 237
5.7 Prvouka ... 257
5.8 Přírodověda ... 276

5.9 Dějepis ... 289
5.10 Výchova k občanství ... 319
5.11 Fyzika ... 343
5.12 Chemie ... 359
5.13 Přírodopis ... 376
5.14 Zeměpis ... 392
5.15 Hudební výchova ... 421
5.16 Výtvarná výchova ... 448
5.17 Tělesná výchova ... 493
5.18 Výchova ke zdraví ... 568
5.19 Svět práce ... 582
5.20 Volitelný předmět ... 611
5.20.1 Ekologická praktika ... 611
5.20.2 Sportovní hry předmět ... 619
5.20.3 Výtvarná výchova volitelný předmět ... 628
5.20.4 Polytechnická výchova ... 635
5.20.5 Seminář z matematiky ... 645
5.20.6 Seminář z českého jazyka ... 666
5.20.7 Anglická konverzace ... 671
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 679
6.1 Způsoby hodnocení ... 679
6.2 Kritéria hodnocení ... 679

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otvíráme cestu pro vstup do života všem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Rudé armády 300, Plumlov, 79803
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Simona Zapletalová
KONTAKT: e-mail: zaklsplumlov@volny.cz, web: www.zsplumlov.cz
IČ: 65765478
IZO: 102591512
RED-IZO: 600120538

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Plumlov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Rudé armády 302, 79803 Plumlov
KONTAKTY:

Městský úřad v Plumlově
Rudé armády 302
798 03 Plumlov
Telefon: 582 393 217
Fax: 582 393 385
E-mail: podatelna@mestoplumlov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠPLU 420/2022
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 5. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2022

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Simona Zapletalová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se SVP se děje formou individuální integrace do běžných tříd, kdy škola zajišťuje vhodné podmínky pro jejich vzdělávání, včetně zabezpečení kvalifikované speciálně pedagogické péče, podle potřeby případně asistenta pedagoga, vytváří podmínky pro přijetí tělesně handicapovaného žáka spolužáky, spolupracuje s rodinou a zabezpečuje potřebné materiální vybavení.

Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy zpracovaného podle RVP ZV. IVP se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Obsahovou náplň IVP řeší vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Při integraci žáků s tělesným postižením postupujeme podle doporučení školského poradenského zařízení, které určí formu výuky, kompenzační pomůcky, případně pomoc asistenta pedagoga. Škola je vybavena bezbariérovým vstupem, výtahem i WC.

2.4 Podmínky školy

Škola zahrnuje:

-I. stupeň

-II. stupeň

-školní družinu

-školní jídelnu

Školní budova má maximální kapacitu 380 žáků, školní družina 140 žáků a školní jídelna 400 žáků.

Školní budova je provázaná, školní družina a školní jídelna tvoří jeden komplex. Ve venkovním areálu se nachází oplocený školní dvůr s herními prvky, školní zahrada, sportovní areál. Bezbariérový přístup po budově je zajištěn výtahem. Ve škole je umístěna žákovská i učitelská knihovna, obě knihovny spolu s počítačovou učebnou slouží jak informační centra. Před žákovskou knihovnou vznikl relaxační a čtenářský kout. Na I. a II. patře nové přístavby mají žáci k dispozici relaxační hrací kout. Venkovní sportovní areál je tvořen dvěma hřišti s umělým povrchem a doskočištěm. Žákům jsou k dispozici šatny vybaveny šatními skříňkami.

Škola disponuje odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, informatika, praktické vyučování – dílny, kuchyňka, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis, keramická dílna. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety. O velkých přestávkách za příznivého počasí střídavě děti celé školy také pobývají za pedagogického dohledu na školním dvoře.

Velkou předností naší školy je její poloha. Blízkost autobusové zastávky v obou směrech, téměř střed města, blízkost zdravotního střediska, z vyšších poschodí budovy nádherný výhled na barokní zámek, místní pamětihodnost, okolní lesy, pole a louky. Škola leží u hlavní silnice vedoucí od Prostějova směrem na Boskovice. Zdvíhající se podhůří Drahanské vrchoviny tvoří vhodný rámec s dostatkem zeleně pro ekologickou výchovu a výuku přírodovědných předmětů. Region Plumlovska skýtá dostatek podnětů k vlastenecké výuce spojením současnosti s historií – zbytky hradu z 12. století, barokní zámek ze 17. – 18. století, barokní sochy, renesanční kostel, historické budovy v okolí. S historií města úzce souvisí slavní plumlovští rodáci: Vojtěška Baldessari Plumlovská – učitelka a spisovatelka, naivní básník Václav Svoboda Plumlovský, dramatik Vojtěch Vitásek, historik Dr. František Hýbl a umělecký fotograf Miloš Sukup.

Zdravé a příjemné klima školy vytváří společně žáci, učitelé i rodiče. Snažíme se vytvořit pro všechny skupiny prostředí otevřené, prostředí důvěry a spolupráce, kde platí jasná pravidla pro všechny. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, vedou žáky k otevřené komunikaci. Scházejí se pravidelně na organizačních poradách, pořádají společné akce a vzdělávací semináře. Třídní učitel řeší problémy žáků na pravidelných třídnických hodinách, snaží se vést žáky k demokracii a zodpovědnosti. Třídní kolektivy vyjíždí na exkurze, ozdravné pobyty v přírodě, pracují na projektech. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost, v době dílen pro děti, besídek a jarmarků. Na škole

rovněž pracuje školní poradenské pracoviště ve složení: speciální pedagog, preventista rizikového chování a výchovný poradce.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Tyto evaluační činnosti neposkytují zpětnou vazbu přímo žákovi, ale vedení školy pro její vnitřní evaluaci (hodnocení kvality školy, hodnocení kvality ŠVP). Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Jedná se především o zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů, a to především na konci prvního, druhého a třetího vzdělávacího období (3., 5. a 9. ročníku). Preferovanou evaluační formou jsou vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se hodnocením školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, InspisSET apod.).

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy a takto získat podklady pro další činnost školy. Kritéria jsou stanovována na každý školní rok.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi zákaldní nástroje autoevaluace patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevauační činnosti jsou prováděny pravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: UP Olomouc, PČR, HZS, OSPOD. Specifikem naší školy je mnohaletá spolupráce s Dětským domovem v Plumlově, kde jsou umístěny děti od 3 – 18 let. Vedení školy a všichni pedagogové spolupracují úzce s pracovníky Dětského domova. Vychovatelé pravidelně navštěvují třídní schůzky a konzultace, vedení dětského domova informuje školu o všech akcích v domově pořádaných, rovněž vedení dětského domova vždy navštíví školní akce a sledují pravidelně práci svých svěřenců. Škola spolupracuje s Mateřskou školou v Plumlově. Žáci MŠ navštěvují výuku v nižších ročnících naší školy a učitelky prvních ročníků a vedoucí MS jsou častými hosty v oddělení předškoláků, kde se seznamují s přípravou dětí na vstup do školy. Informují také učitelky MŠ o výsledcích vzdělávání jejich bývalých žáků. Rozšiřujeme spolupráci s MŠ Vícov, Ohrozim a Otinoves. Vedení školy a vedoucí učitelka MS na 1.st. společně prezentují práci školy na návštěvě v okolních mateřských školách při společné schůzce s rodiči a jejich dětmi.

neziskové organizace: Se společností Podané ruce o.p.s. škola spolupracuje v rámci protidrogové prevence. V oblasti EVVO spolupracuje škola se Sluňákovem-centrem ekologických aktivit města Olomouce o.p.s.

obec/město: Život školy ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem - Městem Plumlov a s OÚ okolních obcí, také s MŠ, ZUŠ a Klubovým zařízením v Plumlově. Tato spolupráce obohacuje nejen vzdělávací, ale i kulturní, sportovní a všeobecně společenskou oblast. Město Plumlov sleduje činnost školy, hlavně v oblastech koncepce rozvoje školy, poskytuje finanční příspěvek na provoz školy, sleduje personální a sociální podmínky pracovníků školy, zajímá se o další zkvalitnění péče o žáky, projednává zprávy o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy, zprávy ČŠI a jiných kontrolních orgánů, kontroluje hospodaření s majetkem a účelné hospodaření s poskytnutými finančními prostředky. Zástupci města a obcí se tradičně zúčastňují slavnostního rozloučení s absolventy školy při ukončení školního roku v sále vysokého zámku, přicházejí do školy i při jiných příležitostech, na Dny otevřených dveří, na akce pořádané školou. Je znát výrazný zájem o školství v Plumlově ze strany zřizovatele.

sdružení rodičů a přátel školy: Zákonní zástupci se také mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků prostřednictvím zástupců, kteří jsou organizováni v Klubu rodičů. Tato organizace se schází pravidelně nejméně dvakrát ročně, popřípadě dle potřeby častěji. S vedením školy velmi úzce a vstřícně spolupracuje. Klub rodičů přispívá žákům na pobytové zájezdy, na lyžařský zájezd, na odbornou literaturu, pomůcky, na besedy pro žáky, zajímavé vzdělávací programy, na odměny pro žáky – reprezentanty, na moderní technické vybavení pro výuku, pomáhá organizovat sběr starého papíru a také financuje dopravu pro žáky reprezentující školu na soutěžích a olympiádách, případně akcích školy.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v regionu v souvislosti s možnostmi studia žáků a přípravě na budoucí povolání. Školu navštěvují pověření pracovníci ze středních škol a seznamují žáky s aktuálními informacemi.

školská rada: Dne 26. 1. 2006 byla zřízena Rada školy, ve které mají své zastoupení zákonní zástupci žáků, zřizovatel a pedagogové. Rada školy: a)vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, b)schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, c) schvaluje školní řád a navrhuje změny, d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních školách, e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce, h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy, j) podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy. Školská rada se schází minimálně dvakrát ročně.

školské poradenské zařízení: Škola si váží péče a odborného zájmu PPP a SPC v Prostějově, úzce s poradnami spolupracuje prostřednictvím ředitele školy a vedoucího poradenského pracoviště. Spolupráce se především projeví při tvorbě individuálních plánů pro žáky se SVP. Pedagogicko psychologická poradna nám pomáhá speciálními kurzy pro pedagogy. PPP pomáhá při diagnostice žáků třídy, pomáhá při řešení náznaků šikany či jiných problémů. Úzce také spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování žáků prostřednictvím elektronické komunikace Komens a elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, při pravidelných konzultačních hodinách, případně telefonicky či osobně podle přání zákonných zástupců nebo podle potřeb školy. Žáci na prvním stupni využívají Zápisník školáka. Další informace o naší škole (připravované akce, jídelníček ve ŠJ, projekty školy, nabídka mimoškolních aktivit atd.) mohou rodiče i veřejnost získat prostřednictvím webových stránek. Vedení školy s pedagogickým sborem usiluje o vzájemnou spolupráci s rodiči žáků tak, aby u žáků bylo ve vzdělávání dosahováno jejich osobního maxima.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Zaměstnanci školy mají zájem i motivaci se celoživotně sebevzdělávat a zvyšovat si tak svoji kvalifikaci a odbornou přípravu. Pro zkvalitnění vyučovacího procesu se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně účastní různých forem vzdělávání pořádaného akreditovanými institucemi v oblastech zvyšování počítačové gramotnosti, v oblasti základů práva

a prevence, v oblasti pedagogicko-psychologické a v oblasti jazykového vzdělávání.

Aktuální stav pedagogického sboru je vždy počátkem školního roku popsán formou výroční zprávy školy o činnosti.

2.9 Dlouhodobé projekty

OČMU

Cíl: Chceme zlepšit odpovědné chování žáků v situacích ohrožení, ochrany zdraví, podpořit bezpečné chování žáků nejen za mimořádných událostí, ale běžně v situacích na škole, při sportu, dopravě, pohybu o přestávkách. Cílem je rovněž vybudovat bezpečné školní prostředí.

Den Země - EVVO

Cíl: Chceme žáky vést k citlivému vnímání přírody, ke komplexnímu ekologickému chování, uvědomování si spojitosti se zdravím člověka, vést žáky k péči o vlastní zdraví, cíleně vést k třídění odpadu, recyklaci / Recyklohraní /, sběru starého papíru, sběru elektroodpadu apod.

Začít spolu

Cíl: Vést nastávající prvňáčky k vzájemnému poznávání, prvotnímu setkání s učiteli, navázání spolupráce učitel – rodič - žák. Usnadnit dítěti přechod do školního prostředí.

Školní olympiáda

Cíl: Praktické poznávání okolní přírody- rozvoj EV, uplatňování zásad ohleduplného chování mezi sebou navzájem a mezi člověkem a životním prostředím. Uplatňování OČMU, dopravní výchovy a prověření fyzické zdatnosti žáků.

Žijeme zdravě

Cíl: Vést žáky k zdravému životnímu stylu, uvědomování si osobní zodpovědnosti za své zdraví, za možnost ovlivnit své zdraví stravou, pitným režimem, pravidelným pohybem, aktivním či rekreačním sportem.

Šipkovaná

Cíl: vést žáky k místně ukotvenému učení, k environmentální výchnvě. Vytvářet vztah k prostředí, ve které žijí.

Škola plná zdraví

Cíl: Podpora zdravého stravování, zdravého životního stylu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Nemáme mezinárodní kontakty, ani zahraniční partnerskou školu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola žákům poskytuje všeobecné vzdělání. Klademe důraz na environmentální výchovu, čtenářskou a matematickou gramotnost, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k trvale udržitelnému rozvoji, na výchovu dětí k ekologickému myšlení. Dalšími prioritami školy jsou naučit žáky systematicky pracovat a přijímat odpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla, naučit žáky uplatňovat vědomosti v praktickém životě. Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. Žáky učíme efektivnímu využívání komunikačních technologií. K žákům přistupujeme individuálně, dle jejich možností. Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	▪ čte přiměřené texty a rozumí přečtenému ▪ rozhodne, které informace jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky, slova,dělá výpisky ▪ pracuje se slovníky, s učebnicí, encyklopediemi, s pravidly, klíči, atlasy, ▪ časopisy a jinými informačními zdroji ▪ zná svůj styl učení, vytváří si optimální podmínky při učení ▪ plánuje a organizuje vlastní učení ▪ vysvětlí ostatním, co se naučil, shrne učivo svými slovy, diskutuje o nových poznatcích ▪ posuzuje výsledky své práce a chce se zlepšovat ▪ naučené informace využívá při řešení úkolů
Kompetence k řešení problémů	▪ rozpozná problém ▪ uvědomí si, co k jeho řešení zná, co musí zjistit, nacvičit, dostudovat ▪ shromáždí si vhodnou literaturu, zjistí informace ▪ nastuduje potřebné a propojí nové poznatky s minulými ▪ navrhne několik řešení problému, vybírá mezi nimi ▪ ověří si vhodnost navržených řešení ▪ vybere nejlepší řešení a přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému ▪ vysvětlí ostatním své postupy, zdůvodní je, vyhodnotí zvládnutí úkolu ▪ nové znalosti a dovednosti využije při řešení podobných problémů
Kompetence komunikativní	▪ dodržuje základní pravidla slušné komunikace ▪ ptá se, odpovídá na otázky, rozmyslí si odpověď ▪ srozumitelně, nahlas a souvisle vyjádří jakékoli sdělení, diskutuje na dané téma ▪ dá najevo souhlas i nesouhlas, citlivě vyjádří nepříjemné sdělen,í obhájí vlastní názor ▪ shrne podstatu sdělení vlastními slovy ▪ vhodně využívá jazykové prostředky, hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku, gesta

Výchovné a vzdělávací strategie	
	▪ přizpůsobí komunikaci účastníkům rozhovoru, diskuse ▪ rozliší vlastní názor, fakta, domněnky, pocity ▪ drží se tématu ▪ nenechá se při komunikaci nikým a nikam vmanipulovat (reklamy) ▪ zná obvyklé české frazémy ▪ využívá ke komunikaci telefon (i mobilní)
Kompetence sociální a personální	▪ zařadí se do skupiny vrstevníků, uplatní se jako rovnocenný partner ▪ přijme určitou roli ve skupině (skupinu vést nebo být „ pěšákem“) ▪ spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny ▪ účinně komunikuje uvnitř skupiny, prosadí názory, které uznává, přijme kritiku, ustoupí, přizná chybu, argumentuje ▪ spolupracuje s ostatními na společném úkolu ▪ objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny ▪ projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit i citlivě kritizovat ▪ projevuje dostatek sebevědomí a nepodléhá nežádoucím vlivům skupiny - party ▪ při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
Kompetence občanské	▪ zná svá práva a respektuje práva ostatních ▪ zná základní společenské normy chování ▪ plní si své povinnosti ▪ projevuje určitou hrdost osobní i národní, přičemž respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur ▪ chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat v krizových situacích ▪ nabídne a poskytne pomoc druhým, pokud ji potřebují ▪ dokáže se rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný ▪ vnímá krásy přírody, cíleně o ni pečuje, chová se v ní tak, aby ji neničil(a) ▪ aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních akcí
Kompetence pracovní	▪ umí se postarat sám o sebe ▪ při práci volí vhodné oblečení a pomůcky ▪ udržuje na pracovním místě a v okolí pořádek ▪ bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály (nůž,nůžky,pilka,kladivo…) ▪ neohrožuje sebe ani ostatní ▪ dodržuje stanovená pravidla nebo postup práce ▪ rozvíjí svoje zájmy a schopnosti pro budoucí povolání ▪ účelně využívá moderní techniku – PC, internet, video, DVD aj. ▪ ví, jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti ▪ vyhodnocuje výsledky své činnosti
Kompetence digitální	• používá digitálních zařízení a aplikací, které využívá během aktivit vedoucích k plnění očekávaných výstupů a také během činností běžného života • samostaně se rozhoduje o volbě technologie ke konkrétní činnosti, nakládá s digitálním obsahem, kombinuje rlůzné formáty • je schopen vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování běžných činností, zjednodušení a zároveň zkvalitnění své práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• pracuje s digitálními technologiemi v kontextu lidské společnosti, seznamuje se s vývojem, kriticky hodnotí přínosy a možná rizika jednotlivých technologií • dovede rozpoznat situace, které ohrožují bezpečnost jeho sama, svého okolí či vedou ke ztrátě důležitých dat • jedná eticky během komunikace a sdílení informací v různých prostředích

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládání školní docházky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Pokud je tato přímá podpora poskytovaná vyučujícím po dobu tří měsíců nedostatečná, doporučí škola vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně. V případě, kdy je doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením speciální pedagog. Pokud by zákonný zástupce nevyužil poradenskou pomoc ŠPZ, a škola by byla nadále přesvědčena, že toto je v zájmu vzdělávání žáka, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce i na základně vlastního uvážení.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření 1. stupně, škola vypracuje plán podpůrných opatření (PPO). Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření 2. a vyššího stupně a doporučen individuální vzdělávací plán (IVP), škola IVP vypracuje na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP se škola bude snažit vytvořit bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka o IVP. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka a speciálním pedagogem. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga.

Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Dále pak jedenkrát ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP. Jako další podpůrné opatření na

základě doporučení ŠPZ je realizován předmět speciálně pedagogické péče, který vede speciální pedagog. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště a stanoveného plánu podpory aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých. Předmět je směřován například k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace, pozornosti či paměti. Vzhledem k povaze předmětu není účelné sestavovat pro výuku tohoto předmětu učební osnovy. Speciální pedagog, který realizuje výuku předmětu, spolupracuje na vzdělávacím obsahu s učiteli žáka.

V případě handicapu zvlášť závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu – tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření 2. a vyššího stupně a nebude doporučen individuální vzdělávací plán, škola nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ vypracuje plán podpůrných opatření (PPO). Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka a speciálním pedagogem.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

IVP a PPO sestavuje speciální pedagog a třídní učitel, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školních poradenských zařízení. Vedoucí školního poradenského pracoviště plní koordinační a kontrolní funkci, stanoví termín přípravy PPO a IVP, odpovídá za konečnou podobu IVP a PPO, ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření u jednotlivých žáků, naplnění cílů PPO a plnění IVP. Konečné schválení PPO a IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Vedoucí školního poradenského pracoviště odpovídá za závěrečné projednání PPO a IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Vedoucí školního poradenského pracoviště po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky. Vedoucí školního poradenského pracoviště zodpovídá také za to, že se všichni vyučující seznámí se stanovenými podpůrnými opatřeními, PLPP a IVP u jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v **oblasti organizace výuky:**

Individuální přístup učitele. Pravidelné individuální hodiny v předmětech speciálně pedagogické péče pod vedením speciálního pedagoga. Střídání forem a činností během výuky. Využívání skupinové výuky a kooperativní výuky. Zařazení relaxačních prvků nebo relaxační chvilky do výuky. Žáci používají potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jejich individuálním potřebám. Případná přítomnost asistenta pedagoga.

Oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků. Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Oblasti hodnocení:

Je přihlíženo ke stupni a druhu SVP. Klasifikace probíhá dle kritérií stanovených pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové klasifikují známkou nebo kombinovaným hodnocením (známkou a slovně).

Součástí práce školy je včasná **prevence školní neúspěšnosti** .

Školní speciální pedagog provádí se souhlasem zákonného zástupce **depistáž** žáků prvních a druhých tříd, která je zaměřena na vyhledávání dětí s oslabením některých percepčních funkcí. Rodičům těchto žáků je doporučeno vyhledat poradenskou pomoc školských poradenských zařízení a dle jejich doporučení jsou žákovi poskytována podpůrná opatření. V souladu s doporučením ŠPZ jim může být poskytnuta podpora prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. V případě doporučení předmětu speciálně pedagogické péče bude k jeho začlenění do učebního plánu žáka využita disponibilní časová dotace.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

K vyhledávání těchto žáků dochází na základě pozorování schopností žáka, jeho tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých a rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Takto vytipovaným žákům poskytují jednotliví vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Škola může následně doporučit zákonnému zástupci žáka vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení za účelem diagnostiky nadání žáka a doporučení podpůrných opatření vyšších stupňů. Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností může vyučující žáka rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený RVP ZV. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku. Pokud je žák ŠPZ diagnostikován jako mimořádně nadaný a ŠPZ doporučí žákovi jako podpůrné opatření IVP, je na základě písemné žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP naší školy a doporučení školského poradenského zařízení. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání daného žáka, speciálním pedagogem a ŠPZ.

Své vědomosti a schopnosti žáci nadaní a mimořádně nadaní uplatní při různých soutěžích a olympiádách, do kterých je na základě jejich zájmu zařazují vyučující příslušných předmětů.

Žáci s hudebním nadáním mohou navštěvovat hudební obory ZUŠ Plumlov. Vhodným způsobem budou žáci zapojováni do činnosti v hodině – doprovod na hudební nástroj, předzpíváním písně.

Žáci s výtvarným nadáním mohou navštěvovat výtvarný obor ZUŠ Plumlov. Budou se podílet na výzdobě školy.

Žáci s pohybovým nadáním mohou navštěvovat taneční obor ZUŠ Plumlov nebo sportovní kroužky realizované v rámci školy.

Jsou zapojováni do soutěží v rámci školy i mimo školu. Reprezentují školu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	INF , Vl , Čj , Aj , M , Pří , Hv , Vv , Tv	INF , Vl , Čj , Aj , M , Pří , Hv , Vv , Tv	INF , Čj , Aj , Vo , F , Př , Z , Hv , Vv , Sp	INF , Čj , Aj , M , F , Př , Hv , Vv , Vkz	INF , Čj , Aj , M , F , Ch , Z , Hv , Vv , EpVp , PoVp	INF , Čj , Aj , M , F , Ch , Př , Hv , Vv , PoVp , MVp
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	INF , Vl , Čj , Pří , Tv	INF , Vl , Čj , Aj , M , Pří , Vv , Tv	INF , Čj , M , F , Hv , Vv , Tv , Sp , Vkz	INF , Čj , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Vkz	INF , Čj , M , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Sp , EpVp , ShVp , PoVp	INF , Čj , F , Vv , Tv , ShVp , MVp , ČjVp
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Hv , Vv , Tv , Sp	INF , Vl , Čj , Pří , Tv	INF , Vl , Čj , M , Pří , Tv , Sp	INF , F , Hv , Tv , Sp	INF , F , Tv , Sp , Vkz	Čj , Vo , F , Ch , Tv , Sp , EpVp , ShVp , PoVp	INF , Čj , M , F , Ch , Tv , ShVp , PoVp , MVp
Psychohygiena	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	INF , Vl , Čj , Pří , Tv , Sp	Čj , Pří , Vv , Tv , Sp	Tv , Sp	INF , Čj , Tv , Vkz	Př , Tv , ShVp	Čj , Tv , ShVp , PoVp
Kreativita	Čj , Prv , Sp	Čj , Prv , Hv , Vv , Sp	Čj , Hv , Vv , Sp	INF , Vl , Čj , Pří , Hv , Vv , Sp	INF , Vl , Čj , M , Pří , Hv , Vv , Sp	INF , Čj , Aj , F , Hv , Vv , Tv , Sp	Čj , F , Z , Hv , Vv , Tv , Sp	INF , Čj , F , Vv , Tv , ShVp , PoVp	INF , Čj , M , Vv , Tv , ShVp , PoVp , MVp
Poznávání lidí	Čj , Prv , Tv	Čj , Tv	Čj , Prv , Tv	Vl , Čj , Aj , Pří , Tv	Vl , Čj , Aj , Pří , Hv , Tv	Čj , Aj , Z , Tv	Čj , Aj , Vo , Tv	Vo , Tv , Sp , ShVp	Čj , Tv , ShVp , ČjVp
Mezilidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Vl , Čj , Aj , Pří , Tv	Vl , Čj , Aj , M , Pří , Hv , Tv	Tv , Sp , Vkz	Čj , Aj , Vo , Z , Tv , Sp , Vkz	Čj , Vo , Tv , Sp , ShVp , PoVp	Čj , Tv , ShVp , PoVp , ČjVp
Komunikace	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Aj , Prv	INF , Vl , Čj , Pří , Hv , Vv	Vl , Čj , M , Pří , Vv	INF , Čj , F , Hv , Vv , Tv , Sp , Vkz	INF , Čj , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Sp	INF , Čj , F , Vv , Tv , Sp , ShVp , PoVp	INF , Čj , F , Vv , Tv , ShVp , PoVp , ČjVp
Kooperace a kompetice	Hv , Vv , Tv	Tv	Tv , Sp	INF , Vl , Čj , Pří ,	Čj , M , Pří , Vv , Tv , Sp	F , Hv , Tv , Sp , Vkz	INF , Vo , F , Hv , Tv , Sp	INF , F , Ch , Tv ,	INF , M , F , Tv , ShVp ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				Hv , Vv , Tv , Sp				Sp , ShVp , PoVp	PoVp , MVp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj , Prv	Čj , Prv	INF , Vl , Čj , Pří	INF , Vl , Čj , M , Pří	INF , Čj , F , Z , Tv , Sp	INF , Čj , M , Vo , F , Př , Z , Tv , Sp , Vkz	Vo , F , Ch , Z , Tv , Sp , ShVp , PoVp	INF , Čj , M , F , Př , Z , Tv , EpVp , ShVp , PoVp , MVp
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj	Čj , Prv	Vl , Čj , Pří	Vl , Čj , Pří	F , Tv , Sp , Vkz	INF , Čj , Vo , Tv , Vkz	Vo , F , Tv , ShVp , PoVp	INF , Čj , Tv , EpVp , ShVp , PoVp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Vl , Čj	Vl , Čj	INF , Vo , Tv , Vkz	Tv	Tv , ShVp	Tv , ShVp
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Vl , Čj	Vl	Vo , Vkz	Čj	Čj , D , Vo , Sp	M , Vo , MVp
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	Vo	Čj	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Čj , M	D		Z	Čj , D , Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj , M , Sp	Čj , Aj , M , Prv	Aj	INF , Vl , Čj , M , Vv	INF , Aj , M , D , Vo , Z , Hv , Tv	INF , Čj , Aj , Nj , Z , Hv , Tv	Aj , Nj , Z , Hv , Tv , ShVp , PoVp	Čj , Aj , Hv , Tv , EpVp , ShVp
Objevujeme Evropu a svět		M		Vl , Aj , M	Vl , M	Aj , M , Vo , Hv	INF , Čj , Aj , Hv	Z , Hv , Sp	Čj , Aj
Jsme Evropané		Prv	Prv	Vl , Čj	Vl , Čj	D , Hv , Vv	Čj , D , Hv , Vv	Z , Vv	Čj , D , Vo , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čj	Čj , Aj	Vl , Čj , Aj	Vl , Čj , Aj , Hv	D , Vo , Vv , Tv	Čj , Aj , D , Vo , Vv , Tv	Čj , Př , Z , Hv , Tv	Vo , Z , Tv
Lidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	INF , Vl , Čj	Čj , Aj , Hv	Aj , D , Vo	Čj , Vo , Z	Čj , M , D , Vo , Sp	Aj , Vo , MVp , ČjVp
Etnický původ	Čj		Čj	Čj	Vl , Hv	D , Z	Čj , Vo	M , Př , Z	D , Vo , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	INF , Vl , Čj , Hv , Vv	Vl , Čj	D , Vo , Hv	Aj , Vo , Hv	Čj , Z , Hv	Nj , Vo , Z , Hv , ČjVp
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj		Vo , Z	Čj , Vo , Z	Aj , D , Z	Vo , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Sp			Vl , Pří	Vl , M	D , F , Př , Z , Sp	M , D , F , Př , Z	Čj , Ch , EpVp	F , Ch , Př , Z , EpVp , PoVp
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv , Sp	Pří , Sp	M , Pří , Sp	D , Př , Z	M , F , Př , Sp	M , F , Ch , Z	Čj , F , Ch , Př , Z , EpVp , MVp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Prv	Čj , Aj , Pří	INF , Vl , Čj , M , Hv	Aj , M , Z , Tv , Sp	Čj , M , Vo , Z , Tv , Sp	Čj , M , D , F , Ch , Z , Tv , EpVp , ShVp , PoVp	Aj , F , Ch , Př , Z , Tv , EpVp , ShVp , PoVp , MVp , ČjVp
Vztah člověka k prostředí	Čj , M , Prv	Čj , M , Prv	Čj , M , Prv , Hv , Vv	Čj , M , Pří , Hv , Vv , Sp	INF , Vl , Čj , M , Vv , Sp	M , Vo , Př , Z , Hv , Vv , Sp , Vkz	M , Vo , Př , Z , Hv , Vv	Aj , F , Ch , Př , Z , EpVp , PoVp	Nj , F , Ch , Př , Z , EpVp , PoVp , MVp , ČjVp
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	Aj , M , Prv	Vl , Čj , Pří	Vl , Čj	Čj , Aj , Vv , Tv	Čj , M , Z , Vv , Tv	Aj , M , Z , Vv , Tv	Z , Vv , Tv , MVp , ČjVp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čj	Čj , Hv , Vkz	Čj , M , Z	Čj , MVp
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj , Nj	Čj , Vv	Hv , Vv , ČjVp
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj	Hv	Čj , Hv	Čj	Čj , Hv , ČjVp
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv , Vv		Čj , Vv	Vo	Čj , Hv , Vkz		ČjVp
Tvorba mediálního sdělení			Aj	Čj , Vv	INF , Čj	Vv	Čj , Aj , Vv	INF , Čj , Aj , Nj , Vv , PoVp	INF , Čj , Nj , Vv
Práce v realizačním týmu				INF , Vl , Čj	INF , Vl , Čj	INF , Čj	Čj	INF , Čj , PoVp	INF , Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČjVp	Seminář z českého jazyka
D	Dějepis
EpVp	Ekologická praktika
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
MVp	Seminář z matematiky
Nj	Německý jazyk
PoVp	Polytechnická výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
ShVp	Sportovní hry předmět
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	5+1	**33+8**	4+1	3+1	4	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	**4**					
	Prvouka	1	2	2			**5**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	2	**7+1**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Volitelné předměty • Ekologická praktika • Sportovní hry předmět • Výtvarná výchova volitelný předmět • Polytechnická výchova • Seminář z matematiky • Seminář z českého jazyka • Anglická konverzace										0+1	0+1	**0+2**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Do vyučovacího předmětu Informatika byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Český jazyk a literatura
Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura.

Německý jazyk
Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Matematika a její aplikace
Do vyučovacího předmětu jsou na zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace byla zařazena a je rozvíjena Digitální kompetence. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace.

Dějepis
Do 9. ročníku byla zařazena výuka finanční gramotnosti, kde se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy a zákonitostmi fungování trhu a mezinárodní ekonomiky. Do vyučovacího předmětu dějepis byly zařazeny a jsou rozvíjeny digitální kompetence.

Výchova k občanství
V 6. a 9. ročníku byla zařazena výuka Finanční gramotnosti . Výuka Etické výchovy bude realizována v 7. ročníku vyučovacího předmětu Výchova k občanství. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství byly zařazeny a jsou rozvíjeny digitální kompetence.

Fyzika
byla zařazena a je rozvíjena čtenářská gramotnost. byla zařazena a je rozvíjena digitální kompetence

Chemie
Do vyučovacího předmětu Chemie byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Přírodopis
Do vyučovacího předmětu přírodopis byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Do vyučovacího předmětu přírodopis byly zařazeny a jsou rozvíjeny digitální kompetence.

Hudební výchova
Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Výtvarná výchova
Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Tělesná výchova
Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

Svět práce
- byla zařazena a je rozvíjena čtenářská gramotnost. - byla zařazena a je rozvíjena digitální kompetence.

Výchova ke zdraví
Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Od 1.9.2022 jsou v tomto předmětu rozvíjeny digitální kompetence.

Výtvarná výchova volitelný předmět
Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – volitelný předmět byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Polytechnická výchova
Do volitelného předmětu Polytechnická výchova byla zařazena a je rozvíjena Digitální kompetence.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve 3. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova, předmět je posílen v 1. až 4. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Na 2. stupni byla výuka ČJ posílena v 6. a 9. ročníku vždy jednou hodinou z disponibilní časové dotace – celkem tedy dvěma hodinami ve srovnání s minimální dotací.

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku Cizího jazyka – prvního (AJ) od třetího ročníku a Dalšího cizího jazyka od 7. ročníku. Výuka Anglického jazyka byla v 5. ročníku posílena jednou disponibilní hodinou.

Matematika

Matematika byla posílena na 1. stupni jednou disponibilní hodinou ve 2. až 5. ročníku

Na 2. stupni byla výuka posílena v 7. a 8. ročníku jednou a v 9. ročníku dvěma disponibilními hodinami.

Informatika

V 5. a 6. ročníku započne výuka informační a komunikační technologie jednou hodinou týdně. Dále pokračuje 1 hodina týdně v 7. až 9. ročníku volitelným předmětem informatika. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci v dalších předmětech od 5. až do 9. ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech :

prvouka, přírodověda, vlastivěda. Výstupy zasahující do oboru RVP Výchova ke zdraví jsou také realizovány v těchto předmětech na 1. stupni.

Všechny vyučovací předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace celkem o 3 hodiny, posílení je určeno k realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy

Průřezových témat Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví zahrnuje dva vzdělávací obory- Tělesnou výchovu a Výchovu ke zdraví.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin. Na 2. stupni
je dvouhodinová dotace posílena volitelným předmětem Sportovní hry od 7. ročníku po 9. ročník.
Od 6. ročníku do 7. ročníku bude vyučována samostatně Výchova ke zdraví , která přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Výchova ke zdraví je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Některé její výstupy jsou součástí také Výchovy k občanství a přírodopisu.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost obsahuje dva vzdělávací obory- předměty: Dějepis - dotace 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodina týdně v 8. ročníku a Výchova k občanství – dotace po 1 hodině týdně. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata - Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Tato oblast přímo navazuje na oblast Člověk a jeho svět, přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu na Zeměpis, umístěný ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast obsahuje další vzdělávací obory – předměty Přírodopis v 6., 8. a 9.ročníku s dotací 2 hodiny týdně, v 7. ročníku po jedné hodině týdně.

Zeměpis má v 6., 8. a 9. ročníku dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku je pouze hodinová dotace. Chemie se učí v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Dvě disponibilní hodiny byly přidány do výuky Fyziky. Fyzika se tedy vyučuje vždy 2 hodiny týdně (v 8. ročníku posílena jednou disponibilní hodinou).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu Svět práce dělíme na oddíly Pěstitelství a chovatelství – Pěstitelky pro 6. ročník, Vaření – příprava pokrmů pro 7. ročník, Dílny (práce s drobnými materiály a práce montážní a demontážní) pro 6. ročník.

Volba povolání pro osmý a devátý ročník společně s využitím digitálních technologií v 9. ročníku a provozem a údržbou domácnosti v 8. ročníku.

Čtenářská gramotnost

Zařazena do předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda a vlastivěda, Dějepis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Chemie, Fyzika , Zeměpis, Přírodopis, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti a Svět práce.

Cíl: čtenářsky a informačně zdatný absolvent

Čtenářská gramotnost zahrnuje tři základní okruhy: 1 technika čtení

2. čtení s porozuměním

3. čtenářské dovednosti

Úroveň zvládnutí těchto okruhů ovlivňuje schopnost pracovat v oblastech gramotnosti jazykové, mediální, multikulturní, informační, sociální matematické i přírodovědné, celkově tak zahrnuje všechny složky FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI.

Okruhy ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI zařazení do učebních osnov ŠVP ZŠ PLUMLOV

1. Pozorné čtení 1.1. žák si pozorně přečte text

1.2. orientuje se v odstavcích

2. Práce s textem 2.1. odpovídá na otázky

2.2. vyhledá klíčová slova/věty

2.3. vytvoří výpisky

2.4. doplňuje text slovem/obrázkem

reprodukuje text

3. Tvoření otázek 3.1. vytváří otázky k textu

3.2. v dialogu odpovídá na otázky vytvořené spolužáky

4. Volné psaní 4.1. ve stanoveném časovém limitu, souvisle píše, co jej napadá k zadanému tématu

- tento způsob vyjádření žáka lze zařadit do všech vyučovacích předmětů

v časové dotaci 2-3 minuty jako:

A) začátek nových kapitol

B) shrnutí probraného úseku (co si zapamatovali)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	6	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žák užívá češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, aby žáci byli schopni komunikovat mezi sebou i s dospělými v různých situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Od 1.9.2022 jsou u žáků rozvíjeny digitální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci: 1., 2.,3. třída - 9 hodin, 4. třída - 8 hodin, 5. třída - 6 hodin, 6. třída - 5 hodin, 7. třída - 4 hodiny, 8. třída - 4 hodiny, 9. třída - 5 hodin Jazykové výchovy: 6. – 9.roč. 2 hodiny týdně Komunikační a slohové výchovy: 6. – 9.roč. 1 hodina týdně Literární výchovy:6.roč. 2 hodiny týdně, 7. – 8.roč. 1 hodina týdně, 9.roč. 2 hodiny týdně Na 1. stupni výuka probíhá v kmenových třídách, ve výuce jsou využívány žákovské notebooky. Na 2.stupni je nejčastěji výuka realizována v kmenových třídách, alespoň 1x týdně je využívána odborná pracovna pro ČJ, dále dle potřeby – vzhledem k probíranému učivu je využívána počítačová učebna a knihovna.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Doplňkový program tvoří návštěvy divadla, ZUŠ a tematické exkurze vzdělávacích programů. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak pro ně stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Komunikační a slohové výchově se žáci na 1. stupni učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu. Na 2. stupni se žáci učí komplexně využívat různá jazyková sdělení, psaný i slyšený text, posuzovat a analyzovat je a ve vyšších ročnících prakticky uplatňovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozice textu V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném textu. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a vlastní literární tvořivost. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život. Literární výchova podněcuje žáky k četbě, aby ji dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami. Verbální i neverbální komunikaci žáci rozvíjí i prostřednictvím Dramatické výchovy, která prolíná ostatními vyučovacími předměty. D o vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře - žáci dostávají příležitost samostatně řešit zadané téma od prvotní rozvahy přes experiment hledání po výsledný produkt
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka. - věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku. - dává možnost žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí hledat správné řešení. - nabízí žákům řadu aktivačních metod - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné vědět všechno, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění - vede žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností - vede žáky k pozorování jednání lidí a jejich charakterů - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých etapách života - klade důraz na posouzení přečtených textů a jejich porovnávání a třídění
	Kompetence komunikativní: Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi a vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. - vybízí žáky, aby kladli k danému tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali. - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace - nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů - umožňuje žákům poznávat základní jazykové, slohové i literární pojmy a vede je k jejich užívání - vede žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si praktické dovednosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky. - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení. - stanovuje kriteria hodnocení a vede žáky k sebehodnocení - navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru, vědomí vlastních možností a jeho samostatný rozvoj - vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcí a v soutěžích, které reprezentují školu, obec - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů - nabízí dostatek situací k propojení problematiky jazyka, literatury a slohu
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura.
Způsob hodnocení žáků	1.stupeň 1. ročník Do konce září hodnotíme jen motivačními razítky a úspěchy dětí oceníme známkou 1. Motivační razítka používáme po celý školní rok. Od října postupně zavádíme i další klasifikační stupnici. 2. - 5. ročník Po celý školní rok používáme celou klasifikační stupnici. diktáty: hodnocení dle počtu chyb: 0 – 1 ……. 1, 2 – 3 ……..2, 4 – 5 ……..3, 6 – 7 ……. 4, 8 a více …. 5 kontrolní písemné práce – jsou shodné pro celý ročník (1x za čtvrtletí) - hodnotí se dle bodovací tabulky se kterou jsou žáci před prací seznámeni: 100 – 90 % ……..1, 89 – 75 %.....2, 74 – 50 % ……..3, 49 – 25 % ……. 4, 24 – 0 % …….. 5 Kontrolu pravopisných cvičení provádí obvykle učitel, ale zároveň jsou žáci vedeni k práci s chybou (autokontrola). U hodnocení žáků s potřebou PO vycházejí vyučující z doporučení a závěrů PPP a vypracovaných IVP a plánů PO. 2. stupeň Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáků je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách češtiny hodnotí i úroveň jazykového projevu (psaného i mluveného), samostatnost, kvalitu domácí přípravy,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	schopnost provádět jednoduché myšlenkové operace jako porovnávání, třídění, zobecňování, ale i složitější myšlenkové operace (odvozování, hodnocení, odhady, schopnost plánování práce, originalitu postupů a výsledků řešení). Hodnocení ústního projevu Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykových prostředků, neužívá-li žák nespisovné češtiny, zaměřujeme se na správnou výslovnost, hlasitost a délku projevu. Sledujeme i to, jak mluvčí komunikuje s publikem. Hodnocení písemného projevu Kontrolu pravopisných cvičení provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při psaní diktátů. I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Hodnocení diktátů a pravopisných cvičení: 1 chyba = 1 2 - 3 chyby = 2 4 – 5 chyb = 3 6 – 7 chyb = 4 8 a více chyb = 5 Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech) 100 – 90 = 1 89 – 75 = 2 74 – 50 = 3 49 – 25 = 4 24 – 0 = 5 Hodnocení slohových prací (1 x za pololetí) Slohové práce budeme hodnotit komplexně: a/ po stránce tematicko-obsahové b/ pravopisné c/ grafické Ad a/ Hodnotí se výběr tématu a jeho dodržení, volba vhodných jazykových prostředků, stylizační nedostatky (opakování slov, nevýrazná slovesa, nevhodné výrazy) Ad b/ Hodnotí se pravopisná správnost Ad c/ Hodnotí se dělení textu na odstavce, čitelnost textu, dodržování grafické normy psaní písmen

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Malé slohové práce není nutné vždy hodnotit známkou, hodnocení slovní, žáci jsou pak více otevření, mají možnost vyjádřit se ke slohovým pracím ostatních spolužáků, ale i svých během prezentace písemných prací. Hodnocení může být zmírněno u náročnějších diktátů s mnoha pravopisnými jevy. U hodnocení žáků s podpůrným opatřením vycházejí vyučující z doporučení a závěrů PPP. Formy ověřování vědomostí a dovedností *Diktáty a písemná cvičení* Diktáty se píší minimálně jednou za měsíc. Známky z diktátů, doplňovacích cvičení, písemných testů jsou si rovnocenné, vyučující je započítávají všechny do celkového hodnocení *KPP* - jsou shodné pro celý ročník - po opravení odevzdávají vyučující ke kontrole vedoucí sekce - jsou zakládány u vyučujících ČJ Každý žák je za pololetí minimálně 1x ústně zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici. - v komunikační výchově je kladen důraz na mluvní cvičení, při kterých jsou ověřovány žákovy vyjadřovací schopnosti, samostatnost myšlení a dovednost komunikovat, správně vyjadřovat své myšlenky a názory *KSP* – témata slohových prací jsou v ročníku společná. Jsou hodnoceny jak známkou, tak i slovně - v literatuře probíhá ověřování vědomostí a dovedností formou literárních testů křížovek, kvízů, zpracováváním referátů na dané téma (o autorovi, díle ….), dramatizací literárních textů, zpracováním projektů atd. Je rovnocenné klasifikaci v mluvnici. Opakování probíhá nejméně po probrání jednoho tématu. Hodnotí se i vlastní aktivita. *Kontrola sešitů* – minimálně 1x za čtvrtletí *Domácí úkoly* 1. zadávány dle potřeby procvičení a utvrzení učiva 2. kontrolovány buď společně se žáky, nebo pouze vyučujícím *Sondy ze znalostí ČJ* – písemné práce stanovené vedením školy - stanovené testování žáků - soutěže a olympiády

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává jednotlivá písmena (malá, velká, tiskací, psací) ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova zvládá analýzu a syntézu slabiky, slova odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje písmena malá, velká, tiskací a psací	Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	učí se číst správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení: otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená slova se souhláskovými shluky slova s dvojhláskou složitější víceslabičná slova slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova se slabikotvorným r, l, m psací písmo	Technika čtení Čtení písmen, slabik, slov Čtení vět
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředí se na poslech četby, udrží pozornost sdílí své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů Četba říkánek a básní Četba literárních textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	umí říkadla a rozpočitadla recituje básně správně provádí dechová a hlasová cvičení dle pokynu učitele dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči	Říkanky, básničky, rozpočítávadla Přednes Hlasité čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny hlásky v běžných českých slovech	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	naslouchá pokynům a výzvám učitele adekvátně reaguje na přečtené nebo vyslechnuté pokyny čte s porozuměním slova, věty a texty přiměřeného rozsahu a náročnosti smysluplně a správně odpovídá na ústní nebo písemné otázky orientuje se v jednoduchém textu volně reprodukuje přečtený či slyšený text doplní výtvarně podle svých schopností text vypráví podle obrázkové osnovy dodržuje posloupnost děje na základě obrázkové osnovy seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti dokončuje konec příběhu	Rozvoj čtenářských dovedností Práce s textem Reprodukce Dramatizace pohádky nebo básně Vlastní výtvarný doprovod Obrázková osnova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se zvládat pravidla komunikace s učiteli a ostatními dětmi ve škole dodržuje základní pravidla při rozhovoru- oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače zvládá vyjadřování a adekvátně reaguje v běžných situacích osvojuje si dovednosti vyjádřit potřebu, prosbu a poděkování formuluje otázky a odpovědi rozumí jednoduchým vzkazům a umí je ústně předat	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřuje v mluvením projevu své zkušenosti a zážitky přiměřeně ke svému věku	Krátký mluvený projev Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky nacvičuje správné držení těla, psacího náčiní upevňuje si správnou techniku psaní	Základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacích potřeb, hygienu zraku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary číslic, písmen zapisuje slabiky, slova a věty (správné spojení písmen a slabik) zvládá opis, přepis, diktát píše jednoduchá sdělení dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu kontroluje vlastní písemný projev	Uvolňovací cvičení Nácvik psaní písmen, psaní slabik, slov a vět, psaní číslic Technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Jazyková, sluchová a zraková příprava Pravolevá orinetace Expozice prvních písmen Čtení a psaní písmen a číslic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Využívání rytmu a rýmu Přednes říkadel a vyprávění známých pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvislých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvislých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Kontrola porozumění čtenému textu Zvyšování kvality čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Postupný rozvoj čtenářských dovedností a písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Postupný rozvoj čtenářských dovedností a písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Kontrola porozumění čtenému textu Psaní adresy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Čtení prvních souvislých textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení prvních souvislých textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvilsých textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení prvních souvislých textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Čtení prvních souvislých textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvislých textů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje větu, slov, slabiku a hlásku dělí slova na slabiky správně rozděluje slova na konci řádku řadí písmena a slova podle abecedy člení slova na hlásky rozliší a vyjmenuje dlouhé a krátké samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky rozpozná dvojhlásky zaznamená hláskovou stavbu slova pozná ve slově slabikotvorné souhlásky	Slovo, slabika, hláska, písmeno Dělení slov na konci řádku Abeceda Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Slabikotvorné souhlásky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	dodržuje hranice slov ve větě určí pořádek slov ve větě a pořádek vět ve vyprávění rozlišuje druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací použije správnou intonaci věty při čtení či mluveném projevu používá interpunkční znaménka	Věta Druhy vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná a citově zabarvená ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené doplňuje k daným slovům vhodná slova souřadná rozlišuje slova opačného a podobného významu vyhledá v textu slova příbuzná rozumí různým významům slov mnohoznačných tvoří ke slovům neutrálním slova citově zabarvená	Význam slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uplatňuje pravidla pro psaní ú/ů pozná a vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách rozlišuje zvukovou a psanou podobu znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova, zdůvodňuje	Psaní ú/ů Tvrdé a měkké souhlásky Párové souhlásky Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, Velká písmena

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	pravopis slov rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě správně píše velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyjmenuje všechny slovní druhy rozlišuje slovní druhy v základním tvaru pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	Slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování psané v próze a ve verších rozpozná pohádku od ostatních vyprávění chápe pojmy rozpočitadlo, hádanka, báseň (rým, verš, sloka), pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, autor, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér	Literární druhy a žánry Základní literární pojmy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	soustředí se na poslech, na obsah četby sdílí své dojmy z četby, z poslechu a zaznamenává je konfrontuje své zkušenosti s informacemi v textu	Poslech literárních textů Četba z čítanky Četba jednoduchých naučných a beletristických textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost čte plynule jednoduchý text se správnou intonací	Říkanky, básničky, rozpočítávadla Přednes Hlasité čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	adekvátně reaguje na přečtené nebo vyslechnuté pokyny čte s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti smysluplně odpovídá ústně nebo písemně na otázky zvládá v rámci svých schopností pracovat s textem podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů volně reprodukuje přečtený či slyšený text učí se rozpoznávat klíčová místa jednoduchého	Rozvoj čtenářských dovedností Práce s textem Reprodukce Dramatizace pohádky nebo básně Vlastní výtvarný doprovod Obrázková osnova

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	literárního textu vymyslí závěr jednoduchého příběhu vyjádří formou obrázku obsah textu dodržuje při vypravování posloupnost děje na základě obrázkové osnovy seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	seznamuje se se základními pravidly společenského chování vyjadřuje se podle zásad slušného chování – pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, vyjádří přání ovládá základní zdvořilostní obraty rozlišuje žánry písemného projevu píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz zvládá krátký a věcný telefonický rozhovor	Základní komunikační pravidla Žánry písemného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce, souvisle vypráví své zážitky dbá na správný slovosled a spisovnost	Mluvený projev Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním a správnou techniku psaní	Základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacích potřeb, hygienu zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje si psaní správných tvarů písmena a číslic správně spojuje písmena a slabiky dodržuje sklon písma opisuje a přepisuje jednoduché texty zvládá opis, přepis, diktát kontroluje vlastní písemný projev	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic Psaní slov a vět Technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) čítankových textů, společná četba Vyprávění příběhu, dokončení příběhu, vyprávění podle osnovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování Pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Procvičování psaní správných tvarů písmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Přísloví, přesmyčky, přirovnání, rébusy, hádanky a lidové moudrosti Dramatizace krátkých textů a jednoduchých pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná čertba Oslovení -dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování Pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Dramatizace dané situace, krátké pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba čítankových textů, společná četba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Četba čítankových textů, společná četba Vánoce, Velikonoce v lidové poezii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Četba čítankových textů, společná četba Pravidla slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankých textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce, Velikonovce v lidové poezii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Roční období v poezii a próze		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná a citově	Význam slova
		Stavba slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zabarvená ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené doplňuje k daným slovům vhodná slova souřadná rozlišuje slova opačného a podobného významu rozpozná slova mnohoznačná, uvede více významů u známých slov tvoří ke slovům neutrálním slova citově zabarvená rozliší kořen slova, předponovou a příponovou část vyhledá v textu slova příbuzná k danému slovu tvoří slova příbuzná	Slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách rozlišuje zvukovou a psanou podobu znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slova, zdůvodňuje pravopis slov vyjmenuje řady vyjmenovaných slov dokáže aplikovat pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jasných případech ve slovech příbuzných správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	Tvrdé a měkké souhlásky
		Párové souhlásky
		Vyjmenovaná slova
		Vlastní jména
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyjmenuje všechny slovní druhy rozezná slovo ohebné a slovo neohebné rozlišuje a třídí slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary podstatných jmen skloňuje zadaná podstatná jména určuje mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád	Podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné gramatické tvary sloves časuje zadaná slovesa určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas rozpozná infinitiv	Slovesa
		Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy vyhledá a graficky vyznačí základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších rozpozná pohádku od ostatních vyprávění, uvede charakteristické znaky svými slovy charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry chápe pojmy rozpočitadlo, hádanka, báseň (rým, verš, sloka), pohádka, bajka, povídka (prostředí, postavy, děj), spisovatel, ilustrátor, básník, divadelní představení, herec, režisér, přirovnání	Literární druhy a žánry Základní literární pojmy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředí se na poslech četby, na obsah textu sdílí své dojmy z četby a zaznamenává je konfrontuje své zkušenosti s informacemi v textu učí se klást si otázky před čtením, během čtení i po čtení	Poslech literárních textů Četba textů z čítanky Četba beletristických a populárně naučných textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pečlivě vyslovuje čte plynule se správnou intonací a s porozuměním literární texty přiměřené věku přednáší zpaměti ve vhodném frázování	Plynulé a výrazné čtení Recitace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte s porozuměním potichu i nahlas texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pracuje podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů smysluplně odpovídá ústně nebo písemně na otázky zvládá v rámci svých schopností pracovat s textem podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů volně reprodukuje přečtený či slyšený text zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu dokáže určit hlavní postavy textu a posoudit jejich	Rozvoj čtenářských dovedností Práce s textem Reprodukce Dramatizace pohádky, povídky nebo básně Vlastní výtvarný doprovod Obrázková osnova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	chování vymyslí závěr jednoduchého příběhu vyjádří formou obrázku obsah textu vypráví podle osnovy podle svých schopností dramatizuje pohádku, povídku, báseň s dějem	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ovládá základní zdvořilostní obraty zvládá střídat role mluvčího a posluchače volí vhodnou formu oslovení, umí zahájit a ukončit dialog uplatňuje v rozhovoru vhodné komunikační výrazy souvisle se vyjadřuje a klade otázky zvládá krátký a věcný telefonický rozhovor píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení dokáže napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici a dopis sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře	Základní komunikační pravidla Žánry písemného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zdokonaluje se v mluveném projevu krátce, souvisle vypráví své zážitky s dodržením časové posloupnosti a logické návaznosti	Mluvený projev Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním a správnou techniku psaní	Základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, držení psacích potřeb, hygienu zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje si psaní správných tvarů písmena a číslic dodržuje sklon písma zvládá opis, přepis, diktát, autodiktát kontroluje a opravuje vlastní písemný projev dbá na úpravu	Technika psaní Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Vyprávění, popis podle dané osnovy, podle vytvořené osnovy, podle obrázku		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výrazný přednes básně Vyprávění pohádky nebo příběhu Domýšlení příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Četba čítankových textů, společná četba Charakteristika postav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Rozvoj techniky čtení a čtení se správnou intonací Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, výcvik orientace v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Rozvoj techniky čtení a čtení se správnou intonací Výrazný přednes básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná četba Hodnocení přečtených knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Rozvoj techniky čtení, čtení se správnou intonací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Kladení otázek a tvoření odpovědí Dopis, adresa, forma dopisu - odeslání dopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení čítankových textů, společná četba Domýšlení příběhu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Hodnocení přečtených knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Přání k Vánocům a Novému roku, Velikonocům a staré lidové zvyky Svátek matek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba čítankových textů, společná četba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení čítankových textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Četba čítankových textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Četba čítankvých textů, společná četba Charakteristika postav		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankových textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Četba čítankových textů, společná četba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Roční období v poezii a próze Četba dětských časopisů Ilustrace a ilustrátor (Josef Lada)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná a jednoznačná, citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí je tvarem spisovným	Význam slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	graficky zaznamená stavbu slova v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova rozpozná a správně napíše předponu a předložku zvládá pravopis předložek (od, nad, pod, před, bez, v, ve) a předpon (od-, nad- pod, před- , bez-, roz-, vz- , ob-, o- v-) zdůvodňuje a správně píše skupiny bě/bje, vě/vje, pě zdůvodní psaní dvou stejných nebo podobně znějících hlásek na rozhraní předpony a kořene	Stavba slova Předložky a předpony Skupiny bě/bje, vě/vje Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád přiřadí podstatné jméno ke vzoru skloňuje podstatná jména podle vzorů určuje životnost a neživotnost podstatných jmen rodu mužského používá vzory podstatných jmen pro správné zdůvodnění psaní jejich koncovek	Podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, čas rozpozná tvar určitý a neurčitý rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary pozná ve větě zvratná slovesa časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím píše správně koncovky sloves v přítomném čase	Slovesa
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Časování sloves
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí vytvoří z věty jednoduché souvětí nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí a zapíše jeho vzorec vybere k zadanému souvětí odpovídající větný vzorec	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený) graficky vyznačí základní skladební dvojici v neúplné větě označuje základ věty uplatňuje v mluveném i psaném projevu základní pravidla shody přísudku s podmětem	Základní skladební dvojice
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	podle typických znaků třídí různé druhy uměleckých i neuměleckých textů rozlišuje prózu a poezii poznává charakteristické rysy pohádky bajky, pověsti, povídky, příběhu s dětským hrdinou, dobrodružné literatury všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a	Literární druhy a žánry Základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	literatury uměleckonaučné třídí a přiřazuje základní literární pojmy seznamuje se s vybranými spisovateli a ilustrátory dětské literatury	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	soustředí se na poslech četby, na obsah textu konfrontuje své zkušenosti s informacemi v textu sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky a dojmy z přečteného literárního textu dokáže zaznamenat	Poslech literárních textů Četba textů z čítanky Četba beletristických a populárně naučných textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte pozorně a plynule přiměřeně náročné texty čte s porozuměním potichu i hlasitě, dostatečně rychle se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	Plynulé a výrazné čtení Předčítání Recitace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porozumí a orientuje se správně v textu pracuje tvořivě s literárním textem podle písemných nebo mluvených pokynů odliší podstatné a okrajové informace v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti učí se odhadovat skrytý význam textu vyplývající z kontextu využívá četbu jako zdroj poznatků vyhledává informace v učebnicích, slovnících, encyklopediích volně reprodukuje obsah čteného textu nebo mluveného projevu tvoří vlastní literární text na dané téma vyjádří formou obrázku obsah textu	Rozvoj čtenářských dovedností Práce s textem Reprodukce Vlastní tvořivé psaní Vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné	Žánry písemného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	píše a formálně upraví stručný dopis s vhodným oslovením včetně adresy	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ovládá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování) předá jednoduché sdělení závislé na různých situacích používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost seznamuje se se zaznamenáváním telefonického hovoru dokáže výstižně a stručně telefonovat	Dialog Telefonický rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	zdokonaluje se v mluveném projevu vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem sestaví osnovu vypravování tvoří nadpisy člení text na odstavce podle osnovy vypráví krátký příběh s dodržením časové posloupnosti sestaví jednoduchou osnovu popisu podle osnovy napíše jednoduchý popis (např. předmětu, popis pracovního postupu, zvířete, osoby) podle sestavené osnovy charakterizuje postavu	Mluvený projev Vypravování Osnova Popis Charakteristika postavy
	opisuje a přepisuje text bez chyb, píše diktát a autodiktát kontroluje a opravuje vlastní písemný projev, dbá na úpravu	Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Dokončení příběhu, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Dramatizace, dokončení příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, orientace v textu, členění textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, orientace v textu, členění textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, dokončení příběhu, dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, dokončení příběhu, dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba textů, čtení s porozuměním (skupinová práce, projektové vyučování),dokončení příběhu, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, čtení odborného textu, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, příspěvky do školního nebo třídního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Čtení s porozuměním, tvorba nformačního plakátu k danému tématu.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří slova odvozováním	Odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský.
		Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z
		Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
		Slova příbuzná
		Tvoření slov – odvozování slov příponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony, zdvojené souhlásky, přídavná jména s příponou -ský
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy, využívá je v gramaticky správných tvarech ve psaném i v mluveném projevu	Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)
		Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen.
		Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování.
		Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa.
		Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odliší slovní druhy ohebné a neohebné	Slovní druhy a jejich třídění (slova ohebná a neohebná)
		Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen.
		Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa.
		Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Podstatná jména - mluvnické kategorie - rod, číslo a pád, skloňování podstatných jmen.
		Slovesa – mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, časování v čase minulém, přítomném a budoucím, tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	skloňuje ostatní ohebné slovní druhy a určí jejich druh	Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování a stupňování.
		Tvary ostatních ohebných slovních druhů – zájmena, číslovky - jejich druhy a skloňování.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá, určí a vyznačí základní skladební dvojici	Skladba - základní skladební dvojice, práce s větou.
		Podmět a přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
		Přísudek slovesný a jmenný se sponou
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce, spojování vět v souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí, užije vhodné spojovací výrazy a odliší vetu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce, spojování vět v souvětí.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí druh podmětu a přísudku	Skladba - základní skladební dvojice, práce s větou.
		Podmět a přísudek, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.
		Přísudek slovesný a jmenný se sponou
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odliší přímou a nepřímou řeč	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Lexikální pravopis - písmena i/í a y/ý po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích, v koncovkách ohebných slovních druhů a tvarech příčestí minulého	Základy morfologického pravopisu – písmena i/í a y/ý v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase.
		Základy syntaktického pravopisu - písmena i/í a y/ý v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodní psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Lexikální pravopis - písmena i/í a y/ý po obojetných souhláskách v kořenech slov domácích.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Základy morfologického pravopisu – písmena i/í a y/ý v koncovkách ohebných slovních druhů, u sloves v přítomném čase.
		Základy syntaktického pravopisu - písmena i/í a y/ý v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním, vyhledává v textu podstatné informace, zvládá techniku tichého i hlasitého čtení	Praktické čtení – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých a populárních.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu.
		Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou, členění textu.
		Tiché čtení s porozuměním, upevňování čtenářských dovedností.
		Čtenářské dílny
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se správně v textu, čte pozorně a plynule, upevňuje čtenářské dovednosti	Praktické čtení – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých a populárních.
		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu.
		Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou, členění textu.
		Tiché čtení s porozuměním, upevňování čtenářských dovedností.
		Čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pracuje s jednoduchým sdělením, dokáže posoudit jeho úplnost	Praktické čtení – pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, uměleckých a populárních.
		Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu.
		Orientace v textech naučné literatury, práce s osnovou, členění textu.
		Tiché čtení s porozuměním, upevňování čtenářských dovedností.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	převypráví přečtený text, zapamatuje si z něj podstatné informace, dokáže odpovídat na otázky k textu	Mluvený projev - reprodukce textu, vystižení jádra sdělení, členění vět, frázování, síla a barva hlasu.
		Mluvený projev - vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy.
		Mluvený projev - pravidla dialogu – telefonický rozhovor, jednoduchá sdělení, reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance.
		Mluvený projev - manipulativní komunikace, spisovné tvary v psaném i mluveném projevu, řešení konfliktních situací.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí vést telefonický rozhovor, předá jednoduché sdělení (vzkaz)	Mluvený projev - pravidla dialogu – telefonický rozhovor, jednoduchá sdělení, reklama a její účel, porovnávání názoru, tolerance.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pracuje s reklamou, vnímá její obsah, rozpozná manipulaci	Mluvený projev - manipulativní komunikace, spisovné tvary v psaném i mluveném projevu, řešení konfliktních situací.
		Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovná a nespisovná slova, umí je vhodně použít	Mluvený projev - manipulativní komunikace, spisovné tvary v psaném i mluveném projevu, řešení konfliktních situací.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluví se správnou intonací, důraz klade na vhodné pauzy a tempo řeči	Mluvený projev - reprodukce textu, vystižení jádra sdělení, členění vět, frázování, síla a barva hlasu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše gramaticky i obsahově správně jednoduché vzkazy, blahopřání, dopis i vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy a formuláře	Písemný projev a sloh - technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev, psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě.
		Písemný projev - žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě sestavené osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Písemný projev a sloh - technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev, psaní zápisů ve vlastivědě a přírodovědě.
		Písemný projev - žánry: adresa, blahopřání, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy, zpráva, oznámení, pozvánka, formuláře, přihlášky, poštovní poukázka, telegram.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává zážitky z četby	Tvořivé činnosti s literárním textem, literární pojmy, vlastní tvorba na libovolné téma.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	převypráví přečtené nebo vytvoří vlastní text na základě toho, co přečetl	Literární výchova - druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost.
		Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí.
		Tvořivé činnosti s literárním textem, literární pojmy, vlastní tvorba na libovolné téma.
		Reklama - manipulativní komunikace v reklamě
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	orientuje se v druzích a žánrech dětské literatury	Literární výchova - druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zajímá se o kulturní dění ve svém okolí, navštíví výstavu, filmové nebo divadelní představení a dokáže vyjádřit své dojmy a vyprávět děj	Divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pracuje tvořivě s literárním textem	Tvořivé činnosti s literárním textem, literární pojmy, vlastní tvorba na libovolné téma.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova - druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost.
		Tvořivé činnosti s literárním textem, literární pojmy, vlastní tvorba na libovolné téma.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá elementární literární pojmy, jednoduchým způsobem rozebere přečtený text	Tvořivé činnosti s literárním textem, literární pojmy, vlastní tvorba na libovolné téma.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel Pozdrav-oslovení, omluva-prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení - práce s textem, čtení s porozuměním. Porovnání přečtené knihy s filmem. Referát - aktualita z tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Tvorba školního časopisu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá uvědoměle spisovnou podobu slov	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Výslovnost a přízvuk

