ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

září 2022

Otvíráme cestu pro vstup do života všem

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 8
2.5 Vlastní hodnocení školy 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9
2.5.3 Nástroje autoevaluace 10
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 11
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 12
2.9 Dlouhodobé projekty 12
2.10 Mezinárodní spolupráce 13
3 Charakteristika ŠVP 14
3.1 Zaměření školy 14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 18
3.5 Začlenění průřezových témat 20
4 Učební plán 25
4.1 Celkové dotace - přehled 25
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 27
5 Učební osnovy 33
5.1 Český jazyk a literatura 33
5.2 Anglický jazyk 87
5.3 Německý jazyk 151
5.3.1 Učitel 152
5.3.2 Učitel 153
5.4 Volitelný předmět 163
5.4.1 Ekologická praktika 163
5.4.2 Sportovní hry předmět 171
5.4.3 Výtvarná výchova volitelný předmět 180
5.4.4 Polytechnická výchova 187

5.4.5 Seminář z matematiky 193
5.4.6 Seminář z českého jazyka 214
5.4.7 Anglická konverzace 219
5.5 Matematika a její aplikace 223
5.6 Informatika 271
5.7 Vlastivěda 272
5.8 Prvouka 284
5.9 Přírodověda 299
5.10 Dějepis 312
5.11 Výchova k občanství 342
5.12 Fyzika 373
5.13 Chemie 392
5.14 Přírodopis 411
5.15 Zeměpis 427
5.16 Hudební výchova 459
5.17 Výtvarná výchova 486
5.18 Tělesná výchova 522
5.19 Výchova ke zdraví 614
5.20 Svět práce 628
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 662
6.1 Způsoby hodnocení 662
6.2 Kritéria hodnocení 662

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: září 2022
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otvíráme cestu pro vstup do života všem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Rudé armády 300, Plumlov, 79803
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Simona Zapletalová
KONTAKT: e-mail: zaklsplumlov@volny.cz, web: www.zsplumlov.cz
IČ: 65765478
IZO: 102591512
RED-IZO: 600120538
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Majoršin

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Plumlov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Rudé armády 302, 79803 Plumlov
KONTAKTY:

Městský úřad v Plumlově
Rudé armády 302
798 03 Plumlov
Telefon: 582 393 217
Fax: 582 393 385
E-mail: podatelna@mestoplumlov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠPLU 242/2017
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Simona Zapletalová	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků s tělesným handicapem se děje formou individuální integrace do běžných tříd, kdy škola zajišťuje vhodné podmínky pro jejich vzdělávání, včetně zabezpečení kvalifikované speciálně pedagogické péče, podle potřeby případně asistenta pedagoga, vytváří podmínky pro přijetí tělesně handicapovaného žáka spolužáky, spolupracuje s rodinou a zabezpečuje potřebné materiální vybavení.

Žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy zpracovaného podle RVP ZV. IVP se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Obsahovou náplň IVP řeší vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Při integraci žáků s tělesným postižením postupujeme podle doporučení školského poradenského zařízení, které určí formu výuky, kompenzační pomůcky, případně pomoc asistenta pedagoga. Škola je vybavena bezbariérovým vstupem, výtahem i WC. Při výuce tělesné výchovy je zohledněna forma postižení a dodržována omezení, případně jsou cviky nahrazeny zdravotní tělesnou výchovou. V rámci možností je rozvíjena hrubá a jemná motorika, v případě DMO cviky na uvolnění svalů. Nezbytná je spolupráce se zákonnými zástupci takto postiženého žáka.

Vzdělávání žáků s jiným než tělesným handicapem se děje formou individuální integrace do běžných tříd, kdy škola zajišťuje vhodné podmínky pro jejich vzdělávání, včetně zabezpečení kvalifikované speciálně pedagogické péče, podle potřeby případně asistenta pedagoga, vytváří podmínky pro přijetí integrovaného žáka spolužáky, spolupracuje s rodinou a zabezpečuje potřebné materiální vybavení.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy zpracovaného podle RVP ZV. IVP se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Obsahovou náplň IVP řeší vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Pro úspěšné vzdělávání žáků zabezpečuje škola tyto podmínky:

- umožňuje žákovi používat kompenzační pomůcky, vhodné učebnice, učební pomůcky a vše přizpůsobuje jeho individuálním potřebám
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledku vzdělávání
- podporuje talent a nadání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- umožňuje působení dyslektické asistentky, speciálních pedagogů
- spolupracuje s rodiči, ale i s jinými odborníky / pediatry, psychology, s odborníky z jiných speciálních škol /
- uplatňuje odpovídající formy a metody práce
- vytváří ve třídě a ve škole příznivé společenské klima
- důsledně uplatňuje princip diferenciace a individualizace pro každého jedince

Pro vzdělávání těchto žáků je škola vybavena různými podpůrnými pomůckami:

▪ výukové počítačové programy, speciální mapy, nástěnné obrazy, transparentní folie, nástěnné tabule s gramatickými pravidly, přírodniny, modely, knihy s bohatým ilustračním materiálem, poslechové materiály

▪ hry pro lepší pochopení učiva a následné vštípení do paměti např.: hry s čísly, s násobilkou, psaní jako hraní, omalovánky, říkadla pro rozvoj řeči a paměti, čteme si s mapou, motanice PIKOLINO, Logico Piccolo rámeček, Logické- tvary, vzory hry DIPO – podstatná jména, vzory PoJ, příčestí minulé, slovesa atd.

▪ kompenzační pomůcky např.: elektronický bzučák, PC, notebook, naslouchadla

▪ metodické pomůcky – např.: učebnice a cvičení z českého jazyka a matematiky pro žáka se SVP, logopedické pracovní listy, pracovní sešity k nápravě vývojových poruch učení, čítanky pro dyslektiky

Používané metody:

▪ individuální přístup, vyučování podle učebního plánu, motivaci pochvalou

▪ činnostní učení

- kooperativní metodu
- respektování jedinečnosti a individuality žáka, tolerance žáka, tolerance jeho handicapu
- individuální přístup pedagogů, zejména dyslektické asistentky: opakované vysvětlování nepochopeného a již probraného učiva, neustálé procvičování pro dobré vštípení do paměti

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence
sexuální výchova
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: UP Olomouc, PČR, HZS, OSPOD. Specifikem naší školy je mnohaletá spolupráce s Dětským domovem v Plumlově, kde jsou umístěny děti od 3 – 18 let. Vedení školy a všichni pedagogové spolupracují úzce s pracovníky Dětského domova. Vychovatelé pravidelně navštěvují třídní schůzky a konzultace, vedení dětského domova informuje školu o všech akcích v domově pořádaných, rovněž vedení dětského domova vždy navštíví školní akce a sledují pravidelně práci svých svěřenců. Škola spolupracuje s Mateřskou školou v Plumlově. Žáci MŠ navštěvují výuku v nižších ročnících naší školy a učitelky prvních ročníků a vedoucí MS jsou častými hosty v oddělení předškoláků, kde se seznamují s přípravou dětí na vstup do školy. Informují také učitelky MŠ o výsledcích vzdělávání jejich bývalých žáků. Rozšiřujeme spolupráci s MŠ Vícov, Ohrozim a Otinoves. Vedení školy a vedoucí učitelka MS na 1.st. společně prezentují práci školy na návštěvě v okolních mateřských školách při společné schůzce s rodiči a jejich dětmi.
neziskové organizace: Se společností Podané ruce o.p.s. škola spolupracuje v rámci protidrogové prevence. V oblasti EVVO spolupracuje škola se Sluňákovem-centrem ekologických aktivit města Olomouce o.p.s.
obec/město: Život školy ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem - Městem Plumlov a s OÚ okolních obcí, také s MŠ, ZUŠ a Klubovým zařízením v Plumlově. Tato spolupráce obohacuje nejen vzdělávací, ale i kulturní, sportovní a všeobecně společenskou oblast. Město Plumlov sleduje činnost školy, hlavně v oblastech koncepce rozvoje školy, poskytuje finanční příspěvek na provoz školy, sleduje personální a sociální podmínky pracovníků školy, zajímá se o další zkvalitnění péče o žáky, projednává zprávy o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy, zprávy ČŠI a jiných kontrolních orgánů, kontroluje hospodaření s majetkem a účelné hospodaření s poskytnutými finančními prostředky. Zástupci města a obcí se tradičně zúčastňují slavnostního rozloučení s absolventy školy při ukončení školního roku v sále vysokého zámku, přicházejí do školy i při jiných příležitostech, na Dny otevřených dveří, na akce pořádané školou. Je znát výrazný zájem o školství v Plumlově ze strany zřizovatele.
sdružení rodičů a přátel školy: Zákonní zástupci se také mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků prostřednictvím zástupců, kteří jsou organizováni v Klubu rodičů. Tato

organizace se schází pravidelně nejméně dvakrát ročně, popřípadě dle potřeby častěji. S vedením školy velmi úzce a vstřícně spolupracuje. Klub rodičů přispívá žákům na pobytové zájezdy, na lyžařský zájezd, na odbornou literaturu, pomůcky, na besedy pro žáky, zajímavé vzdělávací programy, na odměny pro žáky – reprezentanty, na moderní technické vybavení pro výuku, pomáhá organizovat sběr starého papíru a také financuje dopravu pro žáky reprezentující školu na soutěžích a olympiádách, případně akcích školy.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v regionu v souvislosti s možnostmi studia žáků a přípravě na budoucí povolání. Školu navštěvují pověření pracovníci ze středních škol a seznamují žáky s aktuálními informacemi.

školská rada: Dne 26. 1. 2006 byla zřízena Rada školy, ve které mají své zastoupení zákonní zástupci žáků, zřizovatel a pedagogové. Rada školy: a)vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, b)schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, c) schvaluje školní řád a navrhuje změny, d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních školách, e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce, h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy, j) podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy. Školská rada se schází minimálně dvakrát ročně.

školské poradenské zařízení: Škola si váží péče a odborného zájmu PPP a SPC v Prostějově, úzce s poradnami spolupracuje prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů. Spolupráce se především projeví při tvorbě individuálních plánů pro žáky se SVP. Pedagogicko psychologická poradna nám pomáhá speciálními kurzy pro pedagogy. Ke zlepšení práce by přispěla větší podpora z řad zákonných zástupců. PPP pomáhá při diagnostice žáků třídy, pomáhá při řešení náznaků šikany či jiných problémů. Úzce také spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem, probíhají konzultace se speciálním pedagogem a učiteli ohledně žáků s LMP. Velkou pozornost je třeba take věnovat žákům sociálně znevýhodněným.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,36.

2.9 Dlouhodobé projekty

OČMU

Cíl: Chceme zlepšit odpovědné chování žáků v situacích ohrožení, ochrany zdraví, podpořit bezpečné chování žáků nejen za mimořádných událostí, ale běžně v situacích na škole, při sportu, dopravě, pohybu o přestávkách. Cílem je rovněž vybudovat bezpečné školní prostředí.

Den Země - EVVO

Cíl: Chceme žáky vést k citlivému vnímání přírody, ke komplexnímu ekologickému chování, uvědomování si spojitosti se zdravím člověka, vést žáky k péči o vlastní zdraví, cíleně vést k třídění odpadu, recyklaci / Recyklohraní /, sběru starého papíru, sběru elektroodpadu apod.

Začít spolu

Cíl: Vést nastávající prvňáčky k vzájemnému poznávání, prvotnímu setkání s učiteli, navázání spolupráce učitel – rodič - žák. Usnadnit dítěti přechod do školního prostředí.

Školní olympiáda

Cíl: Praktické poznávání okolní přírody- rozvoj EV, uplatňování zásad ohleduplného chování mezi sebou navzájem a mezi člověkem a životním prostředím. Uplatňování OČMU, dopravní výchovy a prověření fyzické zdatnosti žáků.

Žijeme zdravě

Cíl: Vést žáky k zdravému životnímu stylu, uvědomování si osobní zodpovědnosti za své zdraví, za možnost ovlivnit své zdraví stravou, pitným režimem, pravidelným pohybem, aktivním či rekreačním sportem.

Hravě a zdravě na míči

Cíl: Chceme podporovat zdravé sezení, zdravá záda- chovat se zodpovědně ke svému zdraví.

Škola plná zdraví

Cíl: Podpora zdravého stravování, zdravého životního stylu.

Naučná stezka Plumlovem

Cíl: Poznávání přírodních lokalit a seznamování se s vegetací a živočichy v okolí školy. Spolupráce se zřizovatelem a místními zástupci firem.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Nemáme mezinárodní kontakty, ani zahraniční partnerskou školu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	▪ čte přiměřené texty a rozumí přečtenému ▪ rozhodne, které informace jsou důležité, vybírá z textu klíčové myšlenky, slova,dělá výpisky ▪ pracuje se slovníky, s učebnicí, encyklopediemi, s pravidly, klíči, atlasy, ▪ časopisy a jinými informačními zdroji ▪ zná svůj styl učení, vytváří si optimální podmínky při učení ▪ plánuje a organizuje vlastní učení ▪ vysvětlí ostatním, co se naučil, shrne učivo svými slovy, diskutuje o nových poznatcích ▪ posuzuje výsledky své práce a chce se zlepšovat ▪ naučené informace využívá při řešení úkolů
Kompetence k řešení problémů	▪ rozpozná problém ▪ uvědomí si, co k jeho řešení zná, co musí zjistit, nacvičit, dostudovat ▪ shromáždí si vhodnou literaturu, zjistí informace ▪ nastuduje potřebné a propojí nové poznatky s minulými ▪ navrhne několik řešení problému, vybírá mezi nimi ▪ ověří si vhodnost navržených řešení ▪ vybere nejlepší řešení a přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému ▪ vysvětlí ostatním své postupy, zdůvodní je, vyhodnotí zvládnutí úkolu ▪ nové znalosti a dovednosti využije při řešení podobných problémů
Kompetence komunikativní	▪ dodržuje základní pravidla slušné komunikace ▪ ptá se, odpovídá na otázky, rozmyslí si odpověď ▪ srozumitelně, nahlas a souvisle vyjádří jakékoli sdělení, diskutuje na dané téma ▪ dá najevo souhlas i nesouhlas, citlivě vyjádří nepříjemné sdělen,í obhájí vlastní názor ▪ shrne podstatu sdělení vlastními slovy ▪ vhodně využívá jazykové prostředky, hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku, gesta ▪ přizpůsobí komunikaci účastníkům rozhovoru, diskuse ▪ rozliší vlastní názor, fakta, domněnky, pocity ▪ drží se tématu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	▪ nenechá se při komunikaci nikým a nikam vmanipulovat (reklamy) ▪ zná obvyklé české frazémy ▪ využívá ke komunikaci telefon (i mobilní)
Kompetence sociální a personální	▪ zařadí se do skupiny vrstevníků, uplatní se jako rovnocenný partner ▪ přijme určitou roli ve skupině (skupinu vést nebo být „ pěšákem“) ▪ spoluvytváří a respektuje dohodnutá pravidla skupiny ▪ účinně komunikuje uvnitř skupiny, prosadí názory, které uznává, přijme kritiku, ustoupí, přizná chybu, argumentuje ▪ spolupracuje s ostatními na společném úkolu ▪ objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny ▪ projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit i citlivě kritizovat ▪ projevuje dostatek sebevědomí a nepodléhá nežádoucím vlivům skupiny - party ▪ při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
Kompetence občanské	▪ zná svá práva a respektuje práva ostatních ▪ zná základní společenské normy chování ▪ plní si své povinnosti ▪ projevuje určitou hrdost osobní i národní, přičemž respektuje odlišnosti lidí, zemí i kultur ▪ chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat v krizových situacích ▪ nabídne a poskytne pomoc druhým, pokud ji potřebují ▪ dokáže se rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný ▪ vnímá krásy přírody, cíleně o ni pečuje, chová se v ní tak, aby ji neničil(a) ▪ aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních akcí
Kompetence pracovní	▪ umí se postarat sám o sebe ▪ při práci volí vhodné oblečení a pomůcky ▪ udržuje na pracovním místě a v okolí pořádek ▪ bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály (nůž,nůžky,pilka,kladivo…) ▪ neohrožuje sebe ani ostatní ▪ dodržuje stanovená pravidla nebo postup práce ▪ rozvíjí svoje zájmy a schopnosti pro budoucí povolání ▪ účelně využívá moderní techniku – PC, internet, video, DVD aj. ▪ ví, jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti ▪ vyhodnocuje výsledky své činnosti

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce a vedoucího metodického sdružení 1. stupně, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovednostíí, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím metodického sdružení dále stanoví termín přípravy PLPP a před jeho zpracováním organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím metodického sdružení a třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovednostíí, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce va spolupráci s vedoucím metodického sdružení také stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s PPP a SPC v Prostějově prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů. Spolupráce se především projeví při stanovení podpůrných opatření a tvorbě individuálních plánů pro žáky se SVP. Žáci využívají speciálních výukových programů na PC. Ke zlepšení práce by přispěla větší podpora z řad zákonných zástupců. PPP a SPC pomáhá při diagnostice žáků třídy, pomáhá při řešení náznaků šikany či jiných problémů a proškolila naše pedagogy na semináři Vzdělávejme se, abychom jim lépe rozuměli. Úzce také spolupracujeme se Speciálním pedagogickým centrem, probíhají konzultace se speciálním pedagogem a učiteli ohledně žáků s LMP. Velkou pozornost je třeba take věnovat žákům sociálně znevýhodněným.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se děje formou individuální integrace do běžných tříd, kdy škola zajišťuje vhodné podmínky pro jejich vzdělávání, včetně zabezpečení kvalifikované speciálně pedagogické péče, podle potřeby případně asistenta pedagoga, vytváří podmínky pro přijetí žáka se speciálními vzělávacími potřebami spolužáky, spolupracuje s rodinou a zabezpečuje potřebné materiální vybavení. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vedoucím metodického sdružení a vyučujícími konkrétních předmětů vyhodnocuje potřebnost a účinnost podpůrných opatření u jednotlivých žáků. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