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV Způsoby tvoření slov Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává samostatně v různých jazykových příručkách	PRAVOPIS Seznámení s jazykovými příručkami (lexikální)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie, rozlišuje slova podle druhů	TVAROSLOVÍ Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvoří věty a souvětí, určuje a vyhledává větné členy	SKLADBA Stavba věty Pořádek slov ve větě Větné členy Souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje části slova, vytváří nová slova pomocí předpon a přípon	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV Způsoby tvoření slov Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje slova spisovná a nespisovná, porovnává rozdíly různých nářečí	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Rozvrstvení národního jazyka Jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porozumí textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		ČTENÍ Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (jako zdroj informací)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zaznamenává základní informace, charakterizuje postavy	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pracuje s námětem a osnovou, sestaví vlastní text	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Literární hrdina Jazyk literárního díla Literatura umělecká
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zařadí text na základě hlavních znaků	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Literární hrdina Jazyk literárního díla Literatura umělecká
		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY poezie próza drama lyrika epika
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Třídí získané informace	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Literární hrdina Jazyk literárního díla Literatura umělecká
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY poezie próza drama lyrika epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porozumí textu, rozlišuje pojmy-fakta, názory, hodnocení	ČTENÍ Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (jako zdroj informací)
		NASLOUCHÁNÍ
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá vhodné jazykové prostředky přiměřeně svým schopnostem	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vyjadřuje se spisovně, rozpozná spisovné a nespisovné tvary v mluveném i psaném textu	Věcné (soustředěné) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pracuje uvědoměle s daným tematem pracuje s osnovou	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje svůj postoj	Členění souvislé řeči (pauzy)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		MLUVENÝ PROJEV Zásady dorozumívání (základní mluvené žánry) Komunikační žánry: připravený
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Projev na základě poznámek Diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Shrnuje a zaznamenává získané informace, srovnává obsah textu	Věcné (soustředěné) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje hlavní a vedlejší informace	Věcné (soustředěné) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Projev na základě poznámek Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Třídí informace, sestaví text	PÍSEMNÝ PROJEV Vlastní psaní (pozvánka, popis, soukromý dopis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Mluvený projev Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Obecné poučení o jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Literární druhy a žánry - práce s texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl, Základy literární teorie a historie - literární hrdina, jazyk literárního díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s mediálním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární druhy a žánry Čtení - literatura umělecká		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvarosloví Skladba Slovní zásoba a tvoření slov		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje druhy vět, používá vhodné věty dle postoje mluvčího	SKLADBA I.: výpověď a věta , stavba věty, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Odliší věty jednočlenné a dvojčlenné, převede větu jednočlennou na dvojčlennou větu	SKLADBA I.: výpověď a věta , stavba věty, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
		Druhy vět podle funkce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slova podle druhů	TVAROSLOVÍ: slovní druhy: PoJ-duál, PřJ, skloňování vztažných zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie, žák užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy"	TVAROSLOVÍ: slovní druhy: PoJ-duál, PřJ, skloňování vztažných zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné členy ,zvládá pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Roztřídí větné členy na základní a rozvíjející/vedlejší/	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvoří vedlejší věty	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje vedlejší věty	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší a užívá různé způsoby tvoření slov, rozliší zkratky a zkratková slova, utvoří synonyma, homonyma, antonyma, odliší je od sebe, vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí	SLOVO: slovo, věcný význam, sousloví, rčení, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává samostatně v různých jazykových příručkách	PRAVOPIS
		Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Užívá uvědoměle spisovnou podobu slov	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Používá cizích slov s porozuměním	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vyhledá termíny	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozliší termíny domácí i cizího původu, má širší slovní zásobu	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis dle pravopisných zásad	PRAVOPIS lexikální, morfologický, syntaktický
	Zdůvodní pravopisný jev, odvodí pravopis dle vzorů	PRAVOPIS lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Porovná správnost s Pravidly českého pravopisu	PRAVOPIS lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák nacvičuje souvislý mluvený projev-hlasitost, osvojuje si způsob vyjadřování, volí vhodné jazykové prostředky, užívá spisovný jazyk, rozlišuje hlav. a vedl. informace, sestavuje osnovu vypr., vypravuje v 1.os., představí vlastní zážitek, využívá vhodné výraz. prostředky, děj.slovesa	Mluvený projev-průprava k mluvním cvičením, zásady dorozumíváníúzákl.mluv. žánry, komunikační žánry - komunikace verbální, neverbální.Připravený projev na zákl. poznámek/referát/, diskuse. VYPRAVOVÁNÍ-vlastní zážitek, ukázka z filmu,div.hry,příběh z knihy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák popisuje objekt/zevnějšek/ od celku k jednotlivostem, využívá přirovnání pro názornost, užívá obrazných vyjádření-metafor, epitet, jednočlen.vět., žák řadí posloupnost jdl. činností při prac.postupu, žák zpracovává jednoduchý návod na práci s přístrojem, volí vhodné prostředky popisného charakteru-termíny, žák vystihne a popíše jednání a chování uvedenými prostředky	Popis- osoba, děj, subjektivně zabarvený popis zážitku, krajiny, místa,písemný projev. Popis prac. postupu.Práce s přístrojem. Charakteristika (vnější, vnitřní)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák se seznamuje s formou životopisu, pozná strukturu životopisu, řadí části životopisu dle důležitosti	Životopis-vlastní, v krásné literatuře-biografie, autobiografie,útvar administrativní

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák shrnuje a zaznamenává získané informace, srovnává obsah textu, hledá klíčová slova, rozlišuje hlavní a vedlejší informace, třídí informace, sestaví text	Pozvánka (tvorba pozvánky, plakátu). Výtah, výpisky. Žádost /ústní, písemná/ Dopis-soukromý,úřední
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák vyjadřuje svůj postoj, nacvičuje více čtenářské dovednosti, analyzuje text, získává čtením důležité informace	Kritické čtení textu/analytické, hodnotící/, čtení praktické/pozorné, přiměřeně rychlé/, věcné/studijní, zdroj informací/, čtení prožitkové
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák shrnuje a zaznamenává informace, srovnává obsah textu, subjektivně posuzuje obsah	Naslouchání /věcné, praktické, kritické, subjektivní/
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák třídí informace, sestaví text	Písemný projev-vlastní psaní-popis, líčení, charakteristika, životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák vystihne vztahy mezi jednajícími postavami, část textu převede do přímé řeči a zdramatizuje, žák hodnotí chování, skutky lit. hrdiny i některé události	Memoárová, životopisná literatura, cestopisy. charakteristika literárního hrdiny
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák vnímá text písně vyjadřující děj, téma, námět	Fejeton, anekdota, epigram, písňový text
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák třídí získané informace, na základě získaných informací tvoří referáty o autorech, o knihách, zařadí podle žánru, žák se snaží obhájit své názory, využívá k tomu svých argumentačních dovedností, beseduje nad textem, všímá si vývoje postavy v průběhu děje	Besedy o knihách-společná četba, individuální četba, prezentace liter. díla-referáty
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák se orientuje v literárních pojmech a útvarech, popíše znaky lyriky, epiky, uvede příklady, rozlišuje jazyk básně-vyhledá a tvoří přirovnání, obrazné pojmenování,	Literární druhy a žánry: pojmy- próza a poezie-rozlišení, lyrika a epika. Poezie, jazyk básně, přirovnání, přenesený význam, obrazné pojmenování,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zosobnění. Žák se setkává s poezií v písni, vnímá text písně vyjadřující děj, téma, námět, seznamuje se se zvukovými prostředky poezie, vyhledává rýmy, zařadí je, interpretuje text, memoruje báseň, poslouchá a porovnává rytmus básně, vyhledává volný verš	zosobnění.Tvořivé činnosti s literár. textem-přednes vybraných textů, vytváření vlastních textů.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák pozná útvary starší literatury, vnímá krásu literatury a jazyka, pozná a rozliší útvary novější literatury, odliší dramatické útvary, dramatizuje vybrané texty, žák zařadí na základě hlavních znaků text žák vnímá krásu literatury a jazyka, žák rozlišuje a pojmenovává obecné znaky balady	Kroniky, letopisy, epos. Bible. BALADY/čes. i svět., balada sociální. Drama. Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář) Lyrika osobní, milostná, společenská, přírodní. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák pracuje s námětem a osnovou žák sestaví vlastní text , žák reprodukuje text, žák se seznamuje se zákl. znaky pověsti-vyhledá je v ukázkách	Legendy/čes.i svět./znaky,autoři. Pověsti / znaky/, regionální pověsti. Způsoby interpretace literár. a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák vnímá způsob zobrazení děje žák se seznamuje se základy literár. teorie a historie, žák se seznamuje se strukturou díla, rozliší námět-téma, zaznamená hlavní myšlenku díla, žák sestaví charakteristiku hl. hrdiny-vnější, vnitřní	Povídka/ dobrodružná, detektivní, historická, humoristická, literární hrdina, jazyk literárního díla, literatura umělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Skladba Pravopis Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Charakteristika literárního hrdiny Cestopisná a životopisná literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev - vlastní psaní Slohové útvary - popis, líčení, charakteristika, životopis Životopis - v krásné literatuře (biografie, autobiografie) / administrativní útvar		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naslouchání Kritické čtení (vnímání textů z pohledu jiného)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Literární druhy a žánry - práce s texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vypravování Mluvený projev Tvořivé činnosti s literárním textem Besedy o knihách - referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Reprodukce přečteného textu - životopisná literatura, cestopisy Charakteristika literárního hrdiny Slovní zásoba Obohacování slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literatura, divadlo, televize, film - volná reprodukce vnímaného obsahu Literární žánry - cestopis, životopis, epigram, fejeton, anekdota, písňový text		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Cestopisná, životopisná a memoárová literatura (Bible, balady, pověsti, povídky- pozorné čtení, interpretace textu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naslouchání Mluvený projev Nauka o slovní zásobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestopisná, životopisná a memoárová literatura (Bible, balady, pověsti, povídky - pozorné čtení, interpretace textu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Cestopisná, životopisná a memoárová literatura (Bible, balady, pověsti, povídky- pozorné čtení, interpretace textu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Literární druhy a žánry - epigram, fejeton, písňový text		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární druhy a žánry - rozlišení pojetí daného tématu v různých kulturách Interpretace textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchání - pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy) Charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literární druhy a žánry - texty různých kultur (srovnávání obsahu textů ne stejné téma)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Literární druhy a žánry - seznamování s texty jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla Prožitkové čtení Reprodukce textu slohové útvary - pozvánka, výtah, výpisky, žádost, dopis Slovní zásoba a tvoření slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Slohové útvary - popis, popis pracovního postupu Tvarosloví Skladba Slovní zásoba a tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla - práce s texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Divadlo, televize, film Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s mediálním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kulturní aktualita Literární ukázky		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá základní větnou stavbu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Osvojuje si skladební vztahy	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné vztahy	Věta dvojčlenná a jednočlenná
		Mluvnický zápor

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Znázorňuje stavbu věty	Věta dvojčlenná a jednočlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjadřuje větné vztahy	Větné členy – základní, rozvíjející, několikanásobné
		Vztahy členů řídících a závislých
		Mluvnický zápor
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá písemně pravopis souvětí	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Analyzuje stavbu souvětí a textu	Souvětí podřadné
		Souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Znázorňuje stavbu souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Významové poměry mezi větami a větnými členy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje systém obohacování slovní zásoby	Způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Zvládá lexikální pravopis – věty a souvětí	Slova přejatá – výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvoří spisovné tvary	Tvoření slov
		Způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami	Tvoření slov
		Způsoby obohacování slovní zásoby
		Slova přejatá – výslovnost, pravopis
		Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje chyby i nepravidelnosti	Nepravidelnosti

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyvozuje správné slovní tvary	Skloňování, časování
		Jmenné a slovesné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Kultivovaně komunikuje	Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Porovnává slovanské jazyky	Čeština je slovanský jazyk
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zdokonaluje čtenářské dovednosti	Interpretace literárních a jiných děl
		Poezie
		Próza
		Věcná literatura
		Drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Interpretuje text a smysl díla a snaží se o vlastní názor na umělecké dílo	Porovnání literatury umělecké a věcné
		Interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje zpaměti básnický text, zdokonaluje se v dodržování tempa, frázování, pracuje s porozuměním	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Částečně se orientuje v lyrické poezii a dokáže uvést významné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v žánrech a dělení prózy, doloží příklady a dokáže uvést významné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní literární směry	Základní literární pojmy
		Struktura literárního díla
		Jazyk literárního díla
		Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Próza
		Věcná literatura
		Drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Učí se rozpoznávat základní rysy individuálního stylu některých autorů	Základní literární pojmy
		Struktura literárního díla
		Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Sleduje dle nabídky ve sdělovacích prostředcích adaptace literárních děl	Reprodukce hlavních myšlenek čteného a vyřčeného díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních pojmech dramatu, druzích a postihuje významné osobnosti českého a světového dramatu	Drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace či své tvůrčí práce	Jazyk a komunikace, kultura jazyka a řeči
		Slohové žánry a postupy podle záměru mluvčího
		Charakteristika
		Subjektivně zabarvený popis – líčení
		Výpisek, výtah
		Výklad
		Publicistika a zpravodajství
		Úvahová otázka – argument, názor, postoj
		Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestavuje charakteristiku vlastní i literární postavy	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Procvičuje a zvládá subjektivně zabarvený popis (líčení)	Subjektivně zabarvený popis – líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledává líčení v literárním textu (kooperace s Lv)	Subjektivně zabarvený popis – líčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Porovnává různé zdroje informací a zaujímá postoj ke sdělovanému obsahu	Výpisek, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Sestavuje jednoduchý výklad	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá studijní čtení, vyhledává klíčová slova	Výpisek, výtah
		Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formuluje otázky na dané téma a aktivně vstupuje do rozhovoru, aktivně naslouchá druhému	Pravidla komunikace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Pravidla komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pracuje s konceptem písemné práce, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje	Koncept a čistopis
		Úvahová otázka – argument, názor, postoj
		Úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Skladba Pravopis Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev - vlastní psaní Slohové útvary - líčení, charakteristika, výklad, úvaha Přednes vhodných literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kultura jazyka a řeči Tvoření slov Mluvený projev - dialog, výklad		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem Besedy o knihách - referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem Slohové postupy - diskuse, úvahová otázka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naslouchání Kritické čtení (vnímání textů z pohledu jiného)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Interpretace literárních a jiných děl Přednes vhodných literárních textů - pravidla komunikace, správné užívání slovní zásoby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naslouchání Mluvený projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchání - pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy) Jazyk literárního díla - porozumění Slohové útvary - charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární druhy a žánry - rozlišení pojetí daného tématu v různých kulturách Interpretace textu - vnímání jedinečnosti a respektování člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obecné výklady v ČJ - jazykové skupiny, jazyk jako nástroj dorozumění, jazyky slovanské Naslouchání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jazyk literárního díla Interpretace literárních a jiných děl - práce s literárními texty s obsahovým zaměřením (pole-voda-les-město-vesnice-kulturní krajina)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reprodukce hlavních myšlenek čteného a vyřčeného díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Slohové postupy - publicistiky a zpravodajství, dialogu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kulturní aktualita literární ukázky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Slohové útvary - výklad / pravidla komunikace - dialog Tvarosloví Skladba Slovní zásoba a tvoření slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla - práce s texty Interpretace a porovnání literatury umělecké x věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s mediálním sdělením		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy a vyhledává v textu jejich příklady	TVAROSLOVÍ - slovní druhy - mluvnické kategorie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Podle svých schopností používá pravopis syntaktický, lexikální a morfologický	PÍSEMNÝ PROJEV - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Zvládá způsoby obohacování slovní zásoby a uvádí jejich příklady	SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA
		Významy slov, slovo, sousloví a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Třídí slova podle způsobu tvoření	TVOŘENÍ SLOV A STAVBA SLOVA - odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vhodně využívá hlas, melodii, frázování a přízvuk v komunikaci	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává slova v různých typech jazykových příruček	PÍSEMNÝ PROJEV - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - uvědomuje si větné vztahy, které využívá ke správné tvorbě větného celku	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - řeč a jazyky, slovanské jazyky, vývoj a útvary českého jazyka, jazykověda
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Při stavbě věty vhodně užívá rozvíjející větný člen	SKLADBA - skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větný člen, věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, samostatný větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vhodně užívá přímou a nepřímou řeč v textu - ovládá druhy VV a uvádí jejich příklad	Věta neúplná, vsuvka, oslovení, mluvnický zápor, pořádek slov, přímá a nepřímá řeč, věta jednoduchá a souvětí
		Druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významových poměrů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Umí vytvořit vlastní text na základě stanoveného slohového útvaru (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, fejeton, životopis, dopis)	PÍSEMNÝ PROJEV - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Slohové útvary (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, fejeton, životopis, dopis)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozhodne, které informace jsou důležité, vybírá z textu hlavní myšlenky	ČTENÍ - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávací), kritické, prožitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		PÍSEMNÝ PROJEV - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Formuluje vhodné otázky, zamýšlí se nad daným tématem, rozliší vlastní názor, fakta, domněnky a pocity	Manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zapojuje se do diskuze	Referát, proslov, diskuze
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému i ústnímu projevu	PÍSEMNÝ PROJEV - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje básnický text s porozuměním, dodržuje tempo, frázování	ČTENÍ - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávací), kritické, prožitkové
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		NASLOUCHÁNÍ - praktické (výchova k empatii,podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		MLUVENÝ PROJEV - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,
		ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
		Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Má přehled o základních termínech	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a vědecká (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí významné básníky a jejich významná díla	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Hlavní vývojová období národní a světové literatury 20. století, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Orientuje se v základních žánrech epiky	Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu),
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
		Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvádí významné autory románů a povídek	Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu),
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže rozpoznat základní rysy individuálního stylu některých autorů	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a vědecká (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Sleduje a uvážlivě si vybírá z nabídky mediálních prostředků	ČTENÍ - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávací), kritické, prožitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Formuluje vlastní názor na sledované adaptace literárních děl	ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozezná základní literární směry a doloží příkladem	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá poznatků o jazyce k reprodukci přečtených nebo zhlédnutých literárních děl	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Tvarosloví Skladba Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dramatizace Vytváření vlastních textů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mluvený projev - kultivovaný (připravený/nepřipravený)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev - vlastní psaní slohové útvary - charakteristika, strukturovaný životopis, úvaha, subjektivně zabarvený popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Interpretace literárního textu Přednes vhodných literárních textů - pravidla komunikace, správné užívání slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace Slohové postupy - referát, proslov, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literatura, divadlo, televize, film - volná reprodukce vnímaného obsahu Literární žánry - interpretace literárního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naslouchání Čtení - záznam a reprodukce hlavních myšlenek z pohledu autora/hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny Slovní zásoba Tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Mluvený projev - zásady dorozumívání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základy literární teorie a historie - interpretace literárních textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Základy literární teorie a historie - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé Literatura česká i světová- umělecká, populárně-naučná, vědeckofantastická, literatura faktu - práce s literárními texty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základy literární teorie a historie - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé Literatura česká i světová- umělecká, populárně-naučná, vědeckofantastická, literatura faktu - práce s literárními texty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Literární, slohové i mluvnické ukázky - práce s texty zaměřenými na ochranu životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základy literární teorie a historie - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé Literatura česká i světová- umělecká, populárně-naučná, vědeckofantastická, literatura faktu - práce s literárními texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tvořivé činnosti s literárním textem- reprodukce hlavních myšlenek díla, způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Slohové postupy - referát, proslov, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla - práce s texty Interpretace a porovnání literatury umělecké x věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kulturní aktualita Vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce s mediálním sdělením		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3., 4., 6.-9. ročníku a 4 hodiny týdně v 5. ročníku. v 1. a 2. ročníku je zařazena jedna disponibilní hodina. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by měli být schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Měli by porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Upřednostňované formy realizace předmětu: vyučovací hodina s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Do vyučovacího předmětu Cizí jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Nabízí žákům řadu metod, které jim pomohou komunikovat, číst s porozuměním, pracovat s textem a vyhledávat informace. • Předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku. • Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity. • Klade důraz na porozumění přečtených textů a schopnost jejich reprodukce. • Vede žáka k vyhledávání nejdůležitějších informací
	Kompetence komunikativní: Učitel • Zařazuje fonetická cvičení a samostatné práce na dané téma. • Nabízí využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem. • Vhodně využívá jazykové prostředky – hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku a gesta. • Na výuku navazuje kulturními akcemi např. návštěva filmů, kontakty s rodilým mluvčím. • Vyžaduje od žáka aktivní využití komunikace v cizím jazyce.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • Zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky. • Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem). • Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. • Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel • Vede žáka k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Vysvětluje význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, vzájemné porozumění mezi zeměmi, vede k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. • Aktivně zapojuje žáky do různých olympiád, soutěží a jejich organizování.
	Kompetence pracovní: Učitel • Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů. • Účelně využívá moderní techniku – PC, internet, video, DVD aj.
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Způsob hodnocení žáků	Cizí jazyk je předmět přispívající k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady ke komunikaci a pomáhá snižovat jazykové bariéry. Proto bude při hodnocení žáka přihlíženo k zvládání: poslechu, komunikace, četby a psaní. V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti a znalosti: 3.-5. ročník • přesný odposlech intonace a výslovnosti a její co nejlepší reprodukci (poslech) • krátké vyprávění, dialog • četba přiměřeného textu (případně překlad) • memorování přiměřeného textu • diktát • písemná nebo ústní kontrola slovní zásoby • doplňovací cvičení • kontrolní test 100-90% – 1, 89-75% – 2, 74- 50% – 3, 49-25% – 4, 24-0 % – 5 6.-9. ročník

Název předmětu	Anglický jazyk
	• co nejlepší reprodukci a porozumění slyšeného textu (poslech) • memorování přiměřeného textu • krátké vyprávění, dialog • četba přiměřeného textu s porozuměním • písemná nebo ústní kontrola slovní zásoby • doplňovací cvičení (různé gramatické jevy) • kontrolní test 100-90% – 1, 89-75% – 2, 74- 50% – 3, 49-25% – 4, 24-0 % – 5

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže porozumět základním pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny učitele, školní potřeby, čísla 1-10, hračky, barvy, výtvarné potřeby, materiály - dřevo, plast, kov, matematická znaménka. gramatika: otázky Kdo je to?, Co je to?, odpovědi To je ..., ano/ne, množné číslo, předložky - dovnitř / ven, How many...?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá probranou slovní zásobu, fráze a slovní spojení odpovídající učivu	slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny učitele, školní potřeby, čísla 1-10, hračky, barvy, výtvarné potřeby, materiály - dřevo, plast, kov, matematická znaménka. gramatika: otázky Kdo je to?, Co je to?, odpovědi To je ..., ano/ne, množné číslo, předložky - dovnitř / ven, How many...?

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže porozumět krátkému mluvenému slovu na základě probraných tematických okruhů za pomoci vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny učitele, školní potřeby, čísla 1-10, hračky, barvy, výtvarné potřeby, materiály - dřevo, plast, kov, matematická znaménka. gramatika: otázky Kdo je to?, Co je to?, odpovědi To je ..., ano/ne, množné číslo, předložky - dovnitř / ven, How many...?

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže porozumět základním pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba: pozdravení (hello, goodbye), otázka "What´s your name?" "My name is....."představení se, základní pokyny učitele, uvítací fráze, otázka na věk "How old are you?" "I am eight."
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá probranou slovní zásobu, fráze, slovní spojení a gramatiku odpovídající učivu	slovní zásoba: pozdravení (hello, goodbye), otázka "What´s your name?" "My name is....."představení se, základní pokyny učitele, uvítací fráze, otázka na věk "How old are you?" "I am eight."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže porozumět krátkému mluvenému slovu na základě probraných tematických okruhů za pomoci vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravení (hello, goodbye), otázka "What´s your name?" "My name is....."představení se, základní pokyny učitele, uvítací fráze, otázka na věk "How old are you?" "I am eight."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	zopakuje a použije jména postaviček z příběhů, pojmenuje postavy příběhů	volný čas, hračky,

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slova označující předměty ve třídě	škola, předměty ve třídě, poděkování, "What is it?" "It´s a....", práce s obrázkovým slovníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí otázce: "What colour is it?", pojmenuje barvy na obrázku	barvy, What colour is it? It´s blue.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí otázce: "What is it?"	zvířata, části těla zvířat, příroda, užití vět "This is a.....", práce s obrázkovým slovníčkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí se spolužáka zeptat na počet hraček či jiných předmětů otázkou "How many..."	vyjádření množství, číslovky 1 - 10
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slova označující části těla, pojmenuje části lidského těla	lidské tělo - části těla
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže ústně i písemně vyjádřit čísla 1 - 10	vyjádření množství, číslovky 1 - 10
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí slova označující členy rodiny, dokáže pojmenovat členy rodiny, jídlo a pití	rodina - členové rodiny, "Who´s this?" "This is my mum." Jídlo a pití.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje pocity spolužáků, zeptá se spolužáků, jak se cítí, na stejnou otázku odpovídá	pocity - I am sad. He´s happy, She´s hungry. Otázka "How are you?"
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slovní zásobu Halloween, Christmas, Easter	Halloween, Christmas, Easter, slovná zásoba za použití obrázkového slovníčku

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže porozumět základním pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba: pozdravení, představení se, čísla 1-20, školní potřeby, barvy, anglicky, povolání, divoká zvířata, příroda, mluvící země, hračky, pokyny učitele, jídlo, hračky, přídavná jména velký/malý, místnosti, lidé, rodina, popis osoby, nábytek, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, budovy ve městě, Den Svatého Patrika. gramatika: Jak se jmenuješ? Já jsem ..., Kdo je to? To je ..., Jak se máš?, Mám se ..., sloveso půjčit si v otázce, Jakou barvu?, Odkud je .../jsi?, Já jsem z ..., Umíš hrát na (hudební nástroje)?, Ano, umím./Ne, neumím., Je to ...? a krátké odpovědi, To je .../To není ..., Můžu dostat ..., prosím?, Mám rád .../Nemám rád ..., Máš rád ...?, ano/ne, Máš ...? Ano, mám./Ne, nemám., Já mám..., Já nemám ..., sloveso to be v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, předložky místa (v, na, pod) v oznamovací větě i otázce, přivlastňovací 's, domácí mazlíčci v Británii, sloveso have got ve 3. os. j.č., Čí ... je toto?, tvoření tvoření množného čísla, neurčitý člen.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá probranou slovní zásobu, fráze, slovní spojení a gramatiku odpovídající probranému učivu	slovní zásoba: pozdravení, představení se, čísla 1-20, školní potřeby, barvy, anglicky, povolání, divoká zvířata, příroda, mluvící země, hračky, pokyny učitele, jídlo, hračky, přídavná jména velký/malý, místnosti, lidé, rodina, popis osoby, nábytek, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, budovy ve městě, Den Svatého Patrika. gramatika: Jak se jmenuješ? Já jsem ..., Kdo je to? To

Anglický jazyk	3. ročník	
		je ..., Jak se máš?, Mám se ..., sloveso půjčit si v otázce, Jakou barvu?, Odkud je .../jsi?, Já jsem z ..., Umíš hrát na (hudební nástroje)?, Ano, umím./Ne, neumím., Je to ...? a krátké odpovědi, To je .../To není ..., Můžu dostat ..., prosím?, Mám rád .../Nemám rád ..., Máš rád ...?, ano/ne, Máš ...? Ano, mám./Ne, nemám., Já mám..., Já nemám ..., sloveso to be v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, předložky místa (v, na, pod) v oznamovací větě i otázce, přivlastňovací 's, domácí mazlíčci v Británii, sloveso have got ve 3. os. j.č., Čí ... je toto?, tvoření tvoření množného čísla, neurčitý člen.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže porozumět krátkému psanému slovu na základě probraných tematických okruhů za pomoci vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravení, představení se, čísla 1-20, školní potřeby, barvy, anglicky, povolání, divoká zvířata, příroda, mluvící země, hračky, pokyny učitele, jídlo, hračky, přídavná jména velký/malý, místnosti, lidé, rodina, popis osoby, nábytek, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, budovy ve městě, Den Svatého Patrika. gramatika: Jak se jmenuješ? Já jsem ..., Kdo je to? To je ..., Jak se máš?, Mám se ..., sloveso půjčit si v otázce, Jakou barvu?, Odkud je .../jsi?, Já jsem z ..., Umíš hrát na (hudební nástroje)?, Ano, umím./Ne, neumím., Je to ...? a krátké odpovědi, To je .../To není ..., Můžu dostat ..., prosím?, Mám rád .../Nemám rád ..., Máš rád ...?, ano/ne, Máš ...? Ano, mám./Ne, nemám., Já mám..., Já nemám ..., sloveso to be v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, předložky místa (v, na, pod) v oznamovací větě i otázce, přivlastňovací 's, domácí mazlíčci v Británii, sloveso have got ve 3. os. j.č., Čí ... je toto?, tvoření tvoření množného čísla, neurčitý člen.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže porozumět krátkému mluvenému slovu na základě probraných tematických okruhů za pomoci vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravení, představení se, čísla 1-20, školní potřeby, barvy, anglicky, povolání, divoká zvířata, příroda, mluvící země, hračky, pokyny učitele, jídlo, hračky, přídavná jména velký/malý, místnosti, lidé, rodina, popis osoby, nábytek, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, budovy ve městě, Den Svatého Patrika. gramatika: Jak se jmenuješ? Já jsem ..., Kdo je to? To je ..., Jak se máš?, Mám se ..., sloveso půjčit si v otázce, Jakou barvu?, Odkud je .../jsi?, Já jsem z ..., Umíš hrát na (hudební nástroje)?, Ano, umím./Ne, neumím., Je to ...? a krátké odpovědi, To je .../To není ..., Můžu dostat ..., prosím?, Mám rád .../Nemám rád ..., Máš rád ...?, ano/ne, Máš ...? Ano, mám./Ne, nemám., Já mám..., Já nemám ..., sloveso to be v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, předložky místa (v, na, pod) v oznamovací větě i otázce, přivlastňovací 's, domácí mazlíčci v Británii, sloveso have got ve 3. os. j.č., Čí ... je toto?, tvoření tvoření množného čísla, neurčitý člen.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova na základě probraných tematických okruhů	slovní zásoba: pozdravení, představení se, čísla 1-20, školní potřeby, barvy, anglicky, povolání, divoká zvířata, příroda, mluvící země, hračky, pokyny učitele, jídlo, hračky, přídavná jména velký/malý, místnosti, lidé, rodina, popis osoby, nábytek, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, budovy ve městě, Den Svatého Patrika. gramatika: Jak se jmenuješ? Já jsem ..., Kdo je to? To je ..., Jak se máš?, Mám se ..., sloveso půjčit si v otázce, Jakou barvu?, Odkud je .../jsi?, Já jsem z ..., Umíš hrát na (hudební nástroje)?, Ano, umím./Ne, neumím., Je to ...? a krátké odpovědi, To je .../To není ..., Můžu dostat ..., prosím?, Mám rád .../Nemám rád ..., Máš rád ...?, ano/ne, Máš ...? Ano, mám./Ne,

Anglický jazyk	3. ročník	
		nemám., Já mám..., Já nemám ..., sloveso to be v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, předložky místa (v, na, pod) v oznamovací větě i otázce, přivlastňovací 's, domácí mazlíčci v Británii, sloveso have got ve 3. os. j.č., Čí ... je toto?, tvoření tvoření množného čísla, neurčitý člen.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže napsat slova, slovní spojení a krátké věty z probraných tematických okruhů za pomoci textové a vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravení, představení se, čísla 1-20, školní potřeby, barvy, anglicky, povolání, divoká zvířata, příroda, mluvící země, hračky, pokyny učitele, jídlo, hračky, přídavná jména velký/malý, místnosti, lidé, rodina, popis osoby, nábytek, Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den díkuvzdání, budovy ve městě, Den Svatého Patrika. gramatika: Jak se jmenuješ? Já jsem ..., Kdo je to? To je ..., Jak se máš?, Mám se ..., sloveso půjčit si v otázce, Jakou barvu?, Odkud je .../jsi?, Já jsem z ..., Umíš hrát na (hudební nástroje)?, Ano, umím./Ne, neumím., Je to ...? a krátké odpovědi, To je .../To není ..., Můžu dostat ..., prosím?, Mám rád .../Nemám rád ..., Máš rád ...?, ano/ne, Máš ...? Ano, mám./Ne, nemám., Já mám..., Já nemám ..., sloveso to be v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, předložky místa (v, na, pod) v oznamovací větě i otázce, přivlastňovací 's, domácí mazlíčci v Británii, sloveso have got ve 3. os. j.č., Čí ... je toto?, tvoření tvoření množného čísla, neurčitý člen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost správné komunikace a využívá svých znalostí k naplnění obsahu průřezového tématu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák diskutuje nad sdělením na dané téma - reálie Velké Británie, tvorba vlastního sdělení		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si uvědomuje rozdíly ve slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák tvoří slovní bubliny do kreslených příběhů, prezentuje vlastní práci, pracuje s e-maily dle probíraných témat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák tvoří slovní bubliny do kreslených příběhů, prezentuje vlastní práce, pracuje s e-maily dle probíraných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dokáže porozumět základním pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	slovní zásoba: pozdravy, představení se, pokyny učitele, výslovnost a základní fonetické znaky, abeceda, rodina, čísla 1-100, mořští živočichové a vlastnosti živočichů, dny v týdnu, povolání, Země jako planeta, měsíce v roce, svátky s významné dny v GB, módní průmysl, roční období, slovesa vyjadřující aktivity, školní předměty, množiny a podmnožiny (Vennovy digramy) sporty a zájmové aktivity, fráze k vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oceánské biotopy, osobní věci dle potřeby(medaile, peníze, deštník, láhev vody, kšiltovka, batoh, lékárnička),oblečení, Fráze - jsem dobrý v .....nejsem dobrý v....,počasí, fáze bezpečného sportování Gramatika: Co jsou tyto?, Toto jsou ..., sloveso být v kladné a záporné větě a otázce a v 2. os. v kladné

Anglický jazyk	4. ročník	
		větě, zájmena jeho/její, sloveso mít v kladné a záporné větě a v otázce. os., stažené tvary slovesa být v kladné i záporné větě, sloveso mít rád v kladné i záporné větě a otázce, předložky s časem, Tam je ..., Tam jsou ..., sloveso mít rád (činnosti) v kladné a záporné větě a otázce a krátká kladná a záporná odpověď, předložka s dny v týdnu, plnovýznamová slovesa v 1. os. j.č. v kladné větě a v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, přídavné jméno oblíbený v oznamovací větě a otázce, přítomný čas průběhový v kladné větě a v otázce. Modální sloveso CAN. (v jednotném čísle + krátká odpověď)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá probranou slovní zásobu, fráze, slovní spojení a gramatiku odpovídající probranému učivu	slovní zásoba: pozdravy, představení se, pokyny učitele, výslovnost a základní fonetické znaky, abeceda, rodina, čísla 1-100, mořští živočichové a vlastnosti živočichů, dny v týdnu, povolání, Země jako planeta, měsíce v roce, svátky s významné dny v GB, módní průmysl, roční období, slovesa vyjadřující aktivity, školní předměty, množiny a podmnožiny (Vennovy digramy) sporty a zájmové aktivity, fráze k vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oceánské biotopy, osobní věci dle potřeby(medaile, peníze, deštník, láhev vody, kšiltovka, batoh, lékárnička),oblečení, Fráze - jsem dobrý v .....nejsem dobrý v....,počasí, fáze bezpečného sportování Gramatika: Co jsou tyto?, Toto jsou ..., sloveso být v kladné a záporné větě a otázce a v 2. os. v kladné větě, zájmena jeho/její, sloveso mít v kladné a záporné větě a v otázce. os., stažené tvary slovesa být v kladné i záporné větě, sloveso mít rád v kladné i záporné větě a otázce, předložky s časem, Tam je ..., Tam jsou ..., sloveso mít rád (činnosti) v kladné a záporné větě a otázce a krátká kladná a záporná odpověď, předložka s dny v týdnu, plnovýznamová

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovesa v 1. os. j.č. v kladné větě a v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, přídavné jméno oblíbený v oznamovací větě a otázce, přítomný čas průběhový v kladné větě a v otázce. Modální sloveso CAN. (v jednotném čísle + krátká odpověď)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže porozumět krátkému psanému slovu na základě probraných tematických okruhů za pomoci vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravy, představení se, pokyny učitele, výslovnost a základní fonetické znaky, abeceda, rodina, čísla 1-100, mořští živočichové a vlastnosti živočichů, dny v týdnu, povolání, Země jako planeta, měsíce v roce, svátky s významné dny v GB, módní průmysl, roční období, slovesa vyjadřující aktivity, školní předměty, množiny a podmnožiny (Vennovy digramy) sporty a zájmové aktivity, fráze k vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oceánské biotopy, osobní věci dle potřeby(medaile, peníze, deštník, láhev vody, kšiltovka, batoh, lékárnička),oblečení, Fráze - jsem dobrý v .....nejsem dobrý v....,počasí, fáze bezpečného sportování Gramatika: Co jsou tyto?, Toto jsou ..., sloveso být v kladné a záporné větě a otázce a v 2. os. v kladné větě, zájmena jeho/její, sloveso mít v kladné a záporné větě a v otázce. os., stažené tvary slovesa být v kladné i záporné větě, sloveso mít rád v kladné i záporné větě a otázce, předložky s časem, Tam je ..., Tam jsou ..., sloveso mít rád (činnosti) v kladné a záporné větě a otázce a krátká kladná a záporná odpověď, předložka s dny v týdnu, plnovýznamová slovesa v 1. os. j.č. v kladné větě a v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, přídavné jméno oblíbený v oznamovací větě a otázce, přítomný čas průběhový v kladné větě a v otázce. Modální sloveso CAN. (v jednotném čísle + krátká odpověď)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dokáže porozumět krátkému mluvenému slovu na základě probraných tematických okruhů za pomoci vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravy, představení se, pokyny učitele, výslovnost a základní fonetické znaky, abeceda, rodina, čísla 1-100, mořští živočichové a vlastnosti živočichů, dny v týdnu, povolání, Země jako planeta, měsíce v roce, svátky s významné dny v GB, módní průmysl, roční období, slovesa vyjadřující aktivity, školní předměty, množiny a podmnožiny (Vennovy digramy) sporty a zájmové aktivity, fráze k vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oceánské biotopy, osobní věci dle potřeby(medaile, peníze, deštník, láhev vody, kšiltovka, batoh, lékárnička),oblečení, Fráze - jsem dobrý v .....nejsem dobrý v....,počasí, fáze bezpečného sportování Gramatika: Co jsou tyto?, Toto jsou ..., sloveso být v kladné a záporné větě a otázce a v 2. os. v kladné větě, zájmena jeho/její, sloveso mít v kladné a záporné větě a v otázce. os., stažené tvary slovesa být v kladné i záporné větě, sloveso mít rád v kladné i záporné větě a otázce, předložky s časem, Tam je ..., Tam jsou ..., sloveso mít rád (činnosti) v kladné a záporné větě a otázce a krátká kladná a záporná odpověď, předložka s dny v týdnu, plnovýznamová slovesa v 1. os. j.č. v kladné větě a v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, přídavné jméno oblíbený v oznamovací větě a otázce, přítomný čas průběhový v kladné větě a v otázce. Modální sloveso CAN. (v jednotném čísle + krátká odpověď)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova na základě probraných tematických okruhů	slovní zásoba: pozdravy, představení se, pokyny učitele, výslovnost a základní fonetické znaky, abeceda, rodina, čísla 1-100, mořští živočichové a vlastnosti živočichů, dny v týdnu, povolání, Země jako planeta, měsíce v roce, svátky s významné dny v GB, módní průmysl, roční období, slovesa vyjadřující aktivity, školní předměty, množiny a podmnožiny

Anglický jazyk	4. ročník	
		(Vennovy digramy) sporty a zájmové aktivity, fráze k vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oceánské biotopy, osobní věci dle potřeby(medaile, peníze, deštník, láhev vody, kšiltovka, batoh, lékárnička),oblečení, Fráze - jsem dobrý v .....nejsem dobrý v....,počasí, fáze bezpečného sportování Gramatika: Co jsou tyto?, Toto jsou ..., sloveso být v kladné a záporné větě a otázce a v 2. os. v kladné větě, zájmena jeho/její, sloveso mít v kladné a záporné větě a v otázce. os., stažené tvary slovesa být v kladné i záporné větě, sloveso mít rád v kladné i záporné větě a otázce, předložky s časem, Tam je ..., Tam jsou ..., sloveso mít rád (činnosti) v kladné a záporné větě a otázce a krátká kladná a záporná odpověď, předložka s dny v týdnu, plnovýznamová slovesa v 1. os. j.č. v kladné větě a v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, přídavné jméno oblíbený v oznamovací větě a otázce, přítomný čas průběhový v kladné větě a v otázce. Modální sloveso CAN. (v jednotném čísle + krátká odpověď)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	dokáže napsat slova, slovní spojení a krátké věty z probraných tematických okruhů za pomoci textové a vizuální podpory	slovní zásoba: pozdravy, představení se, pokyny učitele, výslovnost a základní fonetické znaky, abeceda, rodina, čísla 1-100, mořští živočichové a vlastnosti živočichů, dny v týdnu, povolání, Země jako planeta, měsíce v roce, svátky s významné dny v GB, módní průmysl, roční období, slovesa vyjadřující aktivity, školní předměty, množiny a podmnožiny (Vennovy digramy) sporty a zájmové aktivity, fráze k vyjádření souhlasu a nesouhlasu, oceánské biotopy, osobní věci dle potřeby(medaile, peníze, deštník, láhev vody, kšiltovka, batoh, lékárnička),oblečení, Fráze - jsem dobrý v .....nejsem dobrý v....,počasí, fáze bezpečného sportování Gramatika: Co jsou tyto?, Toto jsou ..., sloveso být v

Anglický jazyk	4. ročník	
		kladné a záporné větě a otázce a v 2. os. v kladné větě, zájmena jeho/její, sloveso mít v kladné a záporné větě a v otázce. os., stažené tvary slovesa být v kladné i záporné větě, sloveso mít rád v kladné i záporné větě a otázce, předložky s časem, Tam je ..., Tam jsou ..., sloveso mít rád (činnosti) v kladné a záporné větě a otázce a krátká kladná a záporná odpověď, předložka s dny v týdnu, plnovýznamová slovesa v 1. os. j.č. v kladné větě a v 3. os. j.č. v kladné a záporné větě, přídavné jméno oblíbený v oznamovací větě a otázce, přítomný čas průběhový v kladné větě a v otázce. Modální sloveso CAN. (v jednotném čísle + krátká odpověď)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina a vztahy v ní, diskuse o trávení společných chvilek s blízkou i širší rodinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina a vztahy v ní, diskuse o trávení společných chvilek s blízkou i širší rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
typická jídla v Anglii, národní jídla různých zemí, česká a britská kuchyně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvířata na farmách v různých částech světa, zvyky a tradice ve Velké Británii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zvířata v zoo a ohrožování zvířat ve volné přírodě člověkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dopravní prostředky v Londýně, způsoby dopravy v různých zemích a dobách		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozpozná základní pokyny a otázky	organizační pokyny
		základní osobní otázky a odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozliší slova, slovní spojení a jednoduché věty vztahující se k danému tématu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky

Anglický jazyk	5. ročník	
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?
		pohlednice z dovolené
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou postihne hlavní myšlenku slyšeného projevu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		základní osobní otázky a odpovědi
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?

Anglický jazyk	5. ročník	
		pohlednice z dovolené
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném projevu rozliší konkrétní informace a odpoví na jednoduché, předem dané otázky	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		organizační pokyny
		základní osobní otázky a odpovědi
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?
		pohlednice z dovolené
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor a aktivně používá adekvátní gramatické jevy a lexikální výrazy	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina

Anglický jazyk	5. ročník	
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		základní osobní otázky a odpovědi
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		neurčitý člen a/an, množné číslo
		modální sloveso can, can´t
		přivlastňování
		sloveso to be - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací, otázky doplňovací
		sloveso have got - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		určení množství s použitím zájmen a, some, any
		zájmena tázací, zájmena předmětná, zájmena ukazovací this, that, these, those

Anglický jazyk	5. ročník	
		přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		zdvořilostní fráze a otázky
		otázky s použitím slovesa would
		přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		pobídka Let's, vazba What...like?
		vazba there is, there are, předložky místa
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně vypráví o daném tématu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		neurčitý člen a/an, množné číslo
		modální sloveso can, can´t
		přivlastňování
		sloveso to be - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací, otázky doplňovací
		sloveso have got - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		určení množství s použitím zájmen a, some, any
		zájmena tázací, zájmena předmětná, zájmena ukazovací this, that, these, those
		přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		vazba there is, there are, předložky místa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně vyslovuje problematické hlásky	fonetické znaky, fonetická transkripce, výslovnost náročných hlásek
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	formuluje odpovědi na otázky týkající se daného tématu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti

Anglický jazyk	5. ročník	
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		základní osobní otázky a odpovědi
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		neurčitý člen a/an, množné číslo
		modální sloveso can, can´t
		přivlastňování
		sloveso to be - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací, otázky doplňovací
		sloveso have got - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		určení množství s použitím zájmen a, some, any
		zájmena tázací, zájmena předmětná, zájmena ukazovací this, that, these, those
		přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		zdvořilostní fráze a otázky
		otázky s použitím slovesa would
		přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		pobídka Let's, vazba What...like?
		vazba there is, there are, předložky místa

Anglický jazyk	5. ročník	
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v textu a odpovídá na dané otázky k textu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		základní osobní otázky a odpovědi
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		modální sloveso can, can´t
		přivlastňování
		sloveso to be - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací, otázky doplňovací
		sloveso have got - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací

Anglický jazyk	5. ročník	
		přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		vazba there is, there are, předložky místa
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?
		pohlednice z dovolené
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde slova či slovní spojení ve slovníku	práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou postihne hlavní myšlenku textu vztahujícího se k danému tématu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		organizační pokyny
		základní osobní otázky a odpovědi
		přídavná jména

Anglický jazyk	5. ročník	
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		modální sloveso can, can´t
		sloveso to be - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací, otázky doplňovací
		sloveso have got - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		vazba there is, there are, předložky místa
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?
		pohlednice z dovolené
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	jednoduše písemně popisuje události a vypráví o daném tématu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení

Anglický jazyk	5. ročník	
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		neurčitý člen a/an, množné číslo
		modální sloveso can, can´t
		přivlastňování
		sloveso to be - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací, otázky doplňovací
		sloveso have got - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		určení množství s použitím zájmen a, some, any
		zájmena tázací, zájmena předmětná, zájmena ukazovací this, that, these, those
		přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		vazba there is, there are, předložky místa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	doplní správná slova či slovní spojení do textu vztahujícího se k danému tématu	barvy, čísla, abeceda
		volnočasové aktivity, sport
		rodina
		dny v týdnu, měsíce, datum, narozeniny
		školní věci, školní rozvrh
		můj pokoj, moje věci
		domácí mazlíčci

Anglický jazyk	5. ročník	
		denní režim
		Halloween, Vánoce, Velikonoce
		hudební nástroje
		místa ve městě, na pouti
		doprava
		oblečení
		počasí
		povolání
		televizní pořady
		organizační pokyny
		základní osobní otázky a odpovědi
		přídavná jména
		číslovky, řadové číslovky
		určování času
		vyjádření libosti a nelibosti pomocí frází I love, I like, I don´t like, I hate
		neurčitý člen a/an, množné číslo
		modální sloveso can, can´t
		přivlastňování
		sloveso to be - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací, otázky doplňovací
		sloveso have got - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		určení množství s použitím zájmen a, some, any
		zájmena tázací, zájmena předmětná, zájmena ukazovací this, that, these, those
		přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací
		přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázky zjišťovací a doplňovací

Anglický jazyk	5. ročník	
		pobídka Let's, vazba What...like?
		vazba there is, there are, předložky místa
		v obchodě a v restauraci, použití otázky How much is...?
		pohlednice z dovolené
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vytvoří pohlednici z dovolené	pohlednice z dovolené
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní správné údaje do formuláře	základní osobní otázky a odpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jména a oslovování ve Velké Británii, adresy, školy a sport v Anglii, britské typy domů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výpověď o sobě na téma "Něco o mně", moje rodina, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
moje rodina, volný čas, výpověď o blízké nebo známé osobě, povolání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sporty na naší škole, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výpověď o blízké nebo známé osobě, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v poslechu, v konverzacích a promluvách porozumí požadovaným informacím a souvislostem na základě probrané slovní zásoby a gramatických jevů, ustálených frázích a osvojených tematických okruzích uvedených v učivu	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, abeceda, hláskování, státy, národnosti, místa ve škole, údaje o sobě: jméno, věk, datum narození, tf číslo, země, město, sourozenci, domácí mazlíčci, oblíbený zpěvák apod., věci, které umíš: akční slovesa, rodina, vztahy v rodině, rodokmen, popis fyzického vzhledu, charakteru lidí, dům. pokoje, nábytek, předložky s místem, oblečení, obchody a místa ve městě, určování času-hodiny, divoká zvířata, jejich popis, přídavná jména, příd.jm. opačného významu, velká čísla, hmyz, přídavná jména vyjadřující názor, tázací zájmena, sporty, slovesa tvořená z podst. jmen, části těla, prázdniny, prázdninové destinace, způsoby dopravy, oblečení, jídlo a pití, frázová slovesa, přídavná jména popisující jídlo, recept. gramatika: sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, ukazovací zájmena this, these, that, those, jazykové prostředky pro popis lidí, přítomný čas průběhový, vyjádření množství: a, an/some/ any/ a lot of, vazba there is / are, přivlastňovací přídavná jména a zájmena, přítomný čas prostý, použití want x want to, stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen - 2. stupeň a 3. stupeň, nepravidelná přídavná jména - good, bad, fast, little, much/many, far, tvorba příslovci z přídavných jmen. nepravidelná příslovce, minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, vyjádření množství. užitečné fráze: otázky na vyjasnění, ujasnění (What
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
		does...mean?, Can you say it again? Can you explain? apod., vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu s názorem, otázky na a popis fyzických problémů, nabídky a jejich přijmutí a odmítnutí. Fonetika: správná výslovnost, intonace. Znalost fonetických znaků. Svátky: Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se zeptat a přiměřeně reagovat na otázky týkajících se probraných tematických okruhů a situací, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, abeceda, hláskování, státy, národnosti, místa ve škole, údaje o sobě: jméno, věk, datum narození, tf číslo, země, město, sourozenci, domácí mazlíčci, oblíbený zpěvák apod., věci, které umíš: akční slovesa, rodina, vztahy v rodině, rodokmen, popis fyzického vzhledu, charakteru lidí, dům. pokoje, nábytek, předložky s místem, oblečení, obchody a místa ve městě, určování času-hodiny, divoká zvířata, jejich popis, přídavná jména, příd.jm. opačného významu, velká čísla, hmyz, přídavná jména vyjadřující názor, tázací zájmena, sporty, slovesa tvořená z podst. jmen, části těla, prázdniny, prázdninové destinace, způsoby dopravy, oblečení, jídlo a pití, frázová slovesa, přídavná jména popisující jídlo, recept. gramatika: sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, ukazovací zájmena this, these, that, those, jazykové prostředky pro popis lidí, přítomný čas průběhový, vyjádření množství: a, an/some/ any/ a lot of, vazba there is / are, přivlastňovací přídavná jména a zájmena, přítomný čas prostý, použití want x want to, stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen - 2. stupeň a 3. stupeň, nepravidelná přídavná jména - good, bad, fast, little, much/many, far, tvorba příslovci z přídavných jmen. nepravidelná příslovce, minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných

Anglický jazyk	6. ročník	
		sloves, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, vyjádření množství. užitečné fráze: otázky na vyjasnění, ujasnění (What does...mean?, Can you say it again? Can you explain? apod., vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu s názorem, otázky na a popis fyzických problémů, nabídky a jejich přijmutí a odmítnutí. Fonetika: správná výslovnost, intonace. Znalost fonetických znaků. Svátky: Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce promluví na dané téma, aktivně a správně používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, abeceda, hláskování, státy, národnosti, místa ve škole, údaje o sobě: jméno, věk, datum narození, tf číslo, země, město, sourozenci, domácí mazlíčci, oblíbený zpěvák apod., věci, které umíš: akční slovesa, rodina, vztahy v rodině, rodokmen, popis fyzického vzhledu, charakteru lidí, dům. pokoje, nábytek, předložky s místem, oblečení, obchody a místa ve městě, určování času-hodiny, divoká zvířata, jejich popis, přídavná jména, příd.jm. opačného významu, velká čísla, hmyz, přídavná jména vyjadřující názor, tázací zájmena, sporty, slovesa tvořená z podst. jmen, části těla, prázdniny, prázdninové destinace, způsoby dopravy, oblečení, jídlo a pití, frázová slovesa, přídavná jména popisující jídlo, recept. gramatika: sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, ukazovací zájmena this, these, that, those, jazykové prostředky pro popis lidí, přítomný čas průběhový, vyjádření množství: a, an/some/ any/ a lot of, vazba there is / are, přivlastňovací přídavná jména a zájmena, přítomný čas prostý, použití want x want to, stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen - 2. stupeň a 3. stupeň, nepravidelná přídavná jména - good, bad,

Anglický jazyk	6. ročník	
		fast, little, much/many, far, tvorba příslovci z přídavných jmen. nepravidelná příslovce, minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, vyjádření množství. užitečné fráze: otázky na vyjasnění, ujasnění (What does...mean?, Can you say it again? Can you explain? apod., vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu s názorem, otázky na a popis fyzických problémů, nabídky a jejich přijmutí a odmítnutí. Fonetika: správná výslovnost, intonace. Znalost fonetických znaků. Svátky: Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže souvisle vyprávět a popsat událost, příběh, osobu apod na základě probraných tematických okruhů a situací, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, abeceda, hláskování, státy, národnosti, místa ve škole, údaje o sobě: jméno, věk, datum narození, tf číslo, země, město, sourozenci, domácí mazlíčci, oblíbený zpěvák apod., věci, které umíš: akční slovesa, rodina, vztahy v rodině, rodokmen, popis fyzického vzhledu, charakteru lidí, dům. pokoje, nábytek, předložky s místem, oblečení, obchody a místa ve městě, určování času-hodiny, divoká zvířata, jejich popis, přídavná jména, příd.jm. opačného významu, velká čísla, hmyz, přídavná jména vyjadřující názor, tázací zájmena, sporty, slovesa tvořená z podst. jmen, části těla, prázdniny, prázdninové destinace, způsoby dopravy, oblečení, jídlo a pití, frázová slovesa, přídavná jména popisující jídlo, recept. gramatika: sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, ukazovací zájmena this, these, that, those, jazykové prostředky pro popis lidí, přítomný čas průběhový, vyjádření množství: a, an/some/ any/ a lot of, vazba there is / are, přivlastňovací přídavná jména a zájmena, přítomný

Anglický jazyk	6. ročník	
		čas prostý, použití want x want to, stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen - 2. stupeň a 3. stupeň, nepravidelná přídavná jména - good, bad, fast, little, much/many, far, tvorba příslovci z přídavných jmen. nepravidelná příslovce, minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, vyjádření množství. užitečné fráze: otázky na vyjasnění, ujasnění (What does...mean?, Can you say it again? Can you explain? apod., vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu s názorem, otázky na a popis fyzických problémů, nabídky a jejich přijmutí a odmítnutí. Fonetika: správná výslovnost, intonace. Znalost fonetických znaků. Svátky: Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže porozumět a vyhledat požadované informace v textu na základě probraných tematických okruhů a situací, rozumí a dává do souvislostí probranou slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, abeceda, hláskování, státy, národnosti, místa ve škole, údaje o sobě: jméno, věk, datum narození, tf číslo, země, město, sourozenci, domácí mazlíčci, oblíbený zpěvák apod., věci, které umíš: akční slovesa, rodina, vztahy v rodině, rodokmen, popis fyzického vzhledu, charakteru lidí, dům. pokoje, nábytek, předložky s místem, oblečení, obchody a místa ve městě, určování času-hodiny, divoká zvířata, jejich popis, přídavná jména, příd.jm. opačného významu, velká čísla, hmyz, přídavná jména vyjadřující názor, tázací zájmena, sporty, slovesa tvořená z podst. jmen, části těla, prázdniny, prázdninové destinace, způsoby dopravy, oblečení, jídlo a pití, frázová slovesa, přídavná jména popisující jídlo, recept. gramatika: sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, ukazovací zájmena this, these, that, those, jazykové prostředky pro popis lidí,

Anglický jazyk	6. ročník	
		přítomný čas průběhový, vyjádření množství: a, an/some/ any/ a lot of, vazba there is / are, přivlastňovací přídavná jména a zájmena, přítomný čas prostý, použití want x want to, stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen - 2. stupeň a 3. stupeň, nepravidelná přídavná jména - good, bad, fast, little, much/many, far, tvorba příslovci z přídavných jmen. nepravidelná příslovce, minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, vyjádření množství. užitečné fráze: otázky na vyjasnění, ujasnění (What does...mean?, Can you say it again? Can you explain? apod., vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu s názorem, otázky na a popis fyzických problémů, nabídky a jejich přijmutí a odmítnutí. Fonetika: správná výslovnost, intonace. Znalost fonetických znaků. Svátky: Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže napsat jednoduchý text na požadované téma, aktivně a správně používá adekvátní slovní zásobu, gramatické jevy, ustálené fráze na základě probraných okruhů v učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, abeceda, hláskování, státy, národnosti, místa ve škole, údaje o sobě: jméno, věk, datum narození, tf číslo, země, město, sourozenci, domácí mazlíčci, oblíbený zpěvák apod., věci, které umíš: akční slovesa, rodina, vztahy v rodině, rodokmen, popis fyzického vzhledu, charakteru lidí, dům. pokoje, nábytek, předložky s místem, oblečení, obchody a místa ve městě, určování času-hodiny, divoká zvířata, jejich popis, přídavná jména, příd.jm. opačného významu, velká čísla, hmyz, přídavná jména vyjadřující názor, tázací zájmena, sporty, slovesa tvořená z podst. jmen, části těla, prázdniny, prázdninové destinace, způsoby dopravy, oblečení, jídlo a pití, frázová slovesa, přídavná jména popisující jídlo, recept.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
		gramatika: sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, ukazovací zájmena this, these, that, those, jazykové prostředky pro popis lidí, přítomný čas průběhový, vyjádření množství: a, an/some/ any/ a lot of, vazba there is / are, přivlastňovací přídavná jména a zájmena, přítomný čas prostý, použití want x want to, stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen - 2. stupeň a 3. stupeň, nepravidelná přídavná jména - good, bad, fast, little, much/many, far, tvorba příslovci z přídavných jmen. nepravidelná příslovce, minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, vyjádření množství. užitečné fráze: otázky na vyjasnění, ujasnění (What does...mean?, Can you say it again? Can you explain? apod., vyjádření názoru, souhlasu, nesouhlasu s názorem, otázky na a popis fyzických problémů, nabídky a jejich přijmutí a odmítnutí. Fonetika: správná výslovnost, intonace. Znalost fonetických znaků. Svátky: Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
typický rok ve Velké Británii, čas jídla,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rok v mém životě, prázdniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zvířata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výpověď o sobě na téma zvířata		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prázdniny ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
the USA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
země, ve které žiji		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v poslechu, v konverzacích a promluvách porozumí požadovaným informacím a souvislostem na základě probrané slovní zásoby a gramatických jevů, ustálených frázích a osvojených tematických okruzích uvedených v učivu	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, datum, popis lidí, škola a školní předměty, počasí, extrémní počasí, přírodní katastrofy, Thanksgiving, Christmas, jídlo, nápoje, vyjádření množství, cena, internet, počítače, technologie, vynálezy, Den sv. Patrika, místa ve městě, předložky s místem, The USA, frázová slovesa, příslovce, příkazy, zákazy. gramatika: sloveso have got, to be v přítomném čase, vyjádření likes and dislikes + -ing, množné číslo, modální sloveso can, podmětná, předmětná a přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý + frekvenční příslovce. stavová slovesa, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý: sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyjádření množství (much, many, a little, a few, a bit of, budoucí čas prostý, vazba to be going to, porovnávání, stupňování přídavných jmen, as….as, člen určitý a neurčitý, modální slovesa should/ shouldn't, must/ mustn't, have to/ don't have to. fráze: žádost o povolení - modální slovesa can, could, may, udělení povolení, vyjádření sympatií, lítosti, v restauraci, instrukce, zdvořilá žádost, její přijetí a odmítnutí, nabídka pomoci, žádost o a popis cesty, povzbuzování, dodávání odvahy fonetika: správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se zeptat a přiměřeně reagovat na otázky týkajících se probraných tematických okruhů a situací, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, datum, popis lidí, škola a školní předměty, počasí, extrémní počasí, přírodní katastrofy, Thanksgiving, Christmas, jídlo, nápoje, vyjádření množství, cena, internet, počítače, technologie, vynálezy, Den sv. Patrika, místa ve městě, předložky s místem, The USA, frázová slovesa, příslovce, příkazy, zákazy. gramatika: sloveso have got, to be v přítomném čase, vyjádření likes and dislikes + -ing, množné číslo, modální sloveso can, podmětná, předmětná a přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý + frekvenční příslovce. stavová slovesa, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý: sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, a little, a few, a bit of, budoucí čas prostý, vazba to be going to, porovnávání, stupňování přídavných jmen, as….as, člen určitý a neurčitý, modální slovesa should/ shouldn't, must/ mustn't, have to/ don't have to. fráze: žádost o povolení - modální slovesa can, could, may, udělení povolení, vyjádření sympatií, lítosti, v

Anglický jazyk	7. ročník	
		restauraci, instrukce, zdvořilá žádost, její přijetí a odmítnutí, nabídka pomoci, žádost o a popis cesty, povzbuzování, dodávání odvahy fonetika: správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže souvisle mluvit na dané téma, aktivně a správně používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, datum, popis lidí, škola a školní předměty, počasí, extrémní počasí, přírodní katastrofy, Thanksgiving, Christmas, jídlo, nápoje, vyjádření množství, cena, internet, počítače, technologie, vynálezy, Den sv. Patrika, místa ve městě, předložky s místem, The USA, frázová slovesa, příslovce, příkazy, zákazy. gramatika: sloveso have got, to be v přítomném čase, vyjádření likes and dislikes + -ing, množné číslo, modální sloveso can, podmětná, předmětná a přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý + frekvenční příslovce. stavová slovesa, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý: sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, a little, a few, a bit of, budoucí čas prostý, vazba to be going to, porovnávání, stupňování přídavných jmen, as….as, člen určitý a neurčitý, modální slovesa should/ shouldn't, must/ mustn't, have to/ don't have to. fráze: žádost o povolení - modální slovesa can, could, may, udělení povolení, vyjádření sympatií, lítosti, v restauraci, instrukce, zdvořilá žádost, její přijetí a odmítnutí, nabídka pomoci, žádost o a popis cesty, povzbuzování, dodávání odvahy fonetika: správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže souvisle vyprávět a popsat událost, příběh, osobu apod na základě probraných tematických okruhů	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, datum, popis lidí, škola a školní předměty, počasí, extrémní počasí,

Anglický jazyk	7. ročník	
	a situací, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	přírodní katastrofy, Thanksgiving, Christmas, jídlo, nápoje, vyjádření množství, cena, internet, počítače, technologie, vynálezy, Den sv. Patrika, místa ve městě, předložky s místem, The USA, frázová slovesa, příslovce, příkazy, zákazy. gramatika: sloveso have got, to be v přítomném čase, vyjádření likes and dislikes + -ing, množné číslo, modální sloveso can, podmětná, předmětná a přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý + frekvenční příslovce. stavová slovesa, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý: sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, a little, a few, a bit of, budoucí čas prostý, vazba to be going to, porovnávání, stupňování přídavných jmen, as….as, člen určitý a neurčitý, modální slovesa should/ shouldn't, must/ mustn't, have to/ don't have to. fráze: žádost o povolení - modální slovesa can, could, may, udělení povolení, vyjádření sympatií, lítosti, v restauraci, instrukce, zdvořilá žádost, její přijetí a odmítnutí, nabídka pomoci, žádost o a popis cesty, povzbuzování, dodávání odvahy fonetika: správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže porozumět a vyhledat požadované informace v textu na základě probraných tematických okruhů a situací, rozumí a dává do souvislostí probranou slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, datum, popis lidí, škola a školní předměty, počasí, extrémní počasí, přírodní katastrofy, Thanksgiving, Christmas, jídlo, nápoje, vyjádření množství, cena, internet, počítače, technologie, vynálezy, Den sv. Patrika, místa ve městě, předložky s místem, The USA, frázová slovesa, příslovce, příkazy, zákazy. gramatika: sloveso have got, to be v přítomném čase, vyjádření likes and dislikes + -ing, množné číslo,

Anglický jazyk	7. ročník	
		modální sloveso can, podmětná, předmětná a přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý + frekvenční příslovce. stavová slovesa, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý: sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, a little, a few, a bit of, budoucí čas prostý, vazba to be going to, porovnávání, stupňování přídavných jmen, as….as, člen určitý a neurčitý, modální slovesa should/ shouldn't, must/ mustn't, have to/ don't have to. fráze: žádost o povolení - modální slovesa can, could, may, udělení povolení, vyjádření sympatií, lítosti, v restauraci, instrukce, zdvořilá žádost, její přijetí a odmítnutí, nabídka pomoci, žádost o a popis cesty, povzbuzování, dodávání odvahy fonetika: správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže napsat jednoduchý text na požadované téma, aktivně a správně používá adekvátní slovní zásobu, gramatické jevy, ustálené fráze na základě probraných okruhů v učivu.	slovní zásoba: řadové číslovky, měsíce, datum, popis lidí, škola a školní předměty, počasí, extrémní počasí, přírodní katastrofy, Thanksgiving, Christmas, jídlo, nápoje, vyjádření množství, cena, internet, počítače, technologie, vynálezy, Den sv. Patrika, místa ve městě, předložky s místem, The USA, frázová slovesa, příslovce, příkazy, zákazy. gramatika: sloveso have got, to be v přítomném čase, vyjádření likes and dislikes + -ing, množné číslo, modální sloveso can, podmětná, předmětná a přivlastňovací zájmena, přítomný čas prostý + frekvenční příslovce. stavová slovesa, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý: sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství (much, many, a little, a few, a bit
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
		of, budoucí čas prostý, vazba to be going to, porovnávání, stupňování přídavných jmen, as….as, člen určitý a neurčitý, modální slovesa should/ shouldn't, must/ mustn't, have to/ don't have to. fráze: žádost o povolení - modální slovesa can, could, may, udělení povolení, vyjádření sympatií, lítosti, v restauraci, instrukce, zdvořilá žádost, její přijetí a odmítnutí, nabídka pomoci, žádost o a popis cesty, povzbuzování, dodávání odvahy fonetika: správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kino ve Velké Británii, Británie - země, New York, Londýn		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výpověď o sobě na téma "Oblíbená forma zábavy"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rodina, Doprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Moje rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis a charakteristika významného města Evropy nebo světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popis a charakteristika významného města Evropy nebo světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>8. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</td><td rowspan="2">v poslechu, v konverzacích a promluvách porozumí požadovaným informacím a souvislostem na základě probrané slovní zásoby a gramatických jevů, ustálených frázích a osvojených tematických okruzích uvedených v učivu</td><td rowspan="2">slovní zásoba: životní fáze, pohybová slovesa, rodinné oslavy, frázová slovesa, pocity, hudební žánry, části těla, nemoci, zranění, léčba, sporty, emoce, přídavná jména a příslovce, vesmír, velká čísla, vzdálenosti, rychlost, GPS, filmy a knižní žánry, přídavná jména končící na -ed nebo -ing, Vánoce, Velikonoce, Velká Británie, Londýn, Trooping the colours - festival.

gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas will, vazba to be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vazba used to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas versus minulý čas prostý, předpřítomný čas s použitím already, yet, since, for, modální sloveso can, could a jeho opisné tvary to be able to - přítomnost, minulost, budoucnost, modální sloveso must a jeho opisný tvar - přítomnost, minulost, budoucnost, zvratná zájmena, modální sloveso might, vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena,postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, použití both/either/neither/ all/ none, použití určitého členu the, podmínkové věty - tzv. Zero conditional, First conditional, slovesa, po kterých následuje tvar -ing nebo infinitiv</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	8. ročník	
		ustálené fráze: plány do budoucnosti, sdělení novinek, reakce na novinky, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, telefonování, vyjádření překvapení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření jistoty či nejistoty správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se zeptat a přiměřeně reagovat na otázky týkajících se probraných tematických okruhů a situací, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: životní fáze, pohybová slovesa, rodinné oslavy, frázová slovesa, pocity, hudební žánry, části těla, nemoci, zranění, léčba, sporty, emoce, přídavná jména a příslovce, vesmír, velká čísla, vzdálenosti, rychlost, GPS, filmy a knižní žánry, přídavná jména končící na -ed nebo -ing, Vánoce, Velikonoce, Velká Británie, Londýn, Trooping the colours - festival. gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas will, vazba to be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vazba used to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas versus minulý čas prostý, předpřítomný čas s použitím already, yet, since, for, modální sloveso can, could a jeho opisné tvary to be able to - přítomnost, minulost, budoucnost, modální sloveso must a jeho opisný tvar - přítomnost, minulost, budoucnost, zvratná zájmena, modální sloveso might, vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena,postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, použití both/either/neither/ all/ none, použití určitého členu the, podmínkové věty - tzv. Zero conditional, First conditional, slovesa, po kterých následuje tvar -ing nebo infinitiv ustálené fráze: plány do budoucnosti, sdělení novinek,

Anglický jazyk	8. ročník	
		reakce na novinky, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, telefonování, vyjádření překvapení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření jistoty či nejistoty správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže souvisle mluvit na dané téma, aktivně a správně používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: životní fáze, pohybová slovesa, rodinné oslavy, frázová slovesa, pocity, hudební žánry, části těla, nemoci, zranění, léčba, sporty, emoce, přídavná jména a příslovce, vesmír, velká čísla, vzdálenosti, rychlost, GPS, filmy a knižní žánry, přídavná jména končící na -ed nebo -ing, Vánoce, Velikonoce, Velká Británie, Londýn, Trooping the colours - festival. gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas will, vazba to be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vazba used to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas versus minulý čas prostý, předpřítomný čas s použitím already, yet, since, for, modální sloveso can, could a jeho opisné tvary to be able to - přítomnost, minulost, budoucnost, modální sloveso must a jeho opisný tvar - přítomnost, minulost, budoucnost, zvratná zájmena, modální sloveso might, vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena,postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, použití both/either/neither/ all/ none, použití určitého členu the, podmínkové věty - tzv. Zero conditional, First conditional, slovesa, po kterých následuje tvar -ing nebo infinitiv ustálené fráze: plány do budoucnosti, sdělení novinek, reakce na novinky, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, telefonování, vyjádření překvapení, vyjádření

Anglický jazyk	8. ročník	
		souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření jistoty či nejistoty správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže souvisle vyprávět a popsat událost, příběh, osobu apod na základě probraných tematických okruhů a situací, používá odpovídající slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: životní fáze, pohybová slovesa, rodinné oslavy, frázová slovesa, pocity, hudební žánry, části těla, nemoci, zranění, léčba, sporty, emoce, přídavná jména a příslovce, vesmír, velká čísla, vzdálenosti, rychlost, GPS, filmy a knižní žánry, přídavná jména končící na -ed nebo -ing, Vánoce, Velikonoce, Velká Británie, Londýn, Trooping the colours - festival. gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas will, vazba to be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vazba used to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas versus minulý čas prostý, předpřítomný čas s použitím already, yet, since, for, modální sloveso can, could a jeho opisné tvary to be able to - přítomnost, minulost, budoucnost, modální sloveso must a jeho opisný tvar - přítomnost, minulost, budoucnost, zvratná zájmena, modální sloveso might, vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena,postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, použití both/either/neither/ all/ none, použití určitého členu the, podmínkové věty - tzv. Zero conditional, First conditional, slovesa, po kterých následuje tvar -ing nebo infinitiv ustálené fráze: plány do budoucnosti, sdělení novinek, reakce na novinky, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, telefonování, vyjádření překvapení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření

Anglický jazyk	8. ročník	
		jistoty či nejistoty správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže porozumět a vyhledat požadované informace v textu na základě probraných tematických okruhů a situací, rozumí a dává do souvislostí probranou slovní zásobu a gramatické jevy, včetně ustálených frází odpovídající učivu.	slovní zásoba: životní fáze, pohybová slovesa, rodinné oslavy, frázová slovesa, pocity, hudební žánry, části těla, nemoci, zranění, léčba, sporty, emoce, přídavná jména a příslovce, vesmír, velká čísla, vzdálenosti, rychlost, GPS, filmy a knižní žánry, přídavná jména končící na -ed nebo -ing, Vánoce, Velikonoce, Velká Británie, Londýn, Trooping the colours - festival. gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas will, vazba to be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vazba used to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas versus minulý čas prostý, předpřítomný čas s použitím already, yet, since, for, modální sloveso can, could a jeho opisné tvary to be able to - přítomnost, minulost, budoucnost, modální sloveso must a jeho opisný tvar - přítomnost, minulost, budoucnost, zvratná zájmena, modální sloveso might, vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena,postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, použití both/either/neither/ all/ none, použití určitého členu the, podmínkové věty - tzv. Zero conditional, First conditional, slovesa, po kterých následuje tvar -ing nebo infinitiv ustálené fráze: plány do budoucnosti, sdělení novinek, reakce na novinky, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, telefonování, vyjádření překvapení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření jistoty či nejistoty správná výslovnost, intonace, fonetické znaky

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat jednoduchý text na požadované téma, aktivně a správně používá adekvátní slovní zásobu, gramatické jevy, ustálené fráze na základě probraných okruhů v učivu.	slovní zásoba: životní fáze, pohybová slovesa, rodinné oslavy, frázová slovesa, pocity, hudební žánry, části těla, nemoci, zranění, léčba, sporty, emoce, přídavná jména a příslovce, vesmír, velká čísla, vzdálenosti, rychlost, GPS, filmy a knižní žánry, přídavná jména končící na -ed nebo -ing, Vánoce, Velikonoce, Velká Británie, Londýn, Trooping the colours - festival. gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas will, vazba to be going to, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vazba used to, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas versus minulý čas prostý, předpřítomný čas s použitím already, yet, since, for, modální sloveso can, could a jeho opisné tvary to be able to - přítomnost, minulost, budoucnost, modální sloveso must a jeho opisný tvar - přítomnost, minulost, budoucnost, zvratná zájmena, modální sloveso might, vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena,postavení přídavných jmen a příslovcí ve větě, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, stupňování příslovcí, použití both/either/neither/ all/ none, použití určitého členu the, podmínkové věty - tzv. Zero conditional, First conditional, slovesa, po kterých následuje tvar -ing nebo infinitiv ustálené fráze: plány do budoucnosti, sdělení novinek, reakce na novinky, pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, telefonování, vyjádření překvapení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření názoru, vyjádření jistoty či nejistoty správná výslovnost, intonace, fonetické znaky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	8. ročník	
Hrdinové Velké Británie, Pohotovostní služby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Můj hrdina, slavní lidé naší země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krizové situace, rady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Osidlování britských ostrovů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Co čtou mladí lidé ve Velké Británii? Časopisy a noviny a jejich serióznost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném projevu rozliší konkrétní informace a odpoví na předem dané otázky	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování, móda
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	postihne hlavní myšlenku slyšeného projevu	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy
		nakupování, móda
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pokládá základní otázky a simuluje s kamarádem rozhovor s použitím vhodných gramatických i lexikálních výrazů	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy
		nakupování, móda
		přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
		zájmena osobní, předmětná a přivlastňovací
		předpřítomný čas, otázka How long...? v předpřítomném čase, užití for, since, ever, never, just v předpřítomném čase

Anglický jazyk	9. ročník	
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový
		užití spojek v souvětí
		příslovce častosti, způsobu, času a místa
		budoucí čas will, to be going to, užití přítomného času pro vyjádření budoucnosti
		první kondicionál, druhý kondicionál, užití if, unless
		modální slovesa vyjadřující povinnost (should, ought to, have to, must), modální slovesa vyjadřující svolení can, could, be allowed to), modální slovesa vyjadřující možnost (can, could, may, might)
		stupňování přídavných jmen, použití too, enough
		slovesné a předložkové vazby
		trpný rod
		vztažné věty určující a neurčující
		podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, použití every, each, no, any, some, much, many, few, a few, little, a little u podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných
		nepřímá řeč, nepřímý rozkaz a žádost
		otázky podmětné a předmětné
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	souvisle vypravuje na dané téma, přičemž používá adekvátní gramatické i lexikální výrazy	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování, móda
		přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
		zájmena osobní, předmětná a přivlastňovací
		předpřítomný čas, otázka How long...? v předpřítomném čase, užití for, since, ever, never, just v předpřítomném čase
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový
		užití spojek v souvětí
		příslovce častosti, způsobu, času a místa
		budoucí čas will, to be going to, užití přítomného času pro vyjádření budoucnosti
		první kondicionál, druhý kondicionál, užití if, unless
		modální slovesa vyjadřující povinnost (should, ought to, have to, must), modální slovesa vyjadřující svolení can, could, be allowed to), modální slovesa vyjadřující možnost (can, could, may, might)
		stupňování přídavných jmen, použití too, enough
		slovesné a předložkové vazby
		trpný rod
		vztažné věty určující a neurčující
		podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, použití every, each, no, any, some, much, many, few, a few, little, a little u podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných
		nepřímá řeč, nepřímý rozkaz a žádost
		otázky podmětné a předmětné
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří svůj názor, preference, výhody a nevýhody, pochyby a naděje, souhlas a nesouhlas	vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	správně vyslovuje náročné hlásky, používá slovní a větný přízvuk i intonaci k plynulému projevu	výslovnost náročných hlásek, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje osobu, místo i událost	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy
		nakupování, móda
		přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
		zájmena osobní, předmětná a přivlastňovací
		předpřítomný čas, otázka How long...? v předpřítomném čase, užití for, since, ever, never, just v předpřítomném čase
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový
		užití spojek v souvětí
		příslovce častosti, způsobu, času a místa
		budoucí čas will, to be going to, užití přítomného času pro vyjádření budoucnosti
		první kondicionál, druhý kondicionál, užití if, unless
		modální slovesa vyjadřující povinnost (should, ought to, have to, must), modální slovesa vyjadřující svolení can, could, be allowed to), modální slovesa vyjadřující možnost (can, could, may, might)
		stupňování přídavných jmen, použití too, enough
		slovesné a předložkové vazby
		trpný rod
		vztažné věty určující a neurčující
		podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, použití every, each, no, any, some, much, many, few, a few,

Anglický jazyk	9. ročník	
		little, a little u podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných
		nepřímá řeč, nepřímý rozkaz a žádost
		otázky podmětné a předmětné
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví jednoduchý přečtený či slyšený příběh s použitím správných gramatických i lexikálních výrazů	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy
		nakupování, móda
		přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
		zájmena osobní, předmětná a přivlastňovací
		předpřítomný čas, otázka How long...? v předpřítomném čase, užití for, since, ever, never, just v předpřítomném čase
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový
		užití spojek v souvětí
		příslovce častosti, způsobu, času a místa
		budoucí čas will, to be going to, užití přítomného času pro vyjádření budoucnosti
		první kondicionál, druhý kondicionál, užití if, unless
		modální slovesa vyjadřující povinnost (should, ought to, have to, must), modální slovesa vyjadřující svolení can, could, be allowed to), modální slovesa vyjadřující možnost (can, could, may, might)

Anglický jazyk	9. ročník	
		stupňování přídavných jmen, použití too, enough
		slovesné a předložkové vazby
		trpný rod
		vztažné věty určující a neurčující
		podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, použití every, each, no, any, some, much, many, few, a few, little, a little u podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných
		nepřímá řeč, nepřímý rozkaz a žádost
		otázky podmětné a předmětné
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v životopisu a žádosti o práci	životopis, žádost o práci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde slova či slovní spojení ve slovníku, rozumí slovníkovým zkratkám	práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	postihne hlavní myšlenku krátkého textu, odpovídá na jednoduché otázky k textu	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy
		nakupování, móda
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
	doplní text vhodnými gramatickými a lexikálními výrazy	žánr knih, moje oblíbená postava v knize

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy
		nakupování, móda
		přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
		zájmena osobní, předmětná a přivlastňovací
		předpřítomný čas, otázka How long...? v předpřítomném čase, užití for, since, ever, never, just v předpřítomném čase
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový
		užití spojek v souvětí
		příslovce častosti, způsobu, času a místa
		budoucí čas will, to be going to, užití přítomného času pro vyjádření budoucnosti
		první kondicionál, druhý kondicionál, užití if, unless
		modální slovesa vyjadřující povinnost (should, ought to, have to, must), modální slovesa vyjadřující svolení can, could, be allowed to), modální slovesa vyjadřující možnost (can, could, may, might)
		stupňování přídavných jmen, použití too, enough
		slovesné a předložkové vazby
		trpný rod
		vztažné věty určující a neurčující
		podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, použití every, each, no, any, some, much, many, few, a few, little, a little u podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných
		nepřímá řeč, nepřímý rozkaz a žádost

Anglický jazyk	9. ročník	
		otázky podmětné a předmětné
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše strukturovaný životopis a žádost o práci	životopis, žádost o práci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá správné gramatické jevy a lexikální výrazy k písemnému vyjádření na dané téma	žánr knih, moje oblíbená postava v knize
		náš původ, vztahy, socializace
		dobrovolnictví
		Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti
		budovy, popis místa
		cestování, výlety
		moderní život, digitální média, vědecké výrazy
		nakupování, móda
		přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
		zájmena osobní, předmětná a přivlastňovací
		předpřítomný čas, otázka How long...? v předpřítomném čase, užití for, since, ever, never, just v předpřítomném čase
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový
		užití spojek v souvětí
		příslovce častosti, způsobu, času a místa
		budoucí čas will, to be going to, užití přítomného času pro vyjádření budoucnosti
		první kondicionál, druhý kondicionál, užití if, unless
		modální slovesa vyjadřující povinnost (should, ought to, have to, must), modální slovesa vyjadřující svolení can, could, be allowed to), modální slovesa vyjadřující možnost (can, could, may, might)
		stupňování přídavných jmen, použití too, enough

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovesné a předložkové vazby
		trpný rod
		vztažné věty určující a neurčující
		podstatná jména počitatelná a nepočitatelná, použití every, each, no, any, some, much, many, few, a few, little, a little u podstatných jmen počitatelných a nepočitatelných
		nepřímá řeč, nepřímý rozkaz a žádost
		otázky podmětné a předmětné
		vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
		životopis, žádost o práci
		kultura Austrálie a Nového Zélandu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně vyjádří svůj názor, preference, výhody a nevýhody, pochyby a naděje, souhlas a nesouhlas	vyjádření názoru, preferencí, souhlasu a nesouhlasu, výhod a nevýhod, pochyb a naděje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování, kultura Austrálie a Nového Zélandu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
moderní život, cestování, problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
náš původ, vztahy a socializace, dobrovolnická práce ve Velké Británii a u nás		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by se měli s novým cizím jazykem seznámit a měli by se naučit jednoduše komunikovat v základních komunikačních situacích. Měli by porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni, rozumět pokynům a jednoduchým otázkám učitele a základním informacím z každodenních témat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Od 1.9.2022 jsou u žáků rozvíjeny digitální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku. Vzdělávací obsah předmětu - získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. - pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Upřednostňované formy realizace předmětu:

Název předmětu	Německý jazyk
	Skupinové vyuč. ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé jednoduché projekty. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Jednoduché rozhovory na téma rodiny, školy a volného času formou otázek a odpovědí. Při psaní vyplní formulář s údaji o sobě, o rodině, o volném čase. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Do vyučovacího předmětu Další cizí jazyk jsou zařazena průřezová témata: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **5.3.1** Učitel • Nabízí žákům řadu metod, které jim pomohou komunikovat, číst s porozuměním, pracovat s textem a vyhledávat informace. • Předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku. • Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity. • Klade důraz na porozumění přečtených textů a schopnost jejich reprodukce. • Vede žáka k vyhledávání nejdůležitějších informací.
	Kompetence komunikativní: Učitel • Zařazuje fonetická cvičení a samostatné práce na dané téma. • Nabízí využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem. • Vhodně využívá jazykové prostředky – hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku a gesta. Na výuku navazuje kulturními akcemi např. návštěva filmů, kontakty s rodilým mluvčím. • Vyžaduje od žáka aktivní využití komunikace v cizím jazyce.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel • Zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky. • Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem). • Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. • Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel • Vede žáka k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. • Vysvětluje význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, vzájemné porozumění mezi zeměmi, vede k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. • Aktivně zapojuje žáky do různých olympiád, soutěží a jejich organizování.
	Kompetence pracovní: **5.3.2** Učitel • Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů. • Účelně využívá moderní techniku – PC, internet, video, DVD aj.
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	CJ je předmět přispívající k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady ke komunikaci a pomáhá snižovat jazykové bariéry. Proto bude při hodnocení žáka přihlíženo k zvládání: poslechu, komunikace, četby a psaní. V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti a znalosti: • co nejlepší reprodukci a porozumění slyšeného textu (poslech) • memorování přiměřeného textu • krátké vyprávění, dialog • četba přiměřeného textu s porozuměním • písemná nebo ústní kontrola slovní zásoby • doplňovací cvičení (různé gramatické jevy) • kontrolní test: 100-90% – 1,89-75% – 2,74-50% – 3,49-25% – 4,24-0 % – 5

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Osvojí si zvukovou a grafickou podobu jazyka-fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	Receptivní řečové učivo: Zvuková a grafická stránka jazyka, abeceda, jazykolamy, pozdrav, rozloučení, představení, poděkování, jména, lidé a země, internacionalismy, W-otázky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte jednoduché texty	Slovní zásoba (dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, škola, koníčky, protiklady)

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Poslouchá s porozuměním	Receptivní řečové učivo: Zvuková a grafická stránka jazyka, abeceda, jazykolamy, pozdrav, rozloučení, představení, poděkování, jména, lidé a země, internacionalismy, W-otázky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Slovní zásoba (dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, škola, koníčky, protiklady)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu krátkých zpráv a slovní zásobě probíraných tematických okruhů, žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích-v tematic. okruzích	Slovní zásoba (dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, škola, koníčky, protiklady)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí smyslu základních informací, pracuje se slovníkem a osvojuje si slovní zásobu.	Slovní zásoba (dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, škola, koníčky, protiklady)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky o něm samotném, o rodině, o škole, volném čase	Produktivní řečové dovednosti: Jmenuji se, bydlím v.., tykání, vykání, kolik ti je let, telefonická domluva, formulář, projekt o sobě, E-mail o sobě)
		Přivlastňovací zájmena

Německý jazyk	7. ročník	
		Slovní zásoba (dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, škola, koníčky, protiklady)
		Popis fotografie, osoby, zvířat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pozdravit, představit se, poděkovat, vytvoří otázku a odpověď, vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech.	Receptivní řečové učivo: Zvuková a grafická stránka jazyka, abeceda, jazykolamy, pozdrav, rozloučení, představení, poděkování, jména, lidé a země, internacionalismy, W-otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech a jednoduchých informačních nápisech.	Slovní zásoba (dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, škola, koníčky, protiklady)
		Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	S pomocí pracuje s gramatickými tabulkami a slovníky.	Časování sloves v přítomném čase, slovesa haben a sein
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Osvojuje si stavbu německé věty.Typy vět/tolerovány elementární chyby-nenaruší smysl sdělení a porozumění.	Slovosled přímý a nepřímý, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří spisovné tvary.	Časování sloves v přítomném čase, slovesa haben a sein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rod určitý a neurčitý, zápor kein
		Přivlastňovací zájmena
		Projekt o sobě, E-mail o sobě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vytváří krátké projevy, zvládá jednoduchou konverzaci.	Produktivní řečové dovednosti: Jmenuji se, bydlím v.., tykání, vykání, kolik ti je let, telefonická domluva, formulář, projekt o sobě, E-mail o sobě)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Popis fotografie, osoby, zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Německý jazyk	7. ročník	
Psaní E-mailu.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Osvojí si zvukovou a grafickou podobu jazyka- základní výslovnostní návyky používá, vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.Čte jednoduché texty	Receptivní řečové učivo: čísla do 100, základní matematické úkony, jazykolamy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslouchá s porozuměním	Receptivní řečové učivo: čísla do 100, základní matematické úkony, jazykolamy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí smyslu krátkých zpráv a slovní zásobě probíraných tematických okruhů, žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích-v tematických okruzích	Slovní zásoba (počítač, zvířata, časové údaje, státy a města Evropy, dům, místa, budovy)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pracuje se slovníkem. Umí vyjádřit cíl cesty, koupit jízdenku, objednat ubytování,pozdrav z dovolené, údaje o sobě,seznámí se s reáliemi-zákl. informace-Vídeň, Korutany.	Slovní zásoba (počítač, zvířata, časové údaje, státy a města Evropy, dům, místa, budovy)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Reálie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Vídeň, Salzburg)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odpovídá na jednoduché otázky o něm samotném, o rodině, o škole, volném čase	Slovní zásoba (počítač, zvířata, časové údaje, státy a města Evropy, dům, místa, budovy)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí pozdravit, představit se ,poděkovat, vytvoří otázku a odpověď, vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech.	Dialogy při činnostech ve škole, přijetí a odmítnutí pozvání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Produktivní řečové dovednosti: telefonování, nákupy; popis zvířat, města, cesty a činností; rodinný příběh, vysněná cesta, cíl cesty, nákup jízdenky, rezervace pokoje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech a jednoduchých informačních nápisech.	Produktivní řečové dovednosti: telefonování, nákupy; popis zvířat, města, cesty a činností; rodinný příběh, vysněná cesta, cíl cesty, nákup jízdenky, rezervace pokoje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí telefonovat, popsat zvíře, napsat jednoduchý dopis,napíše pozvánku na oslavu, užívá čísla do 100, umí poskytnou základní informace o časových údajích.	Produktivní řečové dovednosti: telefonování, nákupy; popis zvířat, města, cesty a činností; rodinný příběh, vysněná cesta, cíl cesty, nákup jízdenky, rezervace pokoje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tvoří spisovné tvary.	Časování slovesa haben, nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		4. pád podstatných jmen se členem určitým i neurčitým, zápor kein, vazba es gibt
		Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vytváří krátké projevy, zvládá jednoduchou konverzaci. Umí popsat dům, pokoj, činnosti během roku, směr cesty, jednoduchý popis cesty.	Produktivní řečové dovednosti: telefonování, nákupy; popis zvířat, města, cesty a činností; rodinný příběh, vysněná cesta, cíl cesty, nákup jízdenky, rezervace pokoje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v hodinách , měsících, ročních obdobích. Dovede popsat místo, kde je. Průběh dne, rozhovory při nakupování.	Slovní zásoba (počítač, zvířata, časové údaje, státy a města Evropy, dům, místa, budovy)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	S pomocí pracuje s gramatickými tabulkami a slovníky.	Množné číslo podstatných jmen
		Předložky (se 3. a 4. pádem, časové, místní), pozvánka na oslavu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Osvojuje si stavbu německé věty. Typy vět/tolerovány elementární chyby-nenaruší smysl sdělení a porozumění.	Přivlastňovací zájmena unser, unsere, slovosled ve větě oznamovací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předložky (se 3. a 4. pádem, časové, místní), pozvánka na oslavu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytváří krátké projevy a zvládá jednoduchou konverzaci, při které dbá na spisovné tvary, popíše dům a jeho místnosti, činnosti během roku, zvládá jednoduchý popis cesty.	Dialogy při činnostech ve škole, přijetí a odmítnutí pozvání
		Projekt - vysněný pokoj

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S pomocí gramatických tabulek a slovníků si osvojuje stavbu německé věty a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	4. pád podstatných jmen se členem určitým i neurčitým, zápor kein, vazba es gibt
		Předložky (se 3. a 4. pádem, časové, místní), pozvánka na oslavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pozdrav z prázdnin - popis místa. Objednání dovolené, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, evropské země. Cestujeme do Vídně - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní pozvání - pozvánka na oslavu.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na jednoduché pokyny, odpovídá na jednoduché otázky probíraných temat a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba (činnosti během dne, jídlo, pití, školní předměty a činnosti, časové údaje, lidské tělo, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí, oblečení, státy, kontinenty, pohoří, řeky)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Produktivní řečové učivo (v obchodě, týdenní program, dialog s lékařem, orientace v plánu města, popis osob a věcí, plány na dovolenou, prázdniny a cestování)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje se slovníkem, orientuje se v různých typech slovníků, jejich zkratkách a symbolech.	Slovní zásoba (činnosti během dne, jídlo, pití, školní předměty a činnosti, časové údaje, lidské tělo, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí, oblečení, státy, kontinenty, pohoří, řeky)
		Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí běžným tematům-slovům i větám, slovní zásobě probíraných tematických okruhů.	Slovní zásoba (činnosti během dne, jídlo, pití, školní předměty a činnosti, časové údaje, lidské tělo, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí, oblečení, státy, kontinenty, pohoří, řeky)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Produktivní řečové učivo (v obchodě, týdenní program, dialog s lékařem, orientace v plánu města, popis osob a věcí, plány na dovolenou, prázdniny a cestování)
		Receptivní řečové učivo (čísla větší než 1000, přání)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledává v textu odpověď na jednoduchou otázku, jednoduchou promluvu.	Produktivní řečové učivo (v obchodě, týdenní program, dialog s lékařem, orientace v plánu města, popis osob a věcí, plány na dovolenou, prázdniny a cestování)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí pozdravit, představit se, vyžádá jednoduchou informaci, orientuje se v jednoduchých pokynech.	Produktivní řečové učivo (v obchodě, týdenní program, dialog s lékařem, orientace v plánu města, popis osob a věcí, plány na dovolenou, prázdniny a cestování)
		Projekt - Mein Tag
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Slovní zásoba (činnosti během dne, jídlo, pití, školní předměty a činnosti, časové údaje, lidské tělo, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí, oblečení, státy, kontinenty, pohoří, řeky)

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Osobní zájmena ve 3. pádě, přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte text přiměřeného rozsahu	Osobní zájmena ve 3. pádě, přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledává v něm požadovanou informaci, k dispozici vizuální opora.	Slovní zásoba (činnosti během dne, jídlo, pití, školní předměty a činnosti, časové údaje, lidské tělo, město, vesnice, dopravní prostředky, počasí, oblečení, státy, kontinenty, pohoří, řeky)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Osobní zájmena ve 3. pádě, přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	V písemném projevu užívá gramaticky a pravopisně správných tvarů, dodržuje stavbu věty. Rozlišuje základní typy vět.	Časování nepravidelných a způsobových sloves, stavba věty, rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, vazba tut weh, tun weh
		Nevyjádřený podmět man
		Předložky se 3. pádem (von, zu, aus, mit), spojka deshalb
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkajících se osvojovaných témat.	Časování nepravidelných a způsobových sloves, stavba věty, rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, vazba tut weh, tun weh
		Projekt - Mein Tag
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Gramaticky a pravopisně správně reaguje na jednoduché písemné sdělení, dodržuje stavbu vět a rozlišuje základní typy vět.	Časování nepravidelných a způsobových sloves, stavba věty, rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, vazba tut weh, tun weh
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Předložky se 3. pádem (von, zu, aus, mit), spojka deshalb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Produktivní řečové dovednosti. Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska. Cesta do Berlína - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Německý jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Moje obec, příroda a počasí, příroda a kultura obce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní pozvání - přijetí a odmítnutí, pozvánka do kina, smluvení schůzky, přijetí, odmítnutí pozvání.		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace hraje ve vzdělání nezastupitelnou roli. Poskytuje potřebné vědomosti a na jejich základě prostřednictvím dovedností umožňuje řešit nejrůznější reálné situace. Je založena především na aktivních činnostech. Pro žáky je velmi důležité porozumět základním pojmům, myšlenkovým postupům, vzájemným vztahům, algoritmům a naučit se s nimi pracovat. Vede žáky k pečlivosti, zodpovědnosti, systematičnosti, logickému myšlení, hledání různých způsobů řešení problémů a kritickému myšlení, abstraktnímu myšlení a prostorové představivosti. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy) a další pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci: 1. třída – 4 hodiny, 2., 3., 4., 5. třída – 5 hodin, 6. třída – 9. třída 5 hodin Výuka bude probíhat na 1. stupni v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Některá cvičení proběhnou v přírodě (měření, odhadování vzdálenosti) nebo v terénu (praktické slovní úlohy- pošta, obchod apod.). Na 2. stupni především v učebně

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	matematiky, případně v počítačové učebně. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko- syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problémy. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy výuky, kooperativní a činnostní učení i práci frontální. Předmět je členěn na 1. stupni na práci s číslem a početní operace, geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, kde žáci propojují aritmetické operace s reálnými situacemi, učí se měřit, odhadovat, počítat, zaokrouhlovat a pracovat s pojmem proměnná. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají změny a závislosti známých jevů reálného života, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, sami je konstruují a vyjadřují předpisem. Směřují k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci zkoumají geometrické útvary v rovině i v prostoru, hledají podobnosti a odlišnosti, zkoumají vzájemnou polohu, učí se měřit, odhadovat délku, velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles, porovnávat a převádět jednotky, řešit reálné situace. Důležitou součástí jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, které by měly prolínat celé základní vzdělání. Při jejich řešení je nezbytné uplatnit logické myšlení, analyzovat problém, provádět náčrty apod. Může být do značné míry nezávislé na znalostech školské matematiky. V 5., 7. a 9. ročníku byla zařazena výuka Finanční gramotnosti, kde se žáci seznamují se základními pojmy ze světa financí, způsoby placení, využíváním finančních produktů, tvorbou osobního nebo rodinného rozpočtu a učí se pracovat se základními informacemi na finančním trhu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka

Název předmětu	Matematika a její aplikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- používá vhodné učební pomůcky (počítadlo, pomůcky pro činnostní učení, číselnou osu, kalkulátory, počítačové programy, rýsovací potřeby, modely, geometrické modely, matematické tabulky, výukové programy apod.) - dává možnost žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí hledat správné řešení - předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, sbírky úloh, pracovní materiály) - srozumitelně a názorně vysvětluje učivo
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a k hledání více různých způsobů řešení - vede žáka ke správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací - zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat - umožňuje žákovi využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení a kreativnímu přístupu - klade důraz na rozbor přečteného textu, pochopení zadání a zhodnocení dosažených výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel - žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali. - společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik úkol zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - vede žáky k dodržování zásad slušné komunikace - nabízí příležitostně spolupráci žáků ve dvojicích, ve skupinách apod.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení - stanovuje kriteria hodnocení a vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, mezinárodní soutěž Klokan apod.) - vede žáky k respektování a ocenění výsledků práce druhých
	Kompetence pracovní: Učitel - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (potřebné pomůcky, plnění domácích úkolů apod.) - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů - rozvíjí u žáka smysl pro systematickou a každodenní práci
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou na zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace byla zařazena a je rozvíjena Digitální kompetence. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace.
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň** V 1. ročníku do konce září hodnotíme jen motivačními razítky a úspěchy dětí oceníme známkou 1. Motivační razítka používáme po celý školní rok. Od října postupně zavádíme i ostatní známky (2,3), místo 4,5 píšeme slovní hodnocení např. úkol vypracuj znovu, více se snaž, nezvládl… Každé písemně vypracované cvičení klasifikujeme nebo evidujeme. Známku si může žák opravit, ale sám musí o přezkoušení učitele požádat.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	Ve 2. ročníku d o konce září hodnotíme pouze známkami 1,2,3. Od října pro klasifikaci využíváme celou stupnici. Od 3. ročníku po celý školní rok využíváme celou klasifikační stupnici. Kontrolní písemné práce – jsou shodné pro celý ročník (1x za čtvrtletí), hodnotí se dle bodovací tabulky se kterou jsou žáci před prací seznámeni: 100 – 90 % ……..1, 89 – 75 %.....2, 74 – 50 % ……..3, 49 – 25 % ……. 4, 24 – 0 % …….. 5 **2. stupeň** Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka v matematice je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách matematiky hodnotí úroveň logického myšlení, obratnost numerického počítání, schopnost provádět jednoduché zápisy úloh pomocí matematické symboliky, samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět myšlenkové operace (porovnávání, třídění, zobecňování, odvozování, hodnocení, odhady, schopnost plánování práce, originalitu postupů při řešení úloh, vyhledávání různých způsobů řešení), úroveň plošné i prostorové představivosti. <u>Hodnocení ústního projevu</u> Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost při řešení dané úlohy, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. <u>Hodnocení písemného projevu</u> Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh. <u>Hodnocení bodovaných testů, pětiminutovek, písemných prací</u> Při úspěšnosti 100 – 90 % …….výborně, 89 - 75 % …….chvalitebně, 74 - 50 % …….dobře, 49 - 25 % …….dostatečně, 24 - 0 % …….nedostatečně <u>Hodnocení při ústním zkoušení</u> Samostatné řešení úlohy……..výborně Řešení úlohy s menší pomocí učitele nebo žáků ...chvalitebně Řešení úlohys pomocí učitele ……..dobře Nesamostatnost při řešení úlohy……dostatečně Neschopnost řešit úkol ani pod vedením učitele…..nedostatečně <u>Hodnocení konstrukčních úloh</u> Při řešení konstrukčních úloh dbá učitel na: - provedení rozboru úlohy včetně správně provedeného náčrtu - provedení popisu konstrukce

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	- vlastní provedení konstrukce - ověření správnosti konstrukce - úroveň grafického projevu

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	získává elementární představy o číselných a prostorových vztazích používá přirozená čísla k modelování reálných situací v souboru 20 vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků počítá předměty v daných souborech rozkládá čísla 0 -10 podle potřeby a čísla 10 - 20 rozkládá na jednotky a desítky užívá peněžního modelu ke znázornění čísla	Obor přirozených čísel 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a napíše číslice v oboru 0 - 20 rozlišuje číslice tiskací a psací doplní chybějící čísla v řadě podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) i podle kvantity čísla rozhoduje o vztahu více, méně, rovno, správné používá znaménka >, <, =	Čtení a zápis čísel 0 - 20 Porovnávání čísel 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně seřadí čísla do 20 doplňuje číselné řady vzestupně a sestupně	Číselná osa

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	využívá číselnou osu, orientuje se na ní znázorní pozici daného čísla na číselné ose správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi využívá číselnou osu k porovnávání čísel	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku tvoří řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání píše a čte symboly (+,-,=) řeší příklady s postupným sčítáním nebo odčítáním	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací umí graficky znázornit reálné situace a úlohu řešit řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x méně, o x více zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je a používá v praktických úlohách nakupuje a porovnává závislost mezi množstvím a cenou	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	učí se poznávat hodiny seznamuje se se základními jednotkami času čte časové údaje, osvojuje si a učí se používat pojmy - půl hodiny, celá hodina	Hodiny a určování času Jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 20 tvoří rozklady čísel podle zadání zvětšuje a zmenšuje dané číslo seznamuje se s pojmy řádek a sloupec	Práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí	Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná a pojmenuje základní tělesa - krychle, kvádr, koule, válec uvede příklady těchto těles ve svém okolí orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Základní útvary v prostoru

Matematika a její aplikace	1. ročník	
	pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary porovná velikost útvarů, používá pojmy: větší, menší, stejné porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti kreslí křivé a rýsuje rovné čáry	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	překládáním a přikládáním papíru zjišťuje stejnost nebo různost rovinných útvarů	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s textem slovní úlohy		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací v souboru do 100 vytváří soubory s daným počtem prvků počítá předměty v daných souborech po desítkách, po jednotkách, rozkládá čísla na desítky a jednotky	Obor přirozených čísel 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla 0 – 100 porovnává čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá symboly >, <, =	Čtení a zápis čísel 0 - 100 Porovnávání čísel 0 - 100

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně seřadí a pojmenuje čísla do 100 znázorní pozici daného čísla na číselné ose dovede určit čísla před (za, hned před, hned za, mezi) daným číslem doplňuje číselné řady vzestupně a sestupně využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 100	Číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku chápe algoritmus sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 seznamuje se s pojmy součet a rozdíl řeší početní operace se závorami i bez závorek	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se s písemnými algoritmy sčítání a odčítání sčítá a odčítá písemně	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se s násobením v oboru násobilek chápe násobení jako opakované sčítání chápe dělení jako rozdělování na části rozumí vztahům mezi násobením a dělením vyjmenuje řady násobků znázorňuje a počítá příklady v oboru násobilek 1 – 5 seznamuje se s pojmenováním členů početních operací řeší praktické úlohy na násobení a dělení osvojuje si pravidlo komutativnosti násobení	Násobení a dělení přirozených čísel 1 - 5
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří slovní úlohy vycházející ze situací reálného života a řeší je učí se zapisovat slovní úlohy zadané textem řeší slovní úlohy „o n více“,“ o n méně“, „x krát více“, „x krát méně“ zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je a používá v praktických úlohách nakupuje a porovnává závislost mezi množstvím a cenou	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	učí se poznávat hodiny čte časové údaje na různých typech hodin osvojuje si a učí se používat pojmy - čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina seznamuje se se základními jednotkami času	Hodiny a určování času Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se s jednotkami pro měření délky, hmotnosti, objemu rozezná značku pro litr, kilogram, metr, korunu, čas prakticky provádí měření délky, objemu a hmotnosti a zaznamenává výsledky měření provádí odhady délky a množství	Jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	všímá si jednoduchých závislostí v praktickém životě prakticky měří a zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat navrhne a použije tabulku k organizaci údajů s dopomocí vyhledává, čte, třídí a zapisuje data do tabulky doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 100 doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů	Práce s informacemi, tabulkami a schématy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí přímé a křivé čáry podle vzoru, čáru lomenou, uzavřenou vyznačí bod, narýsuje úsečku, přímku, polopřímku a správně je popíše určí vzájemnou polohu bodu a přímky rozezná, pojmenuje, vymodeluje a narýsuje na čtverečkový papír základní rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí učí se používat pravítko pro rýsování učí se rozlišovat a pojmenovávat jednoduchá tělesa – koule, válec, krychle, kvádr uvede příklady těles ve svém okolí	Rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Prostorové útvary

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	vytváří stavby z prvků stavebnice vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru)	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se s jednotkami délky, umí vyjmenovat v řadě jednotky délky měří délku a symbolicky zapisuje výsledek měření měří obvod geometrických útvarů ve čtvercové síti měří a odhaduje délku, šířku různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření	Obvod rovinného útvaru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledává na příkladech z praxe souměrné útvary dokreslí jednoduchý souměrný obrázek ve čtvercové síti modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Strategie řešení úloh z běžného života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Časové údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Časové údaje		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací v souboru do 1 000 vytváří soubory s daným počtem prvků počítá předměty v daných souborech po stovkách, po desítkách, po jednotkách rozlišuje sudá a lichá čísla	Obor přirozených čísel 0 – 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000 rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě porovnává čísla a zapíše stav rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel 0 – 1 000
		Porovnávání čísel 0 – 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	lineárně seřadí a vyjmenuje čísla do 1 000 znázorní pozici daného čísla na číselné ose dovede určit čísla před (za, hned před, hned za, mezi) daným číslem doplňuje číselné řady vzestupně a sestupně využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 1 000	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0 – 100, 0 – 1 000 bez přechodu i s přechodem před základ 10, přes základ 100 zpaměti počítá jednoduché početní operace sčítá a odčítá dvojciferná čísla a trojciferná čísla pojmenovává členy početních operací řeší početní operace se závorami i bez závorek	Sčítání a odčítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zvládá algoritmus písemného sčítání a odčítání provádí zkoušku správnosti u sčítání a odčítání	Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se s násobením v oboru násobilek 6 – 10 znázorňuje a počítá zpaměti příklady v oboru násobilek vyjmenuje řady násobků pojmenovává členy početních operací chápe násobení jako opakované sčítání chápe dělení jako rozdělování na části rozumí vztahům mezi násobením a dělením používá pravidlo komutativnosti násobení	Násobení a dělení 0 - 10
		Násobení a dělení čísly 10, 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seznamuje se se zaokrouhlením čísel v číselném oboru 0 – 100 a 0 – 1 000	Zaokrouhlování čísel

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím číselné osy provádí odhady výsledků	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky, využívá správného rozkladu činitele dělí zpaměti dvojciferné číslo číslem jednociferným, využívá správného rozkladu dělence násobí a dělí násobky deseti a sta jednociferným číslem	Násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zvládá algoritmus písemného násobení	Písemné násobení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	učí se poznávat hodiny čte časové údaje na různých typech hodin seznamuje se se základními jednotkami času provádí převody jednotek času využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	Hodiny a určování času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu, času, teploty a rychlosti měří objekty v m, cm, mm zjišťuje hmotnost předmětů vážením na kg, dag, g měří objem tekutin v l, dl měří čas v h, min, sec měří teplotu vzduchu, tekutin ve stupních Celsia zapisuje výsledky měření a provádí jednoduché převody jednotek	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty a rychlosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se se zlomky užívá pojmy celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára porovnává části celku čte jednoduché zlomky porovnává zlomky dělí celek na polovinu, čtvrtinu, osminu a třetinu	Zlomky

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí dvojciferné číslo číslem jednociferným, určí neúplný podíl a zbytek pojmenovává členy početních operací	Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří slovní úlohy vycházející ze situací reálného života a řeší je zapisuje slovní úlohy zadané textem řeší slovní úlohy „o n více“,“ o n méně“, „x krát více“, „x krát méně“ zná hodnotu českých mincí do 1 000, rozměňuje je a používá v praktických úlohách nakupuje a porovnává závislost mezi množstvím a cenou	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	všímá si jednoduchých závislostí v praktickém životě prakticky měří a zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat navrhne a použije tabulku k organizaci údajů vyhledává, čte, třídí a zapisuje data do tabulky doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Práce s informacemi, tabulkami a schématy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje, pojmenuje, popíše a jednoduše definuje vlastnosti jednoduchých geometrických útvarů v rovině vyznačí bod, rýsuje přímku, polopřímku, polopřímky opačné, úsečku určí vzájemnou polohu přímek porovnává úsečky měřením, pomocí kružítka, pomocí proužku papírku a vyznačuje střed úsečky označuje bod a průsečík dvou přímek při rýsování geometrických útvarů používá dohodnuté postupy – rýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici seznamuje se s pojmem pravý úhel pojmenuje a definuje vlastnosti jednoduchých těles vymodeluje je a popíše využívá krychli jako základní jednotky objemu krychlové stavby	Rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Prostorové útvary

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji čtyřmi různými jazyky (model, portrét, plán, průměty) rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru)	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku, šířku různých rovinných útvarů a zapisuje výsledky užívá různé základní jednotky při měření vypočítá obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti	Obvod a obsah rovinného útvaru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledává na příkladech z praxe souměrné útvary modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině rozliší souměrný a nesouměrný útvar v rovině okreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití řešitelské strategie při řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jízdní řády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		Obor přirozených čísel 0 - 1 000 000

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	čte a zapisuje přirozená čísla v oboru 0 - 1000, 1 - 10 000, 0 - 100 000 počítá po statisících, desetitisících a tisících vytváří číselné řady vzestupně i sestupně znázorní čísla na číselné ose a jejích úsecích porovnává čísla, uspořádá je podle velikosti používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	Čtení a zápis čísel Porovnávání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení matematických úloh v oboru do 1 000 000 pamětně sčítá a odčítá v daném oboru násobí a dělí v oboru i mimo obor násobilek násobí a dělí čísly 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 a jejich násobky pamětně provádí početní operace s více čísly v oboru přirozených čísel při pamětném výpočtu umí použít pravidlo o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení užívá pravidlo o přednosti početních operací umí roznásobit závorku ze zadaných čísel vypočítá aritmetický průměr	Pamětné početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí výpočty s využitím písemných algoritmů a dalších osvojených strategií provádí písemné sčítání dvou, tří přirozených čísel provádí písemné odčítání dvou přirozených čísel písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem (beze zbytku i se zbytkem) při písemném sčítání a násobení umí použít pravidlo o komutativnosti u zadaných početních operací provádí zkoušku výpočtu	Písemné početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce odhaduje zaokrouhlením výsledky některých	Zaokrouhlování čísel

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	prováděných početních operací provádí kontroly svých výsledků	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	správně pojmenovává jednotky délky, hmotnosti, objemu, času provádí jednoduché převody jednotek	Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
	seznamuje se s římskými číslicemi čte, píše a používá římské číslice I, X, L, C, D, M zapíše arabská čísla pomocí římských číslic	Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá pojmy celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára řeší jednoduché úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu porovnává, sčítá a odčítá zlomky, smíšené zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel vypočítá část z celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší rovnice a nerovnice pomocí grafického znázornění	Rovnice a nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy obsahující jeden nebo dva výpočty s přirozenými čísly vytváří na základě jednoduché početní operace vlastní slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	hledá řešení problémových úloh v rámci svých schopností řeší praktické slovní úlohy s využitím různých řešitelských strategií	Problémové úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti vyhledá informace z jednoduchých tabulek, grafů a diagramů, sestaví tabulku, harmonogram, jednoduchý graf orientuje se v jízdním řádu	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vysvětlí pojmy bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára narýsuje úsečky, graficky určí jejich součet a rozdíl, grafický násobek úseček učí se zapisovat správnou symbolikou rýsuje přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry sestrojí rovnoběžku a kolmici využívá kolmost a rovnoběžnost při konstrukci rovinných útvarů vyznačí střed úsečky pomocí kružítka	Jednoduché konstrukční úlohy v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii popisuje základní vlastnosti útvarů narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic seznamuje se s různými typy trojúhelníků narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran narýsuje kružnici s daným poloměrem určí průměr a poloměr kruhu a kružnic	Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vysvětlí obvod mnohoúhelníku jako součet délek jeho stran při výpočtu obvodu čtverce a obdélníka využívá vlastnosti těchto rovinných útvarů vypočítá obvod trojúhelníku ze zadaných stran seznamuje se se základními jednotkami obsahu řeší jednoduché úlohy na výpočet obsahu geometrických rovinných tvarů pomocí čtvercové sítě	Mnohoúhelníky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Čtverec a obdélník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost rozezná, pojmenuje a popíše základní tělesa popisuje základní vlastnosti jednoduchých těles	Prostorová představivost
		Prostorové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Matematizace reálné situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) - skupinová práce žáků		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení v jednoduchých případech	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá pravidlo komutativnosti a asociativnosti při násobení a sčítání, analyzuje vhodnost použití těchto pravidel pro určité typy příkladů	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapíše čísla do 1000000 a nad 1000000	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla do 1000000 a nad 1000000 na řády v desítkové soustavě, vytváří číselné řady vzestupně i sestupně	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla, uspořádá je podle velikosti	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
	Zobrazí přirozená čísla na číselné ose	Přirozená čísla do milionu

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné sčítání dvou, tří, čtyř přirozených čísel	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné odčítání dvou přirozených čísel	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné násobení až čtyřciferným činitelem	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, odhaduje výsledky u některých prováděných početních operací, provádí kontroly svých výsledků, zvažuje své chyby, využívá kalkulátor	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy obsahující jeden nebo dva výpočty s přirozenými čísly, vytváří na základě jednoduché početní operace vlastní slovní úlohy, aplikuje postupně osvojované početní operace	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Využívá a aplikuje své znalosti z oblasti geometrie a řeší slovní úlohy	Jednoduché konstrukční úlohy v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka)
		Rovinné útvary
		Mnohoúhelníky
		Krychle, kvádr
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názornosti k určení částí z celku, vyjádří celek z jeho dané části	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, využívá názornosti, početní operace zapisuje	Zlomky

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte, zapíše desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí desetinná čísla pomocí číselné osy, čtvercové sítě	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní kladná a záporná čísla na číselné ose, přečte, zapíše a využívá příkladů z běžného života.	Práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplňuje logickou řadu čísel, vytváří jednoduché tabulky, určí polohu bodu v soustavě souřadnic, sestrojí jednoduchý graf, čte a sestaví jednoduché diagramy	Práce s daty
		Soustava souřadnic
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Na základě dat porovnává jednotky hmotnosti, času v souvislosti s vyhledáváním dat	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vysvětlí rozdíl kolmice, rovnoběžka a narýsuje rovnoběžky, kolmice využívá svých dovedností při jednoduchých konstrukcích	Jednoduché konstrukční úlohy v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Provádí rozbor jednoduché geom.úlohy, narýsuje na základě rozboru čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, kruh	Rovinné útvary
		Mnohoúhelníky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vysvětlí pojmy rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník a mnohoúhelník	Rovinné útvary
		Mnohoúhelníky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí sítě krychle a kvádru vypočítá jejich povrch	Krychle, kvádr
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Narýsuje úsečky, graficky určí jejich součet a rozdíl, užívá správnou symboliku zápisu	Jednoduché konstrukční úlohy v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Porovnává jednotky délky, užívá je k určení délky lomené čár	Převody jednotek
		Jednoduché konstrukční úlohy v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka)