IVP a PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím metodického sdružení a třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci, stanoví termín přípravy PLPP a IVP, odpovídá za konečnou podobu IVP a PLPP, ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnocuje účinnost podpůrných opatření u jednotlivých žáků, naplnění cílů PLPP a plnění IVP. Konečné schválení PLPP a IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání PLPP a IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Výchovný poradce zodpovídá také za to, že se všichni vyučující seznámí se stanovenými podpůrnými opatřeními, PLPP a IVP u jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individuální přístup učitele. Pravidelné individuální hodiny týdně ve speciálně pedagogickém kroužku pod vedením dyslektické asistentky, speciálního pedagoga. Střídání forem a činností během výuky. Využívání skupinové výuky a kooperativní výuky. Zařazení relaxačních prvků nebo relaxační chvilky do výuky. Žáci používají potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jejich individuálním potřebám. Případná přítomnost asistenta pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků. Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Je přihlíženo ke stupni a druhu SVP. Klasifikace probíhá dle kritérií stanovených pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové klasifikují známkou nebo kombinovaným hodnocením (známkou a slovně).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce a vedoucího metodického sdružení 1. stupně, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím metodického sdružení dále stanoví termín přípravy PLPP a před jeho

zpracováním organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím metodického sdružení a třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovednostíí, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce va spolupráci s vedoucím metodického sdružení také stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je ve spolupráci s koordinátorem ICT zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP a SPC v Prostějově, *pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.*

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a také koordinuje péči o nadané a mimořádně nadané žáky. Spolupracuje při tom s vedoucím metodického sdružení, třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů. IVP a PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedoucím metodického sdružení a třídním

učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Výchovný poradce plní nejen koordinační, ale i kontrolní funkci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Vl , Čj , Aj , M , Pří , Hv , Vv , Tv	Vl , Čj , Aj , M , Pří , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Vo , F , Př , Z , Hv , Vv , Sp	Čj , Aj , M , F , Př , Hv , Vv , Vkz	Čj , Aj , M , F , Ch , Z , Hv , Vv , EpVp	Čj , Aj , Nj , M , F , Ch , Př , Hv , Vv , PoVp , MVp
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Vl , Čj , Pří , Tv	Vl , Čj , Aj , M , Pří , Vv , Tv	Čj , M , F , Hv , Vv , Tv , Sp , Vkz	Čj , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Vkz	Čj , M , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Sp , EpVp , ShVp	Čj , Nj , F , Vv , Tv , ShVp , MVp , ČjVp
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Hv , Vv , Tv	Vl , Čj , Pří , Tv	Vl , Čj , M , Pří , Tv	F , Hv , Tv , Sp	F , Tv , Sp , Vkz	Čj , Vo , F , Ch , Tv , Sp , EpVp , ShVp	Čj , Nj , M , F , Ch , Tv , ShVp , PoVp , MVp
Psychohygiena	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Vl , Čj , Pří , Tv	Čj , Pří , Vv , Tv	Tv , Sp	Čj , Tv , Vkz	Př , Tv , ShVp	Čj , Nj , Tv , ShVp , PoVp
Kreativita	Čj , Prv , Sp	Čj , Prv , Hv , Vv , Sp	Čj , Hv , Vv , Sp	Vl , Čj , Pří , Hv , Vv	Vl , Čj , M , Pří , Hv , Vv , Sp	Čj , Aj , F , Hv , Vv , Tv , Sp	Čj , F , Z , Hv , Vv , Tv , Sp	Čj , F , Vv , Tv , ShVp	Čj , Nj , M , F , Vv , Tv , ShVp , PoVp ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									MVp
Poznávání lidí	Čj , Prv , Tv	Čj , Tv	Čj , Prv , Tv	Vl , Čj , Aj , Pří , Tv	Vl , Čj , Aj , Pří , Hv , Tv	Čj , Aj , Z , Tv	Čj , Aj , Vo , Tv	Vo , Tv , Sp , ShVp	Čj , Nj , Tv , ShVp , PoVp , ČjVp
Mezilidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv , Sp	Vl , Čj , Aj , Pří , Tv	Vl , Čj , Aj , M , Pří , Hv , Tv	Tv , Sp , Vkz	Čj , Aj , Vo , Z , Tv , Sp , Vkz	Čj , Vo , Tv , Sp , ShVp	Čj , Nj , Tv , ShVp , PoVp , ČjVp
Komunikace	Čj , Prv , Sp	Čj , Prv , Sp	Čj , Aj , Prv	Vl , Čj , Pří , Hv , Vv	Vl , Čj , M , Pří , Vv	Čj , F , Hv , Vv , Tv , Sp , Vkz	Čj , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Sp	Čj , F , Vv , Tv , Sp , ShVp	Čj , Nj , F , Vv , Tv , ShVp , PoVp , ČjVp
Kooperace a kompetice	Hv , Vv , Tv	Tv	Tv	Vl , Čj , Pří , Hv , Vv , Tv , Sp	Čj , M , Pří , Vv , Tv	F , Hv , Tv , Sp , Vkz	Vo , F , Hv , Tv , Sp	F , Ch , Tv , Sp , ShVp	M , F , Tv , ShVp , PoVp , MVp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj , Prv	Čj , Prv	Vl , Čj , Pří	Vl , Čj , M , Pří	Čj , F , Z , Tv , Sp	Čj , M , Vo , F , Př , Z , Tv , Sp , Vkz	Vo , F , Ch , Z , Tv , Sp , ShVp	Čj , M , F , Př , Z , Tv , EpVp , ShVp , PoVp , MVp
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj	Čj , Prv	Vl , Čj , Pří	Vl , Čj , Pří	F , Tv , Sp , Vkz	Čj , Vo , Tv , Vkz	Vo , F , Tv , ShVp	Čj , Tv , EpVp , ShVp , PoVp
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Vl , Čj	Vl , Čj	Vo , Tv , Sp , Vkz	Čj , Tv	Čj , F , Tv , ShVp	Nj , Tv , ShVp
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	Vl , Čj	Vl	Vo , Vkz	Čj	Čj , D , Vo , Sp	Nj , M , Vo , MVp
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	Vo	Čj	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Čj , M	D		Z	Čj , D , Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj , M	Čj , Aj , M , Prv	Aj , Sp	Vl , Čj , M , Vv , Sp	Aj , M , D , Vo , Z , Hv , Tv	Čj , Aj , Nj , Z , Hv , Tv	Aj , Nj , Z , Hv , Tv , ShVp	Čj , Aj , Hv , Tv , EpVp , ShVp
Objevujeme Evropu a svět		M		Vl , Aj , M	Vl , M	Aj , M , Vo , Hv	Čj , Aj , Hv	Z , Hv , Sp	Čj , Aj
Jsme Evropané		Prv	Prv	Vl , Čj	Vl , Čj	D , Hv , Vv , Sp	Čj , D , Hv , Vv	Z , Vv	Čj , D , Vo , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Čj	Čj , Aj	Vl , Čj , Aj	Vl , Čj , Aj , Hv	D , Vo , Vv , Tv	Čj , Aj , D , Vo , Vv , Tv	Čj , Př , Z , Hv , Tv	Vo , Z , Tv
Lidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Vl , Čj	Čj , Aj , Hv	Aj , D , Vo	Čj , Vo , Z	Čj , M , D , Vo , Sp	Aj , Vo , F , MVp , ČjVp
Etnický původ	Čj		Čj	Čj	Vl , Hv	D , Z	Čj , Vo	M , Př , Z	D , Vo , Z
Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	Vl , Čj , Hv , Vv	Vl , Čj	D , Vo , Hv	Aj , Vo , Hv	Čj , Z , Hv	Nj , Vo , Z , Hv , ČjVp
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj		Vo , Z	Čj , Vo , Z	Aj , D , Z	Vo , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Vl , Pří	Vl , M	D , F , Př , Z , Sp	M , D , F , Př , Z	Čj , Ch , EpVp	F , Ch , Př , Z , EpVp , PoVp
Základní podmínky života	Prv	Prv , Sp	Prv	Pří	M , Pří	D , Př , Z	M , F , Př , Sp	M , F , Ch , Z , Sp	Čj , F , Ch , Př , Z , EpVp , MVp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Prv	Čj , Aj , Pří	Vl , Čj , M , Hv	Aj , M , Z , Tv , Sp	Čj , M , Vo , Z , Tv , Sp	Čj , M , D , F , Ch , Z , Tv , Sp , EpVp , ShVp	Aj , F , Ch , Př , Z , Tv , EpVp , ShVp , PoVp , MVp , ČjVp
Vztah člověka k prostředí	Čj , M , Prv , Sp	Čj , M , Prv , Sp	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Sp	Čj , M , Pří , Hv , Vv , Sp	Vl , Čj , M , Vv , Sp	M , Vo , Př , Z , Hv , Vv , Sp , Vkz	M , Vo , Př , Z , Hv , Vv	Aj , F , Ch , Př , Z , EpVp	Nj , F , Ch , Př , Z , EpVp , PoVp , MVp , ČjVp

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	Aj , M , Prv	Vl , Čj , Pří	Vl , Čj	Čj , Aj , Vv , Tv , Sp	Čj , M , Z , Vv , Tv	Aj , M , Z , Vv , Tv	Z , Vv , Tv , MVp , ČjVp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čj	Čj , Hv , Vkz	Čj , M , Z	Čj , MVp
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj , Vv	Hv , Vv , ČjVp
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj	Hv	Čj , Hv	Čj	Čj , Hv , ČjVp
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv , Vv		Čj , Vv	Vo	Čj , Hv , Vkz		ČjVp
Tvorba mediálního sdělení			Aj	Čj , Vv	Čj	Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Nj , Vv
Práce v realizačním týmu				Vl , Čj	Vl , Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
ČjVp	Seminář z českého jazyka
D	Dějepis
EpVp	Ekologická praktika
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika a její aplikace
MVp	Seminář z matematiky
Nj	Německý jazyk
PoVp	Polytechnická výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
ShVp	Sportovní hry předmět
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6	**33+8**	4+1	4	4	3+2	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	**9+3**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
	Volitelný předmět • Ekologická praktika • Sportovní hry předmět • Výtvarná výchova volitelný předmět • Polytechnická výchova • Seminář z matematiky • Seminář z českého jazyka • Anglická konverzace									0+1	0+1	**0+2**
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	**4**					
	Prvouka	1	2	2			**5**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	**7**
	Výchova k občanství							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	2	**7+1**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**106+16**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura.

Německý jazyk
Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Cizí jazyk.

Matematika a její aplikace
Do vyučovacího předmětu jsou na zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace.

Dějepis
Do 9. ročníku byla zařazena výuka finanční gramotnosti, kde se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy a zákonitostmi fungování trhu a mezinárodní ekonomiky.

Výchova k občanství
V 6. a 9. ročníku byla zařazena výuka Finanční gramotnosti . Výuka Etické výchovy bude realizována v 7. ročníku vyučovacího předmětu Výchova k občanství. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Chemie
Do vyučovacího předmětu Chemie byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Přírodopis
Do vyučovacího předmětu Přírodopis byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Hudební výchova
Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Výtvarná výchova
Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Tělesná výchova
Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

Svět práce
- byla zařazena a je rozvíjena čtenářská gramotnost. V 8.a 9. ročníku byla začleněna výuka finanční gramotnosti.

Výchova ke zdraví
Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Výtvarná výchova volitelný předmět
Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – volitelný předmět byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Ve 3. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchova, předmět je posílen v 1. až 4. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Na 2. stupni byla výuka ČJ posílena v 6. a 9. ročníku vždy jednou hodinou z disponibilní časové dotace – celkem tedy dvěma hodinami ve srovnání s minimální dotací.

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku Cizího jazyka – prvního (AJ) od třetího ročníku a Dalšího cizího jazyka od 7. ročníku. Výuka Anglického jazyka byla v 5. ročníku posílena jednou disponibilní hodinou.

Matematika

Matematika byla posílena na 1. stupni jednou disponibilní hodinou ve 2. až 5. ročníku

Na 2. stupni byla výuka posílena v 7. a 8. ročníku jednou a v 9. ročníku dvěma disponibilními hodinami.

Informatika

V 5. a 6. ročníku započne výuka informační a komunikační technologie jednou hodinou týdně. Dále pokračuje 1 hodina týdně v 7. až 9. ročníku volitelným předmětem informatika. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci v dalších předmětech od 5. až do 9. ročníku.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech :

prvouka, přírodověda, vlastivěda. Výstupy zasahující do oboru RVP Výchova ke zdraví jsou také realizovány v těchto předmětech na 1. stupni.

Všechny vyučovací předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace celkem o 3 hodiny, posílení je určeno k realizaci projektů, které zahrnují tematické okruhy

Průřezových témat Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví zahrnuje dva vzdělávací obory- Tělesnou výchovu a Výchovu ke zdraví.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin. Na 2. stupni
je dvouhodinová dotace posílena volitelným předmětem Sportovní hry od 7. ročníku po 9. ročník.
Od 6. ročníku do 7. ročníku bude vyučována samostatně Výchova ke zdraví , která přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Výchova ke zdraví je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Některé její výstupy jsou součástí také Výchovy k občanství a přírodopisu.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost obsahuje dva vzdělávací obory- předměty: Dějepis - dotace 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodina týdně v 8. ročníku a Výchova k občanství – dotace po 1 hodině týdně. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata - Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Tato oblast přímo navazuje na oblast Člověk a jeho svět, přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu na Zeměpis, umístěný ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast obsahuje další vzdělávací obory – předměty Přírodopis v 6., 8. a 9.ročníku s dotací 2 hodiny týdně, v 7. ročníku po jedné hodině týdně.

Zeměpis má v 6., 8. a 9. ročníku dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku je pouze hodinová dotace. Chemie se učí v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Dvě disponibilní hodiny byly přidány do výuky Fyziky. Fyzika se tedy vyučuje vždy 2 hodiny týdně (v 8. ročníku posílena jednou disponibilní hodinou).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce v předmětu Svět práce dělíme na oddíly Pěstitelství a chovatelství – Pěstitelky pro 6. ročník, Vaření – příprava pokrmů pro 7. ročník, Dílny (práce s drobnými materiály a práce montážní a demontážní) pro 6. ročník.

Volba povolání pro osmý a devátý ročník společně s využitím digitálních technologií v 9. ročníku a provozem a údržbou domácnosti v 8. ročníku.

Čtenářská gramotnost

Zařazena do předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda a vlastivěda, Dějepis, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Chemie, Fyzika , Zeměpis, Přírodopis, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti a Svět práce.

Cíl: čtenářsky a informačně zdatný absolvent

Čtenářská gramotnost zahrnuje tři základní okruhy: 1 technika čtení

2. čtení s porozuměním

3. čtenářské dovednosti

Úroveň zvládnutí těchto okruhů ovlivňuje schopnost pracovat v oblastech gramotnosti jazykové, mediální, multikulturní, informační, sociální matematické i přírodovědné, celkově tak zahrnuje všechny složky FUNKČNÍ GRAMOTNOSTI.

Okruhy ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI zařazení do učebních osnov ŠVP ZŠ PLUMLOV

1. Pozorné čtení 1.1. žák si pozorně přečte text

1.2. orientuje se v odstavcích

2. Práce s textem 2.1. odpovídá na otázky

2.2. vyhledá klíčová slova/věty

2.3. vytvoří výpisky

2.4. doplňuje text slovem/obrázkem

reprodukuje text

3. Tvoření otázek 3.1. vytváří otázky k textu

3.2. v dialogu odpovídá na otázky vytvořené spolužáky

4. Volné psaní 4.1. ve stanoveném časovém limitu, souvisle píše, co jej napadá k zadanému

tématu

- tento způsob vyjádření žáka lze zařadit do všech vyučovacích předmětů

v časové dotaci 2-3 minuty jako:

A) začátek nových kapitol

B) shrnutí probraného úseku (co si zapamatovali)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	6	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblast
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci: 1., 2.,3. třída - 9 hodin, 4. třída - 8 hodin, 5. třída - 6 hodin, 6. třída - 5 hodin, 7. třída - 4 hodiny, 8. třída - 4 hod Jazykové výchovy: 6. – 9.roč. 2 hodiny týdně Komunikační a slohové výchovy: 6. – 9.roč. 1 hodina týdně Literární výchovy:6.roč. 2 hodiny týdně, 7. – 9.roč. 1 hodina týdně Na 1. stupni výuka probíhá v kmenových třídách, ve výuce jsou využívány žákovské notebooky. Na 2.stupni je nejčastěji výuka realizována v kmenových třídách, alespoň 1x týdně je využívána odborná pracovna pro ČJ, dále dle potřeby – vzhledem k p Doplňkový program tvoří návštěvy divadla, ZUŠ a tematické exkurze vzdělávacích programů. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další V Komunikační a slohové výchově se žáci na 1. stupni učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečter Verbální i neverbální komunikaci žáci rozvíjí i prostřednictvím Dramatické výchovy, která prolíná ostatními vyučovacími předměty. D o vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentáln Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Název předmětu	
	- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí - samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře - žáci dostávají příležitost samostatně řešit zadané téma od prvotní rozvahy přes experiment hledání po výsledný produkt
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka. - věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku. - dává možnost žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí hledat správné řešení. - nabízí žákům řadu aktivačních metod - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné vědět všechno, ale musíme vědět - klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecn - vede žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností - vede žáky k pozorování jednání lidí a jejich charakterů - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých etapách života - klade důraz na posouzení přečtených textů a jejich porovnávání a třídění
	Kompetence komunikativní: Učitel - se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi a vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

Název předmětu	
	- vybízí žáky, aby kladli k danému tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali. - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace - nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů - umožňuje žákům poznávat základní jazykové, slohové i literární pojmy a vede je k jejich užívání - vede žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si praktické dovednosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky. - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení. - stanovuje kriteria hodnocení a vede žáky k sebehodnocení - navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru, vědomí vlastních n - vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcí a v soutěžích, které reprezentují školu, obec - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
	Kompetence pracovní: Učitel - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů - nabízí dostatek situací k propojení problematiky jazyka, literatury a slohu
Poznámky k předmětu v rámci	Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura.