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vysvětlí obvod mnohoúhelníku jako součet délek jeho stran	Mnohoúhelníky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá čtvercovou síť pro určení obsahu obrazce	Rovinné útvary
		Mnohoúhelníky
		Čtverec, obdélník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélník	Čtverec, obdélník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Porovnává základní jednotky obsahu	Převody jednotek
		Mnohoúhelníky
		Čtverec, obdélník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Užívá čtvercovou síť pro znázornění osově souměrných útvarů, hledá osy souměrnosti a prakticky je vytvoří překládáním papíru	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší dle svých schopností slovní úlohy a problémy, aplikuje své matematické schopnosti v problémových situacích	Přirozená čísla do milionu
		Přirozená čísla nad milion
		Aritmetický průměr
		Práce s daty
		Mnohoúhelníky
		Čtverec, obdélník
		Krychle, kvádr
		Zlomky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vysvětlí pojmy bod, úsečka, přímka, polopřímka, lomená čára	Jednoduché konstrukční úlohy v rovině (bod, úsečka, přímka, polopřímka)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rovinné obrazce Osová souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Celek, část, zlomek, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řešení a tvorba slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Celek, část, zlomek, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řešení a tvorba slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení Číselná osa - kladná, záporná část, měření teploty, vyjádření dlužné částky		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje des. čísla na daný řád	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla, řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpozná dělitelnost dvěma, pěti, deseti a třemi	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná čísla soudělná a nesoudělná	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí rozklad na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel, řeší slovní úlohy	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí úhly na ostré, tupé, vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí trojúhelníky na ostroúhlé a tupoúhlé	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Narýsuje úhel dané velikosti	Úhel a jeho velikost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Graficky sčítá a odčítá úhly, sestrojí násobek úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Změří velikost úhlu úhloměrem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odhaduje velikost úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Užívá jednotky stupeň, minuta	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá, odčítá, násobí a dělí velikosti úhlů ve stupních a minutách	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí velikost úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí velikost vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle (i v des. číslech), řeší úlohy z praxe	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu	Kvádr a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Kvádr a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Desetinná čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kvádr a krychle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Desetinná čísla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Osová souměrnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Desetinná čísla		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozezná a porovnává zlomky	Zlomky, počítáme se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Zlomky, počítáme se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Znázorní zlomky na číselné ose	Zlomky, počítáme se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu celých čísel	Celá čísla, počítáme s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Celá čísla, počítáme s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná racionální čísla	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozšiřuje a krátí poměr	Poměr, postupný poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Počítá s poměry	Poměr, postupný poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí v daném poměru	Poměr, postupný poměr

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítkem plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti (trojčlenka)	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí 1 procento	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procento počítá pomocí trojčlenky	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší základní úlohy finanční matematiky	Úrok - oblast finanční gramotnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Získávání prvních zkušeností z fin. produkty	Úrok - oblast finanční gramotnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Základní pojmy finanační gramotnosti(vklad,úvěr,dlužník věřitel,úrok,jistina) - žák získává a prohlubuje znalosti a dovednosti finanční gramotnosti	Úrok - oblast finanční gramotnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pozná shodné trojúhelníky	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Při konstrukci trouúhelníků užívá věty sss, sus, usu	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Podle vlastností středové souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rov.útvaru	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná a určí středově souměrný útvar	Středově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná rovnoběžníky	Rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sestrojí kosodélník a kosočtverec	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Počítá obvody a obsahy kosočtverce a kosodélníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná lichoběžník	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Načrtne a sestrojí lichoběžník	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zlomky, počítáme se zlomky Celá čísla, počítáme s celými čísly Racionální čísla Středová souměrnost Středově souměrné útvary Hranol. Síť hranolu Povrch a objem hranolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poměr, postupný poměr Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků Hranol. Síť hranolu Povrch a objem hranolu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Odhaduje druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí Pythagorovu větu a její matematický zápis	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí vypočítat přeponu i odvěsny pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Porovnává vlastnosti druhé a třetí mocniny	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Obecně zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje čísla v des. soustavě pomocí mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočítá hodnotu číselného výrazu	Výrazy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dosazuje do výrazu s proměnnou	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pomocí výrazu zapisuje situaci danou slovním vyjádřením	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Daný výraz vyjadřuje slovně	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sestavuje vzorec pomocí výrazu s proměnnými	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočleny pomocí vzorců	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočlen jednočlenem	Mnohočleny
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Kruh, kružnice

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Popisuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá Thaletovu větu při jednoduchýh konstrukčních úlohách	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojuje tečnu z bodu ke kružnici	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Počítá délku kružnice, kruhového oblouku a počítá obsah kruhu	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rýsuje síť válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem válce a aplikuje získané znalosti při řešení úloh z praxe	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Učí se dodržovat postupy při řešení konstrukčních úloh, dodržuje pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje trojúhelníky pom.výšky nebo těžnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje rovnoběžník,lichoběžník	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí a zapisuje jednoduchá statistická šetření a zapisuje je do tabulky	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost a relativní četnost	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojuje různé typy diagramů	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Počítá aritmetický průměr	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť hranolu	Hranol, síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu, řeší praktické úlohy	Povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mocniny s přirozeným mocnitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mocniny s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice Válec Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mocniny s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice Válec		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Výrazy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mocniny s přirozeným mocnitelem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozhoduje, zda závislost veličin daná tabulkou nebo grafem je funkcí	Funkce - pojem funkce, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určuje definiční obor a obor hodnot dané funkce	Funkce - pojem funkce, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje graf funkcí, které jsou dané tabulkou	Funkce - pojem funkce, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy lineární funkce	Funkce - pojem funkce, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy nepřímé úměrnosti	Funkce - pojem funkce, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Funkce - pojem funkce, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Funkce - pojem funkce, přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Poznává podobné obrazce a určuje poměr podobnosti	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojuje obrazce podobné daným obrazcům při určeném poměru podobnosti	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozděluje úsečku v daném poměru	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá měřítko při práci s plány s mapami	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Popisuje funkce sin,cos a tg pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Určuje v tabulkách a na kalkulačce hodnotu funkcí sin,cos a tg pro danou velikost ostrého úhlu a obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje postupy a výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná jehlan a sestrojuje jeho síť	Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popisuje kužel	Kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá objem a povrch jehlanu a kužele i s využitím goniometrických funkcí	Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá povrch a objem koule	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Počítá odpovídající úrok pro vložený či zapůjčený kapitál s danou úrokovou mírou	Finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy na jednoduché úrokování, vázané na běžné účty,termínované vklady, dluhopisy a úvěry,roční míra výnosu aktiva,roční úroková míra, (aktiva,doba splatnosti (rozvíjení fin.gramotnosti)	Jednoduché úrokování - oblast finanční gramotnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušky u lineárních rovnic dosazením	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Dosazuje do daných vzorců	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Určuje neznámou u lineárních rovnic	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá lineární rovnice při řešení úloh	Lineární rovnice, číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční matematika Jednoduché úrokování - oblast finanční gramotnosti		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soustavy lineárních rovnic Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost Podobnost Goniometrické funkce Logické a netradiční geometrické úlohy Finanční matematika Jednoduché úrokování - oblast finanční gramotnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Soustavy lineárních rovnic Goniometrické funkce Logické a netradiční geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Goniometrické funkce Logické a netradiční geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podobnost Jehlan Kužel Jehlan a kužel Koule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podobnost Jehlan Kužel Jehlan a kužel Koule		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá od 4. - 9. ročník s jednohodinovou časovou dotací. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy,

Název předmětu	Informatika
	diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: - robotická stavebnice LEGO WeDo - programovatelný robot Blue-bot a příslušenství - robotická hračka Ozobot - robotická sada VEX robotics - digitální měřící přístroje - 3D tiskárna Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: - pomáhá, aby si žák vybral vhodný způsob a metody k efektivnímu učení, aby si organizoval a plánoval vlastní učení, - vede ke správnému vyhledávání a třídění informací, tvůrčí činnosti a využití v praktickém životě, - podporuje samostatnost, pozitivní vztah k učení, - vede k experimentování a získané výsledky pomáhá porovnávat, kriticky posuzovat, diskutovat a využívat v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáka k pochopení problému, plánování řešení a používání vlastního úsudku, samostatnému řešení problémů s využitím logických a empirických postupů, - pomáhá vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, - podporuje žáka u případných nezdarů a vede ke konečnému řešení, - napomáhá ověřit správnost řešení problémů a využití získaných výsledků k obdobných problémovým situacím, - vede ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Informatika
	- vede žáka ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, naslouchání spolužáků, vhodné zapojení do diskuse a správnost argumentace, - pomáhá využívat jiných informačních a komunikačních prostředků a technologie pro komunikaci s okolním světem, - podporuje, aby žák získané komunikativní dovednosti využíval k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke spolupráci ve skupině i s pedagogy, k vytváření pravidel práce v týmu, - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů a poskytnutí nebo požádání pomoci, - přispívá k diskusi v různých kolektivech, efektivnosti spolupracovat a společně řešit daný problém, respektovat názory a zkušenosti druhých lidí, - vede žáka k sebedůvěře, sebeuspokojení a sebeúctě.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede k respektování druhých lidí, vcítit se do dané situace a postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, - pomáhá pochopit zákony a společenské normy, uvědomit si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo ni, - podporuje vzájemnou pomoc a zodpovědné chování v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka, - vede k respektování naší tradice a kulturního i historického dědictví, podporuje pozitivní postoj k uměleckých dílům a aktivní zapojení do kulturního dění, k pochopení ekologických souvislostí a respektu na kvalitní životní prostředí a ochrany zdraví.
	Kompetence pracovní: Učitel: - dohlíží na používání bezpečných materiálů a k dodržování vymezených pravidel, - kontroluje plnění školních povinností a závazků, - vede žáky přistupovat k výsledkům nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,

Název předmětu	Informatika
	- pomáhá využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost, - učí se orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, cíl a riziko podnikání a rozvíjet podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života, - zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí, - podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují, - klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Informatika byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách Informatiky hodnotí ovládání digitálního zařízení (počítač), práci ve sdíleném prostředí, základy robotiky (se stavebnicí), kódování a šifrování dat a informací, práci s daty, základy programování, informační systémy, modelování pomocí grafů a schémat, programování robotické stavebnice, zpracování dat, digitální technologie a programovací projekty. Hodnocení ústního projevu Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost prezentace práce, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. Hodnocení písemného projevu Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh. Hodnocení bodovaných prověrek Při úspěšnosti 100 – 90 % …….výborně, 89 - 75 % …….chvalitebně, 74 - 50 % …….dobře, 49 - 25 % …….dostatečně, 24 - 0 % …….nedostatečně

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
		Psaní slov na klávesnici; editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru; otevírání souborů; práce se soubory; sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo; osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
		Psaní slov na klávesnici; editace textu
		Ukládání práce do souboru; otevírání souborů; práce se soubory; sdílení dat, cloud
		Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	v textu rozpozná osobní údaje	Psaní slov na klávesnici; editace textu
		Uživatelské jméno a heslo; osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládá světelného výstupu; ovládání motoru; ovládání klávesnicí - události; ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	Ovládá světelného výstupu; ovládání motoru; ovládání klávesnicí - události; ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu	Ovládá světelného výstupu; ovládání motoru; ovládání klávesnicí - události; ovládání pomocí senzoru
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem	Kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
		Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Psaní slov na klávesnici; editace textu
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Psaní slov na klávesnici; editace textu
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; používání ovladačů Kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici; editace textu		

Informatika	4. ročník	
Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů Ovládá světelného výstupu; ovládání motoru; ovládání klávesnicí - události; ovládání pomocí senzoru Přenos na dálku, šifra Kód		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; používání ovladačů Ukládání práce do souboru; otevírání souborů; práce se soubory; sdílení dat, cloud Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo; osobní údaje Kód		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; používání ovladačů Ukládání práce do souboru; otevírání souborů; práce se soubory; sdílení dat, cloud Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo; osobní údaje Kód		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ukládání práce do souboru; otevírání souborů; práce se soubory; sdílení dat, cloud Propojení technologií, internet Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo; osobní údaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů Kód		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech Propojení technologií, internet Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Kód Přenos na dálku, šifra		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Piktogramy, emodži		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ukládání práce do souboru; otevírání souborů; práce se soubory; sdílení dat, cloud Piktogramy, emodži		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Digitální zařízení; využití digitálních technologií v různých oborech Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; používání ovladačů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ukládání práce do souboru; otevírání souborů; práce se soubory; sdílení dat, cloud Ergonomie a ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Piktogramy, emodži Přenos na dálku, šifra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sestavení programu a oživení robota; opakování příkazů Ovládá světelného výstupu; ovládání motoru; ovládání klávesnicí - události; ovládání pomocí senzoru Kód Přenos na dálku, šifra		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		Data, druhy dat; kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat; kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat; kritéria kontroly dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; řídící chování postavy; řízení pohybu a reakcí postav; používá události ke spuštění činnosti postav; ovládá více postav pomocí zpráv	Pohyb a razítkování; změna vlastností postavy pomocí příkazu; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; vysílání zpráv mezi postavami; spouštění pomocí událostí
		Programovací projekt
		Animace střídání obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakovaní, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pevný počet opakování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; kombinace procedur; náhodné hodnoty
		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok; kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Kreslení čar
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
		Animace střídání obrázků
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	upraví program pro obdobný problém; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; kombinace procedur; náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Modifikace programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pevný počet opakování
		Pohyb a razítkování; změna vlastností postavy pomocí příkazu; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; vysílání zpráv mezi postavami; spouštění pomocí událostí
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; kombinace procedur; náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Programovací projekt
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; kombinace procedur; náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Vizualizace dat v grafu
		Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
		Modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Modely
	Vše upravit.....	
Nepřiřazené učivo		
		Vše upravit.....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Data, druhy dat; kritéria kontroly dat Příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pevný počet opakování Pohyb a razítkování; změna vlastností postavy pomocí příkazu; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; vysílání zpráv mezi postavami; spouštění pomocí událostí Systém, struktura, prvky, vztahy Schémata, obrázkové modely Modely Graf, hledání cesty Čtení programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce Pohyb a razítkování; změna vlastností postavy pomocí příkazu; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; vysílání zpráv mezi postavami; spouštění pomocí událostí Ladění, hledání chyb		

Informatika	5. ročník	
Programovací projekt Modifikace programu Čtení programů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vizualizace dat v grafu Pohyb a razítkování; změna vlastností postavy pomocí příkazu; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; vysílání zpráv mezi postavami; spouštění pomocí událostí Ladění, hledání chyb Programovací projekt Modifikace programu Čtení programů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vlastní bloky a jejich vytváření Programovací projekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Ladění, hledání chyb Programovací projekt Modifikace programu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Data, druhy dat; kritéria kontroly dat Doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce Graf, hledání cesty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Data, druhy dat; kritéria kontroly dat Doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce Graf, hledání cesty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vizualizace dat v grafu Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; kombinace procedur; náhodné hodnoty Programovací projekt		

Informatika	5. ročník	
Modifikace programu Schémata, obrázkové modely		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Programovací projekt Modifikace programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vlastní bloky a jejich vytváření Systém, struktura, prvky, vztahy Ladění, hledání chyb Programovací projekt Modifikace programu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnávání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnávání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
		Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Podprogramy Opakování bloků
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu Podprogramy Opakování bloků
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Podprogramy Opakování bloků
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Binární kód, logické A a NEBO Data v grafu a tabulce Opakování bloků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Přenos dat, symetrická šifra Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Přenos dat, symetrická šifra Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Kontrola hodnot v tabulce Porovnávání dat v tabulce a grafu Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přenos informací, standardizované kódy Přenos dat, symetrická šifra Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce\		

Informatika	6. ročník	
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Přenos dat, symetrická šifra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Binární kód, logické A a NEBO Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Vytvoření programu Podprogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vektorová grafika Vytvoření programu Podprogramy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnávání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplicací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Správa souborů, struktura složek Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Správa souborů, struktura složek Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Domácí a školní počítačová síť Princip e-mailu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Správa souborů, struktura složek Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podprogramy s parametry Větvení programu, rozhodování Proměnné		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Standardizovaná schémata a modely Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Podprogramy s parametry Proměnné		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správa souborů, struktura složek Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Fungování a služby internetu Princip e-mailu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Fungování a služby internetu Princip e-mailu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
		Program Můj robot
		Sestavení a oživení robota

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Program Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Program Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Čtení programu
		Program Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Program Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Program Můj robot
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problém výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Program Můj robot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Čtení programu Program Můj robot Použití vzorců u různých typů dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		

Informatika	8. ročník	
Program Můj robot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zpracování výstupů z velkých souborů dat Filtrování dat v tabulce Řazení dat v tabulce Vkládání záznamu do databázové tabulky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Popsání problému
		Závěrečné projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Informatika	9. ročník	
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
		Závěrečné projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Závěrečné projekty
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
		Závěrečné projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb
		Závěrečné projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Závěrečné projekty
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Závěrečné projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Testování, odladění, odstranění chyb
		Závěrečné projekty

Informatika	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Závěrečné projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software (Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy - funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě - např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Závěrečné projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software (Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy - funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě - např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Závěrečné projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software (Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy - funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě - např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Závěrečné projekty
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software (Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy - funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě -

Informatika	9. ročník	
		např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Závěrečné projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software (Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy - funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě - např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
		Závěrečné projekty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě (Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě - klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; Web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace - např. e-mail, e-shop, streamování)
		Závěrečné projekty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě (Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě - klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; Web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace - např. e-mail, e-shop, streamování)
		Závěrečné projekty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost (Bezpečností rizika - útoky , nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat, aktualizace, anitivir, firewall, zálohování a archivace dat)
		Závěrečné projekty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost (Bezpečností rizika - útoky , nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat, aktualizace, anitivir, firewall, zálohování a archivace dat)

Informatika	9. ročník	
		Závěrečné projekty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita (Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru ; sdílení a trvalost dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies)
		Závěrečné projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečnost (Bezpečností rizika - útoky , nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat, aktualizace, anitivir, firewall, zálohování a archivace dat) Digitální identita (Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru ; sdílení a trvalost dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programovací projekt a plán jeho realizace Závěrečné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bezpečnost (Bezpečností rizika - útoky , nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat, aktualizace, anitivir, firewall, zálohování a archivace dat) Digitální identita (Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru ; sdílení a trvalost dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Programovací projekt a plán jeho realizace Závěrečné projekty Digitální identita (Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru ; sdílení a trvalost dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Závěrečné projekty Bezpečnost (Bezpečností rizika - útoky , nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat, aktualizace, anitivir, firewall, zálohování a archivace dat) Digitální identita (Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru ; sdílení a trvalost dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou		

Informatika	9. ročník	
Sítě (Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě - klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; Web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace - např. e-mail, e-shop, streamování) Hardware a software (Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy - funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; Fungování nových technologií kolem mě - např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Závěrečné projekty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Závěrečné projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Programovací projekt a plán jeho realizace Závěrečné projekty		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci

Název předmětu	Vlastivěda
	poznávají místní krajinu a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí tematického celku Člověk a jeho svět je Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. třídě v časové dotaci: Vlastivěda Přírodověda 4. třída 2 hodiny 1 hodina 5. třída 2 hodiny 2 hodiny Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v učebně informatiky, některá cvičení probíhají v přírodě nebo v terénu. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a bezpečí. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy. Přemýšlí o nich a chrání je. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Při osvojování poznatků a dovedností v této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Základní znalosti a dovednosti slouží i pro další předměty. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí, Výchova ke zdraví a Dopravní výchova. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět. Dále poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem: komunitní kruh, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v předmětu Člověk a jeho svět realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Péče o nadané žáky spočívá v zadávání nadstandardních úkolů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení. - využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít. - vybízí žáky, aby kladli k problému otázky, aby o problému diskutovali a argumentovali. - vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života. - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, vede k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: Učitel - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. - vede žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - učí žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: Učitel - učí žáky pracovat na společném úkolu a objektivně hodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny. - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit, citlivě kritizovat. - vede děti k vytváření a respektování dohodnutých pravidel. - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a vytváření pravidel soužití
	Kompetence občanské: Učitel - učí žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví - vede děti ke kladnému vztahu k přírodě a chápání základních ekologických souvislostí - v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - podporuje u žáků ochranu jejich zdraví a dodržování bezpečnosti
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k vytváření souborů přírodnin, sbírek, plánků a modelů apod.
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - písemné zkoušení - samostatná práce - aktivita - křížovky, rébusy

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje vědu, která se zabývá dějinami seřadí základní dělení lidských dějin chápe význam práce archeologů a jejich přínos pro společnost umí definovat základní jednotky času, pracuje s časovou osou	Dělení lidských dějin Čas a dějiny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti dělí období pravěku vysvětlí význam kovů pro způsob obživy stručně charakterizuje a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti	Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Doba bronzová Doba železná
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s vyspělými starověkými civilizacemi	Kontakt s vyspělejšími civilizacemi
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s prvními známými národy na našem území uvádí základní informace o životě Keltů na našem území vysvětlí pojmenování naší země Bohemia uvádí rozdíly ve způsobu života Keltů a Germánů	Keltové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Germáni
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území vypráví o životě obyvatel v daném časovém období	Slované
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí, kdo byl Sámo a co důležitého vykonal	Sámův kmenový svaz

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popisuje, kdy a kde se rozkládal první státní útvar na našem území vyjmenuje knížata Velké Moravy vysvětlí rozdíl mezi pohanstvím a zná přínos písma a velký rozvoj vzdělanosti s příchodem Cyrila a Metoděje vrstev obyvatelstva v daném časovém období z řady příkladů si vytvoří představy o každodenním životě raně středověkých obyvatel venkova	Velká Morava Život na Velké Moravě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede prvního historicky doloženého přemyslovského knížete vypráví zajímavosti ze života svatého Václava pomocí dostupných materiálů sestaví rodokmen prvních přemyslovských knížat vypráví o životě za vlády Přemyslovců jednoduše popíše několik základních znaků románského slohu vysvětlí, jak se kláštery ve středověku zasloužily o rozvoj vzdělanosti	Vláda přemyslovských knížat Život za vlády přemyslovských knížat
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyjmenuje první české přemyslovské krále, uvede některé zajímavosti z jejich života vypráví o životě lidí na hradech, ve městech a na vesnici za vlády přemyslovských králů	Vláda přemyslovských králů Život za vlády přemyslovských králů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyjmenuje panovníky z rodu Lucemburků a uvede základní informace o nich vypráví základní informace ze života Karla IV. charakterizuje dobu Karla IV. jako období rozvoje vzdělanosti v Čechách, uvede stavby, které nechal Karel	Vláda Lucemburků Život za vlády Lucemburků

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	IV. postavit vypráví o životě jednotlivých společenských vrstev ve středověku jednoduše popíše několik základních znaků gotického slohu	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s obdobím husitských válek a jmenuje významné osobnosti této doby vypraví o Janu Husovi jmenuje některé husitské zbraně uvede základní informace o Janu Žižkovi popíše význam bitvy u Lipan stručně charakterizuje vládu v českých zemích po husitských válkách popíše nástup Jiřího z Poděbrad na trůn a uvede základní informace o něm popíše nástup rodu Jagellonců na český trůn, jmenuje některé jagellonské panovníky	Husitské hnutí a husitské války Život za husitských válek České země po husitských válkách
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše nástup rodu Habsburků na český trůn popíše nejvýznamnější události a jmenuje nejvýznamnější osobnosti daného období vypráví některé zajímavosti ze života Rudolfa II. popíše některé typické znaky pro renesanční sloh	Počátky vlády Habsburků Život za vlády Habsburků
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše polohu České republiky v rámci Evropy na mapě Evropy vyhledá Českou republiku a sousední státy České republiky vlastními slovy popíše význam Evropské unie, pozná vlajku Evropské unie seznámí se s historickým rozdělením území České republiky na Čechy, Moravu a Slezsko	Naše vlast – Česká republika

Vlastivěda	4. ročník	
	uvede regionální zvláštnosti kultury regionu, ve kterém bydlí – lidové zvyky, svátky, festivaly, kroje, písně	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky seznámí se se zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury krajů zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po krajích České republiky	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ví, kdy a za jakých okolností vznikla Česká republika seznamuje se s hlavním městem České republiky jako se sídlem prezidenta, vlády a Parlamentu České republiky a centrem politického, hospodářského a kulturního života naší země rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce seznamuje se s některými základními lidskými právy z Listiny základních práv a svobod snaží se rozpoznat protiprávní jednání uvědomuje si význam svobodných voleb zná státní symboly České republiky	Česká republika – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map učí se pracovat s měřítky map seznamuje se s vysvětlivkami map dokáže načrtnout okolí školy a svého bydliště	Mapy a plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě určí světové strany podle mapy s využitím buzoly (příp. kompasu) a seznámí se s principem buzoly a kompasu	Orientace v krajině

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se podle map ví o existenci GPS navigace, která využívá družicový signál při výuce mimo budovu školy se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznámí se s pojmem nadmořská výška a jejím znázorněním na mapách podle nadmořské výšky rozlišuje krajinu na nížinu a vysočinu ví, jakými odstíny barev jsou v mapách zakresleny nížiny a vysočiny při práci s nástěnnou i příruční mapou vyhledává nížiny a vysočiny České republiky vyhledává pohoří České republiky a porovnává nadmořskou výšku jejich vrcholů	Povrch České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	sleduje tok řek od pramene, vyhledá jejich levostranné a pravostranné přítoky až k jejich soutoku s řekou, do které se vlévají zná vodní nádrže svého regionu jednoduše popíše, jakým způsobem byly vytvořeny rybníky, přehrady, jezera na jednoduchých příkladech uvede význam přehrad na mapě ukáže úmoří Severního, Černého a Baltského moře vysvětlí, co je rozvodí	Vodstvo České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	definuje počasí jako okamžitý stav ovzduší na určitém místě v určitém čase jednoduše popíše, co ovlivňuje počasí v místě, kde žije, a v jiných regionech České republiky definuje podnebí jako průměrný stav počasí na určitém místě ví, čím je ovlivněno podnebí v České republice seznámí se s mapou podnebných oblastí České republiky	Počasí a podnebí

Vlastivěda	4. ročník	
	zjistí, v jakém podnebném pásu se nachází Česká republika	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	svými slovy vyjádří, jaký význam má půda pro všechny živé organizmy jednoduše popíše, jak půda vzniká pozoruje, co vše se v půdě nachází naučí se pojmenovat nejúrodnější část půdy vznikající ze zbytků odumřelých těl rostlin a živočichů (humus); uvědomuje si, jak ovlivňuje úrodnost půdy nadmořská výška porovná podnebnou oblast, ve které žije, s jinými podnebnými oblastmi České republiky z pohledu zemědělství	Půda a zemědělství
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	naučí se, jaké nerostné suroviny se těží v České republice uvede výrobky, které vznikají při zpracování nerostných surovin těžených v České republice	Nerostné suroviny
	zná větší průmyslové podniky ve svém kraji a ví, jaké výrobky vyrábějí při práci s tematickou mapou průmyslových oblastí zjišťuje, jaký průmysl je nejvíce zastoupen v ostatních krajích České republiky uvědomuje si potřebu modernizace průmyslových podniků, která spěje ke zlepšení životního prostředí v jeho kraji	Průmysl a nákladní doprava
	popíše dostupnost služeb v obci, kde žije naučí se pojmenovat nejvýznamnější oblasti služeb v České republice a dokáže k nim přiřadit služby, které běžně využívá	Služby
	uvede konkrétní příklady kulturních institucí ve své obci vnímá význam kulturních služeb	Kulturní instituce
	účelně využívá peníze jako platební prostředek je schopen odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat si vrácené peníze	Já a hospodaření

Vlastivěda	4. ročník	
	dokáže popsat rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz se seznámí s funkcí banky (správce peněz) vysvětlí, jak ovlivňuje výše příjmů a výdajů rodinný rozpočet	
	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody uvede příklady chráněných částí přírody ve svém kraji při práci s mapou vyhledá chráněná krajinná území a národní parky České republiky seznamuje se se základními pravidly, která je nutné dodržovat při pobytu na chráněných územích všímá si, jak ovlivňuje činnost člověka vzhled okolní krajiny	Chraňme přírodu
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po krajích naší vlasti uvede příklad památkové rezervace a národní kulturní památky ve svém kraji nebo z regionu, který navštívil seznámí se s památkami na území České republiky, které jsou zapsány na Seznamu světového dědictví UNESCO	Cestujeme po naší vlasti
	shrne poznatky, které získal o svém kraji orientuje se v jízdním řádu	V našem kraji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Právo a spravedlnost, protiprávní jednání a korupce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi Právo a spravedlnost, protiprávní jednání a korupce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme Obec (město) Naše vlast		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žijeme Obec (město) Naše vlast Právo a spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obec (město) Naše vlast		

Vlastivěda	4. ročník	
Právo a spravedlnost Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast, sousední státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast, sousední státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
projekt Multikulturalita Naše vlast, sousední státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt Multikulturalita Naše vlast, sousední státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
projekt Multikulturalita Naše vlast, sousední státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Naše vlast Regiony ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s odborným textem, skupinová práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Učíme se vzájemně.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše postavení českého státu v podmínkách Evropy vysvětlí příčiny a následky stavovského povstání srovná pozici vyznavačů jiného než katolického náboženství před a po povstání	Vláda Habsburků v českých zemích
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	rozumí pojmům náboženská svoboda a nesvoboda popíše některé typické znaky pro barokní sloh charakterizuje rozvoj umění v době baroka	Život v baroku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Kraje ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	srovná a vyhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti seznamuje se s osobností Jana Ámose Komenského porovná podmínky pro vzdělání v minulosti a nyní	Vzdělávání v českých zemích
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznamuje se s obdobím osvícenství uvede základní informace z období vlády Marie Terezie a Josefa II. charakterizuje nejdůležitější reformy daného období	Doba osvícenská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše rozdíly ve společenském uspořádání obyvatel měst a vesnic orientuje se v hospodářské a politické situaci 18. století dokáže charakterizovat výrazné změny společenské,	Život na vesnici a ve městě

Vlastivěda	5. ročník	
	hospodářské, ekonomické a kulturní spojené s osvícenstvím	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí pojem průmyslová revoluce popíše rozdíly mezi manufakturou a továrnou, uvádí základní informace o parním stroji jmenuje české zlepšovatele, vynálezce i jejich vynálezy	Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku Život za průmyslové revoluce
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí pojem národní obrození popíše, jakým způsobem se obrozenci snažili pozvednout češtinu a český národ jmenuje nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození vypráví o vzniku české hymny, popíší počátky českého divadla	Národní probuzení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše revoluční rok 1848 v českých zemích uvede důvody, které vedly k nepokojům a k revoluci chápe rozdíly ve fungování společnosti s robotou a poddanstvím a společnosti s občanskými právy	Naděje svobody – revoluční rok 1848
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede změny, které nastaly ve městech a nové vynálezy, které se začaly používat popíše některé typické znaky klasicismu	Život za průmyslové revoluce
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznámí se s novým uspořádáním habsburské říše jmenuje pěvecké, kulturní a tělovýchovné spolky, které	Národ sobě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vznikly jmenuje některé významné umělce dané doby popíše některé typické znaky romantismu udává důležité informace o počátcích Národního divadla	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	má přehled o národním uspořádání v rámci tehdejšího Rakouska – Uherska popíše snahu českého národa o větší samostatnost a zrovnoprávnění češtiny s němčinou	Češi a Němci
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje příčiny a vznik světové války jmenuje mocnosti, které ve válce stály proti sobě charakterizuje práci českých politiků i ostatních, kteří se zasloužili o vznik samostatného státu uvádí hospodářské, sociální a politické důsledky války	První světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí pojem ČSR uvede, kdy Československá republika vznikla a jaké bylo její státní zřízení stručně vypráví o životě T. G. Masaryka, E Beneše a uvádí jejich význam pro vznik samostatné republiky uvede, co bylo důvodem zániku ČSR	První Československá republika
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava uvádí základní informace o druhé světové válce, o opatřením proti židovskému obyvatelstvu a podmínkách v koncentračním táboře vysvětlí význam atentátu na R. Heydricha a jeho důsledky popíší okolnosti osvobození Československa	Druhá světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu i jejich význam jmenuje prvky demokratického řízení společnosti uvědomuuje si postavení ČR v rámci Evropy i světa	Přechod k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde polohu kraje na mapě, uvede krajské město jmenuje pamětihodnosti, zvláštnosti, kulturní, přírodní zajímavosti kraje a význam kraje vypráví své zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest, doplňuje další informace z vlastní zkušenosti uvede významné vodní toky a pohoří v kraji	Kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	jmenuje státní symboly seznámí se s hlavním zákonem země – Ústavou uvádí informace o rozloze, poloze a hranicích České republiky	Státní symboly, Ústava
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvádí administrativní členění České republiky na tři historické země, 14 krajů porovná rozlohu krajů a počet obyvatel uvede národnostní menšiny žijící v České republice rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Administrativní členění ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map orientuje se na mapě České republiky a vyhledává údaje podle zadání	Povrch
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	sleduje tok řek od pramene, vyhledá na mapě jejich levostranné a pravostranné přítoky až k jejich soutoku s řekou, do které se vlévají porovnává délky toku řek vyhledá vodní nádrže, přehrady	Vodstvo

Vlastivěda	5. ročník	
	na mapě ukáže úmoří Severního, Černého a Baltského moře vysvětlí, co je rozvodí	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše, čím se ovlivněno podnebí v České republice pracuje s mapou podnebných oblastí České republiky porovná podnebnou oblast, ve které žije, s jinými podnebnými oblastmi České republiky z pohledu zemědělství	Podnebí a zemědělství
	uvede, jaké nerostné suroviny se těží v České republice uvede výrobky, které vznikají při zpracování nerostných surovin těžených v České republice	Nerostné bohatství
	uvede větší průmyslové podniky ve svém kraji a výrobky, které vyrábějí vyhledá na mapě významné průmyslové oblasti uvede nevýznamnější průmysl v jednotlivých krajích	Průmysl a doprava
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	sdílí zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích prokáže základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v rámci Evropy vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Cestovní ruch
	uvádí informace o pamětihodnostech, zvláštnostech, kulturních a přírodních zajímavostí hlavního města Prahy sdílí zážitky z návštěvy Prahy	Praha – hlavní město
	seznamuje se s nadnárodní organizací, společenstvím států – Evropskou unií, uvede její význam pozná vlajku Evropské unie, měnu	ČR pod vlajkou Evropské unie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v zemích Evropy porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, kulturní,	Sousední státy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti sousedních států uvede podstatné informace o poloze, geografii, politickém uspořádání zemí a jejich hospodářském významu přiřadí hlavní město	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uvede základní informace o povrchu, poloze, vodstvu, podnebí, rostlinách a živočiších, hospodářství, obyvatelstvu tohoto světadílu vyhledají jednoduché údaje na mapě Evropy rozliší typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Evropa – sjednocující se světadíl
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	sdílí zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Cestujeme po Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s odborným textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny Současnost a minulost v našem životě Státní svátky a významné dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Okolní krajina, místní oblast, region Státní svátky, významné dny, významné osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Okolní krajina, místní oblast, region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Okolní krajina, místní oblast, region		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, péče o životní prostředí Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, péče o životní prostředí Vodstvo na pevnině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, péče o životní prostředí Okolní krajina Surovinové zdroje		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování Projekt Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování Projekt Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování Projekt Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, učíme se vzájemně.		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a bezpečí. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy. Přemýšlí o nich a chrání je. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději.Při osvojování poznatků a dovedností v této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a

Název předmětu	Prvouka
	dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Prvouka je realizována v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 1. třída 1 hodina a 2. a 3. třída 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, některá cvičení se uskutečňují v přírodě nebo v terénu. Základní znalosti a dovednosti slouží i pro další předměty. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí, Výchova ke zdraví a Dopravní výchova. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět. Dále poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem: komunitní kruh, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v předmětu Člověk a jeho svět realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Péče o nadané žáky spočívá v zadávání nadstandardních úkolů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení. - využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít. - vybízí žáky, aby kladli k problému otázky, aby o problému diskutovali a argumentovali. - vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života. - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, vede k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: Učitel - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. - vede žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - učí žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: Učitel - učí žáky pracovat na společném úkolu a objektivně hodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny. - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit, citlivě kritizovat. - vede děti k vytváření a respektování dohodnutých pravidel. - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a vytváření pravidel soužití
	Kompetence občanské: Učitel - učí žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Prvouka
	- vede děti ke kladnému vztahu k přírodě a chápání základních ekologických souvislostí - v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - podporuje u žáků ochranu jejich zdraví a dodržování bezpečnosti
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k vytváření souborů přírodnin, sbírek, plánků a modelů apod.
Způsob hodnocení žáků	Žáci 1. třídy jsou do konce září hodnoceni jen motivačními razítky a úspěchy dětí oceníme známkou 1. Motivační razítka používáme po celý školní rok. Od října postupně zavádíme i další klasifikační stupnici. Žáci 2. a 3. třídy se hodnotí dle bodovací tabulky se kterou jsou žáci před prací seznámeni: 100 – 90 % ……..1, 89 – 75 %.....2, 74 – 50 % ……..3, 49 – 25 % ……. 4, 24 – 0 % …….. 5 Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale zároveň jsou žáci vedeni k práci s chybou (autokontrola). I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Metody hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, křížovky, rébusy, samostatná práce

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede názvy různých prostor ve škole, ví, k čemu slouží vyjmenuje vybavení učebny vyjmenuje činnosti typické pro vyučování a pro přestávku upevňuje si základní režimové návyky v průběhu	Naše škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,		Ve třídě Cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyučování pojmenuje povolání lidí ve škole, vhodně je oslovuje popíše vlastní cestu do školy a ze školy chápe pravidla přecházení vozovky, popíše funkci přechodu pro chodce, zná jeho označení popisuje, jak se bezpečně chovat v silničním provozu chápe obecný význam dopravních značek a pozná nejzákladnější z nich	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje a popíše typické znaky podzimu třídí a pojmenovává známé zástupce ovoce a zeleniny pojmenuje a popíše činnosti v podzimní zahradě a sadu přiřadí jednotlivé pomůcky k odpovídajícím činnostem učí se pojmenovávat některé zástupce listnatých a jehličnatých stromů a jejich plody popíše části stromu pojmenuje některé živočichy žijící v lese uvede příklady her a činností vhodných na podzim	Podzim
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Podzimní zahrada
		Podzimní sad
		Ovoce a zelenina
		Les jehličnatý
		Les listnatý
		Živočichové v lese
		Hry na podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje a popíše typické znaky zimy vysvětlí, jak zimu překonávají některá zvířata pojmenuje některá zvířata, která tráví zimu v zimním spánku seznamuje se s tradicí Mikuláše, vypráví o zvycích, které se s tímto svátkem pojí vyjmenuje zimní sporty a hry	Zima
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Mikuláš
		Hry v zimě
		Vánoce
		Nový rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	odříká názvy ročních období stručně charakterizuje jednotlivá roční období přiřazuje měsíce k názvům ročního období s dopomocí jmenuje měsíce ve správném pořadí zná názvy dnů v týdnu odliší pracovní dny v týdnu a dny volny učí se poznávat hodiny přiřadí k časovým údajům typické denní činnosti	Měsíce v roce
		Týden
		Hodiny
		Režim dne

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje členy své rodiny ve vztahu k sobě rozlišuje základní příbuzenské vztahy správně pojmenuje a popíše jednotlivé místnosti domu pozná a charakterizuje venkovské a městské prostředí, zná název státu, ve kterém žije, jeho hlavní město pozná českou státní vlajku vyjmenuje některé dopravní prostředky zná důležitá telefonní čísla	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Můj domov
		Vesnice, město
		Moje vlast
		Doprava ve městě
		Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje a popíše typické znaky jara pozná a popíše nejznámější stěhovavé ptáky pojmenuje některé jarní rostliny pojmenuje nejdůležitější nářadí pro práci na zahradě, v sadu, popíše činnosti popíše stavbu těla bylin, stromů a keřů rozlišuje vzhled stromu v průběhu ročních období pozná nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata vyjmenuje názvy mláďat, samic a samců popíše, jaký užitek nám některá domácí a hospodářská zvířata poskytují vyjmenuje a popíše některé jarní a velikonoční zvyky uvede příklady her a činností vhodných na jaře	Jaro
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Květiny na jaře
		Zahrada na jaře
		Stromy a keře
		Zvířata na statku
		Domácí mazlíčci
		Velikonoce
		Jarní hry
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje jednotlivé části obličeje, části těla vysvětlí, k čemu jednotlivé části těla slouží chápe důležitost čistoty těla pro udržení zdraví vyjmenuje základní hygienické návyky zná názvy a účel hygienických potřeb vysvětlí pojmy, zdraví, nemoc, úraz popíše pocity ve stavu zdraví, nemoci a úrazu ví, k čemu slouží lékárnička, pojmenuje některé zdravotnické potřeby popíše, jak ošetří drobné zranění chápe správnou výživu a dodržování zdravého pitného režimu	Lidské tělo, obličej
		Ruce, Hygiena
		Nemoc a úraz
		U lékaře
		Žijeme zdravě
		Třídíme odpad

Prvouka	1. ročník	
	třídí potraviny a nápoje na zdravé a nezdravé vysvětlí smysl třídění odpadu a prakticky jej uplatňuje	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje a popíše typické znaky léta uvede příklady her a činností vhodných v létě chápe smysl pravidel o správném a bezpečném chování v přírodě cíleně se vyhýbá situacím, které mohou být nebezpečné pojmenuje některé lesní plody vyjmenuje příklady rostlin, hub, živočichů, kteří mohou být lidem nebezpeční	Léto
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Les v létě
		Prázdniny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se správně zachovat, když se ztratí seznamuje se s termínem mimořádná událost a učí se adekvátně reagovat rozezná nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ • Neztratím se? Neztratím! • Kdo jsem? • Kde bydlím? • Naše rodina • Neztratím se? Neztratím! • Co se ještě může stát
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Jsem školák, škola, třída
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Jsem školák, škola, třída Vhodné chování ve škole i mimo ni, při hrách Moje rodina Poznáváme své tělo
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce Jsem školák Moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce Jsem školák Moje rodina Ochrana člověka za mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem školák Povolání Vhodné chování ve škole i mimo ni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život v rodině Povolání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda, pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě Roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda, pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda, pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenovává jednotlivé místnosti ve škole orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit dokáže rozlišit nežádoucí formy chování jiných i sebe podílí se na vytváření pravidel soužití a na jejich dodržování Škola, třída popíše bezpečnou cestu do školy uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu vyjmenuje dopravní prostředky, které jezdí ve městě, obci respektuje pravidla silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných pojmenuje důležité dopravní značky	Naše škola Cesta do školy Dopravní značky Dopravní prostředky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozpozná roční období popíše proměny přírody v jednotlivých ročních období seznamuje se s některými přírodními společenstvy a s vybranými zástupci z řad rostlin a živočichů uvede příklady organismů v různých ekosystémech pozoruje a popíše charakteristické znaky některých rostlin a živočichů pojmenuje některé stromy, keře a byliny, rozpozná určité druhy hub seznamuje se s prací na zahrádce a v sadu v jednotlivých ročních obdobích	Příroda na podzim Stromy, keře, plody, houby Význam lesa Přírodní společenstvo lesa, savci Přírodní společenstvo rybník, ryby Stěhovaví ptáci Podzimní zahrada, zelenina, ovoce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Příroda v zimě Zvířata v zimě Zimní zahrada Vánoce, vánoční zvyky a tradice

Prvouka	2. ročník	
	porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období třídí živočichy na domácí a volně žijící a zná jejich význam pro člověka seznamuje se s významem lesa vnímá význam lesa ve vztahu k živým organismům a chápe nutnost jeho ochrany vnímám lesa jako prostor pro trávení volného času dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	Příroda na jaře Květiny a stromy na jaře Přírodní společenstvo vod Přírodní společenstvo lesa (na jaře) Ptáci a jejich hnízda
		Příroda v létě Prázdniny v přírodě Statek v létě Přírodní společenstvo luk Přírodní společenstvo lesa (v létě)
		Hospodářská a domácí zvířata
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost vypráví o rozdělení práce v rodině seznamuje se s pravidly zacházení s některými přístroji v domácnosti vypráví o svých zájmech a zálibách vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání vypráví o rodinných oslavách, zvycích a tradicích v průběhu roku pojmenuje některá domácí zvířata chovaná pro radost a popisuje péči o ně	Rodina Příbuzenské vztahy v rodině Rodinné oslavy Povolání Domácí zvířata
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se se základními informacemi o ČR rozlišuje pojmy obec, vlast a zná státní symboly pojmenuje nejdůležitější části a místa obce pojmenuje některé kulturní či historické památky a přírodní zajímavosti učí se chápat pojmosloví týkající se bydliště pamatuje si adresu svého bydliště	Domov Místo, kde žijeme Naše vlast – Česká republika
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle dodržuje pravidelnou hygienu a základní hygienické návyky	Naše tělo Péče o zdraví Nemoc a úraz Naše zdraví

Prvouka	2. ročník	
	zná názvy běžných onemocnění rozlišuje nemoc a úraz, uvede příklady ví, co dělat v případě úrazu seznamuje se zásadami zdravé výživy chápe význam pravidelného stravovacího a pitného režimu pro zdraví člověka a uplatňuje je	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti rozlišuje pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc orientuje se v čase podle pravidelných denních činností pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období vyjmenuje dny v týdnu, zná jejich posloupnost. vyjmenuje měsíce, dokáže je přiřadit k jednotlivým ročním obdobím dokáže sestavit vlastní režim dne rozlišuje čas práce a odpočinku seznámí se s různými druhy hodin orientuje se v čase, rozpozná na hodinách celou, půl a čtvrt vyznačí čas na digitálním displeji	Rok a měsíce Kalendář Týden Části dne Minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situaci dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ • V přírodě bezpečně. V přírodě pozor! • Na silnici bezpečně. Na silnici pozor! • Nebezpečí doma i venku (I) • Nebezpečí doma i venku (II) • Pozor na neznámé lidi • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem školák Soužití lidí Moje rodina, soužití členů rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce Jsem školák Soužití lidí Moje rodina, soužití členů rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem školák Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Náš domov, moje vlast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Náš domov, moje vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda, pozorování proměn přírody Kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kalendář přírody Péče o živočichy v zajetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení textů v učebnici, čtení s porozuměním, reprodukce textu		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	usiluje o dobré vztahy ve třídě dodržuje společenská pravidla chování respektuje odlišné názory a zájmy jiných, řeší spory nenásilným způsobem je tolerantní k nedostatkům svých spolužáků, oceňuje jejich přednosti	Škola Spolužáci Cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ovládá základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista a dodržuje je dodržuje základní způsoby chování zajišťující mu bezpečnost při různých činnostech seznámí se s členěním dopravních značek do skupin zná důležitá telefonní čísla a uměl by je použít v potřebných situacích	Škola Spolužáci Cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		

Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině pojmenuje nejdůležitější části a místa obce zná historické památky v obci, významné budovy učí se orientovat v plánku obce seznamuje se s historií a současností obce pojmenovává významné rodáky jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím	Domov Obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s kraji České republiky zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny vyhledá na mapě sousedy ČR, seznamuje se s pojmem Evropa orientuje se ve vlastivědné mapě České republiky a zná státy, které s ČR sousedí pojmenuje státní symboly	Naše vlast – Česká republika Sousední státy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná význam některých barev na mapě rozlišuje krajinu podle výškové členitosti ve vlastivědné mapě ČR vyhledává hory, řeky, města seznámí se se způsobem využití krajiny člověkem, jednoduše charakterizuje typy krajiny uvede příklady umělých a přírodních vodních toků sleduje tok řeky, rozpozná pramen, pravý a levý přítok	Krajina v okolí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje hlavní světové strany seznámí se s principem kompasu a buzoly seznamuje se s mapovými značkami ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, najde jejich znázornění na mapě, orientuje se v plánu i v krajině	Orientace v krajině

Prvouka	3. ročník	
	seznámí se s možnostmi určování světových stran podle přírodních úkazů	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede svoje zájmy a záliby rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku rozumí pojmům duševní a fyzická práce odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností vysvětlí pracovní náplň různých povolání	Zájmy a záliby Povolání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy vypráví o rodinných oslavách, zvycích a tradicích v průběhu roku	Moje rodina Svátky a tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou rozezná přírodniny a lidské výtvory pozná rozdíl mezi přírodninami, surovinami a výrobky rozliší známé látky podle vlastností, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti provádí měření pokusů pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů jmenuje výrobky některých druhů průmyslu, umí pojmenovat obchod s těmito výrobky	Živé a neživé přírodniny Suroviny a lidské výtvory
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje podmínky života na Zemi, vysvětlí jejich význam pro život živých organismů popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě seznámí se se složením vzduchu pozoruje v přírodě různé podoby vzduchu pozoruje, kde všude se voda v přírodě nachází seznámí se se složením půdy vnímavě přistupuje i k neživé přírodě a orientuje se s jejím odpovědném využívání všímá si vlivu světla a tepla na základní životní projevy	Planeta Země Podmínky života na Zemi Voda Koloběh vody v přírodě Vzduch Půda Teplo a světlo Vesmír
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Prvouka	3. ročník	
	rostlin posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví seznámí se s planetami naší sluneční soustavy	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živé organismy do skupin podle zadání	Živé organizmy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede základní charakteristiku hub rozlišuje houby jedlé, nejedlé a jedovaté pozná nejdůležitější jedovaté houby a vysvětlí jejich nebezpečné záměny s jedlými houbami zná pravidla bezpečného sběru hub popíše stavbu těla houby	Houby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede charakteristické společné znaky rostlin vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami popíše stavbu stromu, keře, rostliny, části listu, stonku rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla prakticky třídí rostliny do skupin – rostliny kvetoucí a nekvetoucí, jedovaté, léčivé a zvláště chránění, okrasné a užitkové rostliny, polní plodiny poznává a pojmenovává plody běžných druhů ovoce a zeleniny třídí plody podle zadání	Rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů popíše rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými pojmenovávání některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly v chování, způsobu života, životních podmínek, místa, kde žijí určí některé typické znaky nejznámějších živočichů třídí živočichy do skupin podle zadání rozlišuje živočichy podle způsobu přijímané potravy uvede příklady využití hospodářských zvířat	Živočichové
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace	Chráníme přírodu

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech třídí odpady jednoduše vyjádří význam botanických a zoologických zahrad, národních parků a přírodních rezervací zná některé chráněné rostliny a živočichy	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjádření lásky v rodině, mezi kamarády v případě potřeby umí uplatnit právo odmítnout doteky, které člověka uvádějí do rozpaků nebo obtěžují	Naše zdraví Vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenovává základní části lidského těla posoudí, co člověk potřebuje ke zdravému způsobu života, co tělu škodí a prospívá orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim seznamuje se s vnitřními ústrojími lidského těla a jednoduše popíše jejich funkci (kostra, vnitřní orgány, smysly, svaly) rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny uvědomuje si shody a rozdíly ve společných znacích člověka a jiných živočichů	Naše tělo Pečujeme o své zdraví Žijeme zdravě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede plnou adresu, telefon, ví že není vhodné tyto informace sdělovat cizím lidem seznamuje se s vybavením lékárničky poskytuje první pomoc při drobném poranění neohrožuje zdraví své a zdraví uvádí příklady správného chování v lese, ve městě, při setkání s cizími zvířaty, u vody na modelových situacích předvede správné chování při setkání cizími lidmi učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situaci dokáže	Chraňme své zdraví i ostatních Tísňové volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí dokáže při mimořádných událostech zachovat rozvahu a klid zapamatuje si čísla krizových linek a modelově předvede komunikaci s operátory těchto linek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení textů v učebnici, čtení s porozuměním, reprodukce textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola Věci a činnosti kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola, obec Země, v níž žijeme, krajina v okolí bydliště Naše vlast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola, obec Země, v níž žijeme Naše vlast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Místo, kde žijeme - domov, rodina, škola, obec Země, v níž žijeme Naše vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody a jejich ochrana Rovnováha v přírodě Chráníme přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost přírody a jejich ochrana Rovnováha v přírodě Chráníme přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody a jejich ochrana Rovnováha v přírodě Chráníme přírodu Přírodniny a lidské výtvory		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda navazuje na předmět prvouka. Žáci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Osvojují si základní informace o rostlinách, živočiších, stavbě lidského těla, základních podmínkách života, horninách a minerálech i jednotlivých ekosystémech. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci okolního světa, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně si tak vytváří prvotní ucelený obraz o přírodě, technice a ekologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí tematického celku Člověk a jeho svět je Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. třídě v časové dotaci: Vlastivěda Přírodověda 4. třída 2 hodiny 1 hodina 5. třída 2 hodiny 2 hodiny Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v učebně informatiky, některá cvičení probíhají v přírodě nebo v terénu. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a bezpečí. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy. Přemýšlí o nich a chrání je. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Při osvojování poznatků a dovedností v této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Základní znalosti a dovednosti slouží i pro další předměty. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí, Výchova ke zdraví a Dopravní výchova.

Název předmětu	Přírodověda
	Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět. Dále poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem: komunitní kruh, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v předmětu Člověk a jeho svět realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Péče o nadané žáky spočívá v zadávání nadstandardních úkolů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení. - využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít. - vybízí žáky, aby kladli k problému otázky, aby o problému diskutovali a argumentovali. - vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života. - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Přírodověda
	- vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, vede k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: Učitel - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. - vede žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - učí žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: Učitel - učí žáky pracovat na společném úkolu a objektivně hodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny. - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit, citlivě kritizovat. - vede děti k vytváření a respektování dohodnutých pravidel. - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a vytváření pravidel soužití
	Kompetence občanské: Učitel - učí žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví - vede děti ke kladnému vztahu k přírodě a chápání základních ekologických souvislostí - v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - podporuje u žáků ochranu jejich zdraví a dodržování bezpečnosti
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k vytváření souborů přírodnin, sbírek, plánků a modelů apod.

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - písemné zkoušení - samostatná práce - aktivita - křížovky, rébusy

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si, že je člověk závislý na přírodních zdrojích, uvede příklady využití živých i neživých přírodnin	Příroda a lidé
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí přírodu na živou a neživou uvede, ze kterých složek se skládá živá a neživá příroda objasní pojem ekosystém	Příroda živá a neživá
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje životní projevy živých organismů zná základní rozdělení živých organizmů	Živé organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	definuje houby jako nezelené organizmy zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede příklady popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby uvede základní pravidla při sběru hub	Houby

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje hlavní znaky rostlin popíše jednoduše fotosyntézu dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné objasní význam a funkce kořene, stonku, listu a květu pro rostlinu třídí rostliny podle typu stonku objasní pojmy opylení a oplození uvádí příklady plodů suchých a dužnatých třídí rostliny podle místa růstu a užitku	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje základní znaky živočichů rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu dělí živočichy podle druhu přijímané potravy	Potravní vztahy organizmů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí význam daného ekosystému lesa pro místní krajinu i pro člověka charakterizuje typy lesů rozliší lesní patra pozná nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese třídí živočichy podle způsobu obživy dělí živočichy podle teploty jejich těla chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období rozlišuje lesní živočichy podle stop	Ekosystém les
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí význam ekosystému luk a pastvin pro místní krajinu i pro člověka popíše typické znaky lučních trav	Ekosystém luk a pastvin

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenovává základní byliny na louce objasní pojmy léčivé a jedovaté byliny, uvede příklady dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí význam ekosystému pole pro místní krajinu i pro člověka vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, pícnin a textilních plodin objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů vysvětlí pojmy tažní a stálí ptáci rozdělí živočichy podle způsobu obživy uvede příklady potravního řetězce	Ekosystém pole
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí význam ekosystému parků a městské zeleně pro místní krajinu i pro člověka vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů v parku vysvětlí význam parků	Ekosystém parků a městské zeleně
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí význam ekosystému v blízkosti lidských obydlí pro místní krajinu i pro člověka uvede příklady ovocných stromů a keřů dělí zeleninu podle částí těla rostliny, kterou člověk konzumuje rozlišuje zvířata domácí, hospodářská a chovaná pro radost vysvětlí pojmy drůbež, kur domácí, tur domácí, skot uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mládě a objasní důvody chovu hospodářských zvířat vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života	Ekosystém v blízkosti lidských obydlí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí význam ekosystému rybníka, potoků a řek pro místní krajinu i pro člověka rozeznává vodní toky a vodní nádrže rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí rozeznává a pojmenuje základní druhy savců, ptáků, obojživelníků a plazů vyskytujících se v tomto ekosystému rozeznává dva druhy sladkovodních ryb: všežravé a masožravé	Ekosystém rybníka Ekosystém potoků a řek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam přírody pro člověka uvede příklady znečišťování přírody (ovzduší, vody, půdy) člověkem vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu dokáže třídit odpady je si vědom důsledků nadměrného nakupování a plýtvání elektrickou energií chápe pojem národní park a pojem zvláště chráněný druh je si vědom důležitosti ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí	Ochrana přírody v ČR
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit vysvětlí význam integrovaného záchranného systému uvede čísla tísňového volání a prakticky předvede správný způsob volání na tísňovou linku umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci	Mimořádné události v přírodě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozšiřuje si poznatky o návykových látkách prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví - návykové látky, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	upevňuje si bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Chování v různých dopravních prostředcích, chodec, cyklista
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít	Krizové situace (šikanování, kontakt s deviantní osobou, dětská krizová centra, linka důvěry, vhodná a nevhodná místa pro hru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace		

Přírodověda	4. ročník	
Chování v různých dopravních prostředcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Chování v různých dopravních prostředcích Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace Režim dne Výživa a zdraví Návykové látky a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s odborným textem, čtení s porozuměním		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede podmínky života na Zemi, jejich nezbytnost pro život organizmů chápe význam gravitačních sil na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru popíše pohyby Země, uvede jejich rychlost a důsledky	Podmínky života na Zemi Gravitace Teplo a světlo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí pojem podnebné pásy a uvede jejich základní charakteristiky uvede příčiny přizpůsobování se organizmů vnějším podmínkám rozpozná zástupce rostlin a živočichů typických pro jednotlivé podnebné pásy třídí živočichy na bezobratlé a obratlovce (ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce), jednotlivé skupiny charakterizuje	Podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	charakterizuje vlastnosti vzduchu uvede základní složení vzduchu a význam atmosféry pro život na Zemi chápe důsledky činnosti člověka na kvalitu ovzduší	Vzduch
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		Voda

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	uvádí vlastnosti vody vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě rozlišuje vodu oceánskou a pevninskou	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dělí nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a paliva (energetické suroviny) dokáže uvést konkrétní příklady a jejich využití uvědomuje si, jakým způsobem člověk získává energii a k čemu mu slouží chápe, proč je dobré šetřit energií rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje charakterizuje vznik půdy, její složení a význam	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí pojem Slunce a jeho význam pro život na Zemi definuje pojem hvězda, souhvězdí, rozlišuje pojmy galaxie a Galaxie popíše složení sluneční soustavy pojmenuje planety kamenné a plynné, dokáže uvést jejich základní charakteristiky uvede základní informace o postavení Země ve vesmíru rozlišuje pojmy měsíc a Měsíc rozlišuje fáze Měsíce orientuje se v rozdílech mezi menšími tělesy sluneční soustavy (komety a meteorická tělesa) ví, jakými způsoby lze pozorovat vesmír	Planeta Země ve vesmíru Měsíc Slunce a sluneční soustava Hvězdy, galaxie a vesmír Pozorování a zkoumání vesmíru
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže pojmenovat společné znaky a odlišnosti člověka a ostatních živočichů využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav popíše, čím jsou jednotlivé orgánové soustavy tvořeny uvědomuje si možná nebezpečí poranění orgánových soustav dokáže se účelně chránit proti poranění orgánových soustav	Člověk jako součást přírody Stavba lidského těla Opěrná soustava Svalová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava

Přírodověda	5. ročník	
	popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život zná zásady zdravé výživy, uplatňuje návyky související s podporou zdraví rozlišuje jednotlivé vývojové etapy lidského života, orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození	Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava Období lidského života
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvědomuje si význam rodiny a rodinných vztahů definuje pojem manželství a popíše specifika manželského vztahu uvede možné způsoby zajištění péče o děti orientuje se v zákonitostech mezilidských vztahů, v rámci různých rolí respektuje pravidla slušného chování a aplikuje je ve svém životě zná způsoby řešení konfliktů a řídí se jimi uvědomuje si odlišnosti mezi lidmi uplatňuje účelné způsoby tolerantního chování	Rodina Soužití mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná projevy šikany, týrání a sexuálního zneužívání a ví, jak se v těchto situacích zachovat	Šikana, týrání a sexuální zneužívání
	při práci s internetem se chová obezřetně, dokáže účelně vyhledávat informace a ověřovat si je uvědomuje si vliv reklamy a přítomnost násilí v médiích vnímá globální problémy ekologického a společenského charakteru, dokáže je vlastními slovy jednoduše popsat	Člověk a informace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje návyky související s ochranou zdraví vnímá škodlivost návykových látek, gamblerství, negativní dopady závislostí v modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek	Zdraví a závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi a toulavými zvířaty svou obezřetností a užitím ochranných prvků předchází	Osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zranění při sportovních aktivitách zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty dokáže vyhodnotit dopravní situaci, aby zachoval bezpečnost svoji i svého okolí uvědomuje si rizika spojená s pobytem v domácnosti	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v případě potřeby je schopen poskytnout první pomoc ovládá způsoby komunikace se složkami integrovaného záchranného systému v modelových situacích předvede zásady první pomoci při život ohrožujících stavech dokáže ošetřit drobná poranění	Přivolání odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si rizika požáru v domácnosti a ví, jak se v případě požáru chovat je seznámen s možnými způsoby varování před nebezpečím na modelové situaci popíše, jak postupovat při evakuaci ví, co patří do evakuačního zavazadla	Mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznatky o činnosti člověka v minulosti, zejména skutečností, které se podílely na vytváření současných dějinných a společenských jevů. Od 1.9.2022 jsou do výuky zařazeny digitální kompetence.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6.-9. ročníku.
	Časová dotace předmětu: 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodina týdně v 8. ročníku.
	Vzdělávací obsahy, jež tvoří daný vyučovací předmět
	• Člověk v dějinách
	• Počátky lidské společnosti
	• Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
	• Křesťanství a středověká kultura
	• Objevy a dobývání. Počátky nové doby
	• Modernizace společnosti
	• Moderní doba
	• Rozdělený a integrující se svět
	Průřezová témata
	• Výchova demokratického občana
	  ○ Občanská společnost a stát
	  ○ Formy participace občanů v politickém životě
	  ○ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název předmětu	Dějepis
	○ Evropa a svět nás zajímají ○ Jsme Evropané • Multikulturní výchova ○ Kulturní diference ○ Lidské vztahy ○ Etnický původ ○ Multikulturalita ○ Princip sociálního smíru a solidarity • Enviromentální výchova ○ Ekosystémy ○ Základní podmínky života ○ Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Upřednostňované formy realizace předmětu** • Převážně aktivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů • Samostatná i skupinová práce s textem a pracovními listy • Krátkodobé projekty • Audio-video technika • Výukové počítačové programy • Kooperativní výuka • Exkurze
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učitel vede žáka k tomu, aby: ○ samostatně či v kooperaci s ostatními žáky vyhledával a třídil informace z textů (učebnic, pracovních listů apod.) nebo výukových programů ○ při zpracování projektů žák samostatně či v kooperaci s ostatními žáky aktivně vyhledával informace z literatury, médií či internetu, třídil je, systematizoval, uváděl do souvislostí a propojoval poznatky do širších celků a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na dějinné, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Dějepis
	○ kriticky výsledky své práce zhodnotil a snažil se je efektivně využívat v procesu učení i praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede žáka k tomu, aby: ○ žák vnímal problémové situace v dějinách, porovnával získané informace ○ využíval získané vědomosti a dovednosti k hledání řešení v rámci svých možností ○ při prezentaci svých výsledků byl schopen obhájit své názory a uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáka k tomu, aby: ○ žák v rámci svých možností formuloval a vyjadřuje své poznatky a názory v ústním i písemném projevu (např. při prezentaci výsledků své práce) ○ Při skupinové práci naslouchá spolužákům, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor na historické, společenské a kulturní jevy ○ Snaží se porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vytváří podmínky, aby ○ se žák účinně se podílel na práci ve skupině a snažil se v rámci svých schopností efektivně spolupracovat s ostatními žáky při řešení daného úkolu ○ žák respektoval různé názory na řešení úkolu ○ se žák snažil být ohleduplný (např. taktně upozornil na chybu spolužáka apod.) a tím přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů ○ se žák podílel s pedagogy na vytváření pravidel práce a snažil se pochopit jejich nezbytnost ○ žák dokázal v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: • Učitel podporuje u žáka ○ schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí, odlišnosti kulturní i společenské na základě kooperativní týmové práce, získaných poznatků a dovedností ○ uvědomění si na základě dějinného prožitku nesprávnosti násilí ○ dovednost si v rámci svých možností cenit našich tradic, historického i kulturního dědictví

Název předmětu	Dějepis
	○ schopnost projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáka k: ○ dodržování vymezených pravidel ○ správnému a bezpečnému používání pomůcek
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do 9. ročníku byla zařazena výuka finanční gramotnosti, kde se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy a zákonitostmi fungování trhu a mezinárodní ekonomiky. Do vyučovacího předmětu dějepis byly zařazeny a jsou rozvíjeny digitální kompetence.
Způsob hodnocení žáků	**Formy průběžného hodnocení:** a)známka b)bodové hodnocení c)slovní hodnocení d)sebehodnocení žáků **Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykových prostředků, neužívá-li žák nespisovné češtiny, zaměřujeme se na správnou výslovnost, hlasitost a délku projevu. Sledujeme i to, jak mluvčí komunikuje s publikem. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných testů provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při samostatné práci. I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Hodnocení bodovaných prověrek 100 – 90% = 1, 89 – 75% = 2, 74 – 50% = 3, 49 – 25% = 4, 24 – 0% = 5

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí úkol historické vědy. Rozlišuje mezi mýtickým, náboženským a vědeckým výkladem vzniku světa a člověka	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady hmotných a písemných pramenů a třídí je. Pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pracuje s časovou osou Provede chronologické seřazení hlavních historických epoch	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v historické mapě	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše život, materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Rozlišuje rozdíly mezi způsobem života kočovných lovců a sběračů a mezi způsobem života zemědělců	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Srovná hmotnou kulturu před a po objevu znalosti zpracování kovů	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Ukáže na mapě nejvýznamnější archeologická naleziště	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede příklady starověkých civilizací a ukáže je na mapě	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Porovná jejich přírodní podmínky, způsob života a kulturu	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Poznává podmínky života	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Přiřadí k jednotlivým starověkým civilizacím nejvýznamnější památky, objevy a vynálezy	Kultura států starověkého východu a jejich přínos pro rozvoj světové kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozlišuje základní lidské rasy a jazyky	Hlavní rasy a jazyky
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin	Hlavní rasy a jazyky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede kulturní památky krétské a mykénské civilizace	Antické Řecko a Řím Starověké Řecko Nejstarší období řeckých dějin
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže převyprávět některé mýty, báje a pověsti	Řecké báje a pověsti
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vyhledá národy, s nimiž Řekové přišli do styku	Význam styků s okolním světem
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní přínos kontaktů mezi Řeky a jinými národy	Význam styků s okolním světem
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení	Význam styků s okolním světem

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede příčiny řecké kolonizace	Námořní obchod a kolonizace
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede významné události řecko - perských válek	Řecko - perské války
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Charakterizuje příčiny peloponéské války	Boj o nadvládu v Řecku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Určuje a rozlišuje jednotlivé řecké stavební řády	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede významné postavy řecké kultury a vědy	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vyjmenuje významné památky řecké kultury	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní význam sportu a her v řecké kultuře	Řecká kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vyvodí příčiny ovládnutí Řecka Makedonií	Ovládnutí Řecka Makedonií
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí význam tažení Alexandra Makedonského pro vznik helenistické kultury	Ovládnutí Řecka Makedonií
		Helenistická kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vyjmenuje významné kmeny na Apeninském poloostrově	Starověký Řím Přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vyhledá příklady dokládající vyspělost etruské kultury	Starověký Řím Přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Srovná nejstarší období římských dějin podle bájí a ve světle vědeckých poznatků	Nejstarší období římských dějin v bájích a pověstech a ve světle vědeckých poznatků

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vyhledá národy, s nimiž se Římané dostali do konfliktu	Boj o ovládnutí Apeniského poloostrova
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede významné osobnosti, události a místa punských válek, ukáže na mapě	Boj o ovládnutí Apeniského poloostrova
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede významné osobnosti římské kultury	Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede hlavní principy judaismu	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Dokáže vyprávět o osobách a událostech spojených s počátky křesťanství	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní význam císaře Konstantina Velikého pro dějiny křesťanství	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Poznává zdroje a kořeny evropské civilizace	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vytváří si pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná způsob života, postavení společenských skupin, kulturu a formu vlády v Athénách a ve Spartě	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu athénské demokracie	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozlišuje mezi antickou demokracií a současným pojetím demokracie	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovnává demokracii a diktaturu a chápe je jako protiklady	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná postavení společenských skupin v Římě v období republiky	Řím v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvědomuje si nezbytnost obhajovat a dodržovat lidská práva a svobody	Řím v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Charakterizuje skupiny, které proti sobě stály v občanské válce	Řím v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní příčiny povstání otroků	Řím v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvede osobnosti a události spojené s pojmy triumvirát a principát	Řím v období principátu a císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Stručně charakterizuje období vlády vlády některých římských císařů	Řím v období principátu a císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní příčiny krize římské říše, její rozdělení a zánik západořímské říše	Krize římské říše - rozdělení, pád západořímské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Řecká kultura, Kultura starověkého Říma, Tažení Alexandra Makedonského, Helénistická kultura - žák na základě přínosu řecké a římské kultury pro vznik evropské kultury poznává vlastní kulturní zakotvení. Díky poznání říše Alexandra Makedonského a římské říše jako mnohonárodnostních států respektuje zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Antické Řecko: Význam styků s okolním světem, Tažení Alexandra Makedonského, Helénistická kultura - žák se seznamuje s různými formami ovlivňování řecké kultury jinými kulturami a naopak, poznává vztahy mezi různými kulturami, jejich vzájemné obohacování, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
imská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, vznik a podstata křesťanství - žáci se seznamují s kořeny a zdroji evropské civilizace, poznávají klíčové mezníky evropské historie		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státním zřízení a způsob života v městských státech - žáci poznávají demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie; seznamují se s principy demokracie a základními kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, vznik a podstata křesťanství - žáci poznávají zvyky a tradice národů Evropy, které mají kořeny ve starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hlavní rasy a jazyky - žáci se seznámí s lidskými rasami, poznávají vznik lidských ras jako přizpůsobení se životnímu prostředí, uvědomují si odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost a rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hlavní rasy a jazyky - žáci pochopí vznik jazyka jako prostředku popisu skutečnosti a komunikace mezi lidmi, seznámí se se specifickými rysy jazyků vzniklých historickým vývojem a uvědomují si jejich rovnocennost. Antické Řecko: Význam styků s okolním světem - na příkladu obohacování řecké kultury a vědy stykem s okolními národy žáci chápou multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - na příkladu zemědělství starověkých civilizací žák pochopí význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích a hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - na příkladech vzniku prvních civilizací žáci poznávají souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, důležitost vody pro vznik zemědělství a prvních civilizací, dostupnost a hospodaření se surovinami.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Pojmenuje nové kmeny v Evropě	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná kulturu barbarských kmenů s římskou kulturou	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše strukturu společnosti barbarských kmenů	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Porovná křesťanství a islám	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Charakterizuje byzantskou a franskou říši a ukáže na mapě	Utváření států ve východoevropskéma západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše vznik a vývoj Svaté říše římské, francouzského a anglického státu a ukáže na mapě	Utváření států ve východoevropskéma západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Srovná kulturu Arabů a Turků se západoevropskou a byzantskou	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede důležité osobnosti, památky a místa vztahující se k dějinám Sámovy říše a Velké Moravy	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zdůvodní důležitost přijetí křesťanství pro kulturní a politický vývoj Velkomoravské říše	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše počátky a kulturní i politický rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede významné Přemyslovce	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje vývoj českého státu za posledních Přemyslovců	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Srovná kulturní a politický vývoj českého státu za jednotlivých lucemburských panovníků	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyhledá významné kulturní památky z období vlády Karla IV.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vybírá symboly pojící se s křesťanstvím	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní příčiny konfliktu mezi papeži a císaři	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Poznává kořeny a zdroje evropské civilizace	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvede příčiny a vyhodnotí důsledky křížových výprav	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Na příkladech určí vztah křesťanství k jiným věroukám a ke kacířství	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Objasní fungování feudální společnosti	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozčlení středověkou společnost	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Srovná život středověkých lidí na vesnici a ve městě	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše strukturu středověkého města	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede základní znaky románského a gotického slohu	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Na příkladech rozlišuje výtvory románského a gotického umění	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Renesance, humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vyjmenuje osobnosti spojené s novými myšlenkami v náboženství, ve vědě a umění	Renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede reakci církve na požadavky reformy	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Charakterizuje renesanční kulturu v českých zemích	Renesance, humanismus
		Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vyjmenuje nové technické vynálezy a objasní dopad vynálezu knihtisku na evropskou kulturu	Renesance, humanismus
		Zaostávání východní a střední Evropy za Evropou západní
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše počátky a průběh husitství	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede významné osobnosti husitství	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Určí příčiny zámořských objevů	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Na mapě ukáže trasy objevitelských cest	Zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vyvodí důsledky zámořských objevů pro evropskou civilizaci	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje kulturní a politický vývoj českého státu v době poděbradské a jagellonské	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
		Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Český stát v období poděbradském a jagellonském
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vyhodnocuje příčiny konfliktů uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše průběh českého stavovského povstání	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí důsledky bitvy na Bílé hoře	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vyjmenuje významné osobnosti období třicetileté války	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Posoudí dopad třicetileté války na život lidí a na vývoj v Evropě a našich zemích	Třicetiletá válka a její důsledky
	Objasní pojem absolutní monarchie	Počátky absolutních monarchií v Anglii a Francii
		Absolutismus v Rusku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede představitele renesančního umění	Renesance, humanismus
		Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vyjmenuje významné kulturní památky renesance	Renesance, humanismus
		Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
		Renesance, humanismus

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Na příkladech rozlišuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - žáci se seznamují s kořeny a zdroji evropské civilizace, poznávají klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Struktura středověké společnosti - žáci vnímají změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nový etnický obraz Evropy, Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu - žáci poznávají vlastní kulturní zakotvení a učí se respektovat zvláštností různých etnik		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede představitele barokního umění	Barokní kultura
		Barokní kultura v českých zemích
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vyjmenuje významné kulturní památky baroka	Barokní kultura
		Barokní kultura v českých zemích
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Na příkladech rozlišuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Barokní kultura
		Barokní kultura v českých zemích
		Průmyslová revoluce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede významné vynálezy,technické novinky a vědecké objevy	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Přiřazuje vynálezy k jejich tvůrcům	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vyhodnocuje důsledky rozvoje průmyslu pro změny ve společnosti	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovnává postavení dělníku v době průmyslové revoluce se současností	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rozlišuje mezi první a druhou průmyslovou revolucí	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede negativní dopady rozvoje průmyslu na životní prostředí	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje dobu "viktoriánské Anglie"	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zdůvodní význam Národního divadla pro národní sebevědomí a uvede umělce podílející se na jeho budování	Česká kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Orientuje se v proudech české literatury na konci 19. stol.	Česká kultura

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Pomocí příkladů charakterizuje, rozlišuje a určuje proudy v umění na konci 19. stol.	Kulturní rozrůzněnost doby
		Česká kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní příčiny zhoršení vztahů mezi Čechy a Němci na konci 19.stol.	Kulturní rozrůzněnost doby
		Česká kultura
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede představitele německé kultury v českých zemích	Kulturní rozrůzněnost doby
		Česká kultura
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní příčiny francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vysvětlí důvody konání vídeňského kongresu	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
		Vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Posoudí vliv vzniku USA na vývoj v Evropě	Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Vyhodnocuje vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na Evropu (rozpad sv. říše římské, reakční absolutismus)	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
		Vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede příklady evropských zemí, kde došlo k národním hnutím	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní příčiny občanské války v USA	Občanská válka v USA

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní příčiny českého národního obrození	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vyjmenuje významné představitele národního obrození	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zdůvodní význam činnosti národních buditelů pro vznik novodobého českého národa	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše sjednocení Itálie a Německa	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		Sjednocení Německá a Itálie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Shrne požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše revoluci v Praze v roce 1848	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje politický život v době Bachova absolutismu	České země v době Bachova absolutismu a v 60.letech
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Porovná staročechy a mladočechy	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
		Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Vyvodí důsledky prusko-rakouské války	Vznik Rakousko-Uherska

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Shrne změny v habsburské monarchii po roce 1867	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyhodnocuje důsledky neúspěchu požadavků českých politiků (pasivní politika, aktivní drobečková politika)	Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
		Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vyjmenuje české politické strany a jejich představitele	Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní význam volební reformy	Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
		Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí význam vzniku sociálně-demokratických stran	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Představí osobnost T. G. Masaryka a zdůrazní její význam pro českou politiku	Česká politika, politické strany, představitelé

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše ruskou společnost 2.poloviny 19. století	Modernizace Ruska a Japonska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Uvede na příkladech, jak reformy změnily japonskou společnost	Modernizace Ruska a Japonska
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede konflikty v "předvečer" první světové války (Búrská válka, rusko-japonská válka a balkánské války)	Utváření bloků Trojspolek a Trojdohoda
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vymezí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Na příkladech předvede soupeření velmocí o kolonie	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Určí příčiny válečných nálad u obyvatelstva	Utváření bloků Trojspolek a Trojdohoda
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše utváření bloků Trojspolek aTrojdohoda, přiřazuje k těmto blokům jednotlivé velmoci a ukáže na mapě	Utváření bloků Trojspolek a Trojdohoda
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše vypuknutí první světové války	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Časově vymezí první světovou válku	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyvodí dopad války na život lidí	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyjmenuje nové zbraně	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede důsledky první světové války	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní příčiny revolucí v Rusku	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech osobností charakterizuje československý odboj a zdůvodní jeho význam pro vznik ČSR	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladu konfliktu Karla I. s parlamentem v Anglii konkretizuje absolutismus a parlamentarismus	Občanská válka v Anglii, střet parlamentarismu s absolutismem
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladu Listiny práv v Anglii rozlišuje mezi konstituční a absolutní	Občanská válka v Anglii, střet parlamentarismu s absolutismem
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladu vlády Ludvíka XIV. ve Francii vysvětlí absolutismus a merkantilismus	Absolutistická vláda ve Francii, Prusku a samoděržaví Rusku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede významné představitele osvícenství	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladech panovníků habsburské monarchie, Ruska a Pruska rozlišuje mezi absolutismem a osvícenským absolutismem	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
		Absolutistická vláda ve Francii, Prusku a samoděržaví Rusku
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladu vlády Marie Terezie a Josefa II. charakterizuje osvícenský absolutismus	Habsburká monarchie a české země v 18. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Popíše vznik USA a charakterizuje jejich státní formu jako ústavní a parlamentní demokraci	Vznik USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	8. ročník	
Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva - na příkladu společenských změn v 19. a na počátku 20. století poznává volební systémy a demokratické volby a politiku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - žák si uvědomuje důležitost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - žák na příkladu přechodu společenských změn během francouzské revoluce poznává základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Industrializace a její důsledky pro společnost - žáci poznávají vliv průmyslu na životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - žák chápe odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám a nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Shrnuje poválečné změny ve světě	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Porovná přístup jednotlivých vítězných mocností vůči Německu	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvede důsledky mírové smlouvy pro Německo	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí důsledky hospodářské krize	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje komunistický režim v Rusku	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Srovná postavení Itálie na mírové konferenci a vyvodí příčiny vzniku fašismu	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše hospodářskou a politickou situaci v Německu po válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede příklady porušování versasilleského systému Německem	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede konflikty "v předvečer" druhé světové války a ukáže na mapě	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Zhodnotí důsledky politiky appeasmentu pro Evropu a Československo	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí pojem rasismus a antisemitismus	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Charakterizuje názory A. Hitlera	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvede příklady diskriminace Židů ve fašistickém Německu	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Charakterizuje koncentrační tábor	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech zdůvodní nebezpečnost rasismu a antisemitismu	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Rozlišuje demokracii jako protiváhu diktatury	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede datum vzniku ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam čs. Legií pro vznik ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyjmenuje významné osobnosti, které se zasloužily o vznik ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa na mírové konferenci	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše politický systém v ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede politické strany a jejich představitele	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede kulturní směry a významné představitele kultury 20. a 30. let v ČSR	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Porovná dopady hospodářské krize na jednotlivé části ČSR ukáže na mapě	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje národnostní problémy v ČSR a boj o demokratický charakter ČSR	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede politické strany, které ohrožovaly demokracii v Československu a uvede jejich požadavky	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí důsledky mnichovské konference pro Československo a Evropu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede data okupace Československa a nastolení protektorátu Čechy a Morava	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Na příkladech charakterizuje politický a národnostní útlak okupantů	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje formování čs.domácího a zahraničního odboje a uvede významné osobnosti	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam atentátu na R.Heydricha	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam květnového povstání českého lidu proti okupantům	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam a přispění čs. odboje k porážce fašismu	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyvodí důsledky osvobození většiny území Československa sovětskou armádou pro další vývoj	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede hospodářské, politické a národnostní problémy poválečného ČSR	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše přepadení Polska a západní tažení a ukáže na mapě	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Zhodnotí význam vstupu SSSR a USA do války	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Srovná boje v Africe, v Tichomoří a v SSSR	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Ukáže na mapě rozhodující bitvy druhé světové války	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní význam otevření druhé fronty	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Shrne a srovná lidské a materiální ztráty druhé světové války	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede mocenské a politické důsledky druhé světové války	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu USA a SSSR porovná kapitalistický a komunistický systém	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní politiku zadržování komunismu	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu berlinské blokády, války v Korei, karibské krize a války ve Vietnamu doloží střetávání bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Srovná vývoj západních zemí a USA s vývojem v zemích východního bloku	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu povstání v Maďarsku a Polsku doloží krizi sovětského bloku	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše vývoj v SSSR od neostalinismu k přestavbě a rozpadu SSSR	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní politickou a hospodářskou situaci v Československu po 2. světové válce. Popíše únorový převrat v Československu.	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu socialistické industrializace, kolektivizace, likvidace soukromého vlastnictví a masové nezákonnosti charakterizuje komunistický režim v Československu	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Porovná situaci v Československu za jednotlivých komunistických prezidentů	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladech doloží uvolňování poměrů počátkem 60. let	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zhodnotí význam událostí v roce 1968	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše období normalizace	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede občanské aktivity kritizující komunistický režim a jejich představitele	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní příčiny nespokojenosti, jež vedly k převratu v roce 1989	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede datum vzniku ČR	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Charakterizuje 3. průmyslovou revoluci	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Věda technika vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zhodnotí přínos soupeření supervelmocí pro vědecko-technický rozvoj	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Věda technika vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede významné představitele československé vědy a kultury	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozlišuje mezi "oficiálním" a "podzemním" proudem československé kultury	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Na příkladu formování EHS, EU a NATO doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Shrne problémy zemí vzniklých dekolonizací Asie a Afriky	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Charakterizuje vývoj v Číně jako nové komunistické velmoci	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Na příkladech ukáže problémy současného světa (demografické, ekologické apod.)	Problémy současnosti
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák se seznámí s podobou peněz a měnovou soustavou Rakouska - Uherska a ČSR, s průběhem měnové reformy a problémy přechodu na novou měnu v ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
		Finanční gramotnost: historie peněz (rakousko-uherská měna, měnová reforma, československá měna)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák se seznámí s příčinami, průběhem a důsledky hospodářské krize. Pozná ekonomický cyklus střídání hospodářského růstu a stagnace.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Finanční gramotnost (Světová ekonomika, hospodářská krize a její důsledky)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák se seznámí s průběhem a důsledky měnové reformy za A. Zápotockého, pozná obecné zákonitosti měnových reforem, vysvětlí pojem inflace.	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
		Finanční gramotnost: měnová reforma A. Zápotockého, československá měna v období 1948 - 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky, Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holocaust - žáci se se znamují s projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznáváním a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi (formování EHS, EU a NATO)-evropská integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - volební systémy a demokratické volby a politika		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší poznatky umožňující žákům orientovat se ve společnosti a sociálních vztazích, které jsou základem pro plnohodnotné začlenění do společnosti. Snaží se v žákovi upevnit postoj založený na respektování a uplatňování demokratických a mravních principů a pravidel společenského soužití. Rozvíjí občanské a právní vědomí, posiluje smysl jednotlivce pro osobní i občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Současně učí sebereflexi i poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky s hospodářským životem a důležitými politickými, státními a nadnárodními institucemi a orgány. Vysvětluje důležitost mezinárodní spolupráce a solidarity. Od 1. 9. 2022 jsou do výuky zařazeny digitální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět se realizuje většinou v učebnách, částečně v odborné učebně informatiky. Výuka probíhá v daných ročnících po jednotlivých třídách. Vzdělávací obsahy, jež tvoří daný vyučovací předmět: • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Stát a hospodářství • Stát a právo • Mezinárodní vztahy Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Sociální rozvoj • Morální rozvoj Výchova demokratického občana • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané Multikulturní výchova • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí Mediální výchova • Fungování médií Upřednostňované formy realizace předmětu: • Převážně aktivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. • Samostatná i skupinová práce s textem a pracovními listy. • Dlouhodobé i krátkodobé projekty. • Motivační a poznávací hry. • Audio-video technika.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Výukové počítačové programy a internetové servery. • Kooperativní výuka. • Exkurze. **Doplňující vzdělávací obor ETICKÁ VÝCHOVA** Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Etická výchova žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede žáka k tomu, aby: • samostatně či v kooperaci s ostatními žáky vyhledával a třídil informace z textů (učebnic, pracovních listů apod.) nebo internetových serverů • při zpracování projektů žák samostatně či v kooperaci s ostatními žáky aktivně vyhledával informace z literatury, médií či internetu a třídil je, systematizoval, uváděl do souvislostí, propojoval poznatky do širších celků a na základě toho si vytvářel pohled na kulturní, společenské, ekonomické a politické jevy

Název předmětu	Výchova k občanství
	• pomocí herních aktivit prakticky uplatňoval své poznatky či nové získával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti i v praktickém životě a byl motivován k dalšímu vzdělávání • poznával smysl a cíl učení, kriticky zhodnotil výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k tomu, aby: • žák vnímal problémové situace v mezilidských vztazích a ve společnosti, problémy spojené s fungováním různých společenských institucí • přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách • promýšlel a naplánoval možné způsoby řešení v rámci svých možností, přičemž využíval získané poznatky a dovednosti • se nenechal odradit případným nezdarem a snažil se z něj poučit • snažil se kriticky myslet a uvážlivě rozhodovat • při prezentaci výsledků své práce byl schopen obhájit své názory a uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí • prakticky ověřoval správnost řešení problémů a snažil se aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáka k tomu, aby: • žák v rámci svých možností formuloval a vyjadřoval své poznatky a názory v ústním i písemném projevu (např. při prezentaci výsledků své práce, při skupinové a kooperativní práci • při skupinové práci naslouchal svým spolužákům, vhodně reagoval, zapojoval se do diskuse a obhajoval svůj názor na společenské jevy • snažil se porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků • snažil se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů s lidmi • snažil se uplatňovat komunikativní dovednosti při spolupráci se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: učitel vytváří podmínky, aby:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• se žák podílel na práci ve skupině a v rámci svých schopností efektivně spolupracoval s ostatními žáky při řešení daného úkolu • respektoval i jiné názory na řešení úkolu • snažil se být ohleduplný, čímž přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů • se s pedagogy podílel na vytváření pravidel práce a snažil se pochopit jejich nezbytnost • dokázal v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • ovládal a řídil svoje jednání
	Kompetence občanské: učitel vytváří podmínky, aby žák: • na základě kooperativní týmové práce, získaných poznatků a dovedností byl schopen respektovat přesvědčení druhých lidí, odlišnosti kulturní i společenské • se snažil vcítit do situace druhých lidí • odmítal útlak a hrubé zacházení • Uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • se snažil pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • si byl vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu • se snažil chovat zodpovědně podle dané situace • byl k schopen poskytnout dle svých možností účinnou pomoc • se choval zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví • respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka k: • dodržování vymezených pravidel • správnému a bezpečnému používání pomůcek • využívání znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. a 9. ročníku byla zařazena výuka Finanční gramotnosti . Výuka Etické výchovy bude realizována v 7. ročníku vyučovacího předmětu Výchova k občanství. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství byly zařazeny a jsou rozvíjeny digitální kompetence.
Způsob hodnocení žáků	**Formy průběžného hodnocení:** a)známka, b)bodové hodnocení, c)slovní hodnocení, d)sebehodnocení žáků **Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykových prostředků, neužívá-li žák nespisovné češtiny, zaměřujeme se na správnou výslovnost, hlasitost a délku projevu. Sledujeme i to, jak mluvčí komunikuje s publikem. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných testů provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při samostatné práci. I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Hodnocení bodovaných prověrek 100 – 90% = 1, 89 – 75% = 2, 74 – 50% = 3, 49 – 25% = 4, 24 – 0% = 5

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Na příkladech doloží nezbytnost dodržování společných pravidel pro fungování třídy a školy	Život ve škole
		Práva a povinnosti žáků
		Význam a činnost žákovské samosprávy
		Společná pravidla a normy
		Vklad vzdělání pro život
	Rozlišuje mezi pasivním a aktivním trávením volného času, přičemž upřednostňuje aktivní činnost	Společná pravidla a normy
		Vklad vzdělání pro život
	Seznámí se s minulostí města tradicemi a zajímavostmi	Místní tradice
	Příklady doloží, čím se významní rodáci našeho regionu proslavili a čím obohatili evropskou či světovou vědu a kulturu	Zajímavá a památná místa, významní rodáci
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam institucí našeho města	Důležité instituce
	Uvede příklady spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	Důležité instituce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu a rasové nesnášenslivosti	Pojem vlasti a vlastenectví
	Poznává vlastní kulturní zakotvení a diskutuje o příčinách rasové nesnášenlivosti Respektuje zvláštnosti různých etnik Všechny etnické skupiny a kultury vnímá jako rovnocenné	Pojem vlasti a vlastenectví
	Vyvozuje, vyhledává a zaznamenává příklady multikulturlního vzájemného obohacování	Pojem vlasti a vlastenectví
	Poznává odlišnost lidí, ale uvědomuje si jejich vzájemnou rovnost	Pojem vlasti a vlastenectví
	Dokáže převyprávět některé pověsti vztahující se k počátkům našeho národa	Zajímavá a památná místa
		Zajímavá a památná místa

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyhledá, zaznamená a poznává významná a památná místa, významné dny a události vztahující se k dějinám našeho národa	Co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Poznává a rozlišuje důležité symboly našeho státu a Evropské unie	Státní symboly
		Státní svátky, významné dny
	Rozlišuje kulturu jako výtvor člověka od přírodních dějů	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů
	Vyjmenuje příklady kulturních institucí a určí, kde se nacházejí v našem regionu	Kulturní instituce
		Kulturní instituce v obci a regionu, zábavní kultura, kulturní průmysl, masová kultura
	Vybere kulturní instituce a akce, které ho nejvíce zajímají, případně, které nejvíce využívá	Kulturní instituce
	Přiřazuje příklady kultury hmotné a duchovní, kulturních památek a předmětů	Kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Určí kladné a záporné stránky působení masmédií na člověka	Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Na příkladech doloží působení reklamy na chování a mínění lidí	Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
		Projevy kultury, vliv kultury na život člověka, součásti kultury
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a na příkladech porovnává různé formy peněz a vlastnictví, způsoby jejich nabývání.	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vyhledá a zaznamená případy porušení práva na ochranu duševního vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
	Porovná podoby rozpočtu podle příjmů a výdajů.	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Peníze - funkce a podoby peněz
		Formy placení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
		Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vyvodí a navrhuje zásady racionálního hospodaření	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vyhledává příklady různé životní úrovně lidí a majetkové nerovnosti	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		

Výchova k občanství	6. ročník	
Naše obec, region, kraj Důležité instituce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec, region, kraj Důležité instituce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše obec, region, kraj Důležité instituce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, výzmamné osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Naše obec, region, kraj Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, výzmamné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pojem vlasti a vlastenectví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, výzmamné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masová kultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Život ve škole, práva a povinosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Popíše začleňování člověka do společnosti	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
		Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
	Porovná skupiny, v nichž žijeme	Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
	Rozlišuje životní role člověka	Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zdůvodní nutnost vhodného způsobu chování a komunikace v různých životních situacích	Komunikace - druhy, dělení, úrovně komunikace, aktivní naslouchání
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Navrhuje řešení konfliktních situací	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Komunikace - druhy, dělení, úrovně komunikace, aktivní naslouchání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování - přijatelný kompromis, přijetí pochvaly, řešení konfliktu, asertivní techniky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	Fair play, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport

Výchova k občanství	7. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost a identita lidské osoby - lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých, Rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Na příkladech objasní vhodná pravidla slušného chování ve společnosti	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
		Pravidla chování
	Vyvodí příčiny a důsledky nerovnosti mezi lidmi	Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
	Navrhuje, jak může pomoci lidem v nouzi a v situaci ohrožení	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Tolerantní postoj k menšinám.
		Stereotypy v posuzování druhých
	Uvede a porovná příklady kulturních zvláštností a odlišných názorů, způsobů chování a myšlení lidí	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si rovnocennost etnických skupin a menšin	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Problémy lidské nesnášenlivosti

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Vyvozuje neslučitelnost rasové a jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Problémy lidské nesnášenlivosti
	Rozlišuje mezi morálkou a mravností, svědomím a právem	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasní příčiny globální krize naší planety	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Na příkladech doloží klady a zápory užívání techniky	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Objasní dopady konzumního způsobu života lidí na životní prostředí	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Popíše možné důsledky globálních problémů na život lidstva, globalizace	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Na příkladech objasní souvislost globálních a lokálních problémů	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede příklady projevů a způsobů řešení globálních problémů z našeho regionu a obce	Možnosti řešení významných globálních problémů, projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Ukazuje kladné i záporné modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje	Možnosti řešení významných globálních problémů, projevy globalizace

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vyhledá informace o přírodních zdrojích, způsobech řešení odpadového hospodářství a způsobech ochrany životního prostředí v našem městě.	Možnosti řešení významných globálních problémů, projevy globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - druhy, dělení, úrovně komunikace, aktivní naslouchání Asertivní chování - přijatelný kompromis, přijetí pochvaly, řešení konfliktu, asertivní techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, spolupráce, přátelství Fair play, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam sebepoznání	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Uvede metody reálného sebepoznávání a sebehodnocení	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí

Výchova k občanství	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Na příkladech doloží, jak reálné sebepoznání může pozitivně ovlivnit vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozlišuje mezi reálnou a nereálnou představou o sobě samém	Systém osobních hodnot, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvědomuje si vliv osobních vlastností na dosahování cílů	Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Na příkladech objasní význam vůle pro překonávání překážek a dosahování cílů	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vůle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozlišuje správné a nesprávné metody vyrovnávání se s životními krizemi a neúspěchy	Význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí negativní dopad náhražkových forem života a úniků od reality na kvalitu života člověka	Význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
	Pojmenuje záporné a kladné vlastnosti u sebe i u druhých lidí	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vůle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky zhodnotí své charakterové vlastnosti	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vůle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	Objasňuje, jak lze rozvíjet charakterové a volní vlastnosti	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, vůle

Výchova k občanství	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Na příkladech doloží význam motivace, vůle a sebekázně při překonávání vlastních nedostatků	Význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškozování lidských práv,
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Právo v každodenním životě - styk s úřady
		Základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Právo v každodenním životě - styk s úřady
	Zhodnotí význam ochrany lidských práv a svobod	Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškozování lidských práv,
	Charakterizuje strukturu Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškozování lidských práv,
		Ústava ČR
	Objasní význam veřejného ochránce práv - ombudsmana	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškozování lidských práv,
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Na příkladech doloží význam právní úpravy vlastnictví, manželství a pracovního poměru	Právo v každodenním životě - styk s úřady
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vyhledává příklady pracovních příležitostí v regionu	Právo v každodenním životě - styk s úřady
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Provádí jednoduché právní úkony a uvede jejich důsledky	Právo v každodenním životě - styk s úřady
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě - styk s úřady
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Základní práva spotřebitele
	Shrnuje náležitosti pracovní smlouvy	Právo v každodenním životě - styk s úřady
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
	Rozlišuje druhy pracovních poměrů	Právo v každodenním životě - styk s úřady
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozliší mezi přestupkem a trestným činem	Přestupek, trestný čin
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení,systém osobních hodnot
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení,systém osobních hodnot
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení,systém osobních hodnot

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv Diskriminace, šikana, obrana státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právo v každodenním životě - význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou funkci plní banky	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Porovnává nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Peníze - rozpočet státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede druhy daní jako hlavní zdroj příjmů státu	Význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Porovná typy rozpočtů a vyhodnotí optimální rozpočet	Peníze - rozpočet státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje	Peníze - rozpočet státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede příklady dávek příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Peníze - rozpočet státu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Porovná souvislost nabídky, poptávky a ceny a vyvodí chování kupujících a prodávajících	Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozlišuje trh zboží, práce a kapitálový trh	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh
		Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH	Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí, co je inflace a jaký vliv na reálnou hodnotu peněz	Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Uvede hlavní znaky státu	Právní základy státu - znaky státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná	Typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vysvětlí pojem státní občanství a uvede doklady státní příslušnosti	Státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Charakterizuje Ústavu ČR z hlediska rozdělení státní moci	Ústava ČR

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje složky státní moci a přiřazuje k nim jejich orgány a instituce	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů státní správy a samosprávy	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
		Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede znaky demokratického státu	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Srovná demokracii a diktaturu	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvědomuje si nutnost aktivně obhajovat a dodržovat lidská práva a svobody	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje přímou a nepřímou demokracii	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje aktivní a pasivní volební právo	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb	Význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvede příklad,jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Porovná strany pravicové, levicové a středu	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozdělí politiku na vnitřní a zahraniční	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Objasní nutnost otevřeného, aktivního, zainteresovaného a odpovědného postoje v životě	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Na příkladech vysvětlí význam právních norem a právního řádu	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
		Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje účastníky (subjekty) právních vztahů	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozčlení právní předpisy podle právní síly	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Na příkladech objasní nutnost znát a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují a rizika jejich porušování	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje právní odvětví	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány právní ochrany a seřadí soustavu soudů	Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává jejich úkoly	Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede příklady korupčního jednání	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Charakterizuje strukturu EU	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská integrace - podstata, význam, výhody

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyhledává a uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Objasní význam společné politiky a institucí Evropské unie	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
	Objasní důvody spolupráce mezi státy	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
	Vyhledá příklady začlenění ČR do světové ekonomiky	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
	Vysvětlí důvody omezování překážek v mezinárodním obchodu	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a posoudí jejich význam	Významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.)
	Charakterizuje strukturu OSN, popíše historii vzniku OSN a její význam	Významné mezinárodní organizace (NATO, OSN aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Menšiny v ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Evropská intergrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Světová náboženství Menšiny v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Světová náboženství Menšiny v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezinárodní spolupráce		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Je zahrnuta do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo 1. stupně a rozšiřuje doposud získané elementární znalosti s cílem vytvořit ucelenější pohled na přírodu a její zákonitosti. Pomáhá pochopit souvislosti mezi přírodou a společností. Přibližuje žáka k vytváření uceleného pohledu na svět. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Svými metodami podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika má tuto časovou dotaci: 6. roč. - 2 hodiny týdně, 7. roč. - 2 hodiny týdně, 8. roč. - 2 hodiny týdně, 9. roč. - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné učebně, dle potřeby je využívána počítačová učebna. K doplnění učiva přispěje exkurze s vhodnou návazností na probírané učivo. Vzdělávací obsah tohoto oboru zahrnuje následující celky: 1) Látky a tělesa – V této oblasti získávají základní vědomosti a dovednosti nutné pro další rozvoj fyzikálního chápání světa. 2) Pohyb těles, síly 3) Mechanické vlastnosti tekutin – V oblastech 2, 3, získají základní vědomosti a dovednosti z oblasti mechaniky pevných, kapalných a plynných látek. Aplikují je při řešení úloh a problémů, hledají souvislosti s praxí. 4) Energie – Naučí se rozlišovat různé formy energií a hledají souvislosti mezi požadavky společnosti a ochranou životního prostředí. 5) Zvukové děje – Naučí se charakterizovat základní pojmy a děje z oblasti akustiky. 6) Elektromagnetické a světelné děje – Prostřednictvím experimentů a úloh poznávají základy elektřiny, magnetizmu a optiky. 7) Vesmír – Seznámí se se základy astronomie. Tento obor kooperuje s ostatními obory především s matematikou, chemií, přírodopisem a zeměpisem, oblastí Člověk a svět práce. Prolínají se do něho tato průřezová témata s ohledem na probírané učivo: • Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, sociální a morální rozvoj • Výchova demokratického občana - odpovědnost za své činy vůči skupině, volba hlasováním, demokratické rozhodování ve skupině při řešení problémů • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezinárodní vztahy ve výzkumu • Environmentální výchova - ekosystémy a jejich ochrana, základní podmínky života - energie a přírodní zdroje, lidské aktivity a životní prostředí - doprava, průmysl, hospodaření s odpady, člověk a prostředí - vliv na jeho zdraví
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede žáka aby: • samostatně nebo v kooperaci s ostatními pozoroval fyzikální objekty, procesy, experimentoval, měřil, své výsledky porovnával a zpracovával

Název předmětu	Fyzika
	• užíval správné termíny, znaky, symboly • dokázal hledat souvislosti, vyslovoval hypotézy, diskutoval o fyzikálních jevech, kriticky hodnotil své výsledky • využíval různé informační prameny a dokázal své poznatky aplikovat i v jiných souvislostech či oborech lidské činnosti
	Kompetence k řešení problémů: učitel napomáhá, aby žák: • rozpoznal fyzikální situaci či problém a na základě různých postupů, metod naplánoval postup řešení • vyhledával další informace, pomocí logických, matematických a experimentálních metod se snažil je samostatně řešit • hledal různé varianty řešení, aplikoval je na jiné situace, hledal chyby, dokázal o fyzikálních problémech diskutovat
	Kompetence komunikativní: učitel umožní, aby žák: • využíval různé komunikační technologie/ literatura, internet / • formuloval své myšlenky, vyjadřoval se souvisle, logicky, kultivovaně / laboratorní práce, práce ve dvojici nebo ve skupině, seminární práce / • porozuměl různým typů grafů, dokázal je sestrojit, vytvořil přehledné tabulky svých výsledků, při společné práci komunikoval s ostatními tak, aby dosáhli společného cíle
	Kompetence sociální a personální: učitel nabízí dostatek možností, aby žák: • při práci v týmu respektoval ostatní, přispíval k diskuzi, radil, pomáhal, dovedl obhájit svůj názor • přemýšlel o dalších postupech řešení fyzikálních úkolů • při samostatném řešení se ujišťoval o svých znalostech, dovednostech a posiloval svoji sebedůvěru
	Kompetence občanské: učitel pomáhá, aby si žák: • uvědomil důležitost své domácí přípravy a práce ve škole

Název předmětu	Fyzika
	• respektoval vědecké poznatky, objevy, seznamoval se s významnými vědci oborů fyziky a příbuzných oborů • hledal ekologické souvislosti, environmentální problémy / např. využívání energie, obnovitelné zdroje/ • odhaloval podmínky kvalitního životního prostředí, které souvisí s ochranou zdraví, životů, životního prostředí a majetku, / nebezpečné odpady, jaderné havárie, hlučnost, stav ovzduší, vody, efektivní využití materiálů, elmag. záření/
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka, aby • se seznámil s pracovním řádem fyziky • dodržoval bezpečnostní a hygienické zásady při pokusech • pečoval o svěřené pomůcky a další potřeby a udržoval je v pořádku
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	byla zařazena a je rozvíjena čtenářská gramotnost. byla zařazena a je rozvíjena digitální kompetence
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka ve fyzice je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách fyziky hodnotí úroveň logického myšlení, obratnost numerického počítání, schopnost provádět jednoduché zápisy fyzikálních úloh pomocí fyzikální symboliky, samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět myšlenkové operace, praktické dovednosti, schopnost spolupráce a vzájemné pomoci, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny, aplikaci teoretických znalostí při praktické činnosti, ukázněnost a disciplinovanost. Hodnocení ústního projevu Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost při řešení dané úlohy, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na

Název předmětu	Fyzika
	správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. Při praktických ukázkách (pokusech apod.) dbáme na správnost jejich provedení a vysvětlení dané činnosti. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh nebo při práci ve skupině hodnotí celá skupina. **Hodnocení bodovaných prověrek** Při úspěšnosti 100% - 90% výborně, 89% - 75% chvalitebně, 74% - 50% dobře, 49% - 25% dostatečně, 24% - 0% nedostatečně **Hodnocení při ústním zkoušení** Samostatné řešení úlohy……..výborně Řešení úlohy s menší pomocí učitele nebo žáků .....chvalitebně Řešení úlohy s pomocí učitele ……dobře Nesamostatnost při řešení úlohy……..dostatečně Neschopnost řešit úkol ani pod vedením učitele…….....nedostatečně **Hodnocení laboratorní práce nebo jiné práce s praktickým zaměřením** Hodnotíme čtyři části: 1) připravenost, 2) správnost řešení jednotlivých úkolů, 3) spolupráci ve skupině, organizaci, samostatnost a 4) grafickou úpravu. Žák všechny 4 části zvládá samostatně, správně a grafická úprava je na velmi dobré úrovni……výborný V některé části jsou drobné nedostatky ……..chvalitebný V jedné nebo více oblastech jsou nedostatky, je třeba pomoci učitele……dobrý Ve všech oblastech jsou zásadní nedostatky, pomoc učitele nutná……..dostatečný Je nesamostatný, není schopen úkol řešit ani za pomoci učitele …….. nedostatečný Formy ověřování vědomostí a dovedností Testy se píší po probrání tematického celku, nebo jeho části. Známky z nich jsou rovnocenné a vyučující je započítává do klasifikace. Ústní zkoušení – probíhá u každého žáka nejméně jedenkrát za pololetí. Laboratorní práce – obvykle 3-4krát za rok Skupinová práce, praktická činnost – slouží k ověření a aplikaci teoretických vědomostí v praxi, probíhá jako nutná součást hodin fyziky podle probíraného učiva Seminární práce, referáty – hodnotíme zpracování, obsah a prezentaci Kontrola sešitů je prováděna

Název předmětu	Fyzika
	vyučujícím nejméně 1x za čtvrtletí. Domácí úkoly – zadávány podle potřeby a probíraného učiva - kontrola se provádí buď společně se žáky nebo individuálně učitelem. Účast v soutěžích a olympiádách - žáci 7. ročníku se mohou zúčastnit fyzikální olympiády - Archimediáda - žáci 8.-9. ročníku se mohou zúčastnit fyzikální olympiády Účast v soutěžích je dobrovolná, učitel však při úspěšném umístění žáka při pololetní klasifikaci přihlíží k dobrým výsledkům

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Definuje hustotu a její jednotku, vyhledává hustoty látek pomocí MFCHT, vypočítá hustotu látky, porovnává vypočítané a tabulkové hodnoty, vypočítá hmotnost, dá do souvislosti hustotu, objem, hmotnost, své znalosti prakticky ověří, řeší praktické problémy	hustota, souvislost mezi hustotou, hmotností a objemem, řešení praktických úloh. LP2
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje těleso, látka, uvede jejich příklady porovnává základní vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek a těles, uvede je na příkladech	Látka a těleso, stavba, skupenství, vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže popsat popř. vymodelovat model molekuly prvku, sloučeniny, využívá MFCHT. Popíše chování částic v látce, difuzi, aplikuje své znalosti a uvede její příklady z praxe	Látka a těleso, stavba, skupenství, vlastnosti látek
		Částicová stavba,difuze
		Vzájemné silové působení
		Látka a těleso, stavba, skupenství, vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní některé vlastnosti pevných,kapalných a plynných látek na základě vzájemného silového působení částic	Vzájemné silové působení
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dá do souvislosti vlastnosti těles a fyzikální veličiny, definuje pojmy: fyzikální veličina, jednotka, označení jednotky a veličiny	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje délku její základní jednotku, porovnává dílčí a násobné jednotky, popíše vhodná měřidla, navrhne a prakticky provede měření délky, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje hmotnost její základní jednotku, porovnává dílčí a násobné jednotky, popíše vhodná měřidla, navrhne a prakticky určí hmotnost pevného tělesa na rovnoramenných vahách, navrhne a provede určení hmotnosti kapalného tělesa	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje objem, jeho jednotky, prakticky určí objem kapalného a pevného tělesa, porovná své znalosti o hmotnosti a objemu, ověří je v praxi LP 1	objem. LP1
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje čas, jeho základní jednotku a další jednotky používané v praxi, popíše měřidla času, v praxi ověří měření času, porovnává jednotky času	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje teplotu a její jednotku, popíše měřidla teploty, prakticky používá kapalinový teploměr, čte z grafu závislosti teploty na čase, graficky znázorní závislost teploty na čase, ověří své znalosti v praxi LP 3	teplota a její změna LP3
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Dá do souvislosti změnu délky, objemu těles se změnou jejich teploty, popíše funkci kapalinového a bimetalového teploměru	roztažnost látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní pojem gravitační pole, gravitační síla, popíše její účinky, dá do souvislosti hmotnost, vzdálenost těles a gravitační sílu, používá siloměr	gravitační pole, gravitační síla, souvislost mezi hmotností těles a gravitační silou
		elektrický obvod-základy

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše model atomu. Objasní pojem elektrické pole, elektrická síla, elektrický náboj, pokusem dokáže elektrování těles a vzájemné působení mezi zelektrovanými tělesy, objasní vznik iontů, najde rozdíl mezi neutrálním atomem a iontem, vyhledává informace v MFCHT	elektrické vlastnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Podle schématu sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, popíše elektrotechnické součástky v obvodu, objasní pojmy: zdroj napětí, spotřebič, roztřídí látky podle způsobu vedení elektrického proudu,	elektrický obvod-základy elektrické vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozliší přírodní, umělé magnety, látky feromagnetické, popíše části magnetu, objasní pojem magnetické pole, magnetická síla, magnetická indukční čára, magnetizace a porovná působení souhlasných a nesouhlasných magnetických pólů, aplikuje znalosti na magnetické vlastnosti Země, objasní funkci kompasu, prakticky porovná užití kompasu a jiných prostředků k určení světových stran.	magnetické vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Porovnává své znalosti o gravitačním, elektrickém, magnetickém poli, vytvoří tabulku svých znalostí	Silová pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, elektrický obvod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla,		

Fyzika	6. ročník	
Částicová stavba, difuze elektrický obvod-základy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, elektrický obvod-základy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, elektrický obvod-základy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
magnetické vlastnosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vysvětlí zda se těleso pohybuje nebo je v klidu a uvede příklady. Rozumí pojmům trajektorie a dráha tělesa, rozliší zda těleso vykonává rovnoměrný nebo nerovnoměrný pohyb	Pohyb tělesa. Rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý pohyb

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Aplikuje poznatky a vypočítá dráhu, čas a rychlost rovnoměrného pohybu těles. využívá s porozuměním při řešení problémových úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	Pohyb tělesa. Výpočet: s, v, t, práce s grafem, LP1
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, užívá značku, jednotku, násobky a díly jednotky, aplikuje znalosti při výpočtu gravitační síly, užívá siloměr	Síla, znázornění, výpočet, siloměr
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí velikost a směr výslednice dvou rovnoběžných sil stejných a opačných směrů.	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní závislost velikosti třecí síly na podmínkách prostředí a na základě pozorování určí tuto závislost. Uvede příklady třecí síly v praxi, kdy třecí sílu zvyšujeme a naopak	Deformační účinky síly, tření, tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalův zákon, kreslí schéma hydraulického zařízení, uvede příklady užití v praxi, využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úkolů. Objasní pojmy hydrostatický tlak a tlak dle Pascalova zákona	Mechanické vlastnosti kapalin. Pascalův zákon, užití. Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše tlakovou sílu kapaliny na dno, zdůvodní existenci vztlakové síly s ohledem na praxi. Užívá pro výpočty vztlakové síly Archimédův zákon, užije Archimédova zákona k určení objemu tělesa , zdůvodní chování těles v klidných tekutinách	Archimedův zákon, chování těles v klidných tekutinách. LP2
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s tím související, aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosféře, vyjmenuje přístroje k měření atmosférického tlaku, rozlišuje mezi přetlakem a podtlakem	Mechanické vlastnosti plynů. Atmosférické děje
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Popíše příčiny světelných jevů, používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla, zná rychlost světla ve vakuu, nakreslí vznik stínu a polostínu, vyjmenuje měsíční fáze, nakreslí vzájemné postavení těles při	Světelné jevy, zákon odrazu, užití v praxi. LP3

Fyzika	7. ročník	
	zatmění Slunce a Měsíce, sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem, rozlišuje kulová zrcadla a jejich použití v praxi	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pozoruje lom světla a znázorní jej graficky, určí zda se světlo bude lámat od kolmice nebo ke kolmici, zobrazí chod světla tenkými čočkami (spojkou, rozptylkou), na základě pokusů s optickým hranolem popíše rozklad bílého světla	Zákon lomu, užití v praxi. Tenké čočky: spojka, rozptylka, Rozklad světla hranolem. LP4 Shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Světelné jevy. Pohyb tělesa. Síla. Deformační účinky síly, tření. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Světelné jevy. Pohyb tělesa. Síla. Deformační účinky síly, tření. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Světelné jevy. Pohyb tělesa. Síla. Deformační účinky síly, tření. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Světelné jevy. Pohyb tělesa. Síla. Deformační účinky síly, tření. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Světelné jevy. Pohyb tělesa. Síla. Deformační účinky síly, tření. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Světelné jevy. Pohyb tělesa. Síla. Deformační účinky síly, tření. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Světelné jevy. Pohyb tělesa. Síla. Deformační účinky síly, tření. Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mechanické vlastnosti plynů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Mechanické vlastnosti plynů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Definuje mechanickou práci, výkon jejich jednotky, porovnává násobné a dílčí jednotky, objasní vztah mezi vykonanou prací, výkonem a časem. Využívá tyto vztahy s porozuměním při řešení úloh	Mechanická práce. Výkon. Účinnost. LP1
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší na příkladech z praxe pohybovou, polohovou energii, objasní vzájemnou přeměnu energií v souvislosti s konáním mechanické práce v gravitačním poli, řeší příklady pro výpočet polohové energie.	Formy energie. Mechanická energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyjádří vztah mezi změnami vnitřní energie a fyzikálními jevy s tím souvisejícími, porovnává změny vnitřní energie s konáním mechanické práce, tepelnou výměnou, vedením, prouděním a tepelným zářením, posoudí možnosti užití tepelných vodičů, izolantů v praxi, uvede klady a zápory užití sluneční energie	Vnitřní energie, její projevy. Využití sluneční energie. Tepelné vodiče, izolanty
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní teplo jako formu energie, uvede do souvislosti, teplo a změny vnitřní energie, aplikuje své znalosti při řešení jednoduchých úloh, využívá MFCHT k určení měrné tepelné kapacity, uvede ji do souvislosti s dělením látek na tepelné vodiče a izolanty.	Teplo jako forma energie, měrná tepelná kapacita.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede do souvislosti změny skupenství a změny vnitřní energie, objasní veličiny teplota tání, tuhnutí, teplota varu, porovnává je s vlastnostmi různých látek, používá MFCHT k vyhledávání, vysvětlí rozdíly mezi vypařováním, varem, ojasní faktory, které ovlivňují	Změny skupenství

Fyzika	8. ročník	
	vypařování a teplotu varu, a hlavní faktory ovlivňující změny skupenství, vysvětlí pojmy: sublimace, desublimace, kapalnění a aplikuje své znalosti na příklady z praxe	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Podle schématu sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, roztřídí látky podle způsobu vedení elektrického proudu, prakticky ověří vedení proudu v kapalinách, popíše zdroje stejnosměrného napětí	Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud. LP2
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší elektrický vodič, izolant, uvede jejich příklady, definuje elementární elektrický náboj, jeho jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci a polarizaci, znázorní elektrické pole	Elektrický náboj, elektrické pole, elektrický vodič, izolant
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Definuje elektrický proud, popíše rozdíl stejnosměrného a střídavého proudu, dále se věnuje stejnosměrnému, popíše zdroje stejnosměrného napětí, objasní účinky elektrického proudu, změří stejnosměrný elektrický proud a napětí	Elektrický stejnosměrný proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Dá do souvislosti proud a napětí v části obvodu, definuje veličinu elektrický odpor, jeho jednotku, na základě pokusu vypočítá z naměřených hodnot elektrický odpor , popíše rezistor, dá do souvislosti elektrický odpor s vlastnostmi vodiče, prakticky zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, objasní zákonitost I,U,R v těchto obvodech, objasní funkci reostatu a jeho užití v praxi.	Elektrický odpor, rezistor, reostat. LP3, LP4
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Definuje elektrickou energii, elektrický výkon, jednotky, užívá těchto znalostí při řešení úloh, dá do souvislosti znalosti o mechanické práci a energii a elektrické práci a energii	Formy energie, elektrická energie, elektrický výkon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Definuje zdroje zvuku, roztřídí prostředí podle šíření zvuku, vyhledává rychlost zvuku v různých prostředích.	Zvukové jevy. Zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, odraz, ozvěna

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše funkci lidského ucha, dá do souvislosti ultrazvuk a infrazvuk s užitím v praxi, dá do souvislosti hladiny intenzity zvuku s vlivem na zdraví člověk a zváží možnosti snížení hluku v krajině	Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí, pohlcování zvuku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Formy energie, elektrický obvod, laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Formy energie Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Formy energie Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnitřní energie, její projevy Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Porovnává vlastnosti magnetického pole trvalých magnetů a magnetického pole vodiče s proudem, vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky, užije ho na příkladech, objasní funkci elektromagnetu a jeho užití v praxi, objasní účinky magnetického pole na vodič s proudem	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní funkci stejnosměrného elektromotoru, vysvětlí jeho užití v praxi	Stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prakticky předvede, objasní a ověří zákon elektromagnetické indukce,	Elektromagnetická indukce. LP1
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní vznik střídavého proudu, sestrojí graf závislosti střídavého proudu(napětí) na čase, analyzuje ho, definuje fyzikální veličinu kmitočet a periodu, jejich jednotky, užívá vztahy pro jejich výpočet, objasní efektivní hodnotu střídavého proudu a napětí, objasní funkci transformátoru a prakticky ji ověří	Střídavý proud a napětí. Transformátor. Generátor. Elektrárna. LP2
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Popíše rozvodnou síť	Přenos elektrické energie.

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozdělí do skupin izolanty a vodiče, objasní vedení proudu v kapalinách a plynech, porovná své znalosti s potřebami praxe, objasní pojem polovodič, analyzuje jejich vlastnosti.	Polovodiče, vodiče izolanty.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Objasní funkci polovodičových součástek v souvislosti s praxí	Polovodičové součástky. LP3
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše stavbu atomu, rozdělí prvky, izotopy, nuklidy, užívá MFCHT, posoudí účinky různých druhů elektromagnetického vlnění. Objasní zásady ochrany před nebezpečným zářením, rozdělí jaderné reakce, objasní funkci jaderného reaktoru, jaderná elektrárna, zhodnotí vliv různých zdrojů energie na životní prostředí	Jaderná fyzika: druhy elektromagnetického vlnění, jaderná energie, druhy jaderných reakcí, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Aplikuje znalosti o využití alternativních zdrojů energie	Výroba energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí základní bezpečnostní zásady při práci s elektrickým zařízeními, aplikuje znalosti o poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Rozdělí tělesa Sluneční soustavy podle jejich charakteristik, objasní jejich pohyb	Vesmír, Sluneční soustava, pohyby těles Sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Elektromagnetické jevy. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Elektromagnetické jevy. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Elektromagnetické jevy. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektromagnetické jevy. Laboratorní práce		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Elektromagnetické jevy. Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Elektromagnetické jevy. Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jaderná fyzika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jaderná fyzika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná fyzika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaderná fyzika		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie navazuje na učivo předmětů přírodověda, fyzika, přírodopis a zeměpis, kde si žáci vytvořili první znalosti o základních životních podmínkách (Země, voda, vzduch, atom, stavba rostlinného a živočišného těla).