Název předmětu	
učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	1.stupeň 1. ročník Do konce září hodnotíme jen motivačními razítky a úspěchy dětí oceníme známkou 1. Motivační razítka používáme po celý školní rok. Od října postupn 2. - 5. ročník Po celý školní rok používáme celou klasifikační stupnici. diktáty: hodnocení dle počtu chyb: 0 – 1 ……. 1, 2 – 3 ……..2, 4 – 5 ……..3, 6 – 7 ……. 4, 8 a více …. 5 kontrolní písemné práce – jsou shodné pro celý ročník (1x za čtvrtletí) - hodnotí se dle bodovací tabulky se kterou jsou žáci před prací seznámeni: 100 – 90 % ……..1, 89 – 75 %.....2, 74 – 50 % ……..3, 49 – 25 % ……. 4, 24 – 0 Kontrolu pravopisných cvičení provádí obvykle učitel, ale zároveň jsou žáci vedeni k práci s chybou (autokontrola). U hodnocení žáků s potřebou PO vycházejí vyučující z doporučení a závěrů PPP a vypracovaných IVP a plánů PO. 2. stupeň Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáků je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách češtiny hodnotí i úroveň jazykového projevu Hodnocení ústního projevu Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykový Hodnocení písemného projevu Kontrolu pravopisných cvičení provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při psaní diktátů. I tento způsob hodnocení vede Hodnocení diktátů a pravopisných cvičení 1 chyba = 1 2 chyby = 2 3 – 5 chyb = 3 6 – 7 chyb = 4 8 a více chyb = 5 Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech) 100 – 90 = 1 89 – 75 = 2 74 – 50 = 3 49 – 20 = 4 19 – 0 = 5 Hodnocení slohových prací

Název předmětu	
	Slohové práce budeme hodnotit komplexně: a/ po stránce tématicko-obsahové b/ pravopisné c/ grafické Ad a/ Hodnotí se výběr tématu a jeho dodržení, volba vhodných jazykových prostředků, stylizační nedostatky (opakování slov, nevýrazná slovesa, nevhod Ad b/ Hodnotí se pravopisná správnost Ad c/ Hodnotí se dělení textu na odstavce, čitelnost textu, dodržování grafické normy psaní písmen Malé slohové práce není nutné vždy hodnotit známkou, hodnocení slovní, žáci jsou pak více otevření, mají možnost vyjádřit se ke slohovým pracím ostatn Hodnocení může být zmírněno u náročnějších diktátů s mnoha pravopisnými jevy. U hodnocení žáků s SPU vycházejí vyučující z doporučení a závěrů PPP. Diktáty jsou hodnoceny podle upraveného textu. Viz hodnocení žáků s SPU. Formy ověřování vědomostí a dovedností *Diktáty a písemná cvičení* Diktáty se píší minimálně jednou za měsíc. Známky z diktátů, doplňovacích cvičení, písemných testů jsou si rovnocenné, vyučující je započítávají všech *KPP* - jsou shodné pro celý ročník - po opravení odevzdávají vyučující ke kontrole vedoucí sekce - jsou zakládány u vyučujících ČJ Každý žák je za pololetí minimálně 1x ústně zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici. - v komunikační výchově je kladen důraz na mluvní cvičení, při kterých jsou ověřovány žákovy vyjadřovací schopnosti, samostatnost myšlení a d *KSP* – témata slohových prací jsou v ročníku společná. Jsou hodnoceny jak známkou, tak i slovně - v literatuře probíhá ověřování vědomostí a dovedností formou literárních testů křížovek, kvízů, zpracováváním referátů na dané téma (o auto *Kontrola sešitů* – minimálně 1x za čtvrtletí *Domácí úkoly* 1. zadávány dle potřeby procvičení a utvrzení učiva 2. kontrolovány buď společně se žáky, nebo pouze vyučujícím *Sondy ze znalostí ČJ* – písemné práce stanovené vedením školy - stanovené testování žáků - soutěže a olympiády

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním projevu	Tvoří krátký mluvený projev o vlastních zážitcích, vyjádří svoji zkušenost, předává krátké sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravuje krátký příběh podle obrázkové osnovy	Přednes říkadel a vyprávění známých pohádek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se číst správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	Čtení otevřených a zavřených slabik a slov z nich složených
		Čtení psacího písma
		Čtení slov se souhláskovými shluky
		Čtení slov s dvojhláskou
		Čtení složitějších víceslabičných slov
		Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny
		Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Čtení slov se slabikotvorným r, l, m
		Čtení vět, čtení prvních souvislých textů
		Čtení s porozuměním
		Rozvoj čtenářských dovedností
		Hlásky a písmena Aa, Mm, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii, Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk, Šš, Rr, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř, Chch, Ff, Gg, ď, ť, ň, Qq, Ww, Xx
		Čtení předložek se správným přízvukem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary číslic, písmen, slabik, slov a vět (správné spojení písmen a slabik), píše opis, přepis, diktát	Nácvik psaní písmen, psaní slabik, slov a vět, psaní číslic. Opis a přepis slov, vět a jednoduchého textu. Diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Reprodukuje přečtený text pomocí návodných otázek, čte s porozuměním	Čtení vět, čtení prvních souvislých textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte souvislé texty- krátké příběhy, které podporují rozvoj plynulého čtení s porozuměním	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Rozvoj čtenářských dovedností
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Učí se správně a uvědoměle pracovat s dechem při mluvení i čtení	Přednes říkadel a vyprávění známých pohádek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vytváří si a postupně upevňuje správné sezení, držení psacího náčiní, umístění a sklon papíru nebo sešitu a vzdálenost očí od papíru	Činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní
		Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Upevňuje si levopravou orientaci (psaní do řádků), zrakovou orientaci shora dolů a plynulý pohyb ruky po papíře	Jazyková, sluchová a zraková příprava, pravolevá orientace, analyticko- syntetická cvičení
		Kresebné cviky velkých tvarů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Učí se převádět slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané	Nácvik psaní písmen, psaní slabik, slov a vět, psaní číslic. Opis a přepis slov, vět a jednoduchého textu. Diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se psát čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu	Nácvik psaní písmen, psaní slabik, slov a vět, psaní číslic. Opis a přepis slov, vět a jednoduchého textu. Diktát písmen, slabik, slov a jednoduchých vět.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák postupně automatizuje získané návyky	Základní hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním; správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dlouhé a krátké samohlásky, interpunkční znaménka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Reprodukuje jednoduchý slyšený text	Reprodukce slyšeného textu, dramatizace, dětská říkadla a říkadla s pohybem, pohádky, veršované pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Jazyková, sluchová a zraková příprava Pravolevá orinetace Expozice prvních písmen Čtení a psaní písmen a číslic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Využívání rytmu a rýmu Přednes říkadel a vyprávění známých pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvislých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvislých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Kontrola porozumění čtenému textu Zvyšování kvality čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Postupný rozvoj čtenářských dovedností a písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Postupný rozvoj čtenářských dovedností a písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Kontrola porozumění čtenému textu Psaní adresy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Čtení prvních souvislých textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení prvních souvislých textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvilsých textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení prvních souvislých textů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Čtení prvních souvislých textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení prvních souvislých textů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov, význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná - antonyma, slova souznačná - synonyma, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova	Slabika, hláska, písmeno, stavba slov, nauka o slově,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analýza a syntéza slabik, skládání otevřených a uzavřených slabik
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov, seznamování se s některými slovními slovními druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí, spojení dvou a více vět, pořadí vět v textu, spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova, psaní souhlásek uvnitř a na konci slova, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení jednoduchých naučných a beletristických textů s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, správné dýchání, přiměřené tempo řeči, autoregulace výslovnosti, modulace souvislé řeči, interpunkční pauzy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zvládá vyprávět kratší příběh vlastními slovy	Vyprávění příběhu, dokončení příběhu, vyprávění podle obrázku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluva,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích		prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, pravidla slušného chování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zvládá základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) čítankových textů, společná četba Vyprávění příběhu, dokončení příběhu, vyprávění podle osnovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování Pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Procvičování psaní správných tvarů písmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Přísloví, přesmyčky, přirovnání, rébusy, hádanky a lidové moudrosti Dramatizace krátkých textů a jednoduchých pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná čertba		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Oslovení -dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Formy společenského styku - oslovení, zdravení, psaní adresy, telefonický rozhovor Slova spisovná a nespisovná Kouzelná slova - formy společenského styku - oslovení, poděkování Pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Dramatizace dané situace, krátké pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba čítankových textů, společná četba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Četba čítankových textů, společná četba Vánoce, Velikonoce v lidové poezii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Četba čítankových textů, společná četba Pravidla slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankých textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vánoce, Velikonovce v lidové poezii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Roční období v poezii a próze		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Všímá si slov s i/y a í/ý, opakuje si poznatky o měkkých tvrdých a obojetných souhláskách	Slabiky di,ti,ni, dy,ty,ny Skupiny dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Aplikuje pravidlo psaní diakritiky dlouhého „u“	Psaní hlásky ů,ú
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozšiřuje si vědomosti o párových souhláskách, učí se alespoň fixovat slova, jejichž pravopis si neumí zdůvodnit	Rozdělení hlásek (slabikotvorné r,l) Párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Poznává párové souhlásky, vnímá rozdíl mezi vyslovenou a napsanou podobou hlásky a umí ho zdůvodnit	Rozdělení hlásek (slabikotvorné r,l) Párové souhlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov podle první a následující hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Znalostí abecedy využívá v praktickém životě(slovníky, řazení knih v knihovně…)	Abeceda, řazení slov podle první a následující hlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Učí se rozlišovat slova souřadná, nadřazená a podřazená, chápe jejich vzájemný vztah	Slova souznačná a protikladná
		Slova nadřazená, podřazená a souřadná
		Slova příbuzná
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozvoj techniky čtení
		Čtení se správnou intonací
		Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
		Četba čítankových textů, společná četba
		Roční období v próze a poezii
		Ilustrace a ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozšiřuje si slovní zásobu	Reprodukce textu
		Hodnocení přečtených knih
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů	Četba dětských časopisů
		Domýšlení příběhu
		Charakteristika postav
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje obsah textu	Výrazný přednes básně
		Reprodukce textu
		Hodnocení přečtených knih
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vede si čtenářský deník	Reprodukce textu
		Hodnocení přečtených knih
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Učí se prakticky uplatňovat slovní přízvuk a větnou melodii	
Nepřiřazené učivo		
		Zápis vět
		Druhy vět
		Stavba slova, výslovnost a psaní
		Osnova – členění projevu na části, sestavení nadpisu a osnovy příhody
		Vyprávění, popis podle dané osnovy, podle vytvořené osnovy, podle obrázků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Stavba slova, kořen slova, část předponová a příponová
		Slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná
		Slovní význam
		Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách
		Přání k Vánocům a Novému roku, Velikonocům, staré lidové zvyky
		Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, výcvik orientace v textu
		Slovní druhy, slova ohebná a neohebná
		Věta jednoduchá a souvětí, vzorce souvětí
		Základní skladební dvojice
		Kladení otázek a tvoření odpovědí
		Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění
		Vyprávění pohádky nebo povídky
		Svátek matek – poezie
		Vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram
		Dopis, adresa, forma dopisu – odeslání dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Vyprávění, popis podle dané osnovy, podle vytvořené osnovy, podle obrázku Výrazný přednes básně Vyprávění pohádky nebo příběhu Domýšlení příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Četba čítankových textů, společná četba Charakteristika postav		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Rozvoj techniky čtení a čtení se správnou intonací Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, výcvik orientace v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Rozvoj techniky čtení a čtení se správnou intonací Výrazný přednes básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná četba Hodnocení přečtených knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Rozvoj techniky čtení, čtení se správnou intonací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Kladení otázek a tvoření odpovědí Dopis, adresa, forma dopisu - odeslání dopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Čtení čítankových textů, společná četba Domýšlení příběhu Hodnocení přečtených knih		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Přání k Vánocům a Novému roku, Velikonocům a staré lidové zvyky Svátek matek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Četba čítankových textů, společná četba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení čítankových textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Četba čítankových textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Četba čítankvých textů, společná četba Charakteristika postav		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankových textů, společná četba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Četba čítankových textů, společná četba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Roční období v poezii a próze Četba dětských časopisů Ilustrace a ilustrátor (Josef Lada)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část	Stavba slov
		Předpony od, nad, pod, před tvarově stejné předložky

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Předpony vz-,roz-, bez- a předložka bez
		Předpony ob-,v-,vy-/vý
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	Stavba slov
		Předpony od, nad, pod, před tvarově stejné předložky
		Předpony vz-,roz-, bez- a předložka bez
		Předpony ob-,v-,vy-/vý
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odlišuje předpony – nad-, pod-,od-, před-,roz-, bez-,vz-,ob-,v-,vy-/vý-	Stavba slov
		Předpony od, nad, pod, před tvarově stejné předložky
		Předpony vz-,roz-, bez- a předložka bez
		Předpony ob-,v-,vy-/vý
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Správně píše slova s předponami a předložkami	Stavba slov
		Předpony od, nad, pod, před tvarově stejné předložky
		Předpony vz-,roz-, bez- a předložka bez
		Předpony ob-,v-,vy-/vý
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu najde a určí podstatná jména, slovesa a předložky	Slovní druhy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volně reprodukuje text podle svých schopností	Četba čítankových textů, společná četba
		Orientace v textu, členění textu
		Čtení s porozuměním
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zdůvodňuje a píše i,í/y,ý ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech a ve slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, spojky, předložky a částice	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy na ohebné a neohebné	Slovní druhy
		Slovesa
		Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Seznamuje se s neohebnými slovními druhy- citoslovce a vyhledáván jejich příklady v textu	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná v textu zájmena a číslovky (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje v textu přiměřené obtížnosti všechny slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií u sloves určitých	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvoří k infinitivu sloveso určité a naopak	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává v textu slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím, tvoří a píše správné tvary sloves v přítomném čase	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorů	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Přiřazuje slova ke vzorům	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,í/y,ý v koncovkách podstatných jmen	Slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	Věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	U souvětí vyhledává slovesa určitá a určuje podle toho počet vět v souvětí	Věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce	Věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Samostatně vytvoří souvětí podle jednoduchého vzorce	Věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Seznamuje se s nejčastějšími spojovacími výrazy a získává dovednost v psaní čárek před nimi	Věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	Věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace	Věta, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se s základy syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem)	Stavba věty jednoduché
		Podmět a přísudek
		Shoda podmětu s přísudkem (seznámení s učivem)
Nepřiřazené učivo		
		Dokončení příběhu, dramatizace
		Četba přiměřeného odborného textu (vlastivěda, přírodověda)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Dokončení příběhu, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Dramatizace, dokončení příběhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Četba čítankových textů, společná četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, orientace v textu, členění textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, orientace v textu, členění textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, dokončení příběhu, dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu, dokončení příběhu, dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba textů, čtení s porozuměním (skupinová práce, projektové vyučování),dokončení příběhu, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čtení s porozuměním, čtení odborného textu, práce s textem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, příspěvky do školního nebo třídního časopisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Čtení s porozuměním, tvorba nformačního plakátu k danému tématu.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje správnou výslovnost hlásek	hlásky
		souhlásky
	vytváří nová slova pomocí předpon a přípon	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV
		stavba slova (kořen-předpona-přípona-koncovka)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojice	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
	Vyhledává v textu informace, čte s porozumění, text reprodukuje, podle textu vytvoří ilustraci	vyhledávací
	uvádí příklady shodných a rozdílných znaků	pozorné
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dokáže text rozčlenit podle osnovy	se znalostí orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
	charakterizuje postavy, děj, prostředí	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
	vyhledává klíčová slova	se znalostí orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ a NASLOUCHÁNÍ
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost		aktivní - se schopností reagovat a zaznamenat slyšené

Český jazyk a literatura	5. ročník	
jednoduchého sdělení		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	srovnává obsahy textů	aktivní - se schopností reagovat a zaznamenat slyšené
	vyhledává příklady	soustředěné
	sestaví osnovu	věcné
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pracuje správně s hlasem	přednes vhodných literárních textů
		divadelní představení
		MLUVENÝ PROJEV
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	učí se reagovat v základních komunikačních situacích	aktivní - se schopností reagovat a zaznamenat slyšené
		dodržení základních komunikačních pravidel
		střídání rolí - mluvčí x posluchač
		-pozdrav - oslovení-
		-omluva - prosba-
		-zpráva - oznámení-
		-vypravování - dialog-
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává pravdivé a nepravdivé informace	NASLOUCHÁNÍ
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	se správnou technikou dýchání a práce s hlasem
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
	dodržuje slohové postupy v psaném textu	znalost komunikace podle žánrů
		PÍSEMNÝ PROJEV
		dodržování správného sezení a držení ruky při psaní
		dle schopností úhledné písmo
		úprava textu
		- popisu
		- dopisu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vyplňování tiskopisu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Učí se správně používat slova, která stejně znějí, ale mají odlišný pravopis a význam	stavba slova (kořen-předpona-přípona-koncovka)
Nepřiřazené učivo		
		ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA
		souvislá řeč
		význam slov
		slova jednoznačná x mnohoznačná
		synonyma, homonyma, antonyma
		TVAROSLOVÍ
		slovní druhy
		tvary slov
		SKLADBA
		věta jednoduchá
		souvětí
		PRAVOPIS
		koncovky jmen
		shoda přísudku s podmětem
		POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ
		TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM
		dramatizace
		vlastní výtvarný doprovod
		ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY
		báseň
		pohádka
		povídka
		spisovatel
		básník
		kniha