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně chemie, v chemické laboratoři, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme některých výukových programů. Vzdělávací obsah předmětu Chemie je rozdělen do sedmi složek: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny a Chemie a společnost. Ve složce *Pozorování*, pokus a bezpečnost práce žáci poznávají vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky. Ve složce *Směsi* získávají žáci vědomosti o směsích různorodých stejnorodých, o oddělování složek směsí, o druzích vod a vzduchu. Ve složce *Částicové složení látek a chemické prvky* se žáci učí o molekulách, atomech, prvcích a chemických sloučeninách. Ve složce *Chemické reakce* je hlavním cílem seznámit žáky s chemickými rovnicemi, klasifikací chemických reakcí a faktory, které ovlivňují jejich rychlost. Ve složce *Anorganické sloučeniny* žáci poznávají názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, učí se orientovat na stupnici pH. Ve složce *Organické sloučeniny* se žáci učí o uhlovodících, palivech, derivátech uhlovodíků a přírodních látkách. Ve složce *Chemie a společnost* získávají žáci vědomosti o chemickém průmyslu v ČR, průmyslových hnojivech, tepelně zpracovávaných materiálech,plastech a syntetických vláknech, detergentech a pesticidech, hořlavinách a léčivech. Při výuce chemie učitelé využívají audiovizuální techniku, skupinovou a projektovou výuku, výukové programy na počítačích, pracovní sešity, pracovní listy, testy, experimentální činnosti v laboratoři. Žáci si připravují referáty obohacující jejich vědomosti a sledují programy zaměřené na jednotlivá témata. Do vyučovacího předmětu Chemie jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vede žáky k vyhledávání informací a učí je zpracovávat z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení • seznamuje žáky s novými pojmy a objasňuje je • zařazuje operace s obecně užívanými znaky a symboly • věnuje se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • učí žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností z praktického života
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování • učí žáky stručně a přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování • vede při slovních projevech žáků k naslouchání ostatním
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • podporuje práci ve skupinách • klade důraz na diskusi • sleduje hodnocení žáky • uplatňuje individuální přístup
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

Název předmětu	Chemie
	• vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel • sleduje u žáků bezpečné používání materiálů, nářadí, náčiní • vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. Na základě toho pracují s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí. • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Chemie byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách tohoto předmětu resp. školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. K hodnocení se přistupuje individuálně k možnostem a schopnostem vzdělávaného podle jeho dispozic. Další podrobnosti hodnocení naleznete v kapitole 6. tohoto ŠVP

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	Chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální tělesa a látky	Látky a tělesa
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	Chemická výroba
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností, uvede fyzikální achemické vlastnosti	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	Laboratorní práce
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství látek a jejich změny	Změny skupenství – tání tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání,teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	Zásady bezpečné práce v laboratoři
		První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
		Vymezení chemie

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede příklady nebezpečných chem. látek a zásady bezpečné práce s nimi	Zásady bezpečné práce v laboratoři
		První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha).Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	Směsi, různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Použije správně pojmy – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	Hmotnostní zlomek
		Laboratorní práce
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační a destilační aparaturu a provede filtraci a destilaci. Vysvětlí princip.	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě. Uvede příklad chemické výroby založené na odděování složek směsí.	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI
		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vysvětlí princip usazování a krystalizace	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi	Výroba pitné vody
		Čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede základní vlastnosti vody její využití v praxi	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody
		Výroba pitné vody
		Čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	Zásady bezpečné práce v laboratoři
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše, co je teplotní inverze a smog, ozonová vrstva a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Vzduch – složení, vlastnosti
		Ozonová vrstva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti. Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	Čistota vody
		Čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Definuje pojmy atom a molekula, užívá je ve správných souvislostech	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK
		Molekuly, atomy
		Atomové jádro, protony, neutrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše složení atomu a vznik kationu a aniontu z neutrálních atomů	Molekuly, atomy
		Elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
		Ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy vybraných chem. prvků	Chemické prvky
		Vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí, co udává protonové číslo a molární hmotnost	Protonové číslo, molární hmotnost
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku prot. číslo	CHEM. PRVKY A PER. SOUSTAVA CHEM. PRVKŮ
	Používá pojmy chem. látka, chem. prvek, sloučenina a vazba ve správných souvislostech. Rozliší chem. značku prvku a vzorec sloučeniny	CHEM. PRVKY A CHEM. SLOUČENINY

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Slitiny – mosaz, bronz, dural
		Nekovy – H, O, N, Cl, S, C
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v per. soustavě chem. prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	CHEM. PRVKY A PER. SOUSTAVA CHEM. PRVKŮ
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních příkladech	Chemická reakce
		Výchozí látky a produkty
		Chem. děj
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Provede jednoduché chem. reakce ve školní laboratoři	Laboratorní práce
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení úloh	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce	Chemická rovnice
		Jednoduché chem. rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte zápis chem. rovnice s užitím názvů chem. látek	Chemická rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí ox. číslo atomů prvků v oxidech	OXIDY

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Názvosloví oxidů, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý
		Skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí ox. čísla atomů prvků v halogenidech	HALOGENIDY
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Vlastnosti nejvýznamnějších fluoridů,chloridů, bromidů, jodidů.
		Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Vlastnosti nejvýznamnějších fluoridů,chloridů, bromidů, jodidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů kyselin vzorce ze vzorců jejich názvy	Názvosloví kyselin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH, indikátory pH

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Kyselé deště
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů hydroxidů a sulfidů vzorce a ze vzorců jejich názvy	Názvosloví hydroxidů, sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	Hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	NEUTRALIZACE, SOLI
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
		NEUTRALIZACE, SOLI

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší, které látky patří mezi soli. Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	Podstata neutralizace
		Vznik solí
		Názvy a vzorce solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede příklady uplatnění solí v praxi	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Vápenná malta, sádra, beton, keramika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	Vápenná malta, sádra, beton, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zásady bezpečné práce v laboratoři		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody Výroba pitné vodyVzduch – složení, vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Laboratorní práce Zásady bezpečné práce v laboratoři		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čistota vodyČistota ovzduší Ozonová vrstva Skleníkový efekt Kyselé deště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čistota vodyČistota ovzduší Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce	REDOXNÍ REAKCE
		Oxidace a redukce
	Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	REDOXNÍ REAKCE
		Oxidace a redukce
		Výroba železa a oceli
		Galvanický článek
		Elektrolýza
		Koroze
	Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam	Výroba železa a oceli
	Vysvětlí pojem koroze , uvede příklady činitelů ovlivňující jejich rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Koroze
	Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	Galvanický článek
		Elektrolýza
	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE
		Exotermické a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
		Chemie a životní prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	Exotermické a endotermické reakce
		Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
		Průmyslové zpracování ropy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
		Průmyslové zpracování ropy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší anorganické a organické sloučeniny	UHLOVODÍKY
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky,uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	UHLOVODÍKY
		Alkany,alkeny, alkiny, areny
		Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Průmyslové zpracování ropy
		Chemie a životní prostředí
		Havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		Halogenové deriváty
		Alkoholy

Chemie	9. ročník	
		Fenoly
		Aldehydy
		Ketony
		Karboxylové kyseliny
		Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí,octové, ethylesteru kyseliny octové,formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		Alkoholy
		Fenoly
		Aldehydy
		Ketony
		Karboxylové kyseliny
		Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí	Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, a vitaminy,uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výži	PŘÍRODNÍ LÁTKY
		Sacharidy, tuky,bílkoviny, vitamíny
		Potraviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Polyethylen
		Polypropylen, polystyren, polvinylchlorid
		Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Doloží na příkladech význam chem. výrob pro národní hospodářství a pro člověka	Chem. výroby
		Pesticidy
		Biotechnologie,enzymy

Chemie	9. ročník	
		Léčiva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	Výroba železa a oceli
		Fosilní paliva
		PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Chem. výroby
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Biotechnologie,enzymy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet	Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
		Pesticidy
		Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Detergenty
		Chemie a životní prostředí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	Fosilní paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Průmyslově vyráběná paliva
		DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		Otravné látky
		Havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	Otravné látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Drogy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		Otravné látky
		Havárie s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PŘÍRODNÍ LÁTKY Chemie a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE Chemie a životní prostředí Potraviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva Ropa Plasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výroba železa a oceli Průmyslově vyráběná paliva Chem. výroby Biotechnologie,enzymy Chemie a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Laboratorní práce		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis navazuje na předmět přírodověda a prvouka na 1. stupni ZŠ, kde si žáci osvojili základní informace o buňce, rostlinách, živočiších, stavbě lidského těla, základních podmínkách života, horninách a minerálech. Učivo je v jednotlivých ročnících systematicky rozděleno a navazuje na sebe podle vývoje přírody. Od 1.9.2022 jsou do výuky zařazeny digitální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7., a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme dostupných výukových programů. Podle možností se organizují různé typy exkurzí a někdy probíhá výuka v terénu. Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis je rozdělen do osmi složek: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody . V O *becné biologii a genetice* se žáci učí orientovat v daném přehledu vývoje organismů, popisují základní rozdíly mezi buňkami, objasňují funkci základních organel, učí se o dědičnosti a proměnlivosti organismů. V *Biologii hub* žáci poznávají naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovnávají je podle charakteristických znaků. *V Biologii rostlin* se žáci zabývají anatomií, morfologií, fyziologií a systémem rostlin. V *Biologii živočichů* žáci získávají vědomosti o jednotlivých skupinách živočichů a jejich významných zástupců,o stavbě a funkci jednotlivých částí těla. V *Biologii člověka* žáci poznávají stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, fylogenezi a ontogenezi. V *Neživé přírodě* žáci získávají vědomosti o nerostech a horninách, o vzniku a stavbě Země, o geologických dějích.

Název předmětu	Přírodopis
	V *Základech ekologie* se žáci učí o organismech a prostředí, o ochraně přírody a životního prostředí. V *Praktickém poznávání přírody* je hlavním cílem rozvíjet u žáků praktické metody poznávání přírody. Při výuce přírodopisu učitelé využívají audiovizuální techniku, skupinovou a projektovou výuku, výukové programy na počítačích, pracovní sešity, pracovní listy, testy. Žáci si připravují referáty obohacující jejich vědomosti. Do vyučovacího předmětu Přírodopis jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení a v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci • vede žáka k osvojení si užívaných termínů a symbolů • zařazuje a objasňuje nové pojmy • používá vhodné učební pomůcky • vede žáky k vyhledávání informací a učí je zpracovávat z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení • věnuje se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k jejich pochopení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • učí žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • zařazuje referáty a aktuální informace • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Přírodopis
	• vede žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vede žáky k naslouchání ostatním
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup • posiluje sebedůvěru žáků • klade důraz na vyslechnutí názoru druhých a na diskusi • vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • sleduje zodpovědné chování, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • klade důraz na zodpovědnost za domácí přípravu žáků, na uvědomění si své školní povinnosti
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce • sleduje bezpečné používání materiálů a pomůcek • naučit žáky udržovat pomůcky v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • učí žáky přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl • vede žáky k uvědomělému zacházení s přírodou, šetrnému nakládání s ní a k její ochraně
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují

Název předmětu	Přírodopis
	• klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu přírodopis byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Do vyučovacího předmětu přírodopis byly zařazeny a jsou rozvíjeny digitální kompetence.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme pouze na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na samostatnost, souvislost a hlasitost projevu. Nehodnotíme drobné chyby ve spisovné češtině. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci. Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech): 100 – 90 = 1, 89 – 75 = 2, 74 – 50 = 3, 49 – 25 = 4, 24 – 0 = 5 **Formy ověřování vědomostí a dovedností** Písemné testy 1. - po ukončení tématického okruhu - jsou žákům oznámeny předem 2. - z kratších celků učiva - nemusejí být žákům oznámeny Ústní zkoušení - každý žák je v pololetí minimálně 1x zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici - jsou ověřovány žákovy znalosti a dovednosti daného učiva - žák zpracovává a prezentuje referát na dané téma Kontrola sešitů - minimálně 1x za čtvrtletí - vyučující mohou při celkovém hodnocení přihlížet k úpravě a celkovému vedení sešitu Domácí úkoly - ústní – pravidelně – z hodiny na hodinu - písemné – nepravidelně, dle potřeby procvičit a upevnit učivo - kontrolovány jen učitelem nebo společně se žáky - nebývají zpravidla klasifikovány - vyučující k plnění či neplnění písemného úkolu přihlížejí při celkovém hodnocení

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Seznámí se s pravidly bezpečnosti práce.	Pravidla bezpečnosti práce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní vznik a stavbu planety Země, objasní pojmy: hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra - vysvětlí jejich význam. Popíše teorii vzniku života na Zemi.	Planeta Země.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Vznik života na Zemi
		Jak člověk zasahuje do přírody.
		Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.
		Ochrana přírody.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní rozdíl mezi organ. a anorgan.látkami.	Podmínky života. Rozmanitost přírody.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vyjmenuje základní projevy živých organismů, popíše potravní vztahy mezi organismy	Podmínky života. Rozmanitost přírody.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Jak člověk zasahuje do přírody.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Vztahy mezi organismy.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Projevy života
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Ochrana přírody.
	S porozuměním používá pojem ekosystém.	Jak člověk zasahuje do přírody.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Vztahy mezi organismy.
		Společenstvo organismů, ekosystém.
		Ochrana přírody.
	Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií Vysvětlí funkci základních organel	Buňka - základní stavební jednotka.
		Rostlinná a živočišná buňka - srovnání.
		Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí fyziologické procesy – fotosyntézu a dýchání	Fotosyntéza a dýchání
	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Soustava organismů
		Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Popíše stavbu těla a život jednotlivých organismů	Soustava organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Viry
		Bakterie
		Sinice
		Houby
		Lišejníky
		Řasy.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka, poznává choroby, které způsobují a druhy bakterií	Viry
		Bakterie
	Poznává a zařazuje běžné druhy řas	Řasy.
	Popíše prvoka a orientuje se v dělení prvoků	Prvoci.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše stavbu těla a rozmnožování hub Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků Vysvětluje zásady sběru a konzumace hub a umí poskytnout pomoc při otravě houbami	Houby

Přírodopis	6. ročník	
	Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných živočichů. Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Žahavci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci
		Členovci – pavoukovci, korýši, mnohonožky, stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí), hmyz s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí, blanokřídlí)
		Ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popisuje základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci
		Členovci – pavoukovci, korýši, mnohonožky, stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí), hmyz s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí, blanokřídlí)
		Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje některé druhy	Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
		Členovci – pavoukovci, korýši, mnohonožky, stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí), hmyz s proměnou dokonalou (blechy, síťokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí, blanokřídlí)
		Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zachází s lupou a mikroskopem	Laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje mikroskopem mikroskopické preparáty Připraví mikroskopický preparát	Laboratorní práce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v názorech na vznik života a vznik Země	Vznik života na Zemi
		Jak člověk zasahuje do přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost života Základní projevy živých organismů Atmosféra, hydrosféra, biosféra, litosféra.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Planeta Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Planeta Země Třídění organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Samostatně žák definuje, popíše a objasní funkci základních orgánových soustav živočichů	Strunatci.
		Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje a určuje základní zástupce jednotlivých skupin	Strunatci.
		Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod).
		Význam a ochrana živočichů.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem	Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod).
		Význam a ochrana živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci.
		Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popisuje základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Strunatci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů tekoucích vod).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pozoruje lupou a mikroskopem mikroskopické preparáty	Laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla	Laboratorní práce
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určuje a zařazuje běžné druhy rostlin. Určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Výtrusné rostliny –mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně
		Nahosemenné rostliny.
		Krytosemenné rostliny – dvouděložné rostliny (listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité) a jednoděložné rostliny (liliovité, lipnicovité, vstavačovité).
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje a popisuje základní orgány rostlin. Objasní funkci základních orgánů rostlin. Popíše květ, rozlišuje některá květenství	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje druhy stonků, listů a kořenů	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí fyziologické procesy rostlin – fotosyntéza, dýchání růst, rozmnožování. Vysvětlí rozdíl mezi oplozením a opylením. Vysvětli podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, vývin, rozmnožování.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní pojmy nahosemenná, krytosemenná jednoděložná, dvouděložná, jednodomá a dvoudomá rostlina	Nahosemenné rostliny.
		Krytosemenné rostliny – dvouděložné rostliny (listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité) a jednoděložné rostliny (liliovité, lipnicovité, vstavačovité).
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje hospodářsky významné rostliny	Krytosemenné rostliny – dvouděložné rostliny (listnaté stromy a keře, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité) a jednoděložné rostliny (liliovité, lipnicovité, vstavačovité).
		Cizokrajné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Chápe význam rostlin a jejich ochranu	Význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krytosemenné rostliny – dvouděložné rostliny Cizokrajné užitkové jednoděložné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam rostlin a jejich ochrana		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná nejdůležitější znaky u jednotlivých vývojových stupňů	Původ a vývoj člověka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozpozná lidské rasy	Lidské rasy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Popíše stavbu a polohu orgánů a orgánových soustav. Objasní vztahy mezi orgány a org. soustavami.	Biologie člověka – kosterní soustava.
		Svalová soustava.
		Oběhová soustava.
		Dýchací soustava.
		Trávicí soustava.
		Vylučovací soustava.
		Nervová soustava.
		Hormonální soustava.
		Smyslové orgány.
		Pohlavní soustava.
		Mízní soustava.
		Kožní soustava.
	Objasní vznik nového jedince a jeho vývin.	Pohlavní soustava.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Vývin člověka.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Uvede nejběžnější nemoci u jednotlivých orgánových soustav	Pohlavní soustava.
		Nemoci, úrazy a prevence.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevence chorob	Nemoci, úrazy a prevence.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, epidemie, infarkt, alergie, racionální výživa, metabolismus, zdravý životní styl.	Oběhová soustava.
		Nemoci, úrazy a prevence.
	Ovládá zásady předlékařské první pomoci a snaží se je osvojit	Laboratorní práce.
		Nemoci, úrazy a prevence.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Samostatně žák definuje, popíše a objasní funkci základních orgánových soustav živočichů	Obratlovci – savci (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje a určuje základní zástupce jednotlivých skupin	Obratlovci – savci (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci – savci (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popisuje základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Obratlovci – savci (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Rozumí pojmům – gen, chromozom, nukleová kyselina, alela, homozygot, heterozygot, pohlavní chromozomy, redukční dělení, dominantní, recesivní, umělý výběr, genové inženýrství atd.	Genetika.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede zakladatele genetiky.	Genetika.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Genetika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nervová soustava. Hygiena duševní činnosti. Toxikománie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozlišuje sféry Země	Naše Země ve vesmíru – vznik, stavba a dějiny Země
	Rozumí pojmům litosféra, geologické vědy atd.	Naše Země ve vesmíru – vznik, stavba a dějiny Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje neživé složky životního prostředí a živé složky životního prostředí	Ekologie.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Používá pojmy – ekologie, konzumenti, potravní řetězce, rozkladači	Ekologie.
		Ochrana přírody.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Zamyslí se nad stavem životního prostředí, nad ekologickými problémy	Ekologie.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Globální ekologické problémy Země.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vyhledá aktuální ekologický problém	Globální ekologické problémy Země.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Orientuje se v globálních problémech	Ochrana přírody.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Globální ekologické problémy Země.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	Posoudí nebezpečí mim. událostí a klim. změn pro člověka a pro živé organismy.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy.

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozoruje, třídí, zařazuje a poznává nerosty a horniny. Používá určovací pomůcky.	Laboratorní práce
		Nerosty a horniny.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozpozná důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické děje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vztahy mezi organismy. Rovnováha v ekosystému, stav životního prostředí, člověk a biosféra, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekologie – podmínky života (abiotické a biotické podmínky). Význam vody a teploty prostředí pro život. Stavba Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rovnováha v ekosystému Stav životního prostředí, člověk a biosféra) ochrana přírody, globální problémy, přírodní parky, chráněná území. Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka .		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stav životního prostředí, člověk a biosféra) ochrana přírody, globální problémy, přírodní parky, chráněná území.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis částečně navazuje a prohlubuje učivo 1.stupně vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ – prvouka, přírodověda, vlastivěda. Je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, spolu s fyzikou, chemií a přírodopisem. Zeměpisné vzdělávání utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou a umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i v jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace zeměpisu je v 6.,7.,8., a v 9.ročníku dvouhodinová. Výuka zeměpisu probíhá většinou v odborné učebně zeměpisu. Dále dle potřeby- vzhledem k probíranému učivu- v učebně informačních technologií, kde jsou rozvíjeny digitální kompetence. Doplňkový program tvoří vycházky do okolí školy, školní výlety a návštěva programů, dle nabídky. Předmět zeměpis je rozdělen do šesti složek : Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Tématický okruh Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie prostupuje celým předmětem Zeměpis. V jeho rámci si žáci osvojují, postupně rozvíjejí a používají ve všech souvislostech komunikační geografický jazyk. Učí se vyhledávat, srovnávat, hodnotit, sestavovat a používat informace geografického charakteru a zdroje dat v základních geografických statistických a jiných médiích. Tématický okruh Přírodní obraz Země představuje základy planetárního a fyzického zeměpisu. Tématický celek Planeta Země úzce kooperuje a integruje se vzdělávacím obsahem fyziky (Vesmír,Elektrické a světelné děje).

Název předmětu	Zeměpis
	V tématickém celku Krajinná sféra se žáci seznamují s podstatnými znaky ve struktuře systému přírodní sféry podle zákonitostí šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti a podle jevů závislých na stavbě přízemní části přírodní sféry a to na planetární i regionální úrovni. V Regionech světa žáci především srovnávají zásadní a podstatné přírodní a společenské objekty a procesy v odlišných oblastech světa a rozvíjejí aktivní činnosti a dovednosti s vyhledáváním, tříděním a hodnocením geografických informací a zdrojů dat. Vytvářejí se tak srovnávací kritéria pro vymezení a konkrétní ohraničení a lokalizaci regionů světa (od úrovně světadílů až po region místní krajiny). Vzdělávací obsah tématu Společenské a hospodářské prostředí je v úzkém kontextu s ostatními přírodními, ale zejména společenskými tématy (etnografie,historie,sociologie,ekonomika,politologie, ekologie ..). Žáci toto téma uplatní všude tam, kde lze v aplikované podobě hovořit o územním rozmístění prezentovaných jevů společenského popřípadě technického charakteru. Tématický okruh Životní prostředí představuje elementární základy krajinné ekologie. Žáci jsou zde vedeni k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí včetně možných ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Tématický okruh Česká republika navazuje nejvíce na vlastivědu na 1.stupni ZŠ. Tato skutečnost přináší provázanost a návaznost v řadě faktů, objevování a rozvíjení vztahů a zákonitostí jevů. Žáci zde opět uplatňují srovnávací metody, samostatně pracují při vyhledávání, třídění a hodnocení informací a zdrojů dat v modelových regionech ČR. Tématický okruh Terénní geografická výuka, praxe a aplikace prolíná celým zeměpisem. Žáci v něm uplatňují poznatky v praktických činnostech při cvičeních a pozorováních v místní krajině a v modelových situacích uplatňují zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Průřezová témata, která se v zeměpise realizují jsou: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova - Mediální výchova
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (atlasy, geografické tabulky, encyklopedie, tabule rekordů, nástěnných obrazů) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních listů • zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů • umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních, k poznávání různých kultur, ras, náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim • vede žáky k používání vlastních zkušeností • předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování • vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat na ně adekvátní odpovědi • dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • zařazuje skupinovou práci,dbá na vytvoření a dodržování stanovených pravidel • zařazuje aktuality a referáty na dané téma • vede žáky k formulování vlastních názorů • umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky úkolu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje přátelskou atmosféru do výuky

Název předmětu	Zeměpis
	• posiluje sebedůvěru žáka • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení • umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a zeměpisné olympiády
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků lásku k vlasti, pozitivní postoj k ochraně našeho kulturního a přírodního dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáka k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy ○ klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme pouze na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na samostatnost, souvislost a hlasitost projevu. Nehodnotíme drobné chyby ve spisovné češtině. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci. Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech): 100 – 90 = 1, 89 – 75 = 2, 74 – 50 = 3, 49 – 25 = 4, 24 – 0 = 5 **Formy ověřování vědomostí a dovedností** Písemné testy 1. - po ukončení tématického okruhu - jsou žákům oznámeny předem - mohou být s atlasem či bez atlasu (Z) 2. - z kratších celků učiva - nemusejí být žákům oznámeny - i ve formě slepé mapy (Z)

Název předmětu	Zeměpis
	Ústní zkoušení - každý žák je v pololetí minimálně 1x zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici - jsou ověřovány žákovy znalosti a dovednosti daného učiva - žák zpracovává a prezentuje referát na dané téma - žák vyhledává a prezentuje aktuální informace z vybrané oblasti (Z) Kontrola sešitů - minimálně 1x za čtvrtletí - vyučující mohou při celkovém hodnocení přihlížet k úpravě a celkovému vedení sešitu Domácí úkoly - ústní – pravidelně – z hodiny na hodinu - písemné – nepravidelně, dle potřeby procvičit a upevnit učivo - kontrolovány jen učitelem nebo společně se žáky - nebývají zpravidla klasifikovány - vyučující k plnění či neplnění písemného úkolu přihlížejí při celkovém hodnocení

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje glóbus jako zmenšený model Země	Glóbus
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr	Glóbus
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany, umí nakreslit směrovou růžici	Orientace na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s kompasem nebo buzolou	Orientace na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje poledníky a rovnoběžky, umí určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi	Orientace na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, východní a západní polokoule,0.a 180.poledník, rovník, obratníky, polární kruhy	Orientace na Zemi
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje získané teoretické vědomosti při orientaci v terénu	Zeměpisná vycházka
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny střídání dne a noci	Země v pohybu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důsledky pohybů Země pro život lidí	Země v pohybu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období	Oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	s porozuměním užívá pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	Oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní pojem kalendář a přestupný rok	Čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem	Čas na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	v mapě vyhledá datovou hranici a určí její význam	Čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede rozdíl mezi středoevropským a pásmovým časem	Čas na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	definuje zeměpisný atlas jako soubor map	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá jmenný rejstřík pro vyhledávání různých míst na Zemi	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje, co je to mapa a měřítko mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s měřítkem mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá mapy na internetu	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní pojem GPS(globální polohový systém)	Mapování zemského povrchu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 složky - přírodní a člověkem vytvořenou	Krajinná sféra Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	Krajinná sféra Země
	hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře	Krajinná sféra Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozdělí zemskou kůru na pevninskou a oceánskou	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá na mapě litosférické desky	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí, co je sopečná činnost	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	používá s porozuměním pojmy:ohnisko zemětřesení, zemětřesné vlny, Richterova stupnice, tsunami,sopka, láva, magma,gejzír	Litosféra
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách	Litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší typy pohoří podle vzniku	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	člení zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílů nadmořské výšky	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše dno světového oceánu a k jednotlivým pojmům uvede v atlasu příklady	Litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje atmosféru a vyjmenuje její ochranné funkce	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje počasí a vyjmenuje jeho prvky	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní vznik větru,zná pravidelné a sezonní větry	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje podnebí a na mapě lokalizuje podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	defihuje hydrosféru, dělí vodu na slanou a sladkou	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: oceán, moře, průliv, záliv, poloostrov, v mapě vyhledá příklady	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	dělí pevninskou vodu na povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích	Hydrosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: řeka, přirozená a umělá vodní nádrž, ledovec a v mapě vyhledá příklady	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	podle obrázku popíše koloběh vody	Hydrosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vymezí pohyby vody v oceánech - vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy	Hydrosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok,povodí, úmoří	Hydrosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní důsledky nedostatku vody na život lidí - neúroda, hlad	Hydrosféra
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou	Hydrosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pedosféru, vyjmenuje půdotvorné činitele	Pedosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší složky půdy a určí, co je tvoří	Pedosféra
	formuluje význam půdy pro život, definuje základní pravidla ochrany půd	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvede příklady půdních typů a půdních druhů	Pedosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje biosféru, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje typy přírodních krajin a výškové stupně, uvede příklady	Biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu a rozlohu Afriky,vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Afrika

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva, vysvětlí dopady kolonizace	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zaměření zemědělství a průmyslu Afriky	Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí Afriku do 3 regionů - severní Afrika, tropická Afrika , jižní Afrika	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladu modelových států vysvětlí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů, na mapě ukáže další státy daného regionu a jejich hlavní města	Afrika
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá informace z dalších informačních zdrojů	Afrika
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení	Afrika

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny důsledky	Atmosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace na Zemi, Mapování zemského povrchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Orientace na Zemi, Zeměpisná vycházka, Opakování učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika - obyvatelstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Afrika - obyvatelstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Afrika - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajinná sféra - přírodní složka krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Krajinná sféra - přírodní složka krajiny Afrika - přírodní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Afrika - hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Regiony Afriky		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí rozlohu a polohu kontinentu Ametika, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy popíše členitost pobřeží,povrch,podnebí,vodstvo, přírodní krajiny Ameriky	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	popíše základní znaky obyvatelstva a vysvětlí dopady objevení Ameriky	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zemědělství a průmysl, charakterizuje dopravu Ameriky	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dělí americký kontinent do 3 regionů:Severní,Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika	Amerika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí státy Střední Ameriky na pevninskou a ostrovní,popíše jejich základní znaky, vyhledá jednotlivé státy na mapě a určí jejich hlavní města	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dělí státy Jižní Ameriky do 3 skupin: andské země, laplatské Země a tropická Jižní Amerika, popíše jejich základní znaky, vyhledá jednotlivé státy na mapě a určí jejich hlavní města	Amerika
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní problémy kontinentu Amerika a navrhne možnosti řešení	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu světové oceány	Oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu, rozlohu a význam oceánů	Oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Asie	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu,rozlohu a vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy popíše členitost pobřeží,povrch,podnebí,vodstvo, přírodní krajiny Asie	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva Asie	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše zaměření zemědělství, průmyslu a charakterizuje dopravu Asie	Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí Asii na 7 regionů: Východní Asie,Jihovýchodní Asie, Jižní Asie,Jihozápadní Asie,Střední Asie,Zakavkazsko,Rusko	Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladu modelových států jednotlivých regionů vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu,jednotlové státy vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní problémy kontinentu Asie a navrhne možnosti řešení	Asie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v možnosti využít další informační zdroje	Amerika
		Asie
		Austrálie a Oceánie
		Arktida a Antarktida
		Oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa Arktidu a Antarktidu	Arktida a Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede význam Arktidy a Antarktidy	Arktida a Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	určí polohu a rozlohu Arktidy a Antarktidy	Arktida a Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	seznámí se s globálními problémy polárních oblastí	Arktida a Antarktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede polohu a rozlohu Austrálie, popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše objevení Austrálie a její obyvatelstvo	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje Australský svaz z hlediska hospodářství, ukáže na mapě státy, teritoria a milionová města	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí Oceánii na Melanésii, Mikronésii a Polynésii, na mapě ukáže některé ostrovy	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Oceánie	Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Amerika, Asie - obyvatelstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Amerika - státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Amerika, Asie a Austrálie- obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Amerika, Asie a Austrálie - obyvatelstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Amerika, Asie a Austrálie - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Amerika, Asie a Austrálie - státy, Oceány, Antarktida a Arktida		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Amerika, Asie a Austrálie- přírodní podmínky, Oceány, Antarktida a Arktida		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Amerika, Asie a Austrálie - obyvatelstvo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Amerika, Asie a Austrálie - aktuality		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu Evropy, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy popíše členitost pobřeží,povrch,podnebí,vodstvo, přírodní krajiny Evropy	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva: počet a hustotu,rasy,jazyky,sídla	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	s porozuměním používá pojmy urbanizace,migrace,aglomerace	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti, vyhledá na politické mapě státy EU	Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí světadíl Evropa do 6 regionů: východní,severní,jižní,jihovýchodní,západní,střední Evropa	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a na mapě ukáže státy a hlavní města v jednotlivých regionech,charakterizuje jejich přírodní podmínky,obyvatelstvo,hospodářství,předpoklady pro cestovní ruch	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v možnosti využít další informační zdroje	Krajina a životní prostředí Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vysvětlí pojmy porodnost,úmrtnost,přirozený přírůstek	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popíše hlavní důvody migrace ve světě,rozlišuje emigraci a imigraci	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením, uvede příklady funkce měst	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí hospodářství do sektorů(prvovýroba,druhovýroba,služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam pěstovánízemědělských plodin v různých částech světa	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa, uvede některé světové rybářské velmoci	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech a uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví průmyslu	Průmysl

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití,ukáže na mapě významná naleziště	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje zdroje energie včetně příkladů alternativní energetiky	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, ukáže na mapě hlavní dopravnítrasy a uzly	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	Cestovní ruch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí vyhledávat konkrétní spojení v jízdních řádech v tabulkách i na internetu	Cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu, vysvětlí pojem státní hranice	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení a uvede příklady	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem a uvede příklady	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace a uvede příklady	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	Politická mapa dnešního světa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů a zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Politická mapa dnešního světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem krajinná sféra,porovnává různé krajiny,rozlišuje znaky a funkce krajin	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede příklady nejznámnějších národních parků ,památek kulturního dědictví UNESCO, památek městské architektury ve světě, v České republice a v místním regionu	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ukáže na mapě rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede příklady závažných důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální změny životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oblasti a státy Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Opakování učiva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa - obyvatelstvo, Svět - obyvatelstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - Evropská unie, Politická mapa dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	8. ročník	
Evropa - obyvatelstvo, státy, Politická mapa dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa - obyvatelstvo, Svět - obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa - obyvatelstvo, oblasti a státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Světové hospodářství - Zemědělství, Průmysl, Doprava a spoje, Služby a cestovní ruch, Krajina a životní prostředí, Globální změny životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Evropa - aktuality, Svět - aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Světové hospodářství - Zemědělství, Průmysl, Doprava a spoje, Služby a cestovní ruch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Evropa - přírodní podmínky, Krajina a životní prostředí, Globální změny životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Evropa - aktuality, Svět - aktuality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politická mapa dnešního světa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí místní oblast podle školy	Místní krajina

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přírodní,hospodářské a kulturní poměry místní oblasti	Místní krajina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	analyzuje vazby místní oblasti k vyšším územním celkům	Místní krajina
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území	Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapě významná pohoří a nížiny ČR	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí podnebné oblasti ČR	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje a vyhledá v mapě hlavní vodní toky, jezera a vodní nádrže	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje hlavní půdní typy a jejich rozmístění na území ČR	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše skladbu lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede příklady chráněných území v ČR	Přírodní podmínky ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede změny ve struktuře obyvatelstva ČR podle národnosti a náboženství	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd	Zemědělství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu v ČR	Zemědělství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zásoby nerostných surovin v ČR	Průmysl ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje typy elektráren a příklady ukáže na mapě ČR	Průmysl ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách hlavní oblasti hutnického, strojírenského, chemického, sklářského, keramického textilního a dřevozpracujícího průmyslu ČR a uvede lokalizační faktory	Průmysl ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR	Služby, doprava a spoje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy ČR z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	Služby, doprava a spoje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky,osídlení,hospodářství,zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů ČR	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovnává hospodářský význam jednotlivých krajů a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě	Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v možnosti využít další informační zdroje	Místní krajina
		Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
		Přírodní podmínky ČR

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Obyvatelstvo ČR
		Zemědělství ČR
		Průmysl ČR
		Služby, doprava a spoje ČR
		Kraje ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Česká republika - obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Česká republika - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Česká republika - přírodní podmínky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Česká republika - obyvatelstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Česká republika - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství ČR - Zemědělství, Průmysl, Služby, Doprava, Spoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ČR - přírodní podmínky, Hospodářství ČR - Zemědělství, Průmysl, Doprava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Česká republika - Místní krajina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Česká republika - aktuality		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah jednotlivých činností se ve výuce vzájemně podle potřeby doplňuje. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni rozvíjet hudebně svou osobnost, své hudební schopnosti a individuální dovednosti hudebního projevu, pohybu i poslechu, uplatnit je v praxi vlastním tvořivým způsobem, umět se orientovat v dějinném i obsahovém rozlišení slohů a žánrů hudby a přenést poznatky i do jiných oblastí vzdělávání. Od září školního roku 2022/2023 budou v rámci předmětu upevňovány digitální kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1.- 9. třída – 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění. Doplňkový program tvoří návštěvy koncertů v ZUŠ, v prostorách školy a hudební představení v divadle v Prostějově Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova souvisí s některými tématy vzdělávací oblasti Tělesná výchova (pohyb, tanec) , Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov) a Člověk a jeho svět (hymna ČR). Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu s uplatňováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci, žáci se učí využívat hudební nástroje k doprovodu svých pěveckých činností. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, gest, základních tanečních a rytmických kroků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách. Žák se učí poslouchanou hudbu analyzovat a interpretovat. Základní formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho jsou uskutečňovány různé akce: žákovská vystoupení, výchovné koncerty, návštěva divadelních představení a hudební vystoupení v ZUŠ. Výchovné a vzdělávací strategie Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení kompetencí tím, že vedou žáka: - k pochopení hudby a jejího užívání jako určitého prostředku komunikace - k chápání hudby jako neoddělitelné součásti lidské existence - k učení se prostřednictvím vlastní tvorby vlastnímu vnímání, prožívání a utváření hodnot - k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech - k toleranci k různým kulturám, jejich hodnotám, projevům i potřebám různých etnických skupin, národů a národností - k uvědomění si sebe sama jako svobodného jedince - k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů - nabízí žákům aktivační metody
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých životních situacích - vede žáky k posuzování jednání lidí a jejich charakterů - klade důraz na posouzení poslechových skladeb a jejich porovnávání
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel - vede žáky ke vhodnému využívání jazykových a hudebních prostředků (hlas, melodie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie) - nabízí žákům dostatek možností k porozumění poslechových ukázek - umožňuje žákům poznávat základní hudební pojmy, vede k jejich užívání
	Kompetence sociální a personální: Učitel - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení - zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a tak získali potřebnou sebedůvěru. - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce. - se podílí na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - umožňuje žákům účastnit se různých aktivit, kde mohou uplatnit své dovednosti a získat motivaci pro další učení - vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu v otázkách souvisejících s osobou člověka - navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k hudebním dílům - podporuje u žáků postoje k ochraně kulturního dědictví - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účasti na kulturních akcích a účasti v soutěžích - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správné hlasové hygieně

Název předmětu	Hudební výchova
	- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností - nabízí dostatek situací k propojení hudby zpívané, hrané a slyšené - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost při přípravě na výuku
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hudební výchova je předmět s převahou výchovného a uměleckého zaměření, proto bude při hodnocení u žáka přihlíženo : - k individuálním předpokladům, možnostem a schopnostem - ke snaze rozvíjet tyto předpoklady a schopnosti - k projevům aktivního zájmu o umění V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti: 1. – 2. ročník zpěv ve skupině zpěv ve dvojici nebo individuálně rytmizace 3. – 5. ročník zpěv ve skupině zpěv ve dvojici nebo individuálně psaní not do notové osnovy rytmizace 6. – 9. ročník zpěv ve skupině zpěv ve dvojici nebo individuálně znalost not čtení zápisu písně

Název předmětu	Hudební výchova
	referát nebo projekt o osobnostech skladatelů, zpěváků, hudebních skupinách, hudebním díle (dle zaměření probírané látky v daném ročníku)

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) - Hlasová hygiena - Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování - Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu - Rytmická deklamace - Hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	snaží se o správnou výslovnost a dýchání	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) - Hlasová hygiena - Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování - Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu

Hudební výchova	1. ročník	
		- Rytmická deklamace - Hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje a rytmizuje jednoduché texty	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) - Hlasová hygiena - Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování - Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu - Rytmická deklamace - Hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti v jednohlase (dýchání, tvorba tónu, nasazení hlavového tónu, intonační dovednosti) - Hlasová hygiena - Zjišťování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování - Hudební rytmus – realizace písní ve tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu - Rytmická deklamace - Hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pracuje s písněmi	Teoretické znalosti - Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá k doprovodu písní hru na tělo	Instrumentální činnosti - Hra na hudební rytmické Orffovské nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pracuje s hudebně pohybovými hraní	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	je schopen pohybově vyjádřit hudební kontrasty	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové hry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - Pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pracuje s poslechovými skladbami	Poslechové činnosti - Kvality tónu - délka, síla, výška, barva - Zvuk a barva některých hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	sluchově rozliší sílu, délku, výšku a barvu tónu	Poslechové činnosti - Kvality tónu - délka, síla, výška, barva - Zvuk a barva některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazné hudební nástroje	Poslechové činnosti - Kvality tónu - délka, síla, výška, barva - Zvuk a barva některých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prožívání vlastních tvořivých činností, umělecké zážitky z hudebních děl jako prostředek psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při vokálních a instrumentálních činnostech (sborový zpěv, vícehlas, hudební doprovody písní)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti

Hudební výchova	2. ročník	
		(dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	snaží se o správnou výslovnost a dýchání	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pracuje s písněmi	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) - Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Teoretické znalosti - Pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota, nota celá, nota půlová, nota čtvrťová, pomlka, takt, taktová čára
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních Orffových nástrojů - Rytmická improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vyjmenuje několik hudebních nástrojů a rozděluje je do skupin - nástroje bicí, dechové a smyčcové	Instrumentální činnosti - Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických

Hudební výchova	2. ročník	
		hudebních Orffových nástrojů - Rytmická improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovodí píseň jednoduchým pohybem	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace - Reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr a změnu melodie	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt - Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace - Reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	Poslechové činnosti - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná - Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální - Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tonů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná - Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální - Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná

Hudební výchova	2. ročník	
		- Hudba vokální, instrumentální, vokálně–instrumentální - Barva tónů a zvuk některých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní, poslechových skladeb		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapíše správně noty c1, d1, e1, f1, g1, a1 h1 do notové osnovy	Teoretické znalosti • Notová osnova, houslový klíč • Stoupavá a klesavá melodie, stupnice • Čtvrťová, půlová a osminová pomlka • Dynamická znaménka • Solmizační slabiky • Hudební nástroje - dělení • Významní čeští hudební skladatelé
		Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti - Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas

Hudební výchova	3. ročník	
		- Záznam vokální hudby - Intonace dur-moll
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón a pomlku	Teoretické znalosti • Notová osnova, houslový klíč • Stoupavá a klesavá melodie, stupnice • Čtvrťová, půlová a osminová pomlka • Dynamická znaménka • Solmizační slabiky • Hudební nástroje - dělení • Významní čeští hudební skladatelé
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlasu	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti - Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas - Záznam vokální hudby - Intonace dur-moll
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozpozná tóninu dur a moll	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti - Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas - Záznam vokální hudby - Intonace dur-moll
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň rytmizací, tleskáním, hrou na tělo či rytmické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - Hra na Orffovy hudební nástroje - Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - Hra na Orffovy hudební nástroje - Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	diriguje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti - Dirigování - Pohybový doprovod na znějící hudbu - Pohybová vyjádření hudby

Hudební výchova	3. ročník	
		- Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem provádí realizaci tance nebo pohybové hry	Hudebně pohybové činnosti - Dirigování - Pohybový doprovod na znějící hudbu - Pohybová vyjádření hudby - Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku směr melodie	Hudebně pohybové činnosti - Dirigování - Pohybový doprovod na znějící hudbu - Pohybová vyjádření hudby - Improvizace s využitím jednoduchých tanečních kroků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje jednotlivé kvality tonů, rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti - Kvalita tónu - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová - Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	chápe pojem hudební motiv	Poslechové činnosti - Kvalita tónu - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová - Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	soustředí se na poslech vážné hudby	Poslechové činnosti - Kvalita tónu - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová - Díla významných hudebních skladatelů - např.

Hudební výchova	3. ročník	
		Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší poslechem hudební žánry	Poslechové činnosti - Kvalita tónu - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová - Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti - Kvalita tónu - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová - Díla významných hudebních skladatelů - např. Weber, Novák, Bach, Mozart, Jurkovič, Vivaldi, Dvořák, Smetana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Texty písní se zaměřením na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vnímání hudebních sdělení v médiích, jejich funkce např. při slavnostních příležitostech (př. státní hymny apod.) Interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání při pěveckých, pohybových a poslechových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní, poslechových skladeb		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Teoretické znalosti - Celá, půlová, čtvrťová a osminová pomlka - Posuvky - křížek, béčko - Stupnice - Metronom
		Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Rozšiřování hlasového rozsahu - Zpěv lidových a umělých písní - Dvojhlas, vícehlas, kánon - Intonace a vokální hudební hry - Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Rozšiřování hlasového rozsahu - Zpěv lidových a umělých písní - Dvojhlas, vícehlas, kánon - Intonace a vokální hudební hry - Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapíše do notové osnovy noty, znaky a značky spojené s hudbou	Vokální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Rozšiřování hlasového rozsahu - Zpěv lidových a umělých písní - Dvojhlas, vícehlas, kánon - Intonace a vokální hudební hry

Hudební výchova	4. ročník	
		- Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zvládá jednoduchou základní techniku taktování	Instrumentální činnosti - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu - Interpretace těžkých a lehkých dob - Předehra, mezihra, dohra - Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby - Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu - Interpretace těžkých a lehkých dob - Předehra, mezihra, dohra - Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby - Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, rytmické dovednosti ve 2/4 a 3/4 taktu - Interpretace těžkých a lehkých dob - Předehra, mezihra, dohra - Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby

Hudební výchova	4. ročník	
		- Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Pohybové vyjádření hudby, pantomima a improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zvládne správně rozdělit a zařadit hudební nástroje	Poslechové činnosti - Poslech vážné hudby - Hudební styly a žánry – např. pochod, ukolébavka - Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny - Melodie vzestupná - sestupná, souzvuk tónů, - Zpívaný hlas mužský - ženský - dětský - Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozpozná durovou a mollovou tóninu	Poslechové činnosti - Poslech vážné hudby - Hudební styly a žánry – např. pochod, ukolébavka - Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny - Melodie vzestupná - sestupná, souzvuk tónů, - Zpívaný hlas mužský - ženský - dětský - Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti - Poslech vážné hudby - Hudební styly a žánry – např. pochod, ukolébavka - Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny - Melodie vzestupná - sestupná, souzvuk tónů, - Zpívaný hlas mužský - ženský - dětský

Hudební výchova	4. ročník	
		- Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	přiměřeně schopnostem poznává hudební formy	Poslechové činnosti - Poslech vážné hudby - Hudební styly a žánry – např. pochod, ukolébavka - Hudebně výrazové prostředky – rytmické, dynamické, harmonické změny - Melodie vzestupná - sestupná, souzvuk tónů, - Zpívaný hlas mužský - ženský - dětský - Významní čeští hudební skladatelé - Bedřich Smetana a Antonín Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Texty písní se zaměřením na přírodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Chápání hudby a písní jiných národů, odlišnosti lidové tvorby (typy, žánry, melodika, tematika v textech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní, poslechových skladeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební dílo jako prostředek komunikace, nositel významu, sdělení (řeč těla, slov, výrazové prostředky hudebních děl), interpretace písní, skladeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při vokálních a instrumentálních činnostech (sborový zpěv, vícehlas, hudební doprovody písní)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	Teoretické znalosti - Noty c1-c2, pomlky - Malá písňová forma - Hudební nástroje v symfonickém orchestru
		Vokální činnosti - Zpěv lidových a umělých písní - Intonační cvičení, dýchání - Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - Zpěv lidových a umělých písní - Intonační cvičení, dýchání - Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje na Orffovy hudební nástroje	Instrumentální činnosti - Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo, hudební doprovod - Hudební hry - Rytmizace, melodizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic předehry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace	Instrumentální činnosti - Hra na Orffovy hudební nástroje, hra na tělo, hudební doprovod - Hudební hry - Rytmizace, melodizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách - Dirigování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	5. ročník	
		- Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládá jednoduchou základní techniku taktování	Hudebně pohybové činnosti - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách - Dirigování písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry, jednoduché lidové tance
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné harmonické změny	Poslechové činnosti - Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) - Symfonický orchestr - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyjmenuje a popíše hudební nástroje v symfonickém orchestru a zařadí je do patřičných druhů nástrojů	Poslechové činnosti - Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) - Symfonický orchestr - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Poslech děl významných českých i světových hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti - Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, kontrast) - Symfonický orchestr - Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - Poslech děl významných českých i světových

Hudební výchova	5. ročník	
		hudebních skladatelů - např. Smetana, Dvořák, Händel, Musorgskij
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
texty písní s obsahem mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pěvecké, pohybové i poslechové dovednosti - vnímání odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
životopisy hudebních skladatelů, texty písní s obsahem mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
státní hymna, hudby lidová a umělá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
srovnání melodie, rytmu a obsahu písní různých národů a etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
texty písní se zaměřením na život člověka a přírodu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechově rozliší -skladby orchestrální -se sólovým nástrojem -pro sólový nástroj -vokální	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pantomima Orientace v prostoru Pamětné uchování a reprodukce Pohybů v pohybových hrách
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zazpívá píseň podle notového záznamu s melodickým doprovodem	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Jednohlasý zpěv
		Orientace v notovém grafickém záznamu melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zazpívá jednoduchý jednohlas bez hudebního doprovodu Zopakuje vokálně nebo rytmicky určený hudební motiv	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Jednohlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytvoří jednoduchý rytmický doprovod Vyčte z notového zápisu hlavní informace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby - noty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
paměťové uchování a reprodukce písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vokální, instrumentální a pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání při pohybových a poslechových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla - řeč slov, interpretace písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa jako kolébka hudební kultury - kapitoly dějin hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vokální a poslechové činnosti - přínos a přesah české hudby za hranice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
texty písní se zaměřením na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dodržuje zásady hlasové hygieny Zazpívá jednoduchý jednohlas bez hudebního doprovodu intonačně čistě a rytmicky přesně	Mutace Jednohlasý zpěv Orientace v notovém grafickém záznamu melodie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá píseň podle notového záznamu s melodickým doprovodem Vyčte ze zápisu písně zaznamenané informace	Mutace Jednohlasý zpěv Orientace v notovém grafickém záznamu melodie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zopakuje vokálně nebo rytmicky určený hudební motiv Vytvoří jednoduchý rytmický doprovod	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby - noty
		Pamětné uchování a reprodukce pohybů v pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechově rozliší skladby vokální, pro sólový nástroj, se sólovým nástrojem, orchestrální	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo) Orientace v prostoru
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Slovně charakterizuje vyslechnuté hudební ukázky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vokální, instrumentální a pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla - řeč slov, interpretace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
paměťové uchování a reprodukce písní, mutace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vokální a poslechové činnosti - přínos a přesah české hudby za hranice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa jako kolébka hudební kultury - kapitoly dějin hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů, etnické kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
texty písní se zaměřením na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá základů správného dýchání, užívání hlasu, výslovnost	Vokální činnosti hlasová hygiena, upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a způsoby nápravy, notace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá intonačně čistě, rytmicky, přesně, užívá vhodných pěveckých návyků	Vokální činnosti hlasová hygiena, upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a způsoby nápravy, notace
		jednohlasý a dle schopností vícehlasý zpěv
		orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s ukázkami světové klasické hudby	Poslechové činnosti artificiální a nonartificiální hudba
		chronologie hudby – DH, původ hudby – pravěk, starověk, středověk – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
		Pražské jaro
		záznam hudby – noty
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	diferencuje zvukové hodnoty, rozdíly, užívá svých znalostí a dovedností k zařazení hudby do stylových období	Poslechové činnosti artificiální a nonartificiální hudba
		populární hudba – moderní, zrození jazzu
		chronologie hudby – DH, původ hudby – pravěk, starověk, středověk – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
		Pražské jaro
		hudební představy – harmonie
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozlišuje umělecké hodnoty a kýč	populární hudba – moderní, zrození jazzu
		umění a kýč
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	užívá hudební nástroje dle svých možností a schopností k jednoduchému doprovodu	Instrumentální činnosti- doprovod jednoduchých písní
		Orffův instrumentář

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dbá všech získaných znalostí (vědomostí) a dovedností v oblasti držení těla a procvičuje a zdokonaluje osvojené pohybové činnosti (orientaci v prostoru)	Hudebně pohybové činnosti- taneční kroky, tan. improvizace, - vlastní pohybové ztvárnění hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
paměťové uchování a reprodukce písní, mutace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba artificiální a nonartificiální, Pražské jaro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa jako kolébka hudební kultury - kapitoly dějin hudby, chronologie vývoje populární hudby USA - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů a zemí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí využívat svých dovedností a znalostí o zásadách hlasové výchovy k intonačně čistému zpěvu i ve svém mluveném projevu	Vokální činnosti- zásady správného dýchání, intonace, výslovnosti, frázování, zpěvu i mluvního projevu
		orientace v notovém záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	srovnává a dokáže vyhodnotit a ocenit kvalitní vokální, instrumentální i vokálně-instrumentální hudební díla, chápe jejich význam a má vlastní názor	ocenění kvalitního vokálního projevu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	třídí různé styly a žánry	Poslechové činnosti- orientace v hudebně výrazových prostředcích
		chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech- hudební díla a autor- různé styly a žánry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poznává díla známých hudebních skladatelů	Poslechové činnosti- orientace v hudebně výrazových prostředcích
		chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech- hudební díla a autor- různé styly a žánry
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí vyjádřit vlastní názor na slyšenou hudbu	ocenění kvalitního vokálního projevu
		chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech- hudební díla a autor- různé styly a žánry
		interpretace znějící hudby, vlastní názor
		Hudebně pohybové činnosti- taktování, vlastní pohybové ztvárnění taneční hudby, improvizace, orientace v prostoru, reprodukce pohybu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže vyjádřit své hudební i nehudební představy pomocí instrumentace s jednoduchými postupy na hudební nástroje	Instrumentální činnosti- záznam hudby - HN
		užívání Orff. instrumentáře při tvorbě doprovodu
		sjednocení hudebních i nehudebních představ pomocí hudebních nástrojů
		představy rytmické, melodické, dynamické, tempové, formální

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů a zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební díla a autor, interpretace znějící hudby, vlastní názor		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení cílových kompetencí tím, že vede žáka k: - vyhledávání a třídění poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla - propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k užívání termínů, znaků a symbolů z oblasti vizuální tvorby a komunikace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- samostatnému pozorování jevů, situací, procesů a dějů, k experimentování s tvůrčími prostředky a k využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě - kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k posuzování výpovědní hodnoty vlastních děl - samostatnému a originálnímu řešení zadaných témat, k objevování různých variant řešení - vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti - naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi, vhodné, účelné a nekonfliktní argumentaci - porozumění různým formám a typům vizuálního vyjadřování a k jejich tvořivému využití jako důležitému prostředku vyjadřování a komunikace - využívání informačních komunikačních prostředků k vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření - účinné spolupráci ve skupině, k vnímání své role ve skupině a svého přínosu k zdárnému dokončení a prezentaci práce - vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k vnímání sebe sama jako samostatné individuality, k posilování sebeúcty a sebedůvěry pramenící ze sebepoznání - pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví a k uměleckým dílům a rozvíjí jeho smysl pro tvořivost a aktivní zapojení do kulturního dění - bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby a její prezentace - k ochraně kulturních a společenských hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu</u> Výuka bude probíhat na 1. stupni v kmenových třídách. Vyučovací hodiny zaměřené na práci s hlínou budou probíhat v keramické dílně. Toto pracoviště může být využíváno také pro činnost zájmových kroužků. Výuka na 2. stupni je nejčastěji realizována ve specializovaných učebnách. Využívány jsou učebna výtvarné výchovy, keramická dílna a počítačová učebna. <u>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</u> Obsahem učiva Výtvarné výchovy je Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity o Ověřování komunikačních účinků. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu výtvarná výchova: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Osobnostní rozvoj OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovať" nápady do reality) Sociální rozvoj OSV 8: Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) OSV 9: Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Morální rozvoj OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) VMEGS 3: Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace Multikulturní výchova (MKV) MKV 1: Kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik MKV 2: Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Enviromentální výchova (EV) EV 1 : Ekosystémy: průmyslová výroba papíru, výroba ručního papíru, recyklace EV 4 : Vztah člověka k prostředí: problematika odpadů, možnosti " výtvarné recyklace " Mediální výchova (MEV) MEV 1: Kritické vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením MEV 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje MEV 4: Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodno-cení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu MEV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) MEV 6: Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombi-nací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení MEV 7: Práce v realizačním týmu: redakce školního časopisu či "jiného" média
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka. - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. - vybírá z palety výtvarných technik ty, které žáky výtvarně esteticky rozvíjejí - vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života - přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání

Název předmětu	Výtvarná výchova
	symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy - vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - vede žáky ke správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, sleduje jejich pokrok při zdolávání problémů. - Vede žáky k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik - vede žáky k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu - vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. - vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu - u žáků rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury - vede žáky k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpověď - vede žáky k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací
	Kompetence sociální a personální: Učitel - společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce - vede žáky k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - učí žáky vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého - poskytuje žákům prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - učí žáky v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost - učí žáky vnímat tvorbu vlastní druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení učebny výtvarné výchovy a keramické dílny i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou ve výtvarné výchově hodnoceni a klasifikováni z tohoto učiva: - Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni vždy na základě míry a rozsahu splnění konkrétně zadaného úkolu (problému) v jednotlivém učivu. Žáci jsou s úkolem vždy předem seznámeni (ústně či písemně), jsou jim objasněna kritéria, podle kterých se bude k jejich práci přistupovat, a podle kterých bude hodnocena. Hodnocena jsou vizuálně obrazná vyjádření. Hodnocení má být pro žáky prostředkem poznávání a sebepoznávání, má rozvíjet schopnost kritického myšlení. Hodnotit je možné (v souladu se zadaným úkolem) např. přístup, úsilí, vynalézavost při práci s barvou, tvarem, odvahu pustit se "neprošlapanou" cestou, odvahu experimentovat, "nevzdat to", preciznost přístupu, promyšlenost vlastní práce, využívání informací a práci s nimi, dovednost zvládnout určitou "technologii", originalitu zpracování... U výtvarných prací posuzujeme také naplnění obecných a tradičních kritérií estetického hodnocení, jako jsou účinnost (intenzita, síla výrazu), uspořádanost (integrita, kompozice, formát), složitost (komplexita, obsah). Vlastní tvorba jednotlivých žáků je pak hodnocena z hlediska jejich individuálního posunu, postupu a vývoje.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť pozoruje přírodní i umělé útvary, učí se v nich rozpoznávat základní výtvarné prvky - linie, tvary a barvy poznává a pojmenovává barvy základní a tři barvy podvojné rozlišuje barvy teplé a studené, světlé a tmavé vyhledává barevně zajímavé přírodní tvary a třídí je rozeznává základní geometrické plošné tvary a odlišuje je od jiných tvarů zkoumá různé přírodní struktury sleduje a srovnává tvary a objemy předmětů pozoruje a pojmenuje jednoduché prostorové útvary rozlišuje podobnost a kontrast prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Linie, tvary, objemy, barvy a objekty ve světě kolem nás
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává a zobrazuje kružnici, ovál, elipsu, svislé, vodorovné a šikmé čáry vytváří různé linie s využitím různých výrazových vlastností – tlak, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar (linie kreslené nebo ryté do plastického materiálu) experimentuje s různými materiály (barva, tuše, měkké tužky, voskovky pastelky…) a nástroji (různé velikosti štětců, špejle, dřívka…) pro ověření výrazových vlastností linie a jejich emocionálního působení využívá linie různého uspořádání – křížení, násobení, zhušťování, zřeďování vystihne rotační pohyb kresbou, vyjádří pohyb vertikální	Vlastnosti linie Výrazové vlastnosti linie Experimentování s liniemi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pokouší se o výtvarné vyjádření tvaru v ploše vyhledává zajímavé, různě zbarvené přírodní tvary, výtvarně je dotváří, obtiskuje, zpracovává frotáží, obtiskuje do měkkého materiálu zkouší kreslit různé tvary pro porozumění jejich vlastnostem pozoruje tvar různých užitkových předmětů z hlediska	Tvar Výrazové vlastnosti tvaru

Výtvarná výchova	1. ročník	
	jejich funkce a materiálu a snaží se jej napodobit obkreslí připravenou šablonu	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává základní vlastnosti plastických materiálů při modelování, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelování objemu hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá modeluje základní prostorové útvary dle skutečnosti i podle představy zkoumá různé textury povrchů, hladké, drsné, hrubé a měkké materiály rozlišuje přírodní struktury, uvědomuje si rozdíl mezi povrchem přírodnin obtiskuje přírodní materiály do plastického materiálu vytváří prostorové výrobky z různých materiálů	Prostor (objem, objekt) Vlastnosti plastických materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává barvy základní a podvojné při hře se základními barvami objevuje barvy doplňkové experimentuje s barvami teplými a studenými, tmavými a světlými, řídkými a hustými, všímá si emocionálního působení barev, barevných ploch, jejich kontrastu při hře i se záměrem rozpíjí a zapouští barvy, všímá si působení barev, barevných odstínů a jejich mísení rozstřikuje a rozfoukává barvy, dotváří vzniklé barevné struktury	Vlastnosti barev Výrazové vlastnosti barev Experimentování s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rytmicky řadí dekorativní prvky v pásu střídá rytmus spojený se změnou dekorativního prvku (2 – 3 tvary) a jeho barvy rytmicky řadí přírodní i umělé prvky obtiskováním učí se rytmicky řadit barevné pruhy tvořené štětcem ve svislém i vodorovném směru	Výtvarný rytmus Dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prožívá nové smyslové zážitky a zamýšlí se nad nimi, nad vztahem živé a neživého v přírodě a nad svým vztahem k okolí	Smyslová interakce

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně se pokouší ztvárnit sluchové, hmatové, pohybové podněty	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	osvojuje si základní návyky pro výtvarnou činnost osvojuje si základní techniky kresby, malby, vyškrabování, koláže, frotáže, jejich kombinací, modelování z plastických hmot, konstrukci objektů z přírodnin, papíru a textilu dovede používat různé druhy štětců učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk dle svých možností zvládá základní činnosti s papírem - skládání, stříhání, vytrhávání, mačkání, posouvání, slepování	Výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně ztvárňuje vlastní prožitky, zachycuje svět kolem sebe výtvarně ztvárňuje svůj prožitkový svět rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii, výtvarné vidění i výtvarnou paměť pracuje s barvami na přiměřeně velkých formátech výtvarně vyjadřuje svůj osobitý postoj k ději, osobám, věcem zpřesňuje svoje představy o ději koncentrované do jedné chvíle učí se uvědoměle vybírat zobrazované prvky, volit jejich počet a velikost z hlediska daného formátu a výtvarné techniky, se záměrem uspořádat objekty do celků umí si vybavit nebo napodobit přibližnou podobu lidské postavy, obličej, zvíře, rostlinu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Výtvarné vyjádření skutečnosti (náměty ze studie přírodnin, zátiší, zvířat, krajiny, předmětů denní potřeby, ostatních objektů, portrétů a figur)
		Výtvarné vyjádření představy (náměty ze světa lidí a jiných bytostí, pohádek a mýtů, vlastních prožitků, živé a neživé přírody, umění, vědy a techniky)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se rozlišovat typy vizuálně obrazných vyjádření sdílí vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, ilustrace, návrhy hraček) seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Umění a kultura

Výtvarná výchova	1. ročník	
	učí se rozlišovat ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film učí se záměrně pozorovat vizuálně obrazná vyjádření, rozvíjet barevné a tvarové vidění rozpozná a slovně vyjádří námět díla, pokouší se o vlastní interpretaci obsahu díla porovnává ilustrace a učí se porovnávat různé vyjadřovací prostředky seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky vlastní tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole vnímá a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních učí se jasně formulovat a sdělovat své výtvarné záměry, dojmy a myšlenky, vzájemně si naslouchat a respektovat pohledy ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Prezentace Reflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prožívání vlastních tvořivých činností, umělecké zážitky z výtvarných děl jako prostředek psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostřednictvím skupinových výtvarných úkolů rozvíjení schopností spolupráce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť pozoruje přírodní i umělé útvary, učí se v nich rozpoznávat a pojmenovávat linie, tvary a barvy prohlubuje si poznatky o barvách základních a podvojných, teplých a studených, světlých a tmavých, řídkých a hustých rozeznává základní geometrické plošné tvary a odlišuje je od jiných tvarů sleduje a srovnává tvary a objemy předmětů pozoruje a pojmenuje jednoduché prostorové útvary všímá si podobnosti a kontrastu prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Linie, tvary, objemy, barvy a objekty ve světě kolem nás
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zobrazuje kružnici, ovál, elipsu, svislé, vodorovné a šikmé čáry vytváří různé linie s využitím různých výrazových vlastností – tlak, odlehčení, zhušťování a zřeďování čar (linie kreslené nebo ryté do plastického materiálu) experimentuje s různými materiály (barva, tuše, měkké tužky, voskovky pastelky…) a nástroji (různé velikosti štětců, špejle, dřívka…) pro ověření výrazových vlastností linie využívá linie různého uspořádání – křížení, násobení, zhušťování, zřeďování	Vlastnosti linie Experimentování s liniemi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pokouší se o výtvarné vyjádření tvaru v ploše i prostoru snaží se o vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků pozoruje tvar různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a snaží se jej napodobit obkreslí připravenou šablonu	Tvar

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává základní vlastnosti plastických materiálů při modelování, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost rozvíjí svoje zkušenosti při práci s plastickým materiálem a různým postupem modelování objemu hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá rozvíjí výtvarné představy a dovednosti, modeluje přírodní náměty, postavy lidí a zvířat z pohádek a vyprávění vytváří, modeluje reliéfní zobrazení přírodního prostředí pozoruje tvar různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu a snaží se jej napodobit, modeluje věci sloužící člověku podle představ podle skutečnosti vytváří prostorové výrobky z různých materiálů	Prostor (objem, objekt) Vlastnosti plastických materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prohlubuje a rozšiřuje si poznatky o vlastnostech barev a jejich emocionálním působení pojmenovává barvy základní a podvojné a využívá je v praxi při hře se základními barvami objevuje barvy doplňkové se záměrem používá základní barvy k vytváření barev doplňkových se záměrem používá barvy teplé a studené, světlé a tmavé, řídké a husté využívá a dotváří rozpíjené a zapouštěné barevné skvrny na základě představy a fantazie rozpíjí a zapouští barvy, vytváří monotyp vytváří otiskováním osově souměrné tvary pozoruje odlišnosti jednotlivých období v přírodě a pozorování uplatňuje ve svém vyjádření poznává výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy, všímá si kontrastu světlých a tmavých barev	Vlastnosti barev Výrazové vlastnosti barev Experimentování s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	rozvíjí svůj smysl pro dekorativní rytmus a cit pro řešení plochy rytmicky řadí vytrhávané, vystřihované dekorativní	Výtvarný rytmus Dekorativní práce

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky v ploše řadí dekorativní prvky v ploše – vyklápěné motivy dekorativně řeší plochu pomocí pravoúhlých, kruhových, liniových prvků esteticky řeší rozmístění prvků na kruhovém nebo pravoúhlém podkladu	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prožívá nové smyslové zážitky a zamýšlí se nad nimi, nad vztahem živé a neživého v přírodě a nad svým vztahem k okolí uplatňuje a rozvíjí svou fantazii výtvarně, v ploše i prostoru, ztvárňuje vnímání a sluchové, hmatové, pohybové podněty a zážitky	Smyslová interakce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	osvojuje si základní návyky pro výtvarnou činnost dovede používat různé druhy štětců osvojuje si základní techniky kresby, malby, vyškrabování, koláže, frotáže, jejich kombinací, modelování z plastických hmot, konstrukci objektů z přírodnin, papíru a textilu výtvarně zpracovává přírodní materiál dle svých možností zvládá základní činnosti s papírem - skládání, stříhání, vytrhávání, mačkání, posouvání, slepování	Výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje poznatky o tvarech, prostorových, barevných, světelných jevech uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace výtvarně ztvárňuje vlastní prožitky, zachycuje svět kolem sebe výtvarně ztvárňuje svůj prožitkový svět, rozvíjí fantazii vyjádří dané téma podle svých představ různými výtvarnými prostředky, se záměrem uspořádá objekty do celků zachycuje objekty v klidu i v pohybu umí si vybavit nebo napodobit přibližnou podobu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Výtvarné vyjádření skutečnosti (náměty ze studie přírodnin, zátiší, zvířat, krajiny, předmětů denní potřeby, ostatních objektů, portrétů a figur)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Výtvarné vyjádření představy (náměty ze světa lidí a jiných bytostí, pohádek a mýtů, vlastních prožitků, živé a neživé přírody, umění, vědy a techniky)

Výtvarná výchova	2. ročník	
	lidské postavy, obličej, zvíře, rostlinu zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, vyprávění děje, pohyb těla v prostoru, v akci, vztah postavy a prostředí rozpoznává a výtvarně vyjadřuje rozmanitost barev a tvarů v přírodě, aktivně se zapojuje do tvorby s přírodními objekty, vytváří různé sestavy přírodních prvků se zřetelem na jejich estetickou působivost poznává elementární vztahy mezi tvarem, funkcí a materiálem různých věcí volí vhodné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se rozlišovat typy vizuálně obrazných vyjádření učí se poznávat různé druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) sdílí vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, ilustrace, návrhy hraček) dovede jednoduše odůvodnit svoji oblíbenou ilustraci, animovaný film, hračku popisuje hračky, všímá si jejich materiálu, tvaru i barevného řešení učí se rozlišovat ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie přemýšlí nad komunikačním obsahem vizuálně obrazných vyjádření vyjmenovává osoby a věci z obrázku, snaží se postihnout děj a celkovou náladu pozorněji si všímá jednotlivých postav a rozlišuje je, všímá si vztahů mezi lidmi, věcí, přírody a prostorových souvislostí porovnává ilustrace a porovnává různé vyjadřovací prostředky seznamuje se s významnými osobnostmi	Umění a kultura

Výtvarná výchova	2. ročník	
	výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky vlastní tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole vnímá a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních prostřednictvím výtvarné tvorby vyjádří, jak sám sebe vnímá, reflektuje vlastních schopností a dovedností vedoucí získání kontroly nad výtvarným projevem učí se jasně formulovat a sdělovat své výtvarné záměry, dojmy a myšlenky, vzájemně si naslouchat a respektovat pohledy ostatních vnímá reflexi jako formativní prostředek upozorňující na konkrétní kvality a možnosti výtvarného vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ společné pozorování prezentace reflexe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť pozoruje přírodní i umělé útvary, rozpoznává a pojmenovává linie, tvary a barvy prohlubuje si poznatky o barvách základních a podvojných, teplých a studených, světlých a tmavých, řídkých a hustých sleduje a srovnává tvary a objemy předmětů pozoruje a pojmenuje jednoduché prostorové útvary všímá si podobnosti a kontrastu prvků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Linie, tvary, objemy, barvy a objekty ve světě kolem nás
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	se záměrem uplatňuje výrazové vlastnosti linií kreslených různými materiály (barva, tuše, měkké tužky, voskovky pastelky…) a nástroji (různé velikosti štětců, špejle, dřívka…), i liniemi rytými do plastického materiálu využívá linie různého uspořádání – křížení, násobení, zhušťování, zřeďování užívá výrazových vlastností linie různého druhu a jejich uspořádání při výtvarném vyjádření se záměrem užívá výrazových vlastností linie pro vyjádření určité emoce, pocitů, nálady	Vlastnosti linie Výrazové vlastnosti linie Experimentování s liniemi
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pokouší se o výtvarné vyjádření tvaru v ploše i prostoru provádí kresebné a malířské vystižení tvaru, snaží se o vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost se záměrem užívá výrazových vlastností tvaru pro vyjádření určité emoce, pocitů, nálady	Tvar Výrazové vlastnosti tvaru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí svoje zkušenosti při práci s plastickým materiálem a různým postupem modelování objemu modeluje základní prostorové útvary dle skutečnosti i podle představy modeluje reliéfní kompozici z jednoduchých geometrických prvků	Prostor (objem, objekt) Vlastnosti plastických materiálů

Výtvarná výchova	3. ročník	
	sestavuje z jednoduchých prostorových prvků reliéfní maketu modeluje objekty a postavy rozvíjí smysl pro vytváření a konstruování objektů z různých prvků a materiálů vytváří prostorové výrobky z různých materiálů	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá základní barvy k namíchání barev doplňkových se záměrem využívá výrazových vlastností barev a jejích expresivního působení při malbě rozvíjí práci s pestrými a nepestrými barvami při hře s barvou používá lomené larvy a poznává jejich účinek používá barevný kontrast doplňkových barev pro docílení zesíleného výrazu dotváří barevné plochy a barevné struktury pokouší se použitím barevných odstínů vyvolat dojem objemu	Vlastnosti barev Výrazové vlastnosti barev Experimentování s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentuje, ověřuje si principy dekorativní tvorby – výběr dekorativních prvků, jejich rytmické (případně arytmické) řazení, symetrii, barevnou harmonii, přiměřený kontrast prvků a podkladu, možnosti zvolených technik, materiálů a nástrojů	Výtvarný rytmus Dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prožívá nové smyslové zážitky a zamýšlí se nad nimi, nad vztahem živé a neživého v přírodě a nad svým vztahem k okolí výtvarně ztvárňuje sluchové, hmatové, pohybové podněty	Smyslová interakce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje základní návyky pro výtvarnou činnost osvojuje si základní techniky kresby, malby, vyškrabování, koláže, frotáže, jejich kombinací, modelování z plastických hmot, konstrukci objektů z přírodnin, papíru a textilu dovede používat různé druhy štětců	Výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování

Výtvarná výchova	3. ročník	
	zvládá základní činnosti s papírem - skládání, stříhání, vytrhávání, mačkání, posouvání, slepování	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje poznatky o tvarech, prostorových, barevných, světelných jevech výtvarně ztvárňuje vlastní prožitky, zachycuje svět kolem sebe výtvarně ztvárňuje svůj prožitkový svět, rozvíjí fantazii, představivost a tvořivost rozvíjí výtvarně grafické představy dějových situací zobrazuje figury na základě uvědomělejšího pozorování rozmísťuje obrazové prvky po ploše rozmísťuje obrazové prvky v popředí a v pozadí vyjadřuje děj a prostorové vztahy mezi obrazovými prvky a poměr jejich velikostí, zejména figur vyjadřuje hlavně pohyb a charakteristiku postav rozvíjí výtvarné vnímání a pozorování bohatosti tvarů v přírodě analyzuje a zobrazuje tvar a růst zajímavých přírodnin analyzuje tvar zajímavých přírodních útvarů, jejich charakteristické znaky, vnitřní a vnější členění analyzuje morfologickou stavbu zajímavých přírodnin, růst a větvení stromů apod. dotváří na základě fantazie zajímavé přírodní formy rozvíjí výtvarné vnímání při pozorování i porovnání tvaru a funkce užitkových předmětů stejného druhu, výtvarně je zobrazuje, využívá osy symetrie výtvarně zobrazuje pozorování tvaru a povrchové struktury předmětů výtvarně zobrazuje pozorování a porovnávání symetrických tvarů umělých a přírodních forem výtvarně zobrazuje pozorování tvaru a funkce velkých symetrických a asymetrických prostorových předmětů	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Výtvarné vyjádření skutečnosti (náměty ze studie přírodnin, zátiší, zvířat, krajiny, předmětů denní potřeby, ostatních objektů, portrétů a figur) Výtvarné vyjádření představy (náměty ze světa lidí a jiných bytostí, pohádek a mýtů, vlastních prožitků, živé a neživé přírody, umění, vědy a techniky)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se rozlišovat typy vizuálně obrazných vyjádření sdílí vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, ilustrace, návrhy hraček) seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) učí se rozlišovat ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu přemýšlí nad komunikačním obsahem vizuálně obrazných vyjádření charakterizuje postavy a jejich vzájemný vztah, všímá si prostorových souvislostí všímá si výrazové funkce linie a jejích emocionálních účinků, všímá si linie vnější vytvářející tvar předmětu a linie vnitřní, která může mít funkci prostorovou, všímá si dojmu objemu a prostorovosti všímá si použití barev a jejich emocionálního působení, i prostorotvorné funkce barev všímá si rozmístění a uspořádání jednotlivých prvků v ploše obrazu nebo stránky knihy seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Umění a kultura
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky vlastní tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole vnímá a hodnotí výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních prostřednictvím výtvarné tvorby vyjádří, jak sám sebe vnímá, reflektuje vlastních schopností a dovedností vedoucí získání kontroly nad výtvarným projevem učí se jasně formulovat a sdělovat své výtvarné záměry, dojmy a myšlenky, vzájemně si naslouchat a respektovat pohledy ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Společné pozorování Prezentace Reflexe

Výtvarná výchova	3. ročník	
	vnímá reflexi jako formativní prostředek upozorňující na konkrétní kvality a možnosti výtvarného vyjádření	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjení sebeorganizace v průběhu tvořivých výtvarných činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, zobrazování přírodnin, dějů v přírodě Využívání přírodnin ve výtvarných činnostech, vztah k přírodním materiálům Výtvarné činnosti ke Dni Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Typy vizuálně obrazných vyjádření v médiích, vnímání vizuálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá výrazových vlastností linií lepených, vyrývaných i kreslených na základě poznání, představy a fantazie, všímá si jejich uspořádání při výtvarném vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI: Vlastnosti linie

Výtvarná výchova	4. ročník	
	se záměrem užívá výrazových vlastností linie pro vyjádření určité emoce, pocitů, nálady, pro vyjádření kontrastu a dojmu pohybu	Výrazové vlastnosti linie Experimentování s liniemi
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pokouší se o výtvarné vyjádření tvaru v ploše i prostoru snaží se o vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků porovnává vlastnosti tvarů, všímá si podobnosti a odlišnosti či odlišnost vnímá, pozoruje a analyzuje symetrii přírodních útvarů umělých předmětů a výtvarně ji vyjadřuje se záměrem užívá výrazových vlastností tvaru pro vyjádření určité emoce, pocitů, nálady	Tvar Výrazové vlastnosti tvaru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozvíjí svoje zkušenosti při práci s plastickým materiálem, jeho tvárností a jeho uplatněním v prostorových trojrozměrných formách i reliéfních útvarech, při figurální nebo dekorativní činnosti tvaruje zamýšlený objekt z jednoduchých geometrických forem, modeluje reliéfní kompozici z jednoduchých geometrických prvků modeluje dle skutečnosti i podle představy postavy se zaměřením na některé charakteristické znaky, vystižení protikladů	Prostor (objem, objekt) Vlastnosti plastických materiálů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s výrazovými vlastnostmi barev při malbě využívá výrazových vlastností barev souvisejících s charakteristikou postavy užívá záměrně barevného nebo světelného kontrastu prvků a pozadí poznává a uplatňuje základní principy barevné harmonie výtvarně zpracovává barevné materiály vhodnými technikami (koláž, mozaika, vitráž…)	Vlastnosti barev Výrazové vlastnosti barev Experimentování s barvami
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	učí se chápat smysl dekorativní tvorby poznává dekorativní prvky, jejich řazení, rytmus a harmonie barev ve vztahu tvaru, materiálu a funkce řešení	Výtvarný rytmus Dekorativní práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
	poznává závislost tvaru dekorativního předmětu na použitém materiálu a funkci poznává a uplatňuje jednoduché ornamentální prvky, jejich řazení a barevné řešení	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prožívá nové smyslové zážitky a zamýšlí se nad nimi, nad vztahem živé a neživého v přírodě a nad svým vztahem k okolí převede zrakové, sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru, uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí	Smyslová interakce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje základní návyky pro výtvarnou činnost uplatňuje základní techniky kresby, malby, vyškrabování, koláže, frotáže, vitráže, jejich kombinací, i jiných netradičních technik, modelování z plastických hmot, konstrukci objektů z přírodnin, papíru i textilu	Výtvarné techniky, materiály a vlastnosti plošného a prostorového vyjadřování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje poznatky o tvarech, prostorových, barevných, světelných jevech výtvarně ztvárňuje vlastní prožitky, zachycuje svět kolem sebe výtvarně ztvárňuje svůj prožitkový svět, rozvíjí fantazii, představivost a tvořivost rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů využívá výrazových vlastností barev k vyjádření představy a fantazie při malbě osob, pohádkových a fantazijních bytostí, zvířat vymezuje a zpřesňuje představy dějových situací rozmísťuje vyváženě výrazové prvky na ploše vyjadřuje děj a prostorové vztahy mezi obrazovými prvky a poměr jejich velikostí, zejména figur vyjádří barevný či světelný kontrast předmětů a pozadí výtvarně zobrazuje tvar a barvu přírodních útvarů poznává a užívá symetrii přírodního tvaru i tvaru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY: Výtvarné vyjádření skutečnosti (náměty ze studie přírodnin, zátiší, zvířat, krajiny, předmětů denní potřeby, ostatních objektů, portrétů a figur)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		Výtvarné vyjádření představy (náměty ze světa lidí a jiných bytostí, pohádek a mýtů, vlastních prožitků, živé a neživé přírody, umění, vědy a techniky)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
	předmětu při jeho výtvarném zpracování různými technikami vystihuje barvu, tvar a velikost předmětů i větších technických předmětů	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření přemýšlí nad komunikačním obsahem vizuálně obrazných vyjádření sdílí vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, ilustrace, návrhy hraček) pojmenovává různé druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) seznamuje se s funkcí galerií, výstav, ateliérů a regionálních památek rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany všímá si kultury odívání a kultury bydlení aktivně pracuje se známými ilustracemi zná některé ilustrátory, rozpozná jejich díla nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak	Umění a kultura
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky vlastní tvůrčí činnosti ve třídě i ve škole učí se jasně formulovat a sdělovat své výtvarné záměry, dojmy a myšlenky, vzájemně si naslouchat a respektovat pohledy ostatních prostřednictvím výtvarné tvorby vyjádří, jak sám sebe vnímá, reflektuje vlastních schopností a dovedností vedoucí získání kontroly nad výtvarným projevem vnímá reflexi jako formativní prostředek upozorňující na	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Prezentace Reflexe

Výtvarná výchova	4. ročník	
	konkrétní kvality a možnosti výtvarného vyjádření přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výtvarné vyjádření jako prostředek sdělení, osobního postoje, poznávání komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostřednictvím skupinových výtvarných úkolů rozvíjení schopností spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání různorodosti vizuálně obrazného vyjádření, jiných kulturních tradic Společná potřeba kreativního vyjádření, sdílení uměleckých zážitků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, zobrazování přírodnin, dějů v přírodě Využívání přírodnin ve výtvarných činnostech, vztah k přírodním materiálům Výtvarné činnosti ke Dni Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Typy vizuálně obrazných vyjádření v médiích, vnímání vizuálních sdělení Komunikační obsah obrazových vyjádření, využití obrazového sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	"Poznává různé druhy linie	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vede linii v různých materiálech	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kreslí podle skutečnosti, vystihuje tvar a barvu	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyhledává a roztřídí přírodniny vztahující se k učivu přírodovědy a výtvarně je dotváří na základě představ)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vybírá obrázky z tiskovin na dané téma a tvoří koláž	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejích výrazových prostředků	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky"	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	"Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výtvarně vyjadřuje výsledky svých pozorování, rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umí výtvarně vyjádřit pohádkovou bytost	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s netradičními technikami "	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
	"Učí se zdůvodnit své obrazné vyjádření	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Učí se komunikovat o výsledcích tvorby (se spolužáky, v rámci skupin)"	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti, vnímání účinků obrazných vyjádření, utváření názorů na umělecká vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prožívání vlastních tvořivých činností, umělecké zážitky z výtvarných děl jako prostředek psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výtvarné vyjádření jako prostředek sdělení, osobního postoje, poznávání komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostřednictvím skupinových výtvarných úkolů rozvíjení schopností spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání různorodosti vizuálně obrazného vyjádření, jiných kulturních tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, zobrazování přírodnin, dějů v přírodě Využívání přírodnin ve výtvarných činnostech, vztah k přírodním materiálům Výtvarné činnosti ke Dni Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Typy vizuálně obrazných vyjádření v médiích, vnímání vizuálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Používá běžné pojmy z nauky o barvě.	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Je schopen objevovat výrazové možnosti materiálů a nástrojů	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	žák je schopen pro vyjádření svých pocitů, představ, pro ztvárnění reality či jiných obsahů sám zvolit a kombinovat vyjadřovací prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Je na své úrovni schopen posoudit výsledky vlastní práce vzhledem k zadání a posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže si pro vyjádření svých představ, pocitů, nálad… zvolit vhodný vyjadřovací prostředek	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže (na úrovni odpovídající svým schopnostem) vyjádřit situaci, děj, příběh, náladu, emoci	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Je schopen uvést několik shod a rozdílů ve vnímání zpracování téhož námětu v odlišných vizuálně obrazných vyjádřeních (film, text, ilustrace)	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	žák dokáže rozlišit umělecké vyjádření skutečnosti od vnější optické podoby světa	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Chápe náhodu jako "inspirační zdroj" a dokáže ji ve své práci přiměřeně využívat	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dokáže vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a na své úrovni o nich dokáže hovořit	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpozná a správně pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v ploše (figura, portrét, zátiší, krajina) a prostoru (socha, sousoší, busta, reliéf)	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák dokáže - na své odpovídající úrovni - porozumět výtvarnému sdělení někoho jiného a sebe sama, je to schopen vyjádřit a zdůvodnit v dialogu	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie a dokáže experimentovat s různými druhy linií	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Nalezne v ukázkách typické příklady kresby a malby	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dokáže (na své úrovni) využít digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava)	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímá a dokáže vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Je schopen zkoumat nové, dosud neznámé, vyjadřovací prostředky, kombinovat je a sledovat změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Dokáže samostatně uvést několik jmen českých ilustrátorů a správně k nim přiřadit jejich typická díla	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	žák je schopen v dialogu - na své úrovni - objasnit individuální volbu výtvarných prostředků pro vyjádření svých pocitů, představ, pro ztvárnění reality či jiných obsahů.	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Samostatně zaznamenává a na své úrovni vyjadřuje prožitky z kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky.	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	8. ročník	
		• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, sochařské postupy, práce s objektem)	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dostupnou digitální techniku buď samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy)	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Reaguje s přiměřeným porozuměním na umělecká díla současnosti i historie	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vzhledem ke svým možnostem se orientuje v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a je schopen si uvědomit a kriticky hodnotit její působení	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dovede (s ohledem na své možnosti) popsat, jak vnímá díla umělecká (v galerii, na výstavě, v reprodukované podobě) i neumělecká (hudební klip, webová stránka) a odůvodnit svůj názor na ně	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů, na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Ověřování komunikačních účinků • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku vizuálně obrazných vyjádření s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností, dokáže záměrně experimentovat s jejich účinky a dovede posoudit rozdíly	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě, je schopen na své úrovni vyhledávat, kombinovat i samostatně vytvářet prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže vytvořit multimediální prezentaci výtvarných prací	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	V rámci zadání i samostatně (vzhledem ke svým možnostem) vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění si vlastního výrazového rukopisu	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolických významů, je schopen si uvědomit vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Pracuje s vizuálně obraznými vyjádřeními jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, je schopen si uvědomit všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	9. ročník	
	mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dovede (přiměřeně svým možnostem) charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla,vytváří a používá vizuálně obrazná vyjádření s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla, dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	je schopen nalézt více způsobů řešení výtvarného problému (úkolu)	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Ověřování komunikačních účinků • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		

Výtvarná výchova	9. ročník	
• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		

Výtvarná výchova	9. ročník	
• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • smyslové účinky obrazných vyjádření • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Smyslem pohybové činnosti je uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků sportovních her. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1. – 9. třída – 2 hodiny Ve 2. a 3. třídě navštěvují žáci kurzy plavání v celkovém rozsahu 40 hodin. Tato oblast je posílena volitelným předmětem Sportovní hry v 8. a 9. ročníku z disponibilní časové doatce. Výuka tělesné výchovy probíhá většinou v tělocvičně nebo na obecním hřišti. Možná je i výuka v přírodě (běhy, bruslení ...). LVVZ se uskutečňuje v některém horském lyžařském středisku (dle nabídky, počtu žáků ...). Plavecký výcvik probíhá v bazénu. Tělesná výchova tvoří důležitou součást nejen školního, ale i celoživotního vzdělávání. Do tělesné výchovy patří především činnosti, při nichž je hlavním smyslem rozvoj pohybových dovedností a pohybových schopností. Ty jsou do jisté míry předurčeny somatotypem žáků, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem. Učivo se cyklicky opakuje a je skutečně prostředkem k postupnému osvojování dovedností. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení žáků. Předmět tělesná výchova je rozdělen do tří složek: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. V činnosti ovlivňující zdraví si žáci uvědomí význam pohybu pro zdraví, utvrdí si správné hygienické návyky a bezpečné chování při pohybových činnostech. V činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností se žáci zapojí do různých pohybových aktivit.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V činnosti podporující pohybové učení si žáci postupně osvojí správnou komunikaci v TV, pravidla her a soutěží, správnou organizaci prostoru, pohybových činností, zásady jednání a chování při různých činnostech. Průřezová témata, která se v tělesné výchově realizují jsou : - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova - Mediální výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - učí žáky poznávat smysl a cíl fyzické aktivity - utváří u žáků pozitivní vztah k pohybu a učí je posoudit vlastní pokrok - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - vede žáky ke znalosti pravidel sportovních her a umění je používat - hodnotí sportovní disciplíny - nabízí způsoby pro dokonalé provedení jednotlivých tělocvičných úkonů - povzbuzuje žáky v úsilí zlepšit svoji tělesnou zdatnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, povzbuzuje je a vede je k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem - reagovali na herní situace a činili uvážlivá rozhodnutí - vybízí k diskusi o problému(užívání drog a jiných škodlivin, možná nebezpečí úrazu ...) - zadává úkoly, při kterých žáci sami objevují řešení

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - používá obvyklá tělocvičná názvosloví - vede žáky k používání verbální i neverbální komunikaci - dbá na dodržování pravidel - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením - podílí se na utváření příjemné a bezpečné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu - vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém - učí žáky ovládat a řídit jejich jednání a chování, tak aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - zvyšuje sebedůvěru žáků - uplatňuje individuální přístup k žákům - umožňuje žákům účastnit se různých soutěží, reprezentovat školu, obec
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k respektování schopností a dovedností druhých lidí, k empatii, k odmítání hrubého zacházení a útlaku, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k principům slušného chování - vede žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit.

Název předmětu	Tělesná výchova
	- respektuje věkové a tělesné zvláštnosti žáka - podporuje u žáků lásku k vlasti, hrdost na naše bývalé i současné vynikající sportovce - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dodržování vymezených pravidel a bezpečné používání nářadí a náčiní - sleduje a vyžaduje dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech - učí žáky k adaptaci na změněné nebo nové učební podmínky - dbá na dodržování správných hygienických návyků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Tělesná výchova je předmět s převahou aktivní pohybové činnosti, proto bude při hodnocení u žáka přihlíženo: - k individuálním předpokladům, možnostem a schopnostem - ke snaze rozvíjet tyto předpoklady a schopnosti - k projevům aktivního zájmu o tělesnou kulturu V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti : 6. – 7. ročník gymnastika, sportovní hry, atletika 8. – 9.ročník gymnastika, sportovní hry, atletika aktualita ze světa sportu

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním v méně známém prostředí	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	osvojuje si pořadové nástupy, povely	Správné držení těla - kompenzační cvičení ke správnému držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	vykonává vhodná cvičení pro správné držení těla	Správné držení těla - kompenzační cvičení ke správnému držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se správné technice běhu, osvojuje si správný postoj při hodu, nacvičuje hod lehkým míčkem, zvládne odrazovou techniku skoku z místa	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - hod míčkem - technika skoku z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se rovnováze na obrácené lavičce, upevňuje si náročnější koordinační cvičení, používá základní gymnastické odrazy, ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu, navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině	Gymnastika - rovnovážná a koordinační cvičení - cvičení na žebřinách - rytmická gymnastika a tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché štafetové soutěže, seznamuje se s překážkovou dráhou, mapuje prostor	Pohybové hry - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení - rozvoj prostorové orientace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se jednoduché individuální činnosti s míčem, drží správně míč, volně hází a chytá míč	Sportovní hry - manipulace s herním náčiním
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	osvojuje si pořadové nástupy, pokyny a povely	Pořadová příprava - pořadová, průpravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, učí se organizovat svůj pohybový režim, využívá hygienické zásady, uplatňuje poznatky z první pomoci	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dokáže vykonat vhodná cvičení pro správné držení těla, aplikuje základní relaxační cviky	Výchova ke správnému držení těla - kompenzační cvičení ke správnému držení těla - jednoduchá balanční cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	udrží rovnováhu na kladině a obrácené lavičce, vykonává náročnější koordinační cvičení, užívá základní gymnastické názvosloví, zvládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu, vnímá základní prostorové pojmy, vyjadřuje rytmus, hlasitost a melodii pohybem, provede základní tanečky	Gymnastika - rovnovážná a koordinační cvičení - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - průpravná akrobatická cvičení - rytmická gymnastika a tanec - orientace v prostoru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se správné technice běhu a souvisejících pojmů, uplatňuje si správný postoj při hodu, zdokonaluje se v hodu lehkým míčkem, osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletice, nacvičuje správnou odrazovou techniku při skoku do dálky	Atletika - atletická abeceda, technika běhu - hod míčkem z místa - technika skoku z rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	účastní se jednoduchých štafetových soutěží, proběhne překážkovou dráhu, orientuje se v prostoru	Pohybové hry - rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem - rozvoj prostorové orientace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání - základní plavecké dovednosti - plavecká technika (prsa, znak)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	prohlubuje si zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku, adaptuje se na vodní prostředí, chápe základní pokyny a povely	Plavání - základní plavecké dovednosti - plavecká technika (prsa, znak)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje jednoduché individuální činnosti s míčem, hází a chytá míč, přihrává míč jednoruč a obouruč z místa, hraje základní kolektivní hry	Sportovní hry - manipulace s herním náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvládá pořadové nástupy, pokyny a povely	Pořadová příprava - pořadová cvičení - rozšiřující průpravná cvičení - pozornost, pohotovost, zraková paměť
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Gymnastika, atletika, pohybové, sportovní hry, plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jednotlivé plavecké styly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, řídí se hygienickými zásadami, seznamuje se s poskytováním dopomoci i záchrany svým spolužákům při cvičení, chová se dle pravidel fair play a aplikuje je v praxi	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá základní gymnastické názvosloví, zvládá jednoduchá prostná cvičení, aplikuje osvojená prostná cvičení v jednoduchých sestavách, učí se kotoul vpřed, koordinuje svalové napětí a uvolnění s hudbou, rozlišuje základní dynamické stupně pohybu, rozezná lidové tance s valčíkovým a polkovým krokem	Gymnastika - základní gymnastické názvosloví - základní prostná cvičení - průpravná akrobatická cvičení - rytmická gymnastika a tanec - orientace v prostoru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prohlubuje si správnou techniku běhu a skoku, zvládá hod lehkým míčkem, užívá správnou odrazovou techniku při skoku do dálky	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - hod míčkem z místa - skok daleký
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání - plavecká technika (prsa, znak) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	prohlubuje si zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku, chápe základní pokyny a povely	Plavání - plavecká technika (prsa, znak) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí jednoduché individuální činnosti s míčem, používá driblink, střílí na branku a koš, rozpozná základní kolektivní hry	Sportovní hry - manipulace s herním náčiním - kolektivní hry např. vybíjená, florbal, kopaná
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na pokyny a povely, vědomě organizuje nástupy	Pořadová příprava - pořadová cvičení - pozornost, pohotovost, zraková paměť
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny, zvládá základní prvky obratnosti	Kondiční cvičení - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha) - základní prostná cvičení - průpravná akrobatická cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Turistika a pobyt v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Gymnastika, atletika, pohybové, sportovní hry, plavání
		Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jednotlivé plavecké styly Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pobyhových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, rozvíjí svou tělesnou zdatnost	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti - pozornost, pohotovost, zraková paměť
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá složitější rovnovážná a koordinační cvičení v pohybu	Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny, laviček, lan	Kondiční cvičení - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	prohlubuje si znalost v používání základního gymnastického názvosloví, zvládá složitější prostná cvičení, provádí kotoul vpřed, předvede správně metodicky kotoul vzad a stoj na rukou, seznamuje se s odrazy na pružném můstku a trampolínce, rozvíjí prostorové a rytmické cítění	Gymnastika - základní gymnastické názvosloví - složitější prostná cvičení - základní akrobatická cvičení ve vazbách - rytmická gymnastika a tanec - orientace v prostoru - lidové tance
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	používá správnou techniku běhu a skoku, správně hází lehkým míčkem, učí se startovním povelům	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z rozběhu - startovní povely
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá složitější štafetové soutěže, proběhne překážkovou dráhu se zátěží (plný míč), orientuje se v prostoru	Pohybové hry - rozvoj všech pohybových schopností - orientace v prostoru

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí individuální činnosti s míčem (vedení míče, přihrávka, střelba)	Sportovní hry - manipulace s herním náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	praktikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz), uplatňuje hygienické zásady, učí se poskytovat při cvičení dopomoc i záchranu svým spolužákům	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti - pozornost, pohotovost, zraková paměť
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zásady fair play, snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Pohybové hry - rozvoj všech pohybových schopností - orientace v prostoru
		Sportovní hry - manipulace s herním náčiním
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní pojmy při činnostech v hodině TV, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Kondiční cvičení - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)
		Gymnastika - základní gymnastické názvosloví - složitější prostná cvičení - základní akrobatická cvičení ve vazbách - rytmická gymnastika a tanec - orientace v prostoru - lidové tance
		Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z rozběhu - startovní povely
		Pohybové hry - rozvoj všech pohybových schopností - orientace v prostoru
		Sportovní hry - manipulace s herním náčiním

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat nástup	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z rozběhu - startovní povely
		Pořadová příprava - pořadová cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z rozběhu - startovní povely
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla - správná technika jednoduchých speciálních cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, zvládá jednoduchá cvičení souvisejících s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla - správná technika jednoduchých speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla - správná technika jednoduchých speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pobyhových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje organizaci svého pohybového režimu, dbá na hygienické zásady, poskytuje při cvičení dopomoc i záchranu svým spolužákům	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	soustředí se na prováděná cvičení, provádí průpravná cvičení	Kondiční cvičení - rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Průpravná cvičení - gymnastika, atletika
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje se v akrobatických vazbách, učí se přeskok kozy roznožkou, skrčkou, prohlubuje své prostorové a rytmické cítění	Gymnastika - kotoulové řady ve vazbách s dalšími akrobatickými cviky - přeskoky - rytmická gymnastika a tanec - orientace v prostoru - lidové tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	aplikuje správnou techniku běhu a skoku, správně využívá techniku hodu lehkým míčkem, rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti pomocí závodů a individuálního běhu	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z místa i z rozběhu - rychlostní a vytrvalostní běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojuje si pohybové hry s náčiním a bez náčiní, orientuje se v prostoru	Pohybové hry - rozvoj všech pohybových schopností - orientace v prostoru
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zlepšuje se v individuálních činnostech s míčem (vedení míče, přihrávka, střelba)	Sportovní hry - manipulace s herním náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	aplikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí (příroda, bazén, sportovní hala, zimní stadion, les, silniční provoz), dbá na hygienické zásady, poskytuje při cvičení dopomoc i záchranu svým spolužákům	Organizace a bezpečnost při TV - základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá správnou techniku běhu a skoku, správně hází lehkým míčkem, reaguje na startovní povely	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z místa i z rozběhu - rychlostní a vytrvalostní běh
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje zásady fair play, snaží se spolupracovat s ostatními hráči, chápe roli jednotlivých hráčů v týmu	Pohybové hry - rozvoj všech pohybových schopností - orientace v prostoru
		Sportovní hry - manipulace s herním náčiním

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat nástup, hraje i organizuje kolektivní průpravné hry s využitím různých pomůcek	Pohybové hry - rozvoj všech pohybových schopností - orientace v prostoru
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Sportovní hry - manipulace s herním náčiním
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří si základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z místa i z rozběhu - rychlostní a vytrvalostní běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vede statistiku utkání	Atletika - atletická abeceda + technika běhu - skok daleký - hod míčkem z místa i z rozběhu - rychlostní a vytrvalostní běh
		Sportovní hry - manipulace s herním náčiním
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla - správná technika jednoduchých speciálních cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, zvládá jednoduchá cvičení souvisejících s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla - správná technika jednoduchých speciálních cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní tělesná výchova - prevence - zásady správného držení těla - správná technika jednoduchých speciálních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pobyhových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV Člověk, pohyb a zdraví.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Překážková dráha.
		Kondiční cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů, při pohyb. činnostech správně dýchá, uplatňuje správné držení těla	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- hod míčkem, - evidence výkonů.
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohyb.činnosti sebe i spolužáka	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní pokyny učitele	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Organizace, bezpečnost a hygiena při TV

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,diváka	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play,snaží se pomáhat handikepovaným,respektuje opačné pohlaví	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
		Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
		Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje jednotlivé sportovní hry (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	používá sportovní terminologii	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal,

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů,prostředí,..	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal,

Tělesná výchova	6. ročník	
		- házená, - ringo.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ve spolupráci s učitelem poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pod vedením učitele si připraví bezpečně gymnastické nářadí	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV
		Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
		Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	Překážková dráha.
		Kondiční cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů, při pohyb. činnostech správně dýchá, uplatňuje správné držení těla	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Gymnastika - akrobacie,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
		Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohyb.činnosti sebe i spolužáka	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a dodržujepravidla dané pohybové činnosti	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	plní pokyny učitele	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,diváka	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play, snaží se pomáhat hendikepovaným, respektuje opačné pohlaví	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 60 m, - vytrvalostní běh do 2000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- hod míčkem, - evidence výkonů.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje jednotlivé sportovní hry (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací atd.)	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	používá sportovní terminologii	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
		Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí,..	Sportovní hry - vybíjená, - basketbal, - fotbal, - přehazovaná, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ve spolupráci s učitelem poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pod vedením učitele si připraví bezpečně gymnastické nářadí	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy,

Tělesná výchova	7. ročník	
		- šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka	Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky a zatančí alespoň jeden country tanec	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	správně pečuje o lyžařskou výstroj a výzbroj	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	řídí se pravidly bezpečného pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě)	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti přivolá pomoc	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na výlet na běžkách (stravovací, pitný režim, výstroj, výzbroj, mazání)	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	při zimních sportech chrání krajinu a respektuje značky a nařízení HS	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede základní pohybové dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	Lyžování - základy techniky sjezdového lyžování, - základy techniky běžeckého lyžování.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	Překážková dráha. Kondiční cvičení. Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů	Gymnastika - akrobacie, - přeskok,

Tělesná výchova	8. ročník	
		- kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje správné držení těla	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při pohybových činnostech správně dýchá,dodržuje pitný režim	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví a provede rozcvičku pro spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní pokyny učitele	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,diváka	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se ve sport. časopisech,na internetu	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	v médiích vyhledá zprávy o důležitých sportovních událostech a informuje o nich spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play, snaží se pomáhat hendikepovaným, respektuje opačné pohlaví	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Člověk, pohyb a zdraví . Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Člověk, pohyb a zdraví .
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh,

Tělesná výchova	8. ročník	
		- skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m,

Tělesná výchova	8. ročník	
		- vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal,
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
		- házená, - ringo.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí,..	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených gymnastických prvků připraví a předvede krátkou sestavu	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky a zatančí alespoň jeden country tanec	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Člověk, pohyb a zdraví.
		Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	Překážková dráha.
		Kondiční cvičení.
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje správné držení těla	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při pohybových činnostech správně dýchá, dodržuje pitný režim	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	Člověk, pohyb a zdraví.
		Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví a provede rozcvičku pro spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví.
		Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	Člověk, pohyb a zdraví.
		Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
	plní pokyny učitele	Člověk, pohyb a zdraví.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Člověk, pohyb a zdraví. Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví. Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Člověk, pohyb a zdraví. Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví. Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Člověk, pohyb a zdraví. Organizace, bezpečnost a hygiena při TV.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se ve sport. časopisech, na internetu	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	v médiích vyhledá zprávy o důležitých sportovních událostech a informuje o nich spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play, snaží se pomáhat hendikepovaným, respektuje opačné pohlaví	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Člověk, pohyb a zdraví.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh,

Tělesná výchova	9. ročník	
		- skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m,

Tělesná výchova	9. ročník	
		- vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	Atletika - atletická abeceda, - nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh, - sprint do 100 m, - vytrvalostní běh do 3000m, - štafetový běh, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - vrh koulí, - evidence výkonů.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry - basketbal, - fotbal,

Tělesná výchova	9. ročník	
		- volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry - basketbal,

Tělesná výchova	9. ročník	
		- fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Netradiční sporty (nohejbal, stolní tenis, badminton).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry - basketbal,

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		- fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí,..	Sportovní hry - basketbal, - fotbal, - volejbal, - florbal, - házená, - ringo.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených gymnastických prvků připraví a předvede krátkou sestavu	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika - akrobacie, - přeskok,

Tělesná výchova	9. ročník	
		- kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky a zatančí alespoň jeden country tanec	Gymnastika - akrobacie, - přeskok, - kladina, - hrazda, - kruhy, - šplh, - moderní a rytmická gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě.

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		

Tělesná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné k zvládnutí péče o své zdraví a zvládnutí bezpečnosti v běžném životě. V této souvislosti již nestačí vědět, co je a co není

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	zdravé/bezpečné. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností/ komunikační dovednosti, mezilidské vztahy, dovednosti pro kooperaci, pomáhající a prosociální chování aj./ u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Do předmětu byly zařazeny od 1. 9. 2010 základy sexuální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována v předmětu Tělesná výchova a Přírodopis. Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je realizován jako samostatný předmět v 6. a v 7. ročníku s týdenní dotací 1 hodina. Výuka bude realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy a je určena všem žákům 6. - 7. ročníku tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Obsahové, časové a organizační vymezení: Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné k zvládnutí péče o své zdraví a zvládnutí bezpečnosti v běžném životě. V této souvislosti již nestačí vědět, co je a co není zdravé/bezpečné. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností/ komunikační dovednosti, mezilidské vztahy, dovednosti pro kooperaci, pomáhající a prosociální chování aj./ u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Do předmětu byly zařazeny od 1. 9. 2010 základy sexuální výchovy. Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu: ▪ aby žáci zvládli základy zdravého životního stylu ▪ naučit se skloubit základní životní potřeby s hodnotou zdraví ▪ získat konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života ▪ utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství ▪ ověřovat znalosti prevence rizik ohrožujících zdraví ▪ kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví ▪ vyhledávat informace ▪ prezentace zdravého životního stylu mezi spolužáky ve školním prostředí ▪ cílevědomě jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení ▪ vypěstovat kritický postoj ke konzumnímu způsobu života prezentovanému médii ▪ vytvořit potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě ▪ dodržovat zásady fair play v každodenní činnosti ▪ optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	▪ přejímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím ▪ umět vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým při kontaktu se sociálně patologickými jevy ▪ aby se žák uměl aktivně chránit před sociálně patologickými jevy - potřebuje uvědomovat si závažná zdravotní rizika způsobená zneužíváním návykových látek - potřebuje pochopit vztahy mezi důsledky jejich zneužívání a životní perspektivou mladého člověka a vyvodit z nich pro sebe odpovědné rozhodnutí - osvojit si sociální dovednosti(např. dovednosti komunikační obrany v rizikovém prostředí), které sníží jeho selhání na minimum Výchova ke zdraví tematicky navazuje na zvládnuté základy učiva Občanské výchovy, Rodinné výchovy a Tělesné výchovy. Výchova ke zdraví ovlivňuje i budoucí společenské uplatnění žáků. Obsah předmětu zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně lidstva za mimořádných okolností a učivo tělesné výchovy. Do vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO) , Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MkV), Enviromentální výchova (EV) a Mediální výchova (MV) <u>Výchovně vzdělávací cíle Výchovy ke zdraví:</u> ▪ formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým ▪ utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii ▪ utváření odpovědného (neohrožujícího a nepoškozujícího) chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, návykové látky aj.) ▪ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. ▪ osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy a k napravování (korigování) chybných rozhodnutí - rozvíjet kompetence žáka tak, aby se naučil <u>vážit si svého zdraví</u>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vést žáka k ochraně svého zdraví a vytvářet jeho schopnost chovat se odpovědně k svému zdraví i ke zdraví druhých - výchovu zaměřovat k tomu, aby si žák uvědomoval, co je třeba dodržovat v oblasti zdravého životního stylu, aby postupně sám dokázal realizovat zdravý způsob života - vést žáka k tomu,aby si uvědomoval zodpovědnost dospělého - rodiče za chod rodiny, její zabezpečení, výchovu dětí a jejich zdraví, poukazovat na příklady pěkného chování v rodině - vybavit žáka předpoklady k tomu, aby jeho vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a k založení vlastní rodiny - seznamovat s pravidly chování ve společnosti, podporovat odpovědné chování a rozhodování, vytvářet dobré vztahy v kolektivu - žáka připravovat tak, aby se uměl bezpečně orientovat v konfliktních situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím <u>Vzdělávací obsah</u> Podporu a ochranu zdraví škola realizuje ve dvou rovinách: ▪ prostřednictvím tzv. skrytého kurikula (výchova ke zdraví se stává součástí každodenního života školy, ve větší či menší míře se týká všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců, výchova a vzdělávání žáků probíhá ve zdravém učebním prostředí, které je přátelské vůči přirozeným potřebám žáků, pedagogů, zaměstnanců i rodičů) ▪ prostřednictvím obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v rámci příslušného vyučovacího předmětu a prolíná napříč i ostatními vyučovacími předměty Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je rozvrženo do šesti tematických okruhů: 1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. Změny v životě člověka a jejich reflexe 3. Zdravý způsob života a péče o zdraví 4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 5. Hodnota a podpora zdraví 6. Osobnostní a sociální rozvoj
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel: :

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	▪ seznámí žáky se základy výchovy ke zdraví ▪ buduje u žáků pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu ▪ rozvíjí žákovu odpovědnost za zdraví a zdraví svých spolužáků ▪ podporuje žákovu vlastní tvořivost a myšlení ▪ podněcuje žáky k vyhledávání a hodnocení informačních zdrojů související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je žák využívá v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: ▪ respektuje individuální schopnosti každého žáka ▪ vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci ▪ učí žáky se vyhledávat, zpracovávat a využívat informace ▪ rozvíjí jejich vlastní tvořivost ▪ rozvíjí schopnost řešení problémů související se zdravím člověka a vyvozování závěrů vzhledem ke jejich chování, rozhodování a jednání
	Kompetence komunikativní: Učitel: ▪ podněcuje u žáků tvorbu vlastních nápadů při výchově ke zdraví ▪ vede žáky k využívání jejich schopností při práci v kolektivu ▪ podporuje rozvoj vlastního myšlení a představivosti ▪ vede žáky k prezentaci výsledků své práce ▪ rozvíjí sebehodnocení a objektivní hodnocení práce druhých ▪ aktivně a tvůrčím způsobem vede žáky k práci ▪ při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací učí žáky uplatňovat osvojené modely specifických komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: Učitel: ▪ podporuje spolupráci ve skupinách ▪ klade důraz na respektování pravidel práce v týmu ▪ vede žáky k uvědomění vlastní identity v rámci pracovní skupiny ▪ objektivně prezentuje rizika patologických jevů ve škole i mimo ni ▪ vede žáky k budování pocitu sebedůvěry a sebevědomí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	▪ klade důraz na odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech ▪ posiluje utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život
	Kompetence občanské: Učitel: ▪ klade důraz na pochopení nutnosti vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro zdárný vývoj jedince ▪ vyžaduje dodržování zásad ochrany životního prostředí ▪ učí žáky orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení
	Kompetence pracovní: Učitel: ▪ posiluje u žáků zásady správné pohybové aktivity ▪ naučí žáky využívat a ovládat prostředky sloužící ochraně zdraví ▪ učí žáky orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení ▪ posiluje rozhodovací schopnosti v zájmu podpory a ochrany zdraví, buduje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Od 1.9.2022 jsou v tomto předmětu rozvíjeny digitální kompetence.
Způsob hodnocení žáků	**Formy průběžného hodnocení:** a)známka, b)bodové hodnocení, c)slovní hodnocení, d)sebehodnocení žáků **Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykových prostředků, neužívá-li žák nespisovné češtiny, zaměřujeme se na správnou výslovnost, hlasitost a délku projevu. Sledujeme i to, jak mluvčí komunikuje s publikem. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných testů provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při samostatné práci. I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Hodnocení bodovaných prověrek 100 – 90% = 1, 89 – 75% = 2, 74 – 50% = 3, 49 – 25% = 4, 24– 0% = 5

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák podle svých schopností a předpokladů pochopí vztahy mezi lidmi	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osvojí si informace o formách soužití, pojmenuje druhy vztahů, popíše charakteristické znaky, označí rozdíly, svými slovy definuje - přátelství, kamarádství, pomoc, chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně.	Vztahy ve dvojici-vztahy chlapců a dívek, kamarádství, přátelství, pomoc, láska, partnerství, manželství, rodičovství.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák vysvětlí rozdílné role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc. klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Popíše pravidla soužití v rodině, škole, ve třídě,spolku, obci, žák definuje vztahy soužití v rodině, role rodičů-vysvětlí pojem rodičovství.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.
		Vztahy ve dvojici-vztahy chlapců a dívek, kamarádství, přátelství, pomoc, láska, partnerství, manželství, rodičovství.
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák si váží svého zdraví, dodržuje tělesnou i duševní hygienu. Žák si osvojí poznatky o těles. a duševní hygieně člověka.	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dbá zásad zdravé výživy, popíše způsoby stravování a vysvětlí vliv výživy a způsob stravování na zdravot. stav lidí	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozliší specifika stravování dětí a dospívajících, popíše význam pit. režimu a dodržuje svůj, chápe význam pohyb. aktivity, vysvětlí smysl otužování.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
		Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Popíše režim dne, popíše rozdíly dětí a dospělých, zdravých a handicapovaných.	Režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák dbá o svou bezpečnost-dodržuje pravidla chování/školní řád/,snižuje tak riziko úrazu.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák se seznámí s pravidly silnič. provozu, použije znalosti a zkušenosti z dopravní výchovy, aplikuje znalosti v praxi-dopravní hřiště, orientuje se a rozhoduje odpovědně, jízda na kole, jízda zručnosti.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dbá zásad zdravého život. stylu, zná způsoby , jak podporovat zdraví: pitný režim ve škole, pohybové aktivity -sportovní ZÚ.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák vysvětlí a popíše pravidla zdravého životního stylu.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák si váží svého zdraví, popíše druhy prevence, seřadí dle důležitosti.Žák vysvětlí a popíše pravidla zdravého životního stylu.	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Charakterizuje odpovědné chování jedince-popíše formy jednání.	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná postup chování při úrazu,umí poskytnout základní první pomoc.	Základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozliší zdravé potraviny, zdravou stravu.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami.	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, civilizační choroby
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák uplatňuje další naučené modelové situace v běžném praktickém životě v případě výskytu mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák pojmenuje civilizační choroby, charakterizuje příčiny jejich vzniku, porovná tyto choroby z hlediska závažnosti, vyhledává informace o chorobách i z jiných informačních zdrojů, referuje o nich.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim
		Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Roztřídí informace o prevenci a základní poznatky o lékařské péči.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce
		Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci. Žák rozvíjí a soustavně uplatňuje zásady mezilidské komunikace. Zaujme postoj ke komerční reklamě, ke vlivu sekt.	Komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Komunikace se službami odborné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy– respektování sebe sama i druhých, empatie; chování podporující dobré vztahy Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tělesná a duševní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Váží si svého zdraví, dodržuje tělesnou i duševní hygienu,seznámí se s pojmy:chráněný sex,antikoncepce,sexuální zdraví.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání
		Tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Popíše negativní jevy v sexuálním chování.	Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
		Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vyjmenuje pohlavní choroby,uvědomuje si jejich nebezpečí.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
		Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vyhodnotí informace, zapíše závěry sdělení, diskutuje v komunitním kruhu, sdělí osobní zážitky, setkání s touto problematikou.	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	Uvědomuje si rizika situací ohrožujících zdraví a život, získá představu o patologických jevech.	Dopink ve sportu.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák si osvojí dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Seznámí se s některými kompenzačními, regeneračními a relaxačními technikami. Žák použije některé relaxační cviky, ovládá relaxační techniky proti stresu.	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
	Žák nacvičuje sebekontrolu, využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení v zátěžových situacích, nacvičuje sebeovládání na modelových situacích, pracuje ve dvojici, spolupracuje ve skupině, diskutuje s vrstevníky o možných cílech a o krocích, jak cíle dosáhnout, volí mezi možnostmi řešení,seznámí se s technikami relaxace a kompenzace, osvojí si je a využívá, respektuje sebe i druhé, naslouchá jiným	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování-cvičení sebereflexe,sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
		Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák si uvědomuje rizika situací ohrožujících zdraví a život, uvádí příklady z okolí, literatury apod.	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák se teoreticky seznámí s návykovými látkami, s účinky, příznaky a následky.	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák se učí znát sebe, pojmenuje své vlastnosti, zařadí se k typu osobnosti, charakterizuje své kladné i záporné stránky osobnosti, seznamuje se se způsoby ovlivňování osobnosti, stanoví si cíle, zná své předpoklady.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák popíše vliv fyzic. a psychic. zatížení na lidský organismus. Pozná individuální nátlak, informuje dospělé, oznámí násilí.Seznámí se s telefonními čísly-linka důvěry, použije schránku důvěry, spolupracuje s VP,TU, vedením školy. Aplikuje zásady bezpeč. chování pohybu v dalších rizikových situacích	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
		Sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci. Žák rozvíjí a soustavně uplatňuje zásady mezilidské komunikace. Zaujme postoj ke komerční reklamě, ke vlivu sekt.	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování-cvičení sebereflexe,sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tato oblast zahrnuje poznávání různých pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání praktických pracovních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti především v okruzích Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství. Rozvíjí povědomí o zdravé výživě a zdravém životním stylu v okruhu Příprava pokrmů. Cíleně se zaměřuje na uplatnění žáků v dalším životě. Na základě jejich sebepoznávání a sebehodnocení pomáhá s jejich profesním zaměřením v okruhu Svět práce. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích se učí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět na 1. stupni a na 2. stupni Svět práce má týdenní časovou dotaci v 1. – 8. třídě 1 hodinu Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně fyziky, v učebně informatiky, ve cvičné kuchyňce, keramické dílně, v přírodě, ve školní dílně nebo na pozemku. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Rozdělení tematických okruhů na 2. stupni: Okruh ročník hod Práce s technickými materiály Pěstitelské práce, chovatelství 6. 1 Příprava pokrmů 7. 1 Svět práce 8. 1 Základní obsah těchto okruhů: Práce s technickými materiály: Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály, řeší jednoduché technické úkoly, užívá technickou dokumentaci, organizuje a plánuje svou činnost, dodržuje technologickou kázeň a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pěstitelské práce, chovatelství: Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování, využívá květiny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí drobnou údržbu, prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat, poskytne první pomoc při úrazu. Příprava pokrmů: Dokáže připravit jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla stolování, orientuje se v základním vybavení kuchyně, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni. Svět práce : Orientuje se ve vybraných profesích, posoudí své možnosti pro volbu budoucího povolání, prokáže schopnost prezentace své osoby na trhu práce, využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Tato vzdělávací oblast kooperuje s mnoha vzdělávacími obory např. matematikou, informačními a komunikačními technologiemi, výchovou k občanství, přírodopisem a zároveň je jejich protiváhou právě pro své praktické zaměření. Do této oblasti se prolínají průřezová témata:

Název předmětu	Svět práce
	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, sociální a morální rozvoj, význam mezilidských vztahů, sebepoznávání svých kvalit pro budoucí život. Výchova demokratického občana - odpovědnost za své činy vůči skupině, uvědomění si významu každé profese pro společnost, demokratické rozhodování ve skupině při řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – uplatnění na trhu práce v Evropě a ve světě. Environmentální výchova - ekosystémy a jejich ochrana, základní podmínky života - energie a přírodní zdroje, lidské aktivity a životní prostředí - doprava, průmysl, hospodaření s odpady, člověk a prostředí - vliv na jeho zdraví, význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Mediální výchova - vliv médií na člověka - objevování nových poznatků a jejich vliv na rozvoj poznání
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - utváří u žáků pozitivní vztah k práci a učí je posoudit vlastní pokrok - vede žáka, aby si osvojil práci dle návodu, plánoval, organizoval svou činnost, užíval technickou dokumentaci a dodržoval technologickou kázeň - vede žáka, aby posuzoval vlastní pokrok - vede žáka, aby využíval různé informační prameny a dokázal své poznatky aplikovat - vede žáka, aby si vytvořil komplexní pohled na svou osobnost a uplatnil své poznatky pro své profesní zaměření
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky ke správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, sleduje jejich pokrok při zdolávání problémů. - učí žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů - napomáhá žákovi, aby si uvědomil nutnost praktického ověřování řešení problémů - napomáhá žákovi, aby hledal další způsoby využití získaných dovedností - napomáhá žákovi, aby zodpovědně rozhodoval o vlastní profesní orientaci
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Svět práce
	Učitel - umožní, aby žák využíval různé komunikační technologie a prostředky, formuloval a vyjadřoval své myšlenky a jeho projev byl kultivovaný - umožní, aby žák porozuměl různým typům textů,technické dokumentaci,návodům - umožní, aby žák při společné práci komunikoval s ostatními a vytvářel dobré vztahy
	Kompetence sociální a personální: Učitel - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - nabízí dostatek možností, aby žák při práci ve dvojici, týmu respektoval ostatní, pomáhal, radil, dovedl obhájit svůj názor - nabízí dostatek možností, aby žák prožíval různé role v pracovní skupině - nabízí dostatek možností, aby žák čerpal poučení z názoru ostatních
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k výsledkům lidské práce - důležitost a nezbytnost domácí přípravy, plnění svých povinností - pomáhá, aby si žák uvědomil spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí a dopad lidských činností na ně - pomáhá, aby si žák uvědomil nutnost tvořivého přístupu k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: Učitel - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů apod. - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržování stanovených postupů a bezpečnosti práce - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Svět práce
	- vede žáka, aby dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve všech okruzích - vede žáka, aby dovedl poskytnout první pomoc - vede žáka, aby vyhledával rizika při činnostech a hledal cesty k jejich minimalizaci - vede žáka, aby se seznamoval s různými obory lidské činnosti a tím si usnadnil rozhodování o dalším vzdělávání - přijímal promyšlená rozhodnutí o své profesní orientaci
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- byla zařazena a je rozvíjena čtenářská gramotnost. - byla zařazena a je rozvíjena digitální kompetence.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem při hodnocení žáka ve světě práce je jeho přístup, preciznost, dodržování pracovních postupů, pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Nedílnou součástí jsou výsledky jeho práce, plnění praktických a teoretických úkolů. Hodnocení písemného projevu: 100% - 90% výborně, 89% - 75% chvalitebně, 74% - 50% dobře, 49% - 25% dostatečně, 24% - 0% nedostatečně, Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, nosí předepsané pomůcky a potřeby pro praktickou část: výborně …….. vždy chvalitebně……téměř vždy dobře ……..často dostatečně……zřídka nedostatečně…...nepřipraven Používání pomůcek, ochranných prostředků (oděvy, obuv), dodržování pracovních postupů: výborně …… vždy chvalitebně… …téměř vždy dobře ……..často

Název předmětu	Svět práce
	dostatečně… ..zřídka nedostatečně….nedodržuje Formy, metody ověřování pro práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství: * vytvoření náčrtku, postupu a technického výkresu * výrobek * dodržování zásad bezpečnosti, pravidel při práci * kontrola sešitů – při hodnocení se přihlíží k úpravě, tvorbě referátu či jiné prezentaci práce * úklid na pracovišti * údržba pozemku Pro přípravu pokrmů: * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce * dodržování pracovního postupu při přípravě jídla – technologie přípravy * vlastní jídlo (vzhled, chuť, hospodárnost) * stolování – zásady * teoretické znalosti ověřovány písemně nebo formou skupinové práce * kontrola sešitů – při hodnocení se přihlíží k úpravě * úklid pracoviště Kritéria pro hodnocení práce ve skupině: * práce v skupině * spolupracuje * zapojuje se se zájmem * účastní se diskuse * dodržuje morálku skupiny * návrh řešení * má nápady * přichází s kritikou * snaží se řešit problémy * demokratický přístup * poradí * sleduje návrhy druhých * porovnává své návrhy a obhajuje je, umí ustoupit * komunikace

Název předmětu	Svět práce
	* vyjádří jasně své myšlenky * oceňuje ostatní * umí ustoupit

Svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti porovná vlastnosti zpracovaného materiálu předvede správné způsoby zacházení s materiálem zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností rozlišuje tvary a formáty papíru zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru třídí materiál podle velikosti, tvaru a barev sbírá, dotváří, aranžuje přírodní materiály, vytváří postavičky a zvířátka z přírodnin nalepuje luštěniny, těstoviny, listy a různé přírodniny zvládá propichovat, navlékat drobný materiál - korálky, koření, plody, dřívka stříhá, lepí textil provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu a práce s papírem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou

Svět práce	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi bezpečně zacházet správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	napodobí a dodržuje předváděný pracovní postup vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů dodržuje hygienické návyky prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek	Pracovní postup a organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá kostky podle předloh sestavuje tvary ze špejlí, tyček, dřívek apod. seznamuje se s plošnými stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje s plošnou stavebnicí podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy bezpečně zachází s díly stavebnice	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	objasní změny v přírodě během roku vysévá semena, sleduje, jak rostou	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří půdu	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví si své místo ve třídě při konzumaci svačiny umí správně klást příbory	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování dodržuje hygienické návyky	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory. Žák dokončí svou práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák pracuje s přírodninami.		