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		čtenář
		ČTENÍ
		prožitkové
		vyjadřování a volba slov závisí na situaci
		užití mimojazykových prostředků
		správné psaní - vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel Pozdrav-oslovení, omluva-prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený projev-střídání rolí, dodržování základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva (skupinová práce, projektové vyučování) Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Četba čítankových textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním, četba přiměřeného odborného textu Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Četba textů, práce s texty (skupinová práce, projektové vyučování), čtení s porozuměním Zpráva a oznámení Písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení - práce s textem, čtení s porozuměním. Porovnání přečtené knihy s filmem. Referát - aktualita z tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Tvorba školního časopisu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá uvědoměle spisovnou podobu slov	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Výslovnost a přízvuk
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV Způsoby tvoření slov Obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává samostatně v různých jazykových příručkách	PRAVOPIS Seznámení s jazykovými příručkami (lexikální)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie rozlišuje slova podle druhů	TVAROSLOVÍ Slovní druhy Mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvoří věty a souvětí určuje a vyhledává větné členy	SKLADBA Stavba věty Pořádek slov ve větě Větné členy Souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje části slova Vytváří nová slova pomocí předpon a přípon	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV Způsoby tvoření slov Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje slova spisovná a nespisovná Porovnává rozdíly různých nářečí	OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Rozvrstvení národního jazyka Jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Porozumí textu	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		ČTENÍ Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (jako zdroj informací)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zaznamenává základní informace charakterizuje postavy	ZPUSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Pracuje s námětem a osnovou sestaví vlastní text	ZPUSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Literární hrdina Jazyk literárního díla Literatura umělecká
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zařadí text na základě hlavních znaků	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Literární hrdina Jazyk literárního díla Literatura umělecká
		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY poezie próza drama lyrika epika
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Třídí získané informace	ZPUSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Literární hrdina Jazyk literárního díla Literatura umělecká
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY poezie próza drama lyrika epika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porozumí textu Rozlišuje pojmy-fakta, názory, hodnocení	ČTENÍ Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), věcné (jako zdroj informací)
		NASLOUCHÁNÍ
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá vhodné jazykové prostředky přiměřeně svým schopnostem	ZPUSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vyjadřuje se spisovně Rozpozná spisovné a nespisovné tvary v mluveném i psaném textu	Věcné (soustředěné) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Pracuje uvědoměle s daným tematem pracuje s osnovou	ZPUSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje svůj postoj	Členění souvislé řeči (pauzy)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i		MLUVENÝ PROJEV Zásady dorozumívání (základní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvené žánry) Komunikační žánry: připravený
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Projev na základě poznámek Diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Shrnuje a zaznamenává získané informace srovnává obsah textu	Věcné (soustředěné) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje hlavní a vedlejší informace	Věcné (soustředěné) kritické (objektivní a subjektivní sdělení)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Projev na základě poznámek Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Třídí informace Sestaví text	PÍSEMNÝ PROJEV Vlastní psaní (pozvánka, popis, soukromý dopis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Mluvený projev Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Obecné poučení o jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Literární druhy a žánry - práce s texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl, Základy literární teorie a historie - literární hrdina, jazyk literárního díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Literární druhy a žánry Čtení - literatura umělecká		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Tvarosloví Skladba Slovní zásoba a tvoření slov		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	"rozlišuje druhy vět,používá vhodné věty dle postoje mluvčího	"SKLADBA I.: výpověď a věta , stavba věty, věty jednočlenné, dvojčlenné,větné ekvivalenty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	odliší věty jednočlenné a dvojčlenné, převede větu jednočlennou na dvojčlennou větu	"SKLADBA I.: výpověď a věta , stavba věty, věty jednočlenné, dvojčlenné,větné ekvivalenty
		druhy vět podle funkce"
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	"rozlišuje slova podle druhů	TVAROSLOVÍ: slovní druhy: PoJ-duál,PřJ, skloňování vztažných zájmen,číslovky,rod činný a trpný u sloves,příslovečné spřežky, stupňování příslovcí,předložky, spojky, částice,citoslovce,mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie,žák užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy"	TVAROSLOVÍ: slovní druhy: PoJ-duál,PřJ, skloňování vztažných zájmen,číslovky,rod činný a trpný u sloves,příslovečné spřežky, stupňování příslovcí,předložky, spojky, částice,citoslovce,mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	"rozlišuje větné členy ,zvládá pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	roztřídí větné členy na základní a rozvíjející/vedlejší/	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří vedlejší věty	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje vedlejší věty	SKLADBA II: druhy přísudků/ fázová a způsobová slovesa/, podmět-shoda PO s Př, druhy větných členů-

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Pt,Pu,Pk postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný, Do, větné členy několikanásobné,tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená, souvětí-druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	"rozliší a užívá různé způsoby tvoření slov, rozliší zkratky a zkratková slova, utvoří synonyma, homonyma,antonyma, odliší je od sebe, vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí	"SLOVO: slovo, věcný význam,sousloví, rčení, homonyma, synonyma,antonyma, odborné názvy,
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává samostatně v různých jazykových příručkách	"PRAVOPIS
		seznámení s jazykovými příručkami"
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	"užívá uvědoměle spisovnou podobu slov	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	používá cizích slov s porozuměním	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledá termíny	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší termíny domácí i cizího původu, má širší slovní zásobu"	SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV: odvozování PoJ, PřJ, sloves, zkracování,skládání slov,OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY-přejímání, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	"zvládá pravopis dle pravopisných zásad	PRAVOPISlexikální,morfologický, syntaktický"

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	zdůvodní pravopisný jev, odvodí pravopis dle vzorů	PRAVOPISlexikální,morfologický, syntaktický"
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	porovná správnost s Pravidly	PRAVOPISlexikální,morfologický, syntaktický"
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	žák nacvičuje souvislý mluvený projev-hlasitost,osvojuje si způsob vyjadřování,voli vhodné jazykové prostředky, užívá spisovný jazyk, rozlišuje hlav. a vedl. informace, sestavuje osnovu vypr.,vypravuje v 1.os.,představí vlastní zážitek,využívá vhodné výraz. prostředky,děj.slovesa	Mluvený projev-průprava k mluvním cvičením, zásady dorozumíváníúzákl.mluv. žánry, komunikační žánry - komunikace verbální, neverbální.Připravený projev na zákl. poznámek/referát/, diskuse. VYPRAVOVÁNÍ-vlastní zážitek, ukázka z filmu,div.hry,příběh z knihy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	žák popisuje objekt/zevnějšek/ od celku k jednotlivostem, využívá přirovnání pro názornost, užívá obrazných vyjádření-metafor,epitet,jednočlen.vět.,žák řadí posloupnost jdl. činností při prac.postupu, žák zpracovává jednoduchý návod na práci s přístrojem,volí vhodné prostředky přes.popisného charakteru-termíny,žák vystihne a popíše jednání a chování uvedenými prostředky.	Popis- osoba, děj, subjektivně zabarvený popis zážitku, krajiny, místa,písemný projev. Popis prac. postupu.Práce s přístrojem. Charakteristika (vnější, vnitřní)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák se seznamuje s formou životopisu, pozná strukturu životopisu, řadí části životopisu dle důležitosti	Životopis-vlastní, v krásné literatuře-biografie, autobiografie,útvar administrativní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák shrnuje a zaznamenává získané informace, srovnává obsah textu, hledá klíčová slova, rozlišuje hlavní a vedlejší informace, třídí informace, sestaví text.	Pozvánka (tvorba pozvánky, plakátu). Výtah, výpisky. Žádost /ústní, písemná/ Dopis-soukromý,úřední
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák vyjadřuje svůj postoj, nacvičuje více čtenářské dovednosti, analyzuje text, získává čtením důležité informace	Kritické čtení textu/analytické, hodnotící/, čtení praktické/pozorné, přiměřeně rychlé/, věcné/studijní, zdroj informací/, čtení prožitkové

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	žák shrnuje a zaznamenává informace, srovnává obsah textu,subjektivně posuzuje obsah	Naslouchání /věcné, praktické, kritické, subjektivní/
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žák třídí informace, sestaví text	Písemný projev-vlastní psaní-popis, líčení, charakteristika, životopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák vystihne vztahy mezi jednajícími postavami, část textu převede do přímé řeči a zdramatizuje, žák hodnotí chování, skutky lit. Hrdiny i některé události	Memoárová,životopisná literatura,cestopisy. charakteristika literárního hrdiny.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák vnímá text písně vyjadřující děj, téma,námět	Fejeton, anekdota, epigram, písňový text.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák třídí získané informace, na základě získaných informací tvoří referáty o autorech, o knihách,zařadí podle žánru, žák se snaží obhájit své názory, využívá k tomu svých argumentačních dovedností, beseduje nad textem, všímá si vývoje postavy v průběhu děje	Besedy o knihách-společná četba, individuální četba, burza knih, prezentace liter. díla-referáty
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	žák se orientuje v literárních pojmech a útvarech, popíše znaky lyriky, epiky,uvede příklady, rozlišuje jazyk básně-vyhledá a tvoří přirovnání,obrazné pojmenování, zosobnění.Žák se setkává s poezií v písni,vnímá text písně vyjadřující děj,téma, námět,seznamuje se se zvukovými prostředky poezie, vyhledává rýmy, zařadí je,interpretuje text, memoruje báseň, poslouchá a porovnává rytmus básně, vyhledává volný verš	Literární druhy a žánry: pojmy- próza a poezie-rozlišení, lyrika a epika. Poezie, jazyk básně, přirovnání, přenesený význam, obrazné pojmenování, zosobnění.Tvořivé činnosti s literár. textem-přednes vybraných textů, vytváření vlastních textů.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	žák pozná útvary starší literatury,vnímá krásu literatury a jazyka, pozná a rozliší útvary novější literatury, odliší dramatické útvary, dramatizuje vybrané texty, žák zařadí na základě hlavních znaků text žák vnímá krásu literatury a jazyka,žák rozlišuje a pojmenovává obecné znaky balady	Kroniky, letopisy, epos. Bible. BALADY/čes.i svět./ -19. a 20. st., balada sociální.Drama. Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář) Lyrika osobní, milostná, společenská, přírodní.Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák pracuje s námětem a osnovou žák sestaví vlastní text , žák reprodukuje text, žák se seznamuje se zákl.znaky pověsti-vyhledá je v ukázkách	Legendy/čes.i svět./znaky,autoři. Pověsti / znaky/, regionální pověsti. Způsoby interpretace literár. a jiných děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	žák vnímá způsob zobrazení děje žák se seznamuje se základy literár. teorie a historie, žák se seznamuje se strukturou díla, rozliší námět-téma, zaznamená hlavní myšlenku díla, žák sestaví charakteristiku hl. hrdiny-vnější,vnitřní	Povídka/ dobrodružná, detektivní,historická, humoristická/-česká-autoři 19.stol.- literární hrdina,jazyk literár.díla,literatura umělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Skladba Pravopis Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Charakteristika literárního hrdiny Cestopisná a životopisná literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev - vlastní psaní Slohové útvary - popis, líčení, charakteristika, životopis Životopis - v krásné literatuře (biografie, autobiografie) / administrativní útvar		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naslouchání Kritické čtení (vnímání textůz pohledu jiného)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Literární druhy a žánry - práce s texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Vypravování Mluvený projev Tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Besedy o knihách - referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Reprodukce přečteného textu - životopisná literatura, cestopisy Charakteristika literárního hrdiny Slovní zásoba Obohacování slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literatura, divadlo, televize, film - volná reprodukce vnímaného obsahu Literární žánry - cestopis, životopis, epigram, fejeton, anekdota, písňový text		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní časopis Mluvený projev - školní parlament		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Cestopisná, životopisná a memoárová literatura Umělecká literatura česká i světová 19.-20.st. (Bible, epos, balady, legendy, pověsti, povídky- pozorné čtení, interpretace textu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naslouchání Mluvený projev Nauka o slovní zásobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cestopisná, životopisná a memoárová literatura Umělecká literatura česká i světová 19.-20.st. (Bible, epos, balady, legendy, pověsti, povídky - pozorné čtení, interpretace textu)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestopisná, životopisná a memoárová literatura Umělecká literatura česká i světová 19.-20.st. (Bible, epos, balady, legendy, pověsti, povídky- pozorné čtení, interpretace textu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Literární druhy a žánry - epigram, fejeton, anekdota, písňový text		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Literární druhy a žánry - rozlišení pojetí daného tématu v různých kulturách Interpretace textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchání - pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy) Charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Literární druhy a žánry - texty různých kultur (srovnávání obsahu textů ne stejné téma)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Literární druhy a žánry - seznamování s texty jiných kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla Prožitkové čtení Reprodukce textu slohové útvary - pozvánka, výtah, výpisky, žádost, dopis Slovní zásoba a tvoření slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Školní časopis slohové útvary - popis, popis pracovního postupu Tvarosloví Skladba Slovní zásoba a tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem Školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Jazyk literárního díla - práce s texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Divadlo, televize, film Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Školní časopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis literární ukázky		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá základní větnou stavbu	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Osvojuje si skladební vztahy	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větné vztahy	Věta dvojčlenná a jednočlenná
		Mluvnický zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Znázorňuje stavbu věty	Věta dvojčlenná a jednočlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjadřuje větné vztahy	Větné členy – základní, rozvíjející, několikanásobné
		Vztahy členů řídících a závislých
		Mluvnický zápor

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá písemně pravopis souvětí	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Analyzuje stavbu souvětí a textu	Souvětí podřadné
		Souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Znázorňuje stavbu souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Významové poměry mezi větami a větnými členy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje systém obohacování slovní zásoby	Způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Zvládá lexikální pravopis – věty a souvětí	Slova přejatá – výslovnost, pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Tvoří spisovné tvary	Tvoření slov
		Způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami	Tvoření slov
		Způsoby obohacování slovní zásoby
		Slova přejatá – výslovnost, pravopis
		Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje chyby i nepravidelnosti	Nepravidelnosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyvozuje správné slovní tvary	Skloňování, časování
		Jmenné a slovesné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Kultivovaně komunikuje	Obecné výklady o českém jazyce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Porovnává slovanské jazyky	Čeština je slovanský jazyk
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zdokonaluje čtenářské dovednosti	Interpretace literárních a jiných děl
		Poezie
		Próza
		Věcná literatura
		Drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Interpretuje text a smysl díla a snaží se o vlastní názor na umělecké dílo	Porovnání literatury umělecké a věcné
		Interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje zpaměti básnický text, zdokonaluje se v dodržování tempa, frázování, pracuje s porozuměním	Přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Částečně se orientuje v lyrické poezii a dokáže uvést významné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Poezie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v žánrech a dělení prózy, doloží příklady a dokáže uvést významné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní literární směry	Základní literární pojmy
		Struktura literárního díla
		Jazyk literárního díla
		Literární druhy a žánry
		Próza
		Věcná literatura
		Drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Učí se rozpoznávat základní rysy individuálního stylu některých autorů	Základní literární pojmy
		Struktura literárního díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Sleduje dle nabídky ve sdělovacích prostředcích adaptace literárních děl	Reprodukce hlavních myšlenek čteného a vyřčeného díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností	Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních pojmech dramatu, druzích a postihuje významné osobnosti českého a světového dramatu	Drama
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace či své tvůrčí práce	Jazyk a komunikace, kultura jazyka a řeči
		Slohové žánry a postupy podle záměru mluvčího
		Charakteristika
		Subjektivně zabarvený popis – líčení
		Výpisek, výtah
		Výklad (jednoduchý)
		Publicistika a zpravodajství
		Úvahová otázka – argument, názor, postoj
		Úvaha (jednoduchá)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sestavuje charakteristiku vlastní i literární postavy	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Procvičuje a zvládá subjektivně zabarvený popis (líčení)	Subjektivně zabarvený popis – líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledává líčení v literárním textu (kooperace s Lv)	Subjektivně zabarvený popis – líčení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Porovnává různé zdroje informací a zaujímá postoj ke sdělovanému obsahu	Výpisek, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Výklad (jednoduchý)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Sestavuje jednoduchý výklad	Výklad (jednoduchý)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá studijní čtení, vyhledává klíčová slova	Výpisek, výtah
		Výklad (jednoduchý)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formuluje otázky na dané téma a aktivně vstupuje do rozhovoru, aktivně naslouchá druhému	Dialog – diskuse užívané v hromadných sdělovacích prostředcích
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Pravidla komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Částečně řídí diskusi	Pravidla komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Pravidla komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří text pro školní časopis	Články a referáty pro školní časopis (fejeton v české literatuře)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pracuje s konceptem písemné práce, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje	Koncept a čistopis
		Úvahová otázka – argument, názor, postoj
		Úvaha (jednoduchá)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Skladba Pravopis Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev - vlastní psaní Slohové útvary - líčení, charakteristika, výklad, úvaha Přednes vhodných literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kultura jazyka a řeči Tvoření slov		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mluvený projev - dialog, výklad Tvořivé činnosti s literárním textem Besedy o knihách - referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem Školní časopisslohové postupy - diskuse, úvahová otázka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naslouchání Kritické čtení (vnímání textůz pohledu jiného)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Interpretace literárních a jiných děl Přednes vhodných literárních textů - pravidla komunikace, správné užívání slovní zásoby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní časopis Vytváření vlastních textů Mluvený projev - školní parlament		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naslouchání Mluvený projev Nauka o slovní zásobě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchání - pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy) Jazyk literárního díla - porozumění Slohové útvary - charakteristika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literární druhy a žánry - rozlišení pojetí daného tématu v různých kulturách Interpretace textu - vnímání jedinečnosti a respektování člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obecné výklady v ČJ - jazykové skupiny, jazyk jako nástroj dorozumění, jazyky slovanské Naslouchání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jazyk literárního díla Interpretace literárních a jiných děl - práce s literárními texty s obsahovým zaměřením (pole-voda-les-město-vesnice-kulturní krajina)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reprodukce hlavních myšlenek čteného a vyřčeného díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Slohové postupy - publicistiky a zpravodajství, dialogu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis literární ukázky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Školní časopis slohové útvary - výklad / pravidla komunikace - dialog Tvarosloví Skladba Slovní zásoba a tvoření slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla - práce s texty Interpretace a porovnání literatury umělecké x věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Školní časopis		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy a vyhledává v textu jejich příklady	TVAROSLOVÍ - slovní druhy - mluvnické kategorie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- podle svých schopností používá pravopis syntaktický, lexikální a morfologický	TVAROSLOVÍ - slovní druhy - mluvnické kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- zvládá způsoby obohacování slovní zásoby a uvádí jejich příklady	SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA
		- významy slov, slovo, sousloví a rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- třídí slova podle způsobu tvoření	TVOŘENÍ SLOV A STAVBA SLOVA - odvozování, skládání a zkracování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie
		OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - řeč a jazyky, slovanské jazyky, vývoj a útvary českého jazyka, jazykověda
	- vhodně využívá hlas, melodii, frázování a přízvuk v komunikaci	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledává slova v různých typech jazykových příruček	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - řeč a jazyky, slovanské jazyky, vývoj a útvary českého jazyka, jazykověda

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - uvědomuje si větné vztahy, které využívá ke správné tvorbě větného celku	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - řeč a jazyky, slovanské jazyky, vývoj a útvary českého jazyka, jazykověda
	- při stavbě věty vhodně užívá rozvíjející větný člen	SKLADBA - skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větný člen, věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, samostatný větný člen
	vhodně užívá přímou a nepřímou řeč v textu - ovládá druhy VV a uvádí jejich příklad	- věta neúplná, vsuvka, oslovení, mluvnický zápor, pořádek slov, přímá a nepřímá řeč, věta jednoduchá a souvětí
		- druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, druhy významových poměrů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- umí vytvořit subjektivně zabarvený popis	mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
	- rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější a dokládá příklady z textu	MLUVENÝ PROJEV - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- žák rozhodne, které informace jsou důležité, vybírá z textu hlavní myšlenky	ČTENÍ - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávací), kritické, prožitkové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- formuluje vhodné otázky, zamýšlí se nad daným tématem, rozliší vlastní názor, fakta, domněnky a pocity	- referát, proslov, diskuze
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- zapojuje se do diskuze	MLUVENÝ PROJEV - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému	podle komunikační situace), zásady kultivovaného

Český jazyk a literatura	9. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	písemnému i ústnímu projevu	projevu (technika mluveného projevu), komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		PÍSEMNÝ PROJEV - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
		- výpisek, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje básnický text s porozuměním, dodržuje tempo, frázování	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM
		- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	má přehled o základních termínech	- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
	- uvádí významné básníky a jejich významná díla	ZPUSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
		poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
	orientuje se v základních žánrech epiky	ZPUSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH A JINÝCH DĚL
		poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí významné autory románů a povídek	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže rozpoznat základní rysy individuálního stylu některých autorů	- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu),
		jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a vědecká (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- sleduje a uvážlivě si vybírá z nabídky mediálních prostředků	ČTENÍ - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávací), kritické, prožitkové
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje vlastní názor na sledované adaptace literárních děl	LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozezná základní literární směry a doloží příkladem	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE
		- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ovládá popis předmětu a popis složitějších pracovních postupů	NASLOUCHÁNÍ - praktické (výchova k empatii,podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá poznatků o jazyce k reprodukci přečtených nebo shlédnutých literárních děl	ČTENÍ - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávací), kritické, prožitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Společná pravidla a normy, vzdělání pro život Tvarosloví Skladba Naslouchání Jazyk literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dramatizace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Vytváření vlastních textů Mluvený projev - kultivovaný (připravený/nepřipravený)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Písemný projev - vlastní psaní slohové útvary - charakteristika, strukturovaný životopis, úvaha, subjektivně zabarvený popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Interpretace literárního textul Přednes vhodných literárních textů - pravidla komunikace, správné užívání slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Školní časopis Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace slohové postupy - referát, proslov, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literatura, divadlo, televize, film - volná reprodukce vnímaného obsahu Literární žánry - interpretace literárního textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naslouchání Čtení - záznam a reprodukce hlavních myšlenek z pohledu autora/hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny Slovní zásoba Tvoření slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Mluvený projev - zásady dorozumívání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základy literární teorie a historie - interpretace literárních textů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Základy literární teorie a historie - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé Literatura česká i světová- umělecká, populárně-naučná, vědeckofantastická, literatura faktu - práce s literárními texty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základy literární teorie a historie - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé Literatura česká i světová- umělecká, populárně-naučná, vědeckofantastická, literatura faktu - práce s literárními texty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Literární, slohové i mluvnické ukázky - práce s texty zaměřenými na ochranu životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základy literární teorie a historie - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a představitelé Literatura česká i světová- umělecká, populárně-naučná, vědeckofantastická, literatura faktu - práce s literárními texty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Tvořivé činnosti s literárním textem- reprodukce hlavních myšlenek díla, způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Slohové postupy - referát, proslov, diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla - práce s texty Interpretace a porovnání literatury umělecké x věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Školní časopis Vlastní tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3., 4., 6.-9. ročníku a 4 hodiny týdně v 5. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by měli být schopni se dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Měli by porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Upřednostňované formy realizace předmětu: vyučovací hodina s výraznějším začleňováním krátkodobých projektů. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka cizího jazyka probíhá převážně v jazykové učebně. Do vyučovacího předmětu Cizí jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel • Nabízí žákům řadu metod, které jim pomohou komunikovat, číst s porozuměním, pracovat

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	s textem a vyhledávat informace. • Předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku. • Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity. • Klade důraz na porozumění přečtených textů a schopnost jejich reprodukce. • Vede žáka k vyhledávání nejdůležitějších informací
	Kompetence komunikativní: Učitel • Zařazuje fonetická cvičení a samostatné práce na dané téma. • Nabízí využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem. • Vhodně využívá jazykové prostředky – hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku a gesta. • Na výuku navazuje kulturními akcemi např. návštěva filmů, kontakty s rodilým mluvčím. • Vyžaduje od žáka aktivní využití komunikace v cizím jazyce.
	Kompetence sociální a personální: Učitel • Zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky. • Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem). • Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. • Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel • Vede žáka k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. • Vysvětluje význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, vzájemné porozumění mezi zeměmi, vede

Název předmětu	Anglický jazyk
	k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. • Aktivně zapojuje žáky do různých olympiád, soutěží a jejich organizování.
	Kompetence pracovní: Učitel • Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů. • Účelně využívá moderní techniku – PC, internet, video, DVD aj.
Způsob hodnocení žáků	Cizí jazyk je předmět přispívající k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady ke komunikaci a pomáhá snižovat jazykové bariéry. Proto bude při hodnocení žáka přihlíženo k zvládání: poslechu, komunikace, četby a psaní. V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti a znalosti: 3.-5. ročník • přesný odposlech intonace a výslovnosti a její co nejlepší reprodukci (poslech) • krátké vyprávění, dialog • četba přiměřeného textu (případně překlad) • memorování přiměřeného textu • diktát • písemná nebo ústní kontrola slovní zásoby • doplňovací cvičení • kontrolní test 100-90% – 1, 89-75% – 2, 74- 50% – 3, 49-20% – 4, 19-0 % – 5 6.-9. ročník • co nejlepší reprodukci a porozumění slyšeného textu (poslech) • memorování přiměřeného textu • krátké vyprávění, dialog • četba přiměřeného textu s porozuměním • písemná nebo ústní kontrola slovní zásoby • doplňovací cvičení (různé gramatické jevy) • kontrolní test 100-90% – 1, 89-75% – 2, 74- 50% – 3, 49-20% – 4, 19-0 % – 5

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	pokyny při hrách
		pokyny při výuce, běžných činnostech
		rozkazovací způsob v běžných pokynech
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	základní zdvořilostní fráze
		uvítání, rozloučení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a rozloučí se	základní zdvořilostní fráze
		uvítání, rozloučení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	číslovky 1 - 20
		školní pomůcky a činnosti
		barvy
		dotazování na vlastnění předmětů
		dotazování se na majitele předmětu
		pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		základní přídavná jména
		základní číslovky
		sloveso have got v otázce a odpovědi
		sloveso like v kladné větě a otázce
		přivlastňovací pád ´s
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje běžné hračky a hry, domácí mazlíčky	hračky
		domácí zvířecí mazlíčci
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		dotazování na vlastnění předmětů

Anglický jazyk	3. ročník	
		dotazování se na majitele předmětu
		člen neurčitý a základní podstatná jména
		pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		základní přídavná jména
		základní číslovky
		sloveso have got v otázce a odpovědi
		sloveso like v kladné větě a otázce
		přivlastňovací pád ´s
		domácí mazlíčci v anglické rodině
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	barvy
		ovoce, jídlo
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		v obchodě s ovocem
		užití to a toto při označování věcí
		kladná a negativní odpověď
		sloveso have got v otázce a odpovědi
		sloveso like v kladné větě a otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	barvy
		ovoce, jídlo
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		v obchodě s ovocem
		člen neurčitý a základní podstatná jména
		užití to a toto při označování věcí
		pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		základní přídavná jména
		kladná a negativní odpověď
		sloveso have got v otázce a odpovědi
		sloveso like v kladné větě a otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	používá číslovky od 1 do 20	číslovky 1 - 20

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen
		základní číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	nábytek
		místnosti v domě
		předložky místa v, na a pod
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše v základních rysech blízké osoby	lidé
		rodina
		popis a charakteristika osob
		základní přídavná jména
		osobní zájmena
		sloveso have got v otázce a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	oblečení
		sloveso have got v otázce a odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí oblečení dle velikosti	přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		oblečení
		rodina
		popis a charakteristika osob
		osobní zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	základní části lidského těla
		sloveso have got v otázce a odpovědi
		přivlastňovací pád ´s
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše základní znaky Hallowenu, Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii	Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého psaného textu obsahujícího slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	číslovky 1 - 20
		základní zdvořilostní fráze
		školní pomůcky a činnosti
		barvy
		hračky
		ovoce, jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
		základní části lidského těla
		nábytek
		místnosti v domě
		domácí zvířecí mazlíčci
		lidé
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		oblečení
		rodina
		domácí mazlíčci v anglické rodině
		Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu obsahujícího slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	číslovky 1 - 20
		základní zdvořilostní fráze
		školní pomůcky a činnosti
		barvy
		hračky
		ovoce, jídlo
		základní části lidského těla
		nábytek
		místnosti v domě
		domácí zvířecí mazlíčci
		lidé
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		oblečení
		rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	číslovky 1 - 20
		základní zdvořilostní fráze
		školní pomůcky a činnosti
		barvy
		hračky

Anglický jazyk	3. ročník	
		ovoce, jídlo
		základní části lidského těla
		nábytek
		místnosti v domě
		domácí zvířecí mazlíčci
		lidé
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		oblečení
		rodina
		uvítání, rozloučení
		hlásky a jejich výslovnost
		pravopis
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy týkající se probíraných okruhů	číslovky 1 - 20
		základní zdvořilostní fráze
		školní pomůcky a činnosti
		barvy
		hračky
		ovoce, jídlo
		základní části lidského těla
		nábytek
		místnosti v domě
		domácí zvířecí mazlíčci
		lidé
		přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
		oblečení
		rodina
		uvítání, rozloučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost správné komunikace a využívá svých znalostí k naplnění obsahu průřezového tématu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák diskutuje nad sdělením na dané téma - reálie Velké Británie, tvorba vlastního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
žák si uvědomuje rozdíly ve slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák tvoří slovní bubliny do kreslených příběhů, prezentuje vlastní práci, pracuje s e-maily dle probíraných témat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žák tvoří slovní bubliny do kreslených příběhů, prezentuje vlastní práce, pracuje s e-maily dle probíraných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele běžných při výuce	pokyny při výuce, běžných činnostech při výuce
		rozkazovací způsob v běžných pokynech
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	anglická abeceda, spelling
		číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat

Anglický jazyk	4. ročník	
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		běžná povolání
		běžné typy počasí
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		základní fonetické znaky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	anglická abeceda, spelling
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		běžná povolání
		běžné typy počasí
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		základní fonetické znaky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	anglická abeceda, spelling
		číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		běžná povolání
		běžné typy počasí
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		jednoduchý popis vzhledu zvířat
		dotaz a odpověď na umístění
		způsoby dopravy
		týdenní režim
		popis činnosti běžných povolání
		dotazy na počasí
		dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
		sloveso mít v kladné větě, záporu a otázce včetně 3. osoby jednotného čísla
		přivlastňovací zájmena - jeho a její
		kladná věta, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves včetně 3. osoby jednotného čísla
		stupňování přídavných jmen
		stažené tvary slovesa být v kladu a záporu
		vazba there is/there are
		otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád
		předložky se dny v týdnu

Anglický jazyk	4. ročník	
		vyjádření času
		přítomný čas průběhový
		významné dny a oslavy ve Velké Británii
		roční období
		sporty v různých zemích světa
		typická anglická jídla
		zvířata na farmách
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	anglická abeceda, spelling
		číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		běžná povolání
		běžné typy počasí
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		jednoduchý popis vzhledu zvířat
		dotaz a odpověď na umístění
		způsoby dopravy
		týdenní režim
		popis činnosti běžných povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá prakticky číslovky 1 -100	číslovky 1 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a	anglická abeceda, spelling

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	věcí ve svém nejbližším okolí	členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		běžná povolání
		běžné typy počasí
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		jednoduchý popis vzhledu zvířat
		dotaz a odpověď na umístění
		způsoby dopravy
		týdenní režim
		popis činnosti běžných povolání
		sloveso mít v kladné větě, záporu a otázce včetně 3. osoby jednotného čísla
		přivlastňovací zájmena - jeho a její
		kladná věta, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves včetně 3. osoby jednotného čísla
		stupňování přídavných jmen
		stažené tvary slovesa být v kladu a záporu
		vazba there is/there are
		předložky se dny v týdnu
		vyjádření času
		přítomný čas průběhový
		významné dny a oslavy ve Velké Británii

Anglický jazyk	4. ročník	
		roční období
		sporty v různých zemích světa
		typická anglická jídla
		zvířata na farmách
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	anglická abeceda, spelling
		číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		běžná povolání
		běžné typy počasí
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		jednoduchý popis vzhledu zvířat
		způsoby dopravy
		týdenní režim
		popis činnosti běžných povolání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	dotaz a odpověď na umístění
		dotazy na počasí
		dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
		sloveso mít v kladné větě, záporu a otázce včetně 3. osoby jednotného čísla
		kladná věta, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves včetně 3. osoby jednotného čísla

Anglický jazyk	4. ročník	
		stupňování přídavných jmen
		stažené tvary slovesa být v kladu a záporu
		vazba there is/there are
		otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád
		vyjádření času
		přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		týdenní režim
		sloveso mít v kladné větě, záporu a otázce včetně 3. osoby jednotného čísla
		přivlastňovací zájmena - jeho a její
		kladná věta, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves včetně 3. osoby jednotného čísla
		stažené tvary slovesa být v kladu a záporu
		vazba there is/there are
		otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v jednoduchém textu, najde hledanou informaci v textu z každodenního života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa	významné dny a oslavy ve Velké Británii
		sporty v různých zemích světa
		typická anglická jídla
		zvířata na farmách
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu,	anglická abeceda, spelling

Anglický jazyk	4. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity v běžném životě	číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		běžná povolání
		běžné typy počasí
		hledání něčeho nebo někoho
		blahopřání a předání dárků
		uvedení času (hodin)
		jednoduchý popis vzhledu zvířat
		způsoby dopravy
		týdenní režim
		popis činnosti běžných povolání
		významné dny a oslavy ve Velké Británii
		roční období
		sporty v různých zemích světa
		typická anglická jídla
		zvířata na farmách
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže napsat krátký text o sobě, o své rodině, běžných činnostech každodenního života, školy, svých zájmů	číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		běžné potraviny, ovoce a zelenina
		běžná zvířata v zoo
		běžné vlastnosti zvířat
		důležité budovy a obchody ve městě
		volnočasové aktivity

Anglický jazyk	4. ročník	
		běžná povolání
		uvedení času (hodin)
		způsoby dopravy
		týdenní režim
		popis činnosti běžných povolání
		sloveso mít v kladné větě, záporu a otázce včetně 3. osoby jednotného čísla
		kladná věta, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves včetně 3. osoby jednotného čísla
		stupňování přídavných jmen
		stažené tvary slovesa být v kladu a záporu
		vazba there is/there are
		vyjádření času
		přítomný čas průběhový
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře	číslovky 1 - 100
		členové širší rodiny
		volnočasové aktivity
		dny v týdnu
		uvedení času (hodin)
		týdenní režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina a vztahy v ní, diskuse o trávení společných chvilek s blízkou i širší rodinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina a vztahy v ní, diskuse o trávení společných chvilek s blízkou i širší rodinou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
typická jídla v Anglii, národní jídla různých zemí, česká a britská kuchyně		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvířata na farmách v různých částech světa, zvyky a tradice ve Velké Británii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zvířata v zoo a ohrožování zvířat ve volné přírodě člověkem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
dopravní prostředky v Londýně, způsoby dopravy v různých zemích a dobách		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele běžných při výuce	rozkazovací způsob
		pokyny v běžné hodině
		každodenní pokyny doma i ve škole
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	abeceda, spelling
		čísla od 1 - 100
		popis obrázku
		jména a tituly
		názvy zemí
		rodina
		dny v týdnu
		postavení přídavných jmen ve větě
		běžné technické vybavení domácností
		vyučovací předměty

Anglický jazyk	5. ročník	
		popis a porovnání obrázků
		porovnání školních rozvrhů
		popis těla člověka a známých zvířat
		školy ve Velké Británii
		každodenní činnosti
		volný čas
		předložky při popisu umístění
		sloveso mohu/ umím
		nábytek, části domu
		místa a budovy ve městě
		popis domu, pokoje
		popis města
		Britské typy domů
		přítomný čas průběhový
		otázka na cenu
		vzhled člověka
		oblečení
		porovnání vzhledu, popis osoby
		v obchodě
		fonetická abeceda
		specifická výslovnost některých samohlásek
		přízvuk slov
		intonace ve větě
		výslovnost znělého a neznělého th
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny	setkání
		rodina
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase	dny v týdnu
		narozeniny
		telefonický rozhovor do rozhlasu

Anglický jazyk	5. ročník	
		předložky s časovými údaji
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
		volný čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému popisu místností	předložky při popisu umístění
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě slyšených informací popíše rozmístění místností v domě	předložky při popisu umístění
		popis domu, pokoje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí slyšenému popisu místění budov ve městě	místa a budovy ve městě
		popis města
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	na základě slyšeného textu zobrazí postavu	vzhled člověka
		oblečení
		porovnání vzhledu, popis osoby
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví a rozloučí se	setkání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		dotazy na čísla a číselné údaje
		dotaz na slovo v angličtině
		jména a tituly
		sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		přivlastňovací zájmena
		přivlastňovací pád
		otázky s tázacími zájmeny
		rodina
		osobní dotazy při seznamování se
		sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce

Anglický jazyk	5. ročník	
		otázky ano/ne
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost	dotazy na čísla a číselné údaje
		sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		přítomný čas prostý
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
		dotazy na čas, na začátek a konec aktivity
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	v rozhovoru porovná své zájmy a se zájmy kamaráda	sloveso mohu/ umím
		dotazy na dovednosti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na kamarádův školní rozvrh a oblíbené předměty	dotaz na slovo v angličtině
		otázky s tázacími zájmeny
		dny v týdnu
		sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce
		postavení přídavných jmen ve větě
		otázky ano/ne
		vyučovací předměty
		porovnání školních rozvrhů
		školy ve Velké Británii
		předložky s časovými údaji
		přítomný čas prostý
		čas a časové údaje
		dotazy na čas, na začátek a konec aktivity
		typický den školáka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na dům, byt, město a jejich rozmístění	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		dotaz na slovo v angličtině
		otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	5. ročník	
		otázky ano/ne
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu
		místa a budovy ve městě
		popis domu, pokoje
		popis města
		Britské typy domů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty ve škole	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		abeceda, spelling
		dotaz na slovo v angličtině
		popis obrázku
		přivlastňovací pád
		běžné technické vybavení domácností
		vyučovací předměty
		popis a porovnání obrázků
		fonetická abeceda
		specifická výslovnost některých samohlásek
		přízvuk slov
		intonace ve větě
		výslovnost znělého a neznělého th
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům	čísla od 1 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje jména a slova	abeceda, spelling
		jména a tituly
		fonetická abeceda
		specifická výslovnost některých samohlásek
		výslovnost znělého a neznělého th
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	popíše podle obrázku umístění známého předmětu v	neurčitý člen

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	místnosti	množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu
		popis domu, pokoje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje nejznámnější evropské a světové státy	názvy zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí své kamarády a svou rodinu	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		jména a tituly
		sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		přivlastňovací zájmena
		přivlastňovací pád
		rodina
		sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce
		postavení přídavných jmen ve větě
		přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přivlastní osobám běžné předměty	přivlastňovací zájmena
		přivlastňovací pád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu	sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		dny v týdnu
		otázky ano/ne
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce
		postavení přídavných jmen ve větě

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje barvy	popis obrázku
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		popis obrázku
		sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		popis a porovnání obrázků
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje vyučovací předměty	vyučovací předměty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvede své nejoblíbenější předměty	vyučovací předměty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad	přítomný čas prostý
		každodenní činnosti
		volný čas
		intonace ve větě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj pokoj umístění nábytku a věcí v něm	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		popis obrázku
		sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce
		běžné technické vybavení domácností
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu
		popis domu, pokoje

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje výnamné budovy, obchody a místa ve městě	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		předložky při popisu umístění
		místa a budovy ve městě
		popis města
		Britské typy domů
		intonace ve větě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně i písemně jednoduchým způsobem vzhled osob	slovesa být a mít při popisu osob
		vzhled člověka
		oblečení
		porovnání vzhledu, popis osoby
		intonace ve větě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje aktuální činnost osob	přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně popíše svůj den a co právě dělá	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	přítomný čas průběhový
		vzhled člověka
		oblečení
		porovnání vzhledu, popis osoby
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby a na podobné otázky odpoví	setkání
		jména a tituly
		sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		osobní dotazy při seznamování se
		sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce
		otázky ano/ne

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se jaké přeměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní kamarád a na podobné otázky odpoví	sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce
		otázky ano/ne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	dotaz na slovo v angličtině
		otázky s tázacími zájmeny
		otázky ano/ne
		předložky s časovými údaji
		přítomný čas prostý
		čas a časové údaje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a odpoví na dotazy lokace důležitých míst a obchodů ve městě	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		dotaz na slovo v angličtině
		otázky ano/ne
		přítomný čas prostý
		předložky při popisu umístění
		místa a budovy ve městě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví	intonace ve větě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárcích k narozeninám	narozeniny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí školnímu rozvrhu	vyučovací předměty
		porovnání školních rozvrhů
		školy ve Velké Británii
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		čísla od 1 - 100

Anglický jazyk	5. ročník	
		popis obrázku
		předložky při popisu umístění
		nábytek, části domu
		popis domu, pokoje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozliší aktuální děj od opakovaného	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí	setkání
		jména a tituly
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby	předložky s časovými údaji
		přítomný čas prostý
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
		volný čas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase	předložky s časovými údaji
		přítomný čas prostý
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
		volný čas
		typický den školáka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě	čas a časové údaje
		předložky při popisu umístění
		místa a budovy ve městě
		popis města
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí čtenému popis osob	slovesa být a mít při popisu osob
		přítomný čas průběhový
		vzhled člověka
		oblečení
		porovnání vzhledu, popis osoby

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		vzhled člověka
		oblečení
		porovnání vzhledu, popis osoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže napsat krátký text o sobě, o své rodině, běžných činnostech každodenního života, školy, svých zájmů	neurčitý člen
		množné číslo podstatných jmen
		vazba there is/ there are
		jména a tituly
		sloveso být v kladné a záporné větě, v otázce, ve ztažené formě
		přivlastňovací zájmena
		přivlastňovací pád
		rodina
		dny v týdnu
		narozeniny
		sloveso mít v kladné a záporné větě, v otázce
		postavení přídavných jmen ve větě
		běžné technické vybavení domácností
		porovnání školních rozvrhů
		popis těla člověka a známých zvířat
		předložky s časovými údaji
		přítomný čas prostý
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
		volný čas
		typický den školáka
		předložky při popisu umístění
		sloveso mohu/ umím

Anglický jazyk	5. ročník	
		nábytek, části domu
		místa a budovy ve městě
		popis domu, pokoje
		popis města
		dotazy na dovednosti
		slovesa být a mít při popisu osob
		vzhled člověka
		oblečení
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře	jména a tituly
		rodina
		dny v týdnu
		vyučovací předměty
		čas a časové údaje
		každodenní činnosti
		volný čas
		sloveso mohu/ umím
		nábytek, části domu
		místa a budovy ve městě
		vzhled člověka
		oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jména a oslovování ve Velké Británii,adresy, školy v Anglii, britské typy domů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výpověď o sobě na téma "Něco o mně", moje rodina, volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
moje rodina, volný čas, výpověď o blízké nebo známé osobě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sport a sporty na naší škole, lidé		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výpověď o blízké nebo známé osobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu	přítomný čas prostý
		tvorba ano/ne otázek a otázek pomocí tázacích zájmen
		frekvenční příslovce
		řadové číslovky
		intonace ano/ne otázek
		znělé a neznělé th
		měsíce v roce
		datum
		domácí práce
		oslava narozenin
		situační rozhovory každodenního života
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu	měsíce v roce
		datum
		oslava narozenin
		situační rozhovory každodenního života

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná datum v slyšeném textu	řadové číslovky
		intonace ano/ne otázek
		znělé a neznělé th
		měsíce v roce
		datum
		oslava narozenin
		situační rozhovory každodenního života
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	s vizuální podporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO	přítomný čas průběhový
		přítomný čas prostý vs průběhový
		zájmena v předmětu
		přízvuk a rytmus
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves
		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
		vyprávění o činnostech o prázdninách
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves
		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
		vyprávění o činnostech o prázdninách
		slabé a silné formy výslovnosti téhož slova
		koncové -ed
		stažené formy záporu sloves
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší v slyšeném textu, co si jednotliví mluvčí dávají k obědu	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		dotaz na množství

Anglický jazyk	6. ročník	
		určitý člen/neurčitý člen
		málo/několik
		přízvuk v slovní frázi
		slova se stejnou výslovností
		v kavárně/cukrárně/restauraci
		oběd
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zapíše nákupní seznam podle slyšencých informací	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		dotaz na množství
		málo/několik
		jídlo
		nákupní seznam
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	přiřadí události ke konkrétnímu datu	frekvenční příslovce
		řadové číslovky
		měsíce v roce
		datum
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu zvířat	vyprávění o oblíbeném zvířeti
		klasifikace zvířat
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí a rozliší děj aktuální od opakovaného	přítomný čas prostý
		tvorba ano/ne otázek a otázek pomocí tázacích zájmen
		frekvenční příslovce
		situační rozhovory každodenního života
		přítomný čas průběhový
		přítomný čas prostý vs průběhový
		zájmena v předmětu
		vyprávění o zážitku z výletu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
		vyprávění o činnostech o prázdninách
		slabé a silné formy výslovnosti téhož slova
		koncové -ed
		stažené formy záporu sloves
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pojmům v jídelníčku	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		určitý člen/neurčitý člen
		málo/několik
		přízvuk v slovní frázi
		slova se stejnou výslovností
		jídlo
		v kavárně/cukrárně/restauraci
		oběd
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů	vaření podle receptu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí čtenému popisu přípravy jídla	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		dotaz na množství
		určitý člen/neurčitý člen
		málo/několik
		nákupní seznam
		vaření podle receptu
		jídla v různých zemích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví	přítomný čas prostý
		tvorba ano/ne otázek a otázek pomocí tázacích zájmen

Anglický jazyk	6. ročník	
		frekvenční příslovce
		řadové číslovky
		intonace ano/ne otázek
		domácí práce
		oslava narozenin
		situační rozhovory každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jak často dělá běžné domácí práce a na stejné otázky odpoví	přítomný čas prostý
		frekvenční příslovce
		domácí práce
		situační rozhovory každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá	přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na aktuální činnosti lidí	přítomný čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví	minulý čas slovesa být
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves
		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje situaci v běžné restauraci	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		dotaz na množství
		určitý člen/neurčitý člen
		málo/několik
		přízvuk v slovní frázi
		jídlo
		v kavárně/cukrárně/restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	zeptá se na množství jídla a pití	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		málo/několik
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše kamarádův i svůj režim dne	přítomný čas prostý
		domácí práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje domácí práce	domácí práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje aktuální činnosti lidí	přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO	klasifikace zvířat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat	klasifikace zvířat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	oslava narozenin
		situační rozhovory každodenního života
		přítomný čas prostý vs průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	cestování o prázdninách
		vyprávění o činnostech o prázdninách
		psaní pohledu z prázdnin
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		určitý člen/neurčitý člen
		málo/několik
		jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob	nákupní seznam
		vaření podle receptu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše postup přípravy jídla	vaření podle receptu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje pořadí věcí či událostí	frekvenční příslovce
		řadové číslovky

Anglický jazyk	6. ročník	
		měsíce v roce
		datum
		domácí práce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí, jak často dělá běžné domácí práce	frekvenční příslovce
		řadové číslovky
		domácí práce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí, která zvířata má rád a která nerad	vyprávění o oblíbeném zvířeti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě	vyprávění o oblíbeném zvířeti
		klasifikace zvířat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	frekvenční příslovce
		měsíce v roce
		datum
		domácí práce
		oslava narozenin
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin	měsíce v roce
		datum
		oslava narozenin
		situační rozhovory každodenního života
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby	přítomný čas průběhový
		přítomný čas prostý vs průběhový
		zájmena v předmětu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu	přítomný čas prostý
		frekvenční příslovce
		přítomný čas průběhový
		přítomný čas prostý vs průběhový
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu	přítomný čas prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
		frekvenční příslovce
		přítomný čas průběhový
		přítomný čas prostý vs průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu - popisu zvířete a jeho způsobu života	vyprávění o oblíbeném zvířeti
		klasifikace zvířat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím v neformálním textu - v osobním e-mailu	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves
		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		vyprávění o činnostech o prázdninách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves
		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
		prázdniny ve Velké Británii
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého příběhu	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves
		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
		vyprávění o činnostech o prázdninách
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence příběhu a v textu vyhledá názvy daných potravin	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		neurčitý člen a neurčitá zájmena
		slova se stejnou výslovností
		jídlo
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže doplnit informaci o svých domácích povinnostech	frekvenční příslovce
		domácí práce
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže doplnit údaje o svých oblíbených zvířatech	klasifikace zvířat

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o svém způsobu života	přítomný čas prostý
		frekvenční příslovce
		řadové číslovky
		měsíce v roce
		datum
		domácí práce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o svém oblíbeném zvířeti	klasifikace zvířat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných sloves
		minulý čas nepravidelných sloves
		cestování o prázdninách
		problémové situace o prázdninách
		vyprávění o činnostech o prázdninách
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký recept na své oblíbené jídlo	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		málo/několik
		jídlo
		vaření podle receptu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše svůj denní jídelníček	jídlo
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat jednoduchý e-mail	přítomný čas prostý
		přítomný čas průběhový
		vyprávění o zážitku z výletu
		vyprávění o oblíbeném zvířeti
		cestování o prázdninách
		psaní pohledu z prázdnin
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat seznam svých oblíbených jídel	jídlo
		vaření podle receptu

Anglický jazyk	6. ročník	
		jídla v různých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
typický rok ve Velké Británii, čas jídla,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rok v mém životě, prázdniny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zvířata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výpověď o sobě na téma zvířata		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prázdniny ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
the USA		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
země, ve které žiji		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozpozná ve slyšeném rozhovoru, co mluvčí navrhují dělat a co nakonec podniknou	vyjádření chystat se/hodlat něco udělat

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		přízvuk ve větě
		rytmus kladné věty a otázky
		domluva schůzky dotazy na záměry
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí specifickým informacím v slyšeném stručném životopisu známé osobnosti	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		pozvání
		oblíbené a neoblíbené činnosti
		vyprávění o svém životě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší v slyšeném textu, jaké činnosti dělali mluvčí o víkendu a jaký z toho měli pocit	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		oblíbené a neoblíbené činnosti
		vyprávění o svém životě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu	minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		intonace
		znělé a neznělé souhlásky
		slovní spojení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému popisu cesty	určitý člen s názvy míst
		určitý a neurčitý člen
		neurčitá zájmena
		osobní a přivlastňovací zájmena
		přízvuk slova
		místa ve městě
		Londýn
		popis cesty, ptaní se na cestu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí zápletce, vyvrcholení a rozuzlení krátkého příběhu, rozhovoru nebo popisu	vyjádření chystat se/hodlat něco udělat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		přídavná jména vs příslovce
		typy TV programů
		filmové žánry
		domluva schůzky dotazy na záměry
		minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		oblíbené a neoblíbené činnosti
		vyprávění o svém životě
		vyjádření předpovědi do budoucna
		vyjádření rozhodnutí
		vesmír
		domov, pracoviště
		užitečné výrazy pro každodenní situace
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		vyslovení záměru
		minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		slovní spojení
		přírodní katastrofy
		bydlení domy státy
		místa ve městě
		Londýn
		dohody a ujednání
		popis cesty, ptaní se na cestu
		New York

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co zanýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví	vyjádření chystat se/hodlat něco udělat
		přídavná jména vs příslovce
		přízvuk ve větě
		rytmus kladné věty a otázky
		domluva schůzky dotazy na záměry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho povinnosti	vyjádření chystat se/hodlat něco udělat
		přídavná jména vs příslovce
		přízvuk ve větě
		rytmus kladné věty a otázky
		domluva schůzky dotazy na záměry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navrhne něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje	vyjádření chystat se/hodlat něco udělat
		přídavná jména vs příslovce
		přízvuk ve větě
		rytmus kladné věty a otázky
		typy TV programů
		filmové žánry
		domluva schůzky dotazy na záměry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho životní etapy	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		vyprávění o svém životě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jaký z toho měl pocit, na podobné otázky odpoví	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		oblíbené a neoblíbené činnosti
		vyprávění o svém životě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	pozve kamaráda na nějakou akci	pozvání

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		oblíbené a neoblíbené činnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad a na totéž se zeptá kamaráda	rodina
		oblíbené a neoblíbené činnosti
		vyprávění o svém životě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor o svých plánech a představách do budoucna	vyjádření rozhodnutí
		domov, pracoviště
		užitečné výrazy pro každodenní situace
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		vyslovení záměru
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci	vyjádření předpovědi do budoucna
		domov, pracoviště
		užitečné výrazy pro každodenní situace
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		nabídka pomoci
		vyslovení záměru
		slovní spojení
		reakce na informace a události v běžných situacích
		dohody a ujednání
		popis cesty, ptaní se na cestu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal on nebo jiní v uplynulých dnech a na stejné otázky odpoví	minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		intonace
		znělé a neznělé souhlásky
		slovní spojení
		bydlení domy státy
		reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor reportéra a svědka katastrofy	minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		intonace

Anglický jazyk	7. ročník	
		znělé a neznělé souhlásky
		slovní spojení
		přírodní katastrofy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví	určitý člen s názvy míst
		určitý a neurčitý člen
		neurčitá zájmena
		osobní a přivlastňovací zájmena
		přízvuk slova
		místa ve městě
		Londýn
		popis cesty, ptaní se na cestu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné typy TV programů	typy TV programů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady	typy TV programů
		filmové žánry
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné etapy lidského života	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje vesmírná tělesa	vesmír
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje místa, která jsou spojována s bydlením a místa spojována s prací	domov, pracoviště
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje známé státy světa	bydlení domy státy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje přírodní katastrofy	slovní spojení
		přírodní katastrofy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení	bydlení domy státy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	pojmenuje obrázky z Londýna na základě čteného textu	Londýn

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má	vyjádření chystat se/hodlat něco udělat
		přídavná jména vs příslovce
		přízvuk ve větě
		rytmus kladné věty a otázky
		domluva schůzky dotazy na záměry
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše hlavní etapy svého života	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		oblíbené a neoblíbené činnosti
		vyprávění o svém životě
		minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	představí nového kamaráda ostatním	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		oblíbené a neoblíbené činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti	vyjádření předpovědi do budoucna
		souhlásky a nevyslovované hlásky
		vesmír
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		vyslovení záměru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí	vyjádření rozhodnutí
		souhlásky a nevyslovované hlásky
		domov, pracoviště
		užitečné výrazy pro každodenní situace

Anglický jazyk	7. ročník	
		nabídka pomoci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně popíše průběh nějaké činnosti v minulosti	minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		intonace
		znělé a neznělé souhlásky
		slovní spojení
		přírodní katastrofy
		bydlení domy státy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližších dnech	vyjádření předpovědi do budoucna
		určitý člen s názvy míst
		určitý a neurčitý člen
		neurčitá zájmena
		osobní a přivlastňovací zájmena
		místa ve městě
		Londýn
		dohody a ujednání
		popis cesty, ptaní se na cestu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí TV programu a najde požadovanou informaci	vyjádření chystat se/hodlat něco udělat
		typy TV programů
		filmové žánry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informaci spojenou s plány do budoucnosti	vyjádření předpovědi do budoucna
		dohody a ujednání
		popis cesty, ptaní se na cestu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě a vyhledá konkrétní informace	minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		slovní spojení
		přírodní katastrofy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čteného textu	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves

Anglický jazyk	7. ročník	
		životní etapy
		rodina
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		vyprávění o svém životě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí názorům redaktora a vědce o budoucnosti vesmíru ve čteném rozhovoru	vyjádření předpovědi do budoucna
		souhlásky a nevyslovované hlásky
		vesmír
		úvahy o podobě života v budoucnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci	místa ve městě
		dohody a ujednání
		popis cesty, ptaní se na cestu
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní údaje o své rodině	životní etapy
		rodina
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník zajímající se o jeho plány do budoucna	vyjádření předpovědi do budoucna
		vyjádření rozhodnutí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví seznam svých oblíbených pořadů	typy TV programů
		filmové žánry
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o své rodině	minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
		životní etapy
		rodina
		vyprávění o svém životě

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat o své oblíbené formě zábavy	typy TV programů
		filmové žánry
		oblíbené a neoblíbené činnosti
		vyprávění o svém životě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat základní informace o Londýně, New Yorku a svém městě	určitý člen s názvy míst
		určitý a neurčitý člen
		neurčitá zájmena
		místa ve městě
		Londýn
		New York
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu	otázky s tázacím zájmenem Jak
		2. stupeň přídavných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		přirovnání tak….jako
		počasí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi	dotazy na počasí
		vědomostní kvízy
		srovnání ročních období, počasí různých míst a období
		srovnání každodenního života různých zemí
		počasí v Evropě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkému naučnému popisu geografických částí Velké Británie	2. stupeň přídavných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		přirovnání tak….jako
		přízvuk víceslabičných slov
		geografické názvy a pojmenování
		popisná přídavná jména
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky	vědomostní kvízy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	popíše běžné geografické útvary a stručně popíše jejich	2. stupeň přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	velikost	3. stupeň přídavných jmen
		přirovnání tak….jako
		geografické názvy a pojmenování
		popisná přídavná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje různé druhy počasí	počasí
		popisná přídavná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit	přirovnání tak….jako
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně charakterizuje svoje město/vesnici	geografické názvy a pojmenování
		počasí
		popisná přídavná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	charakterizuje typické počasí ve své zemi	počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		popisná přídavná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	2. stupeň přídavných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké osoby nebo věci	2. stupeň přídavných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		přirovnání tak….jako
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí	2. stupeň přídavných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		geografické názvy a pojmenování
		počasí
		srovnání ročních období, počasí různých míst a období
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže doplnit informace o geografii své země	geografické názvy a pojmenování
		počasí
		popisná přídavná jména
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	popíše své město/ vesnici	2. stupeň přídavných jmen
		3. stupeň přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		přirovnání tak….jako
		geografické názvy a pojmenování
		počasí
		popisná přídavná jména
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže popsat, kde bydlí a porovnat s jiným místem	srovnání každodenního života různých zemí
		počasí v Evropě
		the USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kino ve Velké Británii, Británie - země, New York, Londýn		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výpověď o sobě na téma "Oblíbená forma zábavy"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rodina, Doprava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Moje rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis a charakteristika významného města Evropy nebo světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
popis a charakteristika významného města Evropy nebo světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší, co kdo udělal	předpřítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		použití někdy a nikdy
		použití právě
		přízvuk ve větě
		slabé a silné formy sloves
		zážitky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich	předpřítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		použití někdy a nikdy
		použití právě
		zážitky
		vyprávění o tom, co se udělalo
		předpřítomný čas
		trpné příčestí sloves být a jít
		tázací dovětky
		slovesa s předložkami
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě, u lékaře a podobných místech každodenního života	měl bych/neměl bych
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		muset - nesmět - nemuset
		intonace oznamovacích vět
		problémy

Anglický jazyk	8. ročník	
		frázová slovesa
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti - used to, minulý čas slovesa muset
		materiály, oblečení
		příliš vs ne dost
		běžná spojení každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví	předpřítomný čas prostý
		použití někdy a nikdy
		použití právě
		přízvuk ve větě
		slabé a silné formy sloves
		zážitky
		ambice
		vyprávění o tom, co se udělalo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor se sportovcem, hrdinou	předpřítomný čas prostý
		použití někdy a nikdy
		použití právě
		přízvuk ve větě
		slabé a silné formy sloves
		zážitky
		ambice
		interview se známou osobou
		můj hrdina, slavní lidé
		hrdinové Velké Británie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	intonace ano/ne otázek
		intonace otázek s tázacími zájmeny
		problémy
		běžná spojení každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných	běžná spojení každodenního života

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	situacích každodenního života	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení	měl bych/neměl bych
		muset - nesmět - nemuset
		intonace oznamovacích vět
		problémy
		rady na řešení běžných problémů
		běžná spojení každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti - used to, minulý čas slovesa muset
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor v obchodě	materiály, oblečení
		příliš vs ne dost
		běžná spojení každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku	běžná spojení každodenního života
		reakce na zprávu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou	předpřítomný čas
		tázací dovětky
		intonace tázacích dovětků
		běžné situace každodenního života
		ověřování domněnky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	využívá správné výrazy k pojmenování zážitků	předpřítomný čas prostý
		použití někdy a nikdy
		použití právě
		přízvuk ve větě
		slabé a silné formy sloves
		zážitky
		vyprávění o tom, co se udělalo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích	předpřítomný čas prostý
		použití někdy a nikdy
		použití právě

Anglický jazyk	8. ročník	
		přízvuk ve větě
		slabé a silné formy sloves
		zážitky
		ambice
		vyprávění o tom, co se udělalo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžná onemocnění a zdravotní potíže	problémy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjmenuje pravidla, která platí ve škole	měl bych/neměl bych
		muset - nesmět - nemuset
		pravidla ve škole
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje různé druhy materiálů	materiály, oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o tom, co už v životě udělal či neudělal	běžná spojení každodenního života
		předpřítomný čas
		trpné příčestí sloves být a jít
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně poradí blízké osobě, co by měl dělat při jeho zdravotních potížích	měl bych/neměl bych
		muset - nesmět - nemuset
		intonace oznamovacích vět
		problémy
		rady na řešení běžných problémů
		běžná spojení každodenního života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech	měl bych/neměl bych
		muset - nesmět - nemuset
		pravidla ve škole
		běžná spojení každodenního života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví čtený příběh z pohledu jiného účastníka	měl bych/neměl bych
		muset - nesmět - nemuset
		intonace oznamovacích vět
		problémy
		frázová slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
		pravidla ve škole
		rady na řešení běžných problémů
		běžná spojení každodenního života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše stav věcí nebo nebo činností v minulosti	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti - used to, minulý čas slovesa muset
		podstatná a přídavná jména se stejným základem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti - used to, minulý čas slovesa muset
		běžná spojení každodenního života
		podstatná a přídavná jména se stejným základem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti	předpřítomný čas
		trpné příčestí sloves být a jít
		tázací dovětky
		slovesa s předložkami
		záporné stažené formy sloves
		intonace tázacích dovětků
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	prezentuje pravidla zábavné show	běžná spojení každodenního života
		celebrity
		podstatná a přídavná jména se stejným základem
		záporné stažené formy sloves
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v populárně naučném textu hlavní body a specifické informace	vyprávění o tom, co se udělalo
		interview se známou osobou
		můj hrdina, slavní lidé
		hrdinové Velké Británie
		rady na řešení běžných problémů
		počítače a počítačová terminologie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v autentickém záznamu TV show rozliší specifické informace	běžná spojení každodenního života
		předpřítomný čas

Anglický jazyk	8. ročník	
		tázací dovětky
		slovesa s předložkami
		celebrity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému popisu životních ambicí svého vrstevníka, vyhledá v textu hlavní informace	ambice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pochopí hlavní myšlenku, zápletku čteného příběhu, textu, rozhovoru, článku, vyprávění a vyhledá v nich specifické informace	předpřítomný čas prostý
		použití někdy a nikdy
		použití právě
		přízvuk ve větě
		slabé a silné formy sloves
		zážitky
		ambice
		vyprávění o tom, co se udělalo
		interview se známou osobou
		můj hrdina, slavní lidé
		hrdinové Velké Británie
		minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti - used to, minulý čas slovesa muset
		materiály, oblečení
		příliš vs ne dost
		běžná spojení každodenního života
		předpřítomný čas
		trpné příčestí sloves být a jít
		tázací dovětky
		slovesa s předložkami
		celebrity
		počítače a počítačová terminologie
		běžné situace každodenního života
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše o tom, co už v životě udělal či neudělal	běžná spojení každodenního života

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		předpřítomný čas
		trpné příčestí sloves být a jít
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše soubor pravidel pro školu, návštěvu z cizí země	měl bych/neměl bych
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		muset - nesmět - nemuset
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o stavu věcí nebo činností v minulosti	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti - used to, minulý čas slovesa muset
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		běžná spojení každodenního života
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o svém hrdinovi	můj hrdina, slavní lidé
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		hrdinové Velké Británie
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o události z dějin své země	minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti - used to, minulý čas slovesa muset
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoducho biografii populární osoby	celebrity
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Hrdinové Velké Británie, Pohotovostní služby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Můj hrdina, slavní lidé naší země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krizové situace, rady		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Osidlování britských ostrovů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Co čtou mladí lidé ve Velké Británii? Časopisy a noviny a jejich serióznost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla	části těla
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování	zdravá výživa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí	trpný rod v různých časech
		klimatické změny
		životní prostředí
		ochrana zvířat a péče o ně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí slyšeným i čteným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace	zdravá výživa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	v slyšeném textu rozliší vybrané informace	sloveso + ing nebo + infinitiv

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		větná spojení s přítomným příčestím sloves
		středověcí rytíři, legendy
		přídavná jména končící na -ing a na -ed
		přízvuk ve slovesech
		stažená slova ve větě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu	sloveso + ing nebo + infinitiv
		větná spojení s přítomným příčestím sloves
		středověcí rytíři, legendy
		přídavná jména končící na -ing a na -ed
		přízvuk ve slovesech
		stažená slova ve větě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí závěru příběhu ze slyšeného textu	přátelé, generační rozdíly
		dobrovolnící a dobrovolnické práce
		setkání s přáteli
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	s obrazovou nápovědou rozumí slyšenému varování v situacích každodenního života	podmínkové souvětí prvního typu
		časové věty
		přátelé, generační rozdíly
		frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví	části těla
		zdravá výživa
		u lékaře, zdravotní potíže
		běžná spojení každodenního života
		běžné situace každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře	u lékaře, zdravotní potíže
		běžná spojení každodenního života
		běžné situace každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem	běžná spojení každodenního života
		přízvuk ve větě při souhlasu
		běžné situace každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla	objednávání si jídla v restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje	žádost o službu, laskavost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví s kamarády o problémech životního prostředí	trpný rod v různých časech
		klimatické změny
		životní prostředí
		ochrana zvířat a péče o ně
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v rozhovoru s kamarádem uživá hovorové výrazy k ujištění	běžné situace každodenního života
		intonace vět vyjadřující obavu
		situace navozující obavu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit	běžná spojení každodenního života
		běžné situace každodenního života
		přátelé, generační rozdíly
		frázová slovesa
		setkání s přáteli
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem	podmětné a předmětné vedlejší věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		části těla
		zdravá výživa
		u lékaře, zdravotní potíže
		běžná spojení každodenního života
		přízvuk ve větě při souhlasu
		běžné situace každodenního života
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svoji poslední návštěvu lékaře	části těla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		u lékaře, zdravotní potíže
		běžná spojení každodenního života
		běžné situace každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře	středověcí rytíři, legendy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti	vyjádření rady pomocí měl bys
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		vyjádření pravděpodobnosti pomocí mohl bys
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti	sloveso + ing nebo + infinitiv
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přídavná jména končící na -ing a na -ed
		stažená slova ve větě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše obvyklé činnosti svého dne	sloveso + ing nebo + infinitiv
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		větná spojení s přítomným příčestím sloves
		přídavná jména končící na -ing a na -ed
		stažená slova ve větě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně popíše situaci, ve které činnost má či měla větší důležitost než její původce	trpný rod v různých časech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		koncové - ed u minulého příčestí
		přízvuk ve větě s trpným rodem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	převypráví přečtený příběh	významné sportovní události ve Velké Británii
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje	podmínkové souvětí prvního typu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		časové věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	používá správné gramatické struktury k vyjádření děje v	podmínkové souvětí prvního typu

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	závislosti na čase	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		časové věty
		vyjádření účelu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostni či situacemi	časové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zdůvodní příčinu a následek nějaké činnosti	vyjádření účelu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí a orientuje se v autentických materiálech na probírané téma	tradice ve sportu ve světě a u nás
		Austrálie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim	klimatické změny
		životní prostředí
		ochrana zvířat a péče o ně
		výklad slov - definice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v populárně naučném textu o zvířatech specifické informace	ochrana zvířat a péče o ně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých frázových sloves	frázová slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému naučnému textu o ochraně zdraví	podmětné a předmětné vedlejší věty
		vyjádření rady pomocí měl bys
		vyjádření pravděpodobnosti pomocí mohl bys
		části těla
		zdravá výživa
		běžná spojení každodenního života
		běžné situace každodenního života
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi	sloveso + ing nebo + infinitiv
		větná spojení s přítomným příčestím sloves

Anglický jazyk	9. ročník	
		středověcí rytíři, legendy
		přídavná jména končící na -ing a na -ed
		přízvuk ve slovesech
		stažená slova ve větě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence novinového článku o globálním oteplování a vyhledá v něm specifické informace	trpný rod v různých časech
		klimatické změny
		životní prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	spojí neznámá slovíčka s jejich definicí	výklad slov - definice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	doplní text vhodnými výrazy dle kontextu	klimatické změny
		životní prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence krátkého dopisu do novin o problémech mezi generacemi	podmínkové souvětí prvního typu
		časové věty
		přátelé, generační rozdíly
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku	vyjádření rady pomocí měl bys
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		zdravá výživa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využitím vhodných gramatických výrazů písemně i ústně popíše scénu	sloveso + ing nebo + infinitiv
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		větná spojení s přítomným příčestím sloves
		přídavná jména končící na -ing a na -ed
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše příběh a k popisu detailů využívá vhodné výrazy	běžná spojení každodenního života
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		běžné situace každodenního života
		sloveso + ing nebo + infinitiv
		větná spojení s přítomným příčestím sloves
		přídavná jména končící na -ing a na -ed

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše zprávu o nehodě v přírodě nebo o přírodním neštěstí	trpný rod v různých časech
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		klimatické změny
		životní prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše do časopisu pro mladé o svých problémech	běžná spojení každodenního života
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		běžné situace každodenního života
		přátelé, generační rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák průběžně ve všech probíraných oblastech a tématech rozvíjí schopnost poznávání, řeší hlavolamy, hádanky, přiřazuje dle instrukcí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významné sportovní události a tradice s nimi spojené Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Austrálie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problémy životního prostředí v našem okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dobrovolnická práce ve Velké Británii a u nás		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by se měli s novým cizím jazykem seznámit a měli by se naučit jednoduše komunikovat v základních komunikačních situacích. Měli by porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni, rozumět pokynům a jednoduchým otázkám učitele a základním informacím z každodenních témat. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně Nj. Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku. Vzdělávací obsah předmětu - získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získávání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi. - pochopení významu znalostí jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů Upřednostňované formy realizace předmětu:

Název předmětu	Německý jazyk
	skupinové vyuč. ,dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé jednoduché projekty. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Jednoduché rozhovory na téma rodiny, školy a volného času formou otázek a odpovědí. Při psaní vyplní formulář s údaji o sobě, o rodině, o volném čase. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Do vyučovacího předmětu Další cizí jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **5.3.1** Učitel • Nabízí žákům řadu metod, které jim pomohou komunikovat, číst s porozuměním, pracovat s textem a vyhledávat informace. • Předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku. • Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity. • Klade důraz na porozumění přečtených textů a schopnost jejich reprodukce. • Vede žáka k vyhledávání nejdůležitějších informací.
	Kompetence komunikativní: Učitel • Zařazuje fonetická cvičení a samostatné práce na dané téma. • Nabízí využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem. • Vhodně využívá jazykové prostředky – hlas, melodii, artikulaci, frázování, mimiku a gesta. Na výuku navazuje kulturními akcemi např. návštěva filmů, kontakty s rodilým mluvčím. • Vyžaduje od žáka aktivní využití komunikace v cizím jazyce.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel • Zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky. • Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem). • Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. • Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: Učitel • Vede žáka k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti. • Vysvětluje význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, vzájemné porozumění mezi zeměmi, vede k toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. • Aktivně zapojuje žáky do různých olympiád, soutěží a jejich organizování.
	Kompetence pracovní: **5.3.2** Učitel • Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů. • Účelně využívá moderní techniku – PC, internet, video, DVD aj.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Německý jazyk byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Cizí jazyk.
Způsob hodnocení žáků	CJ je předmět přispívající k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkované mateřským jazykem, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady ke komunikaci a pomáhá snižovat jazykové bariéry. Proto bude při hodnocení žáka přihlíženo k zvládání: poslechu, komunikace, četby a psaní. V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti a znalosti: • co nejlepší reprodukci a porozumění slyšeného textu (poslech) • memorování přiměřeného textu

Název předmětu	Německý jazyk
	• krátké vyprávění, dialog • četba přiměřeného textu s porozuměním • písemná nebo ústní kontrola slovní zásoby • doplňovací cvičení (různé gramatické jevy) • kontrolní test: 100-90% – 1,89-75% – 2,74-49% – 3,48-19% – 4,18-0 % – 5

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Osvojí si zvukovou a grafickou podobu jazyka-fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Pozdrav, představování, rozloučení,poděkování, zjištění telefon. čísla-číslovky.Dny v týdnu, barvy,jména.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čte jednoduché texty	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Pozdrav, představování, rozloučení,poděkování, zjištění telefon. čísla-číslovky.Dny v týdnu, barvy,jména.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslouchá s porozuměním	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Pozdrav, představování, rozloučení,poděkování, zjištění telefon. čísla-číslovky.Dny v týdnu, barvy,jména.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu krátkých zpráv a slovní zásobě probíraných tematických okruhů, žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích-v tematic. okruzích	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Představení se ,tykání,otázky ,odpovědi,vykání,formulář, vyprávění o sobě Pozdrav,představování, rozloučení,poděkování,

Německý jazyk	7. ročník	
		zjištění telefon. čísla-číslovky.Dny v týdnu, barvy,jména.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí smyslu základních informací, pracuje se slovníkem a osvojuje si slovní zásobu.	Vyhledávání slovní zásoby,její osvojení a používání v komunikačních situacích dle tematic.okruhů, překlad jednoduchého textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky o něm samotném, o rodině, o škole, volném čase	Doma, rodina, rodinné foto ,obrázkový příběh
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pozdravit, představit se, poděkovat, vytvoří otázku a odpověď, vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech.	Produktivní řečové dovednosti: Oslovení, přivítání, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, prosba, žádost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech a jednoduchých informačních nápisech.	Produktivní řečové dovednosti: Oslovení, přivítání, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, prosba, žádost
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	S pomocí pracuje s gramatickými tabulkami a slovníky.	Škola-předměty, potřeby, čas, svátky, domov, volný čas,kamarád.Popis věcí,osob.Příkaz.Zájmy,popis činností během týdne.Telefonování -domluva, odmítnutí.Dopis, e-mail,odpověď na dopis,dopisování ,chatování.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Osvojuje si stavbu německé věty.Typy vět/tolerovány elementární chyby-nenaruší smysl sdělení a porozumění.	Škola-předměty, potřeby, čas, svátky, domov, volný čas,kamarád.Popis věcí,osob.Příkaz.Zájmy,popis činností během týdne.Telefonování -domluva, odmítnutí.Dopis, e-mail,odpověď na dopis,dopisování ,chatování.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tvoří spisovné tvary.	Slovosled přímý, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích. Slovesa – časování,sein,zápor nicht, otázky zjišťovací,mogen.Mein,dein,vazba von.
		Pomocná slovesa-časování Zájmena osobní a přivlastňovací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vytváří krátké projevy, zvládá jednoduchou konverzaci.	Slovosled přímý, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích. Slovesa – časování,sein,zápor nicht, otázky zjišťovací,mogen.Mein,dein,vazba von.

Německý jazyk	7. ročník	
		Pomocná slovesa-časování Zájmena osobní a přivlastňovací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pozdrav z prázdnin-rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si zvukovou a grafickou podobu jazyka-základní výslovnostní návyky používá, vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.Čte jednoduché texty	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Ich habe Computer.Telefonování, zjištění telefon. čísla-číslovky.Základní vztahy prostorové(kde,kam),časové(kdy),kvalitativní(jaký).Uhrzeit. Wo und wann.Pozvání, určování času.Popis místa. Bei uns.Popis místa. Rozhovory o bydlení.Bydliště.Dopravní
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá s porozuměním	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Ich habe Computer.Telefonování, zjištění telefon. čísla-číslovky.Základní vztahy prostorové(kde,kam),časové(kdy),kvalitativní(jaký).Uhrzeit. Wo und wann.Pozvání, určování času.Popis místa. Bei uns.Popis místa. Rozhovory o bydlení.Bydliště.Dopravní
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí smyslu krátkých zpráv a slovní zásobě probíraných tematických okruhů, žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích-v tematických okruzích	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Tykání,vykání,otázky ,odpovědi,formulář, údaje o sobě, vyprávění o sobě-opakování, představení se. Popis zvířat, zvířátko doma, pozvání.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	Pracuje se slovníkem. Umí vyjádřit cíl cesty, koupit	Vyhledávání slovní zásoby,její osvojení a používání v

Německý jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	jízdenku, objednat ubytování,pozdrav z dovolené, údaje o sobě,seznámí se s reáliemi-zákl. informace-Vídeň, Korutany.	komunikačních situacích dle tematic.okruhů, překlad jednoduchého textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky o něm samotném, o rodině, o škole, volném čase	Obrázkový příběh-rodinný příběh. Čas-určování, užití čísel do 100, základní matematické úkony, narozeniny, roční období, měsíce.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí pozdravit, představit se ,poděkovat, vytvoří otázku a odpověď, vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech.	Produktivní řečové dovednosti:In den Ferien. Dopis, koupení jízdenky, ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě.
		Pozdrav z prázdnin, prosba, žádost,časové údaje, popis místa. Objednání dovolené, vyjádření cíle cesty, evropské země-Schweiz, Kroatien,Wien- zajímavosti. Cestujeme do Vídně. Pozdrav z Olomouce.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledává informace v textu, orientuje se v jednoduchých pokynech a jednoduchých informačních nápisech.	Pozdrav z prázdnin, prosba, žádost,časové údaje, popis místa. Objednání dovolené, vyjádření cíle cesty, evropské země-Schweiz, Kroatien,Wien- zajímavosti. Cestujeme do Vídně. Pozdrav z Olomouce.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí telefonovat, popsat zvíře, napsat jednoduchý dopis,napíše pozvánku na oslavu, užívá čísla do 100, umí poskytnou základní informace o časových údajích.	Pomocná slovesa-časování-procvičování Zájmena osobní a přivlastňovací používá, Jednotné a množné číslo podst. jmen, 4.p.POJ s neurčitým členem,kein ve 4.p., sein Číslovky 1 – 100 Rozkazovací způsob,způs. Sloveso mussen-časování, množ.číslo PoJ,3.p. PoJ
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tvoří spisovné tvary.	Slovosled přímý, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích-opak., procvičování. Slovesa – časování dalších pravidelných sloves,sein,zápor nicht,kein.Vazba von.Ich mochte, předložka nach, in časování fahren. Um,gern-am liebsten,nepřímý pořádek slov v ozn.větě.Zápor kein,rozkaz.zp. Podst. jm. a příd. jm.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Vytváří krátké projevy, zvládá jednoduchou	Slovosled přímý, pořádek slov ve větách oznamovacích a

Německý jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	konverzaci. Umí popsat dům, pokoj, činnosti během roku, směr cesty, jednoduchý popis cesty.	tázacích-opak., procvičování. Slovesa – časování dalších pravidelných sloves,sein,zápor nicht,kein.Vazba von.Ich mochte, předložka nach, in časování fahren. Um,gern-am liebsten,nepřímý pořádek slov v ozn.větě.Zápor kein,rozkaz.zp. Podst. jm. a příd. jm.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v hodinách , měsících, ročních obdobích. Dovede popsat místo, kde je. Průběh dne, rozhovory při nakupování.	Interaktivní řečové dovednosti: Popis domu, pokoj,psaní dopisu, kein ve větě.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	S pomocí pracuje s gramatickými tabulkami a slovníky.	Svátky, domov, volný čas,kamarád.Mein Tag, meine Woche. Popis osob, zvířat. Příkaz. Dopis, e-mail,odpověď na dopis, dopisování , chatování. Předložka in-3.p., určování času, množné číslo některých PoJ, předložky um, im v čas. údajích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osvojuje si stavbu německé věty. Typy vět/tolerovány elementární chyby-nenaruší smysl sdělení a porozumění.	Svátky, domov, volný čas,kamarád.Mein Tag, meine Woche. Popis osob, zvířat. Příkaz. Dopis, e-mail,odpověď na dopis, dopisování , chatování. Předložka in-3.p., určování času, množné číslo některých PoJ, předložky um, im v čas. údajích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytváří krátké projevy a zvládá jednoduchou konverzaci, při které dbá na spisovné tvary, popíše dům a jeho místnosti, činnosti během roku, zvládá jednoduchý popis cesty.	Slovosled přímý, pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích-opak., procvičování. Slovesa – časování dalších pravidelných sloves,sein,zápor nicht,kein.Vazba von.Ich mochte, předložka nach, in časování fahren. Um,gern-am liebsten,nepřímý pořádek slov v ozn.větě.Zápor kein,rozkaz.zp. Podst. jm. a příd. jm.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	S pomocí gramatických tabulek a slovníků si osvojuje stavbu německé věty a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	Svátky, domov, volný čas,kamarád.Mein Tag, meine Woche. Popis osob, zvířat. Příkaz. Dopis, e-mail,odpověď na dopis, dopisování , chatování. Předložka in-3.p., určování času, množné číslo některých PoJ, předložky um, im v čas. údajích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pozdrav z prázdnin, prosba, žádost,,časové údaje, popis místa.Objednání dovolené, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky,evropské země-Schweiz, Kroatien,Wien-zajímavosti.Cestujeme do Vídně - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na jednoduché pokyny, odpovídá na jednoduché otázky probíraných temat a podobné otázky pokládá.	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje se slovníkem, orientuje se v různých typech slovníků, jejich zkratkách a symbolech.	Produktivní řečové učivo: Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – poděkování, představování
	Rozumí běžným tematům-slovům i větám, slovní zásobě probíraných tematických okruhů.	Cíl cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování,pozdrav z dovolené. Zvířata, svátky. Nákupy, oblékání Příroda a počasí Tradice a zvyky Důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení-dopis, pozdrav, formulář.	Interaktivní řečové dovednosti:Jídlo, oblékání,dopravní prostředky. Domov, zájmová činnost Nákupy, oblékání Příroda a počasí

Německý jazyk	9. ročník	
		Tradice a zvyky Důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyhledává v textu odpověď na jednoduchou otázku, jednoduchou promluvu.	Nákupy, oblékání Příroda a počasí Tradice a zvyky Důležité zeměpisné údaje,evropské země, EU,reálie zemí příslušných jazykových oblastí.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Dopis z prázdnin, adresa, omluva
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Umí pozdravit, představit se, vyžádá jednoduchou informaci, orientuje se v jednoduchých pokynech.	Dopis z prázdnin, adresa, omluva
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyslovuje a čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Texty, základní existenciální vztahy, časové údaje, pozvánka na oslavu, základní matematické úkony, informace o časových údajích, hodiny, dny měsíce, roční období, popis místa, kde jsem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte text přiměřeného rozsahu	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Texty, základní existenciální vztahy, časové údaje, pozvánka na oslavu, základní matematické úkony, informace o časových údajích, hodiny, dny měsíce, roční období, popis místa, kde jsem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledává v něm požadovanou informaci, k dispozicivizuální opora.	RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Texty, základní existenciální vztahy, časové údaje, pozvánka na oslavu, základní matematické úkony, informace o časových údajích, hodiny, dny měsíce, roční období, popis místa, kde jsem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	V písemném projevu užívá gramaticky a pravopisně správných tvarů, dodržuje stavbu věty. Rozlišuje základní typy vět.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka Pořádek slov ve větě, ich mochte, předložky-nach,im, um,časování fahren Zápor Základní slovní druhy – pokračování

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkajících se osvojovaných témat.	Interaktivní řečové dovednosti:Jídlo, oblékání,dopravní prostředky. Domov, zájmová činnost Nákupy, oblékání Příroda a počasí Tradice a zvyky Důležité zeměpisné údaje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gramaticky a pravopisně správně reaguje na jednoduché písemné sdělení, dodržuje stavbu vět a rozlišuje základní typy vět.	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, otázka Pořádek slov ve větě, ich mochte, předložky-nach,im, um,časování fahren Zápor Základní slovní druhy – pokračování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Produktivní řečové dovednost, Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska. Cesta do Berlína-význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Moje obec, příroda a počasí- naše obec **(**příroda a kultura obce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Produktivní řečové dovednosti: Jazykolamy. Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska. Cesta do Berlína. Vazba es gibt-občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Produktivní řečové dovednosti: Jazykolamy. Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska. Cesta do Berlína. Vazba es gibt-demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Bei uns-Mein Haus, Traumzimmer,Mein Zuhause, Zimmer Rap,Dialoge in der Schule.Popis domu, pokoje, vysněný pokoj.Popis činností ve škole, během roku. Pozvání do kina, přijetí a odmítnutí pozvání. Mein Tag,činnosti, Lebensmittel, im Supermarkt, im Geschäft, wir zahlen - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průběžně u všech témat - plánování učení a studia		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Průběžně u všech témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ UČIVO: Bei uns-Mein Haus, Traumzimmer,Mein Zuhause, Zimmer Rap,Dialoge in der Schule.Popis domu, pokoje, vysněný pokoj.Popis činností ve škole, během roku. Pozvání do kina, přijetí a odmítnutí pozvání. Mein Tag,činnosti, Lebensmittel, im Supermarkt, im Geschäft, wir zahlen- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Průběžně u všech témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mein Tag, činnosti, Lebensmittel, im Supermarktim Geschäft, wir zahlen - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mein Tag, činnosti, Lebensmittel, im Supermarktim Geschäft, wir zahlen - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžně u všech témat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní pozvání-přijetí a odmítnutí, pozvánka do kina, smluvení schůzky, přijetí ,odmítnutí pozvání,směr cesty - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

5.4 Volitelný předmět

5.4.1 Ekologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seminář se snaží budovat a rozvíjet pozitivní vztah k přírodě a vytvářet postoje, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ekologická praktika si mohou zvolit žáci 7. – 8. ročníku a v učebním plánu je vymezen ve všech ročnících jednou hodinou týdně. Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na charakter učiva a stanovené cíle – frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodovědné vycházky, badatelská činnost, krátkodobé i dlouhodobé projekty, skupinová práce a prožitkové hry, učitelé využívají audiovizuální techniku, výukový software. Předmět Ekologická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, někdy v učebně informatiky, chemie či multimediální učebně. Podle možností se organizují různé typy exkurzí a někdy probíhá výuka v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel

Název předmětu	Ekologická praktika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• klade důraz na pozitivní motivaci • vede žáka k osvojení si užívaných termínů a symbolů • zařazuje a objasňuje nové pojmy • používá vhodné učební pomůcky • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a učí je zpracovávat z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení • věnuje se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k jejich pochopení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • učí žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel • zařazuje referáty • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vede žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vede žáky k naslouchání ostatním • umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají sami možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku •
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Ekologická praktika
	• zařazuje skupinovou práci, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup, posiluje sebedůvěru žáků • klade důraz na vyslechnutí názoru druhých a na diskusi •
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • sleduje zodpovědné chování, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví in zdraví svých blízkých • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • klade důraz na zodpovědnost za domácí přípravu žáků, na uvědomění si své školní povinnosti •
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce • sleduje bezpečné používání materiálů a pomůcek • naučit žáky udržovat pomůcky v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • učí žáky přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl • vede žáky k uvědomělému zacházení s přírodou, šetrnému nakládání s ní a k její ochraně • zadává práci tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh •
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme pouze na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na samostatnost, souvislost a hlasitost projevu. Nehodnotíme drobné chyby ve spisovné češtině. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci.

Název předmětu	Ekologická praktika
	Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech): 100 – 90 = 1, 89 – 75 = 2, 74 – 50 = 3, 49 – 20 = 4, 19 – 0 = 5 **Formy ověřování vědomostí a dovedností** Písemné testy 1. - po ukončení tématického okruhu - jsou žákům oznámeny předem 2. - z kratších celků učiva - nemusejí být žákům oznámeny Ústní zkoušení - každý žák je v pololetí minimálně 1x zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici - jsou ověřovány žákovy znalosti a dovednosti daného učiva - žák zpracovává a prezentuje referát na dané téma Kontrola sešitů - minimálně 1x za čtvrtletí - vyučující mohou při celkovém hodnocení přihlížet k úpravě a celkovému vedení sešitu Domácí úkoly - ústní – pravidelně – z hodiny na hodinu - písemné – nepravidelně, dle potřeby procvičit a upevnit učivo - kontrolovány jen učitelem nebo společně se žáky