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti porovná vlastnosti zpracovaného materiálu předvede správné způsoby zacházení s materiálem zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru umí pracovat se šablonou, zvládá obkreslení podle šablony vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ propichuje, navléká, dotváří, opracovává drobný materiál - korálky, koření, plody, dřívka, nastříhaná brčka stříhá, lepí textil navlékne jehlu, udělá uzel přišije knoflíky se dvěma dírkami seznamuje se s novými technikami (batikování, lisování) provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu a práce s papírem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi bezpečně zacházet správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází	Pracovní pomůcky a nástroje

Svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	napodobí a dodržuje předváděný pracovní postup dokáže pracovat podle slovního návodu popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti vytváří jednoduchými postupy dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku různé předměty z tradičních i netradičních materiálů zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze dodržuje hygienické návyky prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek	Pracovní postup a organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s prostorovými stavebnicemi dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavuje prvky stavebnice podle jednoduchého návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu bezpečně zachází s díly stavebnice	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	objasní změny v přírodě během roku zná základy pěstování rostlin ze semen seznamuje se s rozmnožováním rostlin aplikuje výsledky pozorování v další praxi	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří půdu učí se celoročně pečovat o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl ke stolování vybere a sestaví seznam potravin pro přípravu pokrmu připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu Příprava pokrmů

Svět práce	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování dodržuje hygienické návyky	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory. Žák dokončí svou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák poznává lidové tradice a zvyky české i evropské a vytváří předměty vztahující se k nim.		

Svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti porovná vlastnosti zpracovaného materiálu umí rozlišit běžně užívané druhy papírů zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru obkresluje složitější šablony předvede správné způsoby zacházení s materiálem zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ propichuje, navléká, dotváří, opracovává drobný materiál - korálky, koření, plody, dřívka, nastříhaná brčka	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu a práce s papírem, přírodninami, textilem, modelovací hmotou

Svět práce	3. ročník	
	pracuje s textiliemi, stříhá, lepí, sešívá navlékne jehlu, udělá uzel seznamuje se s obnitkovacím a jednoduchým předním stehem přišívá knoflíky vyrobí jednoduchý textilní výrobek seznamuje se s novými technikami (batikování, lisování) vytváří z modelovacích hmot výrobky provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a umí je pojmenovat předvede, jak bezpečně zacházet s pomůckami a nářadím správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází bezpečně zachází s jehlou	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dodržuje předváděný pracovní postup popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze dodržuje hygienické návyky prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek	Pracovní postup a organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi podle vlastní představy nebo podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročním obdobím, různým významným událostem	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)

Svět práce	3. ročník	
	dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavuje prvky stavebnice podle jednoduchého návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu bezpečně zachází s díly stavebnice	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních období a umí popsat výsledky pozorování objasní změny v přírodě během roku zná základní podmínky pro pěstování rostlin zná základy pěstování rostlin ze semen seznamuje se s rozmnožováním rostlin aplikuje výsledky pozorování v další praxi	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří půdu, hnojí, odstraňuje suché části přesadí rostlinu do nového květináče umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl ke stolování rozliší běžnou a slavnostní tabuli připraví jednoduchý pokrm, upraví ovoce a zeleninu za studena udržuje čistotu pracovních ploch při přípravě pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky zvládá jednoduchý nákup ví, jak skladovat potraviny seznamuje se se základy první pomoci při poranění s kuchyňským náčiním	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Svět práce	3. ročník	
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročné rostliny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti porovná vlastnosti zpracovaného materiálu vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává, odměřuje pracovní materiál obkresluje složitější šablony zhotovuje složitější skládanky a modely propichuje, navléká, dotváří, opracovává drobný materiál zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání, poznává různé druhy textilií vyrobí jednoduchý textilní výrobek vytváří výrobky z modelovacích hmot	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu Práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, vlnou, drátem, fóliemi, plasty, modelovacími hmotami

Svět práce	4. ročník	
	seznamuje se s novými technikami práce s modelovací hmotou, s textiliemi	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a umí je pojmenovat pracuje s nůžkami, nožíkem, jehlou, různými druhy lepidel, voskem volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle zamýšleného způsobu zpracování a použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dodržuje předváděný pracovní postup popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze udržuje pořádek na pracovním místě při práci s různým materiálem dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem v modelové situaci ošetří drobné poranění	Pracovní postup a organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří z různých materiálů výrobky vycházející z tradic a svátků u nás i v zahraničí zná historii českých svátků a zvyků pozná různá řemesla a jejich náplň napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo	Lidové zvyky a tradice

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici sestavuje složitější modely podle předlohy i podle představy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky podle návodu, předlohy nebo náčrtu bezpečně zachází s díly stavebnice	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy pěstuje některé rostliny ze semen (hrách, řeřicha) v místnosti ověřuje podmínky života rostlin uvede rozdíl mezi setím a sázením seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním pozná nářadí a náčiní pro pěstitelské činnosti	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně vyjmenuje kuchyňské spotřebiče a popíše jejich využití při práci v kuchyni upraví stůl ke stolování rozliší běžnou a slavnostní tabuli dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování při stolování zná základní druhy surovin a jejich skladování zná rozdíl mezi studenou a teplou kuchyní najde si recepturu pokrmu, připraví si potřebné suroviny a připraví jednoduchý pokrm udržuje čistotu pracovních ploch při přípravě pokrmu,	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu Pravidla stolování Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Svět práce	4. ročník	
	dodržuje základní hygienické návyky seznamuje se se základy první pomoci při poranění s kuchyňským náčiním	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozpoznává různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročné rostliny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	popíše základní různé druhy materiálu charakterizuje vlastnosti zpracovaného materiálu vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu Práce s papírem, kartonem, přírodninami, textilem, vlnou, drátem, fóliemi, plasty, modelovacími hmotami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		

Svět práce	5. ročník	
	využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku zpracovává odpadový materiál zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání seznamuje se s látáním a tkaním rozlišuje různé druhy textilií seznamuje se s novými technikami práce s modelovací hmotou, s textiliemi	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle zamýšleného způsobu zpracování a použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dodržuje předváděný pracovní postup popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor při práci s různým materiálem dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem v modelové situaci ošetří drobné poranění	Pracovní postup a organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváří z různých materiálů výrobky vycházející z tradic a svátků u nás i v zahraničí zná historii českých svátků a zvyků z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v	Lidové zvyky a tradice

Svět práce	5. ročník	
	lidové tvorbě a použije ho ve své práci pozná různá řemesla a jejich náplň napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	využívá vlastní představivost při práci se stavebnicí zorganizuje si a časově rozvrhne práci sestavuje složitější modely podle předlohy i podle představy	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí pojmům, poznámkám, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu bezpečně zachází s díly stavebnice	Práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy pěstuje některé rostliny ze semen v místnosti ověřuje podmínky života rostlin umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně vyjmenuje kuchyňské spotřebiče a popíše jejich využití při práci v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu Pravidla stolování Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	připraví rodinný stůl pro každodenní stolování, pro rodinnou oslavu dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování při stolování zná základní druhy surovin a jejich skladování sestaví jídelníček respektující pravidla zdravé výživy připraví podle receptu jednoduchý pokrm podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne udržuje čistotu pracovních ploch při přípravě pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky dodržuje bezpečnost práce a zvládne ošetřit drobná poranění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák vnímá vyrábění jako relaxaci a možnost navození dobré nálady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák vytváří dle vlastní fantazie jednoduché originální výtvory.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozpoznává různé druhy materiálů (přírodniny, umělé a odpadní materiály) a vhodně je využívá při své tvorbě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák pečuje o nenáročné rostliny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák pracuje ve skupině, domluví se s ostatními na společném postupu práce, rozdělí si úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák zná a uplatňuje pravidla správného stolování, dodržuje pravidla slušného chování.		

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Svět práce	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše a objasní dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s technickými materiály, zásady dodržuje, popíše základní zásady poskytnutí 1.pomoci, zvolí vhodné pracovní postupy, užívá vhodné nástroje a pomůcky, dodržuje technologickou kázeň. Uvědomuje si význam techniky, možné zneužití	Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji, poskytnutí 1.pomoci při úrazech. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Objasní zásady technického zobrazování, rozliší technický náčrt a technický výkres, připraví si vlastní technický náčrt, čte technický výkres	Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Naplánuje a sestaví jednoduchý technologický postup	Návody, organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní vědomosti o materiálech, postupech, nástrojích.Provádí měření, orýsování, řezání, rašplování, broušení, ruční vrtání, lepení, základní povrchové úpravy dřeva	Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní vědomosti o materiálech, postupech, nástrojích. Provádí měření, orýsování, rovnání, ohýbání, řezání, pilování, stříhání, vrtání, objasní některé způsoby spojování kovů, popíše některé obráběcí stroje na kov	Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní vědomosti o materiálech (plasty, kompozity), postupech, nástrojích. Provádí měření, orýsování, stříhání, pilování, tvarování plastů	Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozdělí základní druhy dřeva, jejich vlastnosti, porovnává ruční a strojní zpracování dřeva, objasní význam obnovy lesa	Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí	Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí	Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí. Kompozity
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše základní podmínky chovu zvířat v domácnosti,popíše základní pravidla bezpečnosti a hygieny chovu, popíše dodržování pravidel kontaktu se známými a neznámými zvířaty	Základy chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Průběžně pečuje o pokojové rostliny Upravuje okrasné plochy Pěstuje vybrané okrasné rostliny, využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny, vypěstuje zeleninovou sadbu Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny Rozliší známé druhy plevelů	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší druhy ovocných rostlin Zná jejich způsoby pěstování Ovládá principy uskladnění a zpracování ovoce	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam léčivých rostlin a koření, sběr, uchovávání Uvede některé zástupce, uvědomuje si nebezpečí	Léčivé rostliny, koření

Svět práce	6. ročník	
	zneužití některých rostlin, možnosti vzniku alergie Orientuje se v odborné literatuře Může pěstovat vybraný druh léčivé byliny, připravit referát	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka Seznámí se s ekologickými požadavky na výživu a ochranu rostlin Zhodnotí význam používání biologických metod ochrany Vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem Projeví pozitivní vztah k přírodě, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení Porovná způsoby zpracování Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou Zhodnotí význam různých hnojiv pro výživu rostlin Založí kompost, uvědomuje si nutnost ochrany půdy	Půda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		

Svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Svět práce	6. ročník	
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek. Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek. Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce s materiály (dřevo, kov, plast) Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Svět práce	6. ročník	
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí		

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Posoudí vhodnost pracovní kuchyňské sestavy z hlediska požadavků na provoz v bytě, má představu o správném uložení kuchyňského inventáře, rozezná základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sleduje datum spotřeby nakoupených surovin, jejich energetickou hodnotu a posuzuje jejich vhodnost z	Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů

Svět práce	7. ročník	
	hlediska zdravé výživy, dbá na přiměřené množství při nákupu-hospodárnost. Připravuje jednoduché pokrmy: za studena, pomocí tepelných úprav.Ověří si v praxi cenové odlišnosti, vliv reklamy při nákupu,vede si přehled cen a dovede rozpočítat cenu připraveného pokrmu	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Prostře stůl pro jednoduchý oběd, snídani, svačinu,prostře pro slavnostnější příležitost, dodržuje společenské chování při stolování, podává pokrmy od nejváženějšího hosta společnosti, správně používá a odkládá příbory	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu při přípravě pokrmů, dbá pravidel bezpečnosti při práci s kuchyňskou technikou, (nože,škrabky,el.šlehač,zdroje tepla apod.), zná zásady první pomoci při popáleninách, ošetří řeznou či bodnou ránu	Technika v kuchyni-historie a význam, bezpečnost, hygiena v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Technika v kuchyni-historie a význam, bezpečnost, hygiena v kuchyni Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů		

Svět práce	7. ročník	
Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák provádí techniky sebepoznání -vnímá, jak nás vidí ostatní -porovnává vlastní osobnost s požadavky na výkon profesí -chápe význam sebevýchovy	Volba profesní orientace. Vlivy působící na profesní orientaci.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce. Povolání. Druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Žák hodnotí své osobní zájmy a cíle, své tělesné a zdravotní předpoklady pro výkon profese. Posuzuje	Zájmy Cíle

Svět práce	8. ročník	
	faktory ovlivňující volbu profese, vyhodnocuje proces rozhodování.	Osobní vlastnosti, schopnosti Tělesný a zdravotní stav
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Orientuje se v náplni práce nejrozšířenějších učebních a studijních oborů. Orientuje se v procesu přijímacího řízení. Vytváří si plán dalšího vzdělávání, řeší modelové situace	Možnosti vzdělávání. Česká vzdělávací soustava Kvalifikační požadavky Dokumentace pro vstup do zaměstnání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v nabídkách profesních poradenských služeb. Vyhledává aktuální informace o požadavcích trhu práce a o možnostech uplatnění na trhu práce. Prezentuje na modelových situacích svou osobnost a svůj vstup na trh práce	Sebehodnocení Pohovor u zaměstnavatele Poradenské služby pro volbu povolání Práce s profesními informacemi Zaměstnání, podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Trh práce Volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Trh práce Volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Trh práce Volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Trh práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Trh práce Volba profesní orientace		

Svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba profesní orientace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Trh práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Volba profesní orientace		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Ekologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seminář se snaží budovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vytvářet postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Ekologická praktika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ekologická praktika si mohou zvolit žáci 8. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen ve všech ročnících jednou hodinou týdně. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle – frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodovědné vycházky, badatelská činnost, krátkodobé i dlouhodobé projekty, skupinová práce a prožitkové hry, využívání IT pomůcek, učitelé využívají audiovizuální techniku, výukový software. Předmět Ekologická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, někdy v učebně informatiky, chemie či multimediální učebně. Podle možností se organizují různé typy exkurzí a někdy probíhá výuka v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci • vede žáka k osvojení si užívaných termínů a symbolů • zařazuje a objasňuje nové pojmy • používá vhodné učební pomůcky • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a učí je zpracovávat z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení • věnuje se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k jejich pochopení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • učí žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Název předmětu	Ekologická praktika
	Kompetence komunikativní: Učitel • zařazuje referáty • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vede žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vede žáky k naslouchání ostatním • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají sami možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku •
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup, posiluje sebedůvěru žáků • klade důraz na vyslechnutí názoru druhých a na diskusi •
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • sleduje zodpovědné chování, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví in zdraví svých blízkých • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • klade důraz na zodpovědnost za domácí přípravu žáků, na uvědomění si své školní povinnosti •
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Název předmětu	Ekologická praktika
	• sleduje bezpečné používání materiálů a pomůcek • naučit žáky udržovat pomůcky v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • učí žáky přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl • vede žáky k uvědomělému zacházení s přírodou, šetrnému nakládání s ní a k její ochraně • zadává práci tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh •
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme pouze na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na samostatnost, souvislost a hlasitost projevu. Nehodnotíme drobné chyby ve spisovné češtině. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci. Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech): 100 – 90 = 1, 89 – 75 = 2, 74 – 50 = 3, 49 – 25 = 4, 24 – 0 = 5 **Formy ověřování vědomostí a dovedností** Písemné testy 1. - po ukončení tématického okruhu - jsou žákům oznámeny předem 2. - z kratších celků učiva - nemusejí být žákům oznámeny Ústní zkoušení - každý žák je v pololetí minimálně 1x zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici - jsou ověřovány žákovy znalosti a dovednosti daného učiva - žák zpracovává a prezentuje referát na dané téma

Název předmětu	Ekologická praktika
	Kontrola sešitů - minimálně 1x za čtvrtletí - vyučující mohou při celkovém hodnocení přihlížet k úpravě a celkovému vedení sešitu

Ekologická praktika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Provádí pozorování a záznamy, činí závěry, pracuje s odbornou literaturou, internetem, vyhledává informace	Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze
	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost a hygiena práce
	Poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	Určí lesní patra, typy rostlin a živočichů v lese	Lesní ekosystém - lesní patra, lesní organismy, potravní vztahy
	Seznámí se s pobytovými znaky živočichů	Lesní ekosystém - lesní patra, lesní organismy, potravní vztahy
	Popíše rozmanitost a význam lesů	Rozmanitost a význam lesů
	Uvede příčiny poškozování les, způsoby ochrany a péče o lesní ekosystém	Poškozování lesů, ochrana lesů
	Uvede příklady vodních ekosystémů, vodních organismů a popíše potravní vztahy	Vodní ekosystém - druhy vodních ekosystémů, vodní organismy, vlastnosti vodního ekosystému
	Uvede příčiny a důsledky znečišťování vodních ekosystémů, objasní způsoby ochrany	Znečišťování vodních ekosystémů, ochrana vod

Ekologická praktika	8. ročník	
	Objasní význam druhové rozmanitosti umělých ekosystémů, porozumí významu pěstovaných plodin	Umělé ekosystémy - louky, pastviny, pole, ovocné zahrady, sady - druhová rozmanitost
		Význam a ochrana umělých ekosystémů
	Objasní význam umělých ekosystémů, vysvětlí způsob ochrany rostlin	Umělé ekosystémy - louky, pastviny, pole, ovocné zahrady, sady - druhová rozmanitost
		Pěstované plodiny, škůdci,plevele
		Význam a ochrana umělých ekosystémů
	Pochopí vznik půdy, její fyzikální a chemické vlastnosti	Půda - ochrana, význam, složení
	Uvede příčíny a důsledky znečišťování půdy, navrhne rešení	Půda - ochrana, význam, složení
	Zná rozdíl mezi klasickou zemědělskou výrobou a ekologickými výrobou	Biopotraviny
	Pochopí šetrnost ekologického zemědělství k životnímu prostředí	Ekologické zemědělství
	Zná označení bioptravin	Biopotraviny
	Seznámí se s invazními druhy rostlin a živočichů	Invazní druhy rostlin a živočichů
	Popíše nebezpečný vliv invazních orgnismů	Invazní druhy rostlin a živočichů
	Chápe význam biodiverzity	Biodiverzita
	Definuje pojem biodiverzita	Biodiverzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování vodních ekosystémů, ochrana vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lesní ekosystém , pole, vodní ekosystém, biomy - moře, tropický deštný les.		

Ekologická praktika	8. ročník	
Biodiverzita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam a ochrana umělých ekosystémů Ekologické zemědělství		

Ekologická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Charakterizuje zdravý životní styl	Životní prostředí a zdraví člověka
	Uvědomuje si důležitost zdraví pro člověka a chápe vlivy prostředí na vlastní zdraví a i na zdraví ostatních lidí Vysvětlí souvislosti mezi zdravím a čistotou životního prostředí, mezi složením stravy a civilizačními chorobami	Životní prostředí a zdraví člověka
	Zná pojem civilizační choroby a jejich příčiny	Životní prostředí a zdraví člověka
	Uvede příklady léčivých rostlin a jejich užití	Léčivé rostliny
	Seznámí se s principem sběru, sušení a uskladnění léčivých rostlin	Léčivé rostliny
	Uvede příklady jedovatých rostlin a jejich užití	Jedovaté rostliny

Ekologická praktika	9. ročník	
	Vysvětlí význam ochrany přírody, navrhne možnosti ochrany	Ochrana přírody - zákony
	Zná světové a místní organizace zabývající se ochranou přírody, jejich význam	Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu
		Organizace ochránců přírody
	Vysvětlí princip ochrany rostlin a živočichů	Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu
	Určí chráněná území ČR, regionu	Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu
	Seznámí se s základními druhy ohrožených organismů, s červenou knihou	Červené seznamy organismů
	Uvede příklady environmentálně významných problémů ve světě, v naší republice a v nejbližším okolí, popíše vlivy člověka na přírodu	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Hospodaření s odpady, průmysl, doprava, energie
		Změny klimatu
	Navrhne možnosti řešení ekologických problémů	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Hospodaření s odpady, průmysl, doprava, energie
		Změny klimatu
	Objasní pojem udržitelnosti rozvoje společnosti a navrhne, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Provádí pozorování a záznamy, činí závěry, pracuje s odbornou literaturou, internetem, vyhledává informace	Stavba těla organismů - experimentální činnosti
		Látkové složení potravy - experimentální činnosti
		Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Stavba těla organismů - experimentální činnosti
		Látkové složení potravy - experimentální činnosti
		Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana přírody		

Ekologická praktika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Látkové složení potravy - experimentální činnosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí a zdraví člověka Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hospodaření s odpady, průmysl, doprava, energie Změny klimatu		

5.20.2 Sportovní hry předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní hry, jako součást školního vzdělávacího programu, navazuje na předmět tělesná výchova. Umožňuje žákům další rozvoj jejich pohybových schopností a dovedností, upevňuje dovednosti a zkušenosti získané v hodinách tělesné výchovy. Slouží žákům k vytváření si pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu. Získané dovednosti a zkušenosti mohou uplatnit při okresních soutěžích a ve volném čase při rekreačních činnostech. Výsledky v soutěžích pak žáky pozitivně motivují k dalšímu pohybovému rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 7.- 9. ročník 1 hodina týdně. Výuka sportovních her probíhá většinou v tělocvičně nebo na obecním hřišti, ve skupinách dívky a chlapci, jejichž specifickým dispozicím a zájmům se přizpůsobuje obsah učebních osnov volitelného předmětu. Průřezová témata, která se ve sportovních hrách realizují jsou : - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Enviromentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vede žáky ke znalosti pravidel sportovních her a umění je používat • nabízí způsoby pro dokonalé provedení jednotlivých tělocvičných úkonů • povzbuzuje žáky v úsilí zlepšit svoji tělesnou zdatnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky,aby si uvědomili problémové situace při pohybových činnostech,reagovali na herní situace a činili uvážlivá rozhodnutí • vybízí k diskusi o problému(užívání drog a jiných škodlivin, možná nebezpečí úrazu,...) • zadává úkoly, při kterých žáci sami objevují řešení

Název předmětu	Sportovní hry předmět
	Kompetence komunikativní: Učitel • používá obvyklá tělocvičná názvosloví • vede žáky k používání verbální i neverbální komunikaci • dbá na dodržování pravidel • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje přátelskou a bezpečnou atmosféru do výuky • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok • zvyšuje sebedůvěru žáků • uplatňuje individuální přístup k žákům • umožňuje žákům účastnit se různých soutěží, reprezentovat školu, obec
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové a tělesné zvláštnosti žáka • podporuje u žáků lásku k vlasti, hrdost na naše bývalé i současné vynikající sportovce • vede žáky k principům slušného chování • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k bezpečnému používání náčiní a nářadí • dbá na dodržování správných hygienických návyků • sleduje a vyžaduje dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech
Způsob hodnocení žáků	Volitelný předmět Sportovní hry je předmět s převahou aktivní pohybové činnosti, proto bude při hodnocení u žáka přihlíženo: - k individuálním předpokladům, možnostem a schopnostem - ke snaze rozvíjet tyto předpoklady a schopnosti - k projevům aktivního zájmu o tělesnou kulturu

Sportovní hry předmět	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	před pohybovou činností se zvládne samostatně rozcvičit	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně a bezpečně se chová v méně známém prostředí, dodržuje BOZP	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých možností používá získané dovednosti ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry

Sportovní hry předmět	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá správné názvosloví v různých rolích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a vyhodnotí svoje výkony	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry

Sportovní hry předmět	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje výsledky pohybových aktivit	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, podpora ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovení osobních cílů, organizace vlastního času,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Sportovní hry předmět	8. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička, role rozhodčího,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace, zásady jednání a chování ve sportovních hrách - fair-play		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, zásady jednání a chování ve SH (sebedůvěra, respekt k druhým, ohled na zájem celku)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech (vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		

Sportovní hry předmět	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry

Sportovní hry předmět	9. ročník	
	před pohybovou činností se zvládne samostatně rozcvičit	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	vhodně a bezpečně se chová v méně známém prostředí, dodržuje BOZP	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	dle svých možností používá získané dovednosti ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	užívá správné názvosloví v různých rolích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělen	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry

Sportovní hry předmět	9. ročník	
	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	sleduje a vyhodnotí svoje výkony	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	upraví hřiště před utkáním a po utkán	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	prezentuje výsledky pohybových aktivit rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře dodržuje základní	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovení osobních cílů, organizace vlastního času,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Sportovní hry předmět	9. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, podpora ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička, role rozhodčího,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace, zásady jednání a chování ve sportovních hrách - fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, zásady jednání a chování ve SH (sebedůvěra, respekt k druhým, ohled na zájem celku)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech (vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí)		

5.20.3 Výtvarná výchova volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení cílových kompetencí tím, že vede žáka k: - vyhledávání a třídění poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla - propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k užívání termínů, znaků a symbolů z oblasti vizuální tvorby a komunikace - samostatnému pozorování jevů, situací, procesů a dějů, k experimentování s tvůrčími prostředky a k využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě - kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k posuzování výpovědní hodnoty vlastních děl - samostatnému a originálnímu řešení zadaných témat, k objevování různých variant řešení - vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti - naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi, vhodné, účelné a nekonfliktní argumentaci - porozumění různým formám a typům vizuálního vyjadřování a k jejich tvořivému využití jako důležitému prostředku vyjadřování a komunikace - využívání informačních komunikačních prostředků k vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření - účinné spolupráci ve skupině, k vnímání své role ve skupině a svého přínosu k zdárnému dokončení a prezentaci práce - vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k vnímání sebe sama jako samostatné individuality, k posilování sebeúcty a sebedůvěry pramenící ze sebepoznání - pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví a k uměleckým dílům a rozvíjí jeho smysl pro tvořivost a aktivní zapojení do kulturního dění - bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby a její prezentace - k ochraně kulturních a společenských hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka je nejčastěji realizována ve specializovaných učebnách. Využívány jsou učebna výtvarné výchovy, keramická dílna a počítačová učebna. Předmět výtvarná výchova – volitelný předmět je zaměřen na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání a interpretace. V tvůrčích činnostech je úzce provázána tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření, aby měl žák možnost si uvědomit, které prostředky mu osobně

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
	vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízeny jsou vedle tradiční kresby a malby např. práce v grafických programech, digitální fotografií, prostorová tvorba, instalace v prostorách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka. - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. - vybírá z palety výtvarných technik ty, které žáky výtvarně esteticky rozvíjejí - vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života - přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy - vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - vede žáky ke správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, sleduje jejich pokrok při zdolávání problémů. - Vede žáky k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik - vede žáky k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu - vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. - vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
	- u žáků rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury - vede žáky k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpověď - vede žáky k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací
	Kompetence sociální a personální: Učitel - společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce - vede žáky k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - učí žáky vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého - poskytuje žákům prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - učí žáky v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost - učí žáky vnímat tvorbu vlastní druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení učebny výtvarné výchovy a keramické dílny i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – volitelný předmět byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou ve výtvarné výchově hodnoceni a klasifikováni z tohoto učiva: - Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni vždy na základě míry a rozsahu splnění konkrétně zadaného úkolu (problému) v jednotlivém učivu. Žáci jsou s úkolem vždy předem seznámeni (ústně či písemně), jsou jim objasněna kritéria, podle kterých se bude k jejich práci přistupovat, a podle kterých bude hodnocena. Hodnocena jsou vizuálně obrazná vyjádření, projevy ústní i písemné. Hodnocení má být pro žáky prostředkem poznávání a sebepoznávání, má rozvíjet schopnost kritického myšlení. Hodnotit je možné (v souladu se zadaným úkolem) např. přístup, úsilí, vynalézavost při práci s barvou, tvarem, odvahu pustit se "neprošlapanou" cestou, odvahu experimentovat, "nevzdat to", preciznost přístupu, promyšlenost vlastní práce, využívání informací a práci s nimi, dovednost zvládnout určitou "technologii", originalitu zpracování... U výtvarných prací posuzujeme také naplnění obecných a tradičních kritérií estetického hodnocení, jako jsou účinnost (intenzita, síla výrazu), uspořádanost (integrita, kompozice, formát), složitost (komplexita, obsah). Vlastní tvorba jednotlivých žáků je pak hodnocena z hlediska jejich individuálního posunu, postupu a vývoje.

Výtvarná výchova volitelný předmět	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova volitelný předmět	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokáže se přiměřeně svým možnostem vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, skulptivní postupy, práce s objektem a prostředím, instalace)	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uvědomuje si a dokáže různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dokáže o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova volitelný předmět	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dokáže postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova volitelný předmět	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dokáže posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních. Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dokáže posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže vyjádřit a v díle vnímá náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova volitelný předmět	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dokáže o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…)
	uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dovede (s ohledem na své možnosti) popsat, jak vnímá díla umělecká (v galerii, na výstavě, v reprodukované podobě) i neumělecká (hudební klip, webová stránka) a odůvodnit svůj názor na ně	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla, dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu

5.20.4 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozšiřuje nabídku povinně volitelných předmětů. Umožňuje další rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků v oboru, který navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Prohlubuje znalosti a dovednosti z okruhu Práce s technickými materiály. Rozvíjí poznávání různých pracovních činností a technologií, především praktické pracovní dovednosti a návyky v oblasti práce s technickými materiály jako je například dřevo, kov, plast, sklo. Dále se žák rozvíjí v práci se stavebním materiálem (např. sádra, cement, keramická hlína) a pozná 3D prostor za pomocí polytechnických stavebnic, 3D brýlí, 3D pera a 3D tisku. Polytechnická výchova umožňuje žákovi, aby při své práci řešil technické úkoly, užíval technickou dokumentaci, organizoval, plánoval svou činnost a dodržoval technologickou kázeň a zásady bezpečnosti a hygieny práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 8. a 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně školní dílny, v učebně fyziky, v učebně Ivt, v keramické dílně a venkovních prostorách. Tento předmět kooperuje s mnoha vzdělávacími obory např. matematikou, informačními a komunikačními technologiemi, fyzikou a zároveň je jejich protiváhou právě pro své praktické zaměření. Do předmětu se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-osobnostní, sociální a morální rozvoj, význam mezilidských vztahů, sebepoznávání svých kvalit pro budoucí život. Environmentální výchova-ekosystémy a jejich ochrana, základní podmínky života-energie a přírodní zdroje, lidské aktivity a životní prostředí-doprava, průmysl, hospodaření s odpady, člověk a prostředí-vliv na jeho zdraví, význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** – učitel vede žáka aby: - si osvojil práci dle návodu - plánoval, organizoval svou činnost, - užíval technickou dokumentaci, dodržoval technologickou kázeň, - posuzoval vlastní pokrok - využíval různé informační prameny, vyhledával a třídil informace a dokázal své poznatky aplikovat - si vytvořil komplexní pohled na svou osobnost a uplatnil své poznatky pro své profesní zaměření
	Kompetence k řešení problémů: učitel napomáhá žákovi aby:

Název předmětu	Polytechnická výchova
	- si uvědomil nutnost praktického ověřování řešení problémů - si vyhledat potřebné informace vhodné k řešení problému -hledal další způsoby využití získaných dovedností
	Kompetence komunikativní: učitel umožní, aby žák: - využíval různé prostředky, formuloval a vyjadřoval své myšlenky a jeho projev byl kultivovaný - porozuměl různým typům textů, technické dokumentaci, návodům, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům - využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem - při společné práci komunikoval s ostatními a vytvářel dobré vztahy, respektoval práci ostatních, toleroval různou úroveň výkonů svých spolužáků
	Kompetence sociální a personální: učitel nabízí dostatek možností, aby žák: - při práci ve skupině respektoval ostatní, pomáhal, radil, dovedl obhájit svůj názor - prožíval různé role v pracovní skupině - čerpal poučení z názoru ostatních (sebedůvěra a samostatný rozvoj)
	Kompetence občanské: učitel pomáhá, aby si žák uvědomil: - důležitost a nezbytnost domácí přípravy, plnění svých povinností - spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí a dopad lidských činností na ně - nutnost tvořivého přístupu k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka, aby: - dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve všech okruzích - dovedl poskytnout první pomoc - vyhledával rizika při činnostech a hledal cesty k jejich minimalizaci - provedl práci v co nejlepší kvalitě - se seznamoval s různými obory lidské činnosti a tím si usnadnil rozhodování o dalším uplatnění - přijímal promyšlená rozhodnutí o své profesní orientaci
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Polytechnická výchova
	Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do volitelného předmětu Polytechnická výchova byla zařazena a je rozvíjena Digitální kompetence.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem při hodnocení žáka je jeho přístup, preciznost, dodržování pracovních postupů, pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Nedílnou součástí jsou výsledky jeho práce, plnění praktických a teoretických úkolů. Hodnocení písemného projevu: 100% - 90% výborně, 89% - 75% chvalitebně, 74% - 50% dobře, 49% - 25% dostatečně, 24% - 0% nedostatečně, Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, nosí předepsané pomůcky a potřeby pro praktickou část: výborně …….. vždy chvalitebně……téměř vždy dobře ……..…často dostatečně……zřídka nedostatečně……nepřipraven Používání pomůcek, ochranných prostředků, dodržování pracovních postupů: výborně …… vždy chvalitebně… …téměř vždy dobře ……..…často dostatečně… ..zřídka nedostatečně….nedodržuje Formy, metody ověřování pro práci s technickými a stavebními materiály * vytvoření náčrtku, postupu a technického výkresu * výrobek * dodržování zásad bezpečnosti, pravidel při práci * kontrola sešitů – při hodnocení se přihlíží k úpravě, tvorbě referátu či jiné prezentaci práce

Název předmětu	Polytechnická výchova
	* úklid na pracovišti Kritéria pro hodnocení práce ve skupině: * práce v skupině * spolupracuje * zapojuje se se zájmem * účastní se diskuse * dodržuje morálku skupiny * návrh řešení * má nápady * přichází s kritikou * snaží se řešit problémy * demokratický přístup * poradí * sleduje návrhy druhých * porovnává své návrhy a obhajuje je, umí ustoupit * komunikace * vyjádří jasně své myšlenky * oceňuje ostatní * umí ustoupit

Polytechnická výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Polytechnická výchova	8. ročník	
	Popíše a objasní základní body dodržování bezpečnosti a hygieny při práci se stavebním materiálem, nářadím, nástroji, 3D pomůckou a potřebným materiálem; žák tyto zásady dodržuje a uvědomuje si důsledky jejich porušení, popíše a objasní základní zásady poskytnutí 1.pomoci	Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt.
	Zná zásady technického zobrazování, připraví si vlastní návrh, náčrt, rys, postup a organizaci práce.	Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace.
	Naplánuje a sestaví jednoduchý technologický postup	Návody, organizace práce a technologické postupy.
	Získává základní vědomosti o materiálech, postupech jejich zpracování, využití v praxi, nástrojích, nářadí.	Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek.
	Rozdělí stavební materiál, jeho vlastnosti, uvědomuje si význam recyklace, užití materiálů v praxi, význam řemesel, ochrany životního prostředí	Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí.
	Získává základní vědomosti o 3D prostoru, umí pracovat s polytechnickou prostorovou stavebnicí, s 3D brýlemi, 3D perem a 3D tiskárnou, zná programy pro 3D tisk a následnou úpravu formátu.	3D prostor, práce s 3D pomůckami a zařízeními
	Naplánuje a narýsuje v 3D programu svůj vlastní výrobek, umí pracovat s uloženým formátem a následně jej pomocí 3D tiskárny vytisknou.	Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
3D prostor, práce s 3D pomůckami a zařízeními Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
3D prostor, práce s 3D pomůckami a zařízeními Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Polytechnická výchova	8. ročník	
Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3D prostor, práce s 3D pomůckami a zařízeními. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek. Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt. Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek. Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt. Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt. Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek. Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí. 3D prostor, práce s 3D pomůckami a zařízeními. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Polytechnická výchova	8. ročník	
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace. Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek. Práce s 3D pomůckami a zařízeními. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt. Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek. Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí. Práce s 3D pomůckami a zařízeními. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt. Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek. Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí. Práce s 3D pomůckami a zařízeními. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní a keramické dílně, v učebně Ivt. Základy technického zobrazování, návrh výrobku, náčrt a postup práce, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Práce se stavebním materiálem (př. sádra, cement, keramická hlína, sklo). Tvorba modelů a forem. Pracovní postup, výrobek. Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí. Práce s 3D tiskárnou a potřebným počítačovým programem 3D rýsování, postup práce a výrobek.		

Polytechnická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Popíše a objasní základní body dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s technickými materiály, nářadím, nástroji, žák tyto zásady dodržuje a uvědomuje si důsledky jejich porušení, popíše a objasní základní zásady poskytnutí 1.pomoci	Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Objasní zásady technického zobrazování, rozliší technický náčrt a technický výkres, připraví si vlastní technický náčrt, čte technický výkres	Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Naplánuje a sestaví jednoduchý technologický postup	Návody, organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává a prohlubuje základní vědomosti o materiálech, postupech jejich zpracování, využitív praxi, nástrojích, nářadí, strojních postupech zpracování.	Ruční obrábění dřeva, kovů, plastů a materiálů vyrobených na jejich bázi. Nácvik pracovních operací, postupů, výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozdělí základní druhy materiálů, jejich vlastnosti, porovnává ruční a strojní obrábění, uvědomuje si význam recyklace, užití materiálů v praxi, význam řemesel, ochrany životního prostředí	Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně		

Polytechnická výchova	9. ročník	
Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poučení o bezpečnosti a hygieně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Polytechnická výchova	9. ročník	
Poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		

5.20.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace - Seminář z matematiky - hraje ve vzdělání nezastupitelnou roli. Poskytuje potřebné vědomosti a na jejich základě prostřednictvím dovedností umožňuje řešit nejrůznější reálné situace. Je založena především na aktivních činnostech. Pro žáky je velmi důležité porozumět základním pojmům, myšlenkovým postupům, vzájemným vztahům, algoritmům a naučit se s nimi pracovat. Vede žáky k pečlivosti, zodpovědnosti, systematičnosti, logickému myšlení, hledání různých způsobů řešení problémů a kritickému myšlení, abstraktnímu myšlení a prostorové představivosti. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy) a další pomůcky.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně matematiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (počítadlo, pomůcky pro činnostní učení, číselnou osu, kalkulátory, počítačové programy, rýsovací potřeby, modely, geometrické modely, matematické tabulky, výukové programy apod.) - dává možnost žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí hledat správné řešení - předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, sbírky úloh, pracovní materiály) - srozumitelně a názorně vysvětluje učivo
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a k hledání více různých způsobů řešení - vede žáka ke správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací - umožňuje žákovi využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení a kreativnímu přístupu - klade důraz na rozbor přečteného textu, pochopení zadání a zhodnocení dosažených výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel - žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali. - společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik úkol zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - nabízí příležitostně spolupráci žáků ve dvojicích, ve skupinách apod.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) - stanovuje kritéria hodnocení a vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáky k respektování a ocenění výsledků práce druhých
	Kompetence pracovní: Učitel - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (potřebné pomůcky, plnění domácích úkolů apod.) - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů - rozvíjí u žáka smysl pro systematickou a každodenní práci
	Kompetence digitální: Učitel • vede žáky k účelnému využívání digitálních zařízení a nejrůznějších technologií, které jsou pozitivně chápané v kontextu situací běžného života. • zadává úkoly s digitálním obsahem nebo jej sami vytvářejí • podporují práci se soubory dat a vhodně je analyzují • klade důraz na manipulaci s daty tak, aby dodrželi normy etiky a platné legislativy.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka v Semináři z matematiky je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách semináře z matematiky hodnotí úroveň logického myšlení, obratnost numerického počítání, schopnost provádět jednoduché zápisy úloh pomocí matematické symboliky, samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět myšlenkové operace (porovnávání, třídění, zobecňování, odvozování, hodnocení, odhady, schopnost plánování práce, originalitu postupů při řešení úloh, vyhledávání různých způsobů řešení), úroveň plošné i prostorové představivosti. <u>Hodnocení ústního projevu</u> Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost při řešení dané úlohy, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. <u>Hodnocení písemného projevu</u>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh. Hodnocení bodovaných prověrek Při úspěšnosti 100 – 90 % …….výborně, 89 - 75 % …….chvalitebně, 74 - 50 % …….dobře, 49 - 20 % …….dostatečně, 19 - 0 % …….nedostatečně Hodnocení při ústním zkoušení Samostatné řešení úlohy……..výborně Řešení úlohy s menší pomocí učitele nebo žáků ...chvalitebně Řešení úlohy s pomocí učitele ……..dobře Nesamostatnost při řešení úlohy……dostatečně Neschopnost řešit úkol ani pod vedením učitele…..nedostatečně Hodnocení konstrukčních úloh Při řešení konstrukčních úloh dbá učitel na - provedení rozboru úlohy včetně správně provedeného náčrtu - provedení popisu konstrukce - vlastní provedení konstrukce - ověření správnosti konstrukce - úroveň grafického projevu

Seminář z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Popisuje funkce sin, cos a tg pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrie

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Určuje v tabulkách a na kalkulačce hodnotu funkcí sin, cos a tg pro danou velikost ostrého úhlu a obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozhoduje, zda závislost veličin daná tabulkou nebo grafem je funkcí	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určuje definiční obor a obor hodnot dané funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje graf funkcí, které jsou dané tabulkou	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy lineární funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy nepřímé úměrnosti	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procento počítá pomocí trojčlenky	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí 1 procento	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozezná a porovnává zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Znázorní zlomky na číselné ose	Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpozná dělitelnost dvěma, pěti, deseti a třemi	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná čísla soudělná a nesoudělná	Dělitelnost přirozených čísel

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí rozklad na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel, řeší slovní úlohy	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Poznává podobné obrazce a určuje poměr podobnosti	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojuje obrazce podobné daným obrazcům při určeném poměru podobnosti	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozděluje úsečku v daném poměru	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá měřítko při práci s plány s mapami	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Pozná shodné trojúhelníky	Shodnost, podobnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí Pythagorovu větu a její matematický zápis	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí vypočítat přeponu i odvěsny pravoúhlého trojúhelníku	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Odhaduje druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Při konstrukci trojúhelníků užívá věty sss, sus, usu	Shodnost, podobnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Počítá odpovídající úrok pro vložený či zapůjčený kapitál s danou úrokovou mírou	Finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti (trojčlenka)	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozšiřuje a krátí poměr	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Počítá s poměry	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Porovnává vlastnosti druhé a třetí mocniny	Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Obecně zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje čísla v des. soustavě pomocí mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušky u lineárních rovnic dosazením	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Dosazuje do daných vzorců	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Určuje neznámou u lineárních rovnic	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá lineární rovnice při řešení úloh	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
		Číselné a logické řady
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Učí se dodržovat postupy při řešení konstrukčních úloh, dodržuje pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje trojúhelníky pom. výšky nebo těžnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje rovnoběžník, lichoběžník	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popisuje kužel	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá objem a povrch jehlanu a kužele i s využitím goniometrických funkcí	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná jehlan a sestrojuje jeho síť	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rýsuje síť válce	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem válce a aplikuje získané znalosti při řešení úloh z praxe	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť hranolu	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu, řeší praktické úlohy	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle (i v des. číslech), řeší úlohy z praxe	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Převádí jednotky objemu	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá povrch a objem koule	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu celých čísel	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná racionální čísla	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje des. čísla na daný řád	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla, řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy na jednoduché úrokování, vázané na běžné účty,termínované vklady, dluhopisy a úvěry,roční míra výnosu aktiva,roční úroková míra, (aktiva,doba splatnosti (rozvíjení fin.gramotnosti)	Finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší základní úlohy finanční matematiky	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Získávání prvních zkušeností z fin. produkty	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Základní pojmy finanační gramotnosti (vklad, úvěr, dlužník věřitel, úrok, jistina) - žák získává a prohlubuje znalosti a dovednosti finanční gramotnosti	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí a zapisuje jednoduchá statistická šetření a zapisuje je do tabulky	Číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost a relativní četnost	Číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojuje různé typy diagramů	Číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Vypočítá hodnotu číselného výrazu	Úpravy algebraických výrazů

Seminář z matematiky	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dosazuje do výrazu s proměnnou	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pomocí výrazu zapisuje situaci danou slovním vyjádřením	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Daný výraz vyjadřuje slovně	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sestavuje vzorec pomocí výrazu s proměnnými	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje mnohočleny	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočleny	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočleny pomocí vzorců	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Násobí mnohočlen jednočlenem	Úpravy algebraických výrazů

Seminář z matematiky	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Počítá délku kružnice, kruhového oblouku a počítá obsah kruhu	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná rovnoběžníky	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí kosodélník a kosočtverec	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Počítá obvody a obsahy kosočtverce a kosodélníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná lichoběžník	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Načrtne a sestrojí lichoběžník	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá obsah, obvod trojúhelníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Třídí trojúhelníky na ostroúhlé a tupoúhlé	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje postupy a výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje postupy a výpočty pomocí lineárních rovnic, Pythagorovy věty, procent, mocniny a odmocniny, algebraických výrazů, … a úvahy na slovní úlohy s praktickými náměty	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Goniometrie Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy Finanční matematika Procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Funkce Gonimetrie Podobnost, shodnost Finanční matematika Nestandartní aplikační úlohy a problémy Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Obvody a obsahy rovinných útvarů Konstrukční úlohy Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla Dělitelnost přirozených čísel Procenta Číselné a logické řady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční matematika Procenta		

Seminář z matematiky	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Povrchy a objemy těles Obvody a obsahy rovinných útvarů Podobnost, shodnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Povrchy a objemy těles Číselné a logické řady Finanční matematika Procenta Obvody a obsahy rovinných útvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Gonimetrie Funkce Nestandartní aplikační úlohy a problémy Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova větaMocniny s přirozeným mocnitelemÚpravy algebraických výrazů Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla Zlomky Povrchy a objemy těles Obvody a obsahy rovinných útvarů Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla Dělitelnost přirozených čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Povrchy a objemy těles Podobnost, shodnost Obvody a obsahy rovinných útvarů Konstrukční úlohy Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mocniny s přirozeným mocnitelem Obvody a obsahy rovinných útvarůPovrchy a objemy těles Číselné a logické řady Finanční matematika		

Seminář z matematiky	9. ročník	
Procenta Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy Finanční matematika Procenta		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Finanční matematika Procenta Povrchy a objemy těles		

5.20.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je povinně volitelný předmět v 9. ročníku. Jeho cílem je doplnění základního učiva o náročnější vědomosti a dovednosti. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacího

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	předmětu Český jazyk v daném ročníku. Předmět má pomoci žákům 9. ročníku v přípravě k přijímacím zkouškám na SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Je určen pro žáky se zájmem o studium na středních školách zakončených maturitou.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáků je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel hodnotí i úroveň jazykového projevu (psaného i mluveného), samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět jednoduché myšlenkové operace jako porovnávání, třídění, zobecňování, ale i složitější myšlenkové operace (odvozování, hodnocení, odhady, schopnost plánování práce, originalitu postupů a výsledků řešení).

Seminář z českého jazyka	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dokáže rozlišit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, vyhledává v textech, uvádí příklady	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Jazyková výchova-rozvoj slovní zásoby, synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby-odborné názvy, slova domácí, slova cizí, neologismy, archaismy, historismy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vhodně je používá v psaném i mluveném projevu, prohlubuje kultivovanost projevu, prohlubuje kultivovanost projevů, schopnost pracovat s textem	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
		Jazykový výchova-slovní druhy ohebné, neohebné, slovesa ajejich mluvnické významy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-správně vyslovuje a používá cizí slova, rozumí nejfrekventovanějším výrazům	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-pracuje samozřejmě se slovníky, encyklopediemi, jazykovými příručkami, využívá internetu, programů PC	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-rozvíjí aktivně slovní zásobu, rozumí významům slov, staví výstižně a srozumitelně výpovědi, umí dávat věci, jevy a pojmy do vztahů	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
	-aplikuje poznatky v reálné situaci, hledá způsoby řešení podle vlatního úsudku	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-uplatňuje zásady českého pravopisu při tovrbě vlastního jazykového projevu	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-snaží se formulovat složitější myšlenky	Jazyková výchova-věta jednoduchá, souvětí podřadné, souřadné, složitá souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná
		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, promyšleně vybírá vhodné prostředky, obhájí důvody svého výběru	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-uvědomuje si důležitost jazykové kultury, rozpoznává manipolativní komunikaci	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí přiměřeně k vlastním schopnostem	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický
		Jazyková výchova-věta jednoduchá, souvětí podřadné, souřadné, složitá souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná
		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-rozezná základní literární směry a doloží příkladem, uvádí básníky a jejich významná díla, uvádí významné autory románů a povídek	Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-využívá poznatků o jazyce k reprodukci přečtených nebo shlédnutých literárních děl	Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny Slovní zásoba Tvoření slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - Vnímání druhých lidí Písemný projev - vlastní psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Písemný projev - vlastní psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla - práce s texty Interpretace a porovnání literatury umělecké x věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Film, televize, internte, divadlo Tvořivé činnosti s literárním textem- reprodukce hlavních myšlenek díla, způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Tvoření slov		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Mluvený projev - zásady dorozumívání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny Pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchání -pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy) Čtení - záznam a reprodukce hlavních myšlenek z pohledu autora/hrdiny Charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvořivé činnosti s literárním textem- reprodukce hlavních myšlenek díla, způsoby interpretace literárních a jiných děl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		

5.20.7 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	

Název předmětu	Anglická konverzace
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke konverzaci v cizím jazyce. Předmět napomáhá k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci získávají schopnosti porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Chápou význam znalosti cizích jazyků pro osobní život. Důraz je kladen především na konverzační schopnosti, využití jazyka v reálných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	časová dotace je 1 vyučovací hodina v 8. a také v 9. ročníku. Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou uplatňovány tyto formy a metody práce: výuka ve třídě, skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (upřednostňována ústní forma před písemnou), samostatná práce (práce se slovníkem a autentickými materiály), hry
Způsob hodnocení žáků	Přednost má ústní zkoušení před písemným. Hodnocena je přiměřenost slovní zásoby, schopnost správně reagovat, vést dialog na probírané téma. Hodnocena je taktéž správná výslovnost a gramatická správnost. Kontrolní test 100-90% – 1, 89-75% – 2, 74- 50% – 3, 49-25% – 4, 24-0 % – 5

Anglická konverzace	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném projevu rozpozná konkrétní informace týkající se daného tématu a dokáže odpovědět na předem dané otázky	v restauraci
		jídlo a pití
		ceny, jídelní lístek
		problémy s objednávkou
		tradiční kuchyně různých zemí
		v obchodě s oblečením, v obchodě se suvenýry
		druhy obchodů
		oblečení, suvenýry, dárky
		vrácení oblečení
		určování směru, navádění turisty
		místa ve městě, předložky místa
		rozdíly v místních názvech britská x americká angličtina
		pozvání a nabídka, fráze Would you like...?
		přijetí a odmítnutí pozvání

Anglická konverzace	8. ročník	
		v hotelu
		typy ubytování
		možné problémy při ubytování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	postihne hlavní myšlenku slyšeného projevu	v restauraci
		jídlo a pití
		ceny, jídelní lístek
		problémy s objednávkou
		tradiční kuchyně různých zemí
		v obchodě s oblečením, v obchodě se suvenýry
		druhy obchodů
		oblečení, suvenýry, dárky
		vrácení oblečení
		určování směru, navádění turisty
		místa ve městě, předložky místa
		rozdíly v místních názvech britská x americká angličtina
		pozvání a nabídka, fráze Would you like...?
		přijetí a odmítnutí pozvání
		v hotelu
		typy ubytování
		možné problémy při ubytování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor v restauraci, v obchodě a v hotelu, dokáže formulovat své požadavky a adekvátně reagovat	v restauraci
		jídlo a pití
		ceny, jídelní lístek
		problémy s objednávkou
		přítomný čas prostý
		v obchodě s oblečením, v obchodě se suvenýry
		druhy obchodů
		oblečení, suvenýry, dárky

Anglická konverzace	8. ročník	
		vrácení oblečení
		minulý čas prostý a průběhový
		přítomný čas průběhový
		v hotelu
		typy ubytování
		možné problémy při ubytování
		čas přítomný vs. minulý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozve kamaráda na kulturní akci, dokáže přijmout i odmítnout pozvání a nabídku	pozvání a nabídka, fráze Would you like...?
		přijetí a odmítnutí pozvání
		program kulturní akce, pozvánka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do rozhovoru s turistou, dokáže se zeptat na cestu a popsat trasu	určování směru, navádění turisty
		místa ve městě, předložky místa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svou zkušenost s cestováním, s problémy při ubytování či vrácením zboží	v obchodě s oblečením, v obchodě se suvenýry
		vrácení oblečení
		minulý čas prostý a průběhový
		v hotelu
		možné problémy při ubytování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí nabídce v restauraci a ceně jídla a pití	jídlo a pití
		ceny, jídelní lístek
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v programu kulturní akce a v pozvánce na akci	program kulturní akce, pozvánka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí recenzím na daná ubytování	minulý čas prostý a průběhový
		recenze ubytování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí popisu a cenám zboží	v obchodě s oblečením, v obchodě se suvenýry
		oblečení, suvenýry, dárky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	najde ingredience a postup v jednoduchém receptu	jídlo a pití
		můj oblíbený recept
		přítomný čas prostý
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vypíše registrační formulář k ubytování	v hotelu

Anglická konverzace	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže písemně vyjádřit stížnost hotelu	v hotelu
		možné problémy při ubytování
		čas přítomný vs. minulý
		stížnost hotelu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá správné výrazy k sepsání recenze na ubytování	minulý čas prostý a průběhový
		v hotelu
		možné problémy při ubytování
		recenze ubytování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pošle kamarádovi pohled z dovolené	v hotelu
		typy ubytování
		čas přítomný vs. minulý
		pohled z dovolené
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje ingredience a popíše postup svého oblíbeného receptu	jídlo a pití
		můj oblíbený recept
		tradiční kuchyně různých zemí
		přítomný čas prostý

Anglická konverzace	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném projevu rozpozná konkrétní informace týkající se daného tématu a dokáže odpovědět na předem dané otázky	v lékárně, u lékaře
		nemoci a zranění
		symptomy a jejich léčba
		jak přežít různé životní situace
		příroda, vybavení do přírody
		dobré mravy, špatné mravy
		popis osoby
		kultura - co se sluší a nesluší v různých zemích světa
		povolání, náplň práce
		vynálezy, které změnily svět

Anglická konverzace	9. ročník	
		na letišti, na nádraží
		cestování, možné problémy při cestování
		určování času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	postihne hlavní myšlenku slyšeného projevu	v lékárně, u lékaře
		nemoci a zranění
		symptomy a jejich léčba
		jak přežít různé životní situace
		příroda, vybavení do přírody
		dobré mravy, špatné mravy
		popis osoby
		kultura - co se sluší a nesluší v různých zemích světa
		povolání, náplň práce
		vynálezy, které změnily svět
		můj skvělý vynález
		na letišti, na nádraží
		cestování, možné problémy při cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor v lékárně a u lékaře, dokáže formulovat své potíže a adekvátně reagovat	v lékárně, u lékaře
		nemoci a zranění
		symptomy a jejich léčba
		minulý čas prostý a průběhový
		modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor na letišti a na nádraží, dokáže adekvátně reagovat	na letišti, na nádraží
		cestování, možné problémy při cestování
		určování času
		budoucí čas s použitím 'going to' a 'will'
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše různé životní situace a poradí, jak se s nimi vypořádat	jak přežít různé životní situace
		příroda, vybavení do přírody
		rozkazovací způsob
		modální slovesa

Anglická konverzace	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří kulturní rozdíly v chování v různých zemích	dobré mravy, špatné mravy
		popis osoby
		frázová slovesa
		modální slovesa
		kultura - co se sluší a nesluší v různých zemích světa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o svém vysněném povolání a náplni práce	povolání, náplň práce
		první kondicionál
		budoucí čas s použitím 'going to' a 'will'
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně popíše vynález a jeho účel	minulý čas prostý a průběhový
		vynálezy, které změnily svět
		trpný rod
		můj skvělý vynález
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o svých plánech na prázdniny	modální slovesa
		na letišti, na nádraží
		cestování, možné problémy při cestování
		určování času
		budoucí čas s použitím 'going to' a 'will'
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	postihne hlavní myšlenku čteného textu na daná témata, odpovídá na předem dané otázky	v lékárně, u lékaře
		nemoci a zranění
		symptomy a jejich léčba
		jak přežít různé životní situace
		příroda, vybavení do přírody
		dobré mravy, špatné mravy
		popis osoby
		modální slovesa
		kultura - co se sluší a nesluší v různých zemích světa
		povolání, náplň práce
		vynálezy, které změnily svět
		můj skvělý vynález

Anglická konverzace	9. ročník	
		na letišti, na nádraží
		cestování, možné problémy při cestování
		určování času
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví příběh o návštěvě lékaře	v lékárně, u lékaře
		nemoci a zranění
		symptomy a jejich léčba
		minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zformuluje úvahu na téma moje budoucí povolání	modální slovesa
		povolání, náplň práce
		první kondicionál
		budoucí čas s použitím 'going to' a 'will'
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vymyslí a popíše svůj vlastní vynález	vynálezy, které změnily svět
		trpný rod
		můj skvělý vynález

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady hodnocení

◊ Hodnocení vychází ze zákona č. 561 / 2004 Sb., školského zákona v platném znění, z vyhlášky č.48 /2005 Sb. v platném znění a vyhlášky 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

◊ Učitel bude při hodnocení uplatňovat pedagogický takt, bude přiměřeně náročný a bude brát ohled na individualitu a věkové zvláštnosti žáka

◊ Učitel bude užívat pozitivní a motivující hodnocení

◊ Učitel se bude snažit ukázat žákovi, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat v učení dále (zpětná vazba)

◊ Žáci budou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole

◊ V případě neúspěchu má žák možnost po dohodě s učitelem vykonat opravu

◊ Na žádost zákonných zástupců budeme hodnotit žáky na vysvědčení známkou. Na žádost zákonných zástupců a po doporučení pedagogicko-psychologické poradny budeme u žáků se specifickými poruchami učení používat i slovní hodnocení

◊ Při jakémkoli hodnocení budou žáci předem seznámeni s kritérii hodnocení

◊ Všechny rozsáhlejší hodnotící práce budou žákům oznámeny předem

◊ Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích hodnocení prospěchu a chování prostřednictvím elektronických žákovských knížek (na třídních schůzkách, individuálních konzultacích, e-mailem nebo telefonem)

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů (např. klasifikační stupnice pro hodnocení diktátu)

- Úroveň komunikačních dovedností
- Schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem
- Změny v chování (problémové situace v rodině, nemoc)
- Míra zodpovědnosti a tolerance u žáka

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád

Jsou vydána v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním,středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění a po projednání v pedagogické radě jako příloha školního řádu a školního vzdělávacího programu

Úvod

Hodnocení žáka je integrální součástí výchovně – vzdělávací práce školy. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Tato pravidla sjednocují způsoby hodnocení a stanovují jednoznačně platná kritéria pro hodnocení i klasifikaci jako jednu z forem hodnocení.

Systém hodnocení a sebehodnocení žáků by měl směřovat k odstranění vnější motivace známkou.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
2. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu [12)] a obsahují zejména: a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení, b) kritéria pro hodnocení.
3. Žák má právo být hodnocen motivujícím způsobem, který prospívá jeho osobnostnímu rozvoji. Při hodnocení (i klasifikaci) musí být zajištěna pohoda, eliminováno působení strachu (snižování výkonu).

4. Pedagogové 1. i 2. stupně respektují, že hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim vztažených kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi základního vzdělávání hodnocen.
5. Jsou využívány různé formy hodnocení a jejich kombinace, a to hlavně v průběžném hodnocení.
6. Hodnocení je převážně individualizované, se zřetelem k možnostem každého jedince. Objektivizované hodnocení se používá pro zajišťování dosažené úrovně a stupně splnění vzdělávacích cílů a kompetencí ŠVP.
7. Hodnocení není směrováno pouze k jednotlivci, ale též ke dvojici, skupině, třídě.
8. Hodnocení se nesmí stát prostředkem nálepkování a rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.
9. Musí být cílené, systematické, objektivní, informativní a plánované.

Způsob hodnocení, získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí mít za každé pololetí alespoň čtyři známky z předmětu s jednohodinovou týdenní dotací, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, nejméně šest známek z předmětu s vícehodinovou týdenní dotací, z toho nejméně dvě za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Průběžnou klasifikaci zapisují učitelé do systému Bakaláři nejpozději do 10 dní od realizace. U známek je uvedeno datum (s výjimkou individuelně udělovaných známek za ústní zkoušení), stručný popis, za co byla známka udělena. Každá známka má přidělenu určitou váhu.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při hodnocení prospěchu za příslušné pololetí se použije vážený průměr známek získaných žákem v daném předmětu za celé pololetí. **Vážený průměr** se používá jako zpřesnění aritmetického průměru, který nezohledňuje různost typů známek. Vážený průměr se počítá tak, že se spočítá součet všech známek vynásobených vahou a výsledné číslo se vydělí součtem vah jednotlivých známek.

Na začátku pololetí je žákům prokazatelně oznámeno, jaké typy hodnocení s jakými vahami známek budou v daném předmětu používány.

Váhy známek budou stanoveny jako celočíselná hodnota v rozsahu 1 – 10.

Typy používaných známek a jejich váhy budou stanoveny jednotlivými předmětovými komisemi jednotně pro daný předmět a ročník.

Vážený průměr ze všech známek za dané pololetí je pro vyučujícího závazný se stupněm volnosti dle přiložené tabulky.

Vážený průměr za pololetí:	Výsledný prospěch:
1,00 – 1,47	výborný
1,48 – 1,52	výborný nebo chvalitebný
1,53 – 2,47	chvalitebný
2,48 – 2,52	chvalitebný nebo dobrý
2,53 – 3,47	dobrý
3,48 – 3,52	dobrý nebo dostatečný
3,53 – 4,47	dostatečný
4,48 – 4,52	dostatečný nebo nedostatečný
4,53 – 5,00	nedostatečný

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití

slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslísprávně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1(výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizujevlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokážepostupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnoupomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

2. Podpůrná opatření spočívají v:

a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,

b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,

c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob11a), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,

e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

g) využití asistenta pedagoga,

h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo

i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Způsob hodnocení uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech a vychází ze znalosti příznaků postižení žáka.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

8. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j.vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na základě žádosti zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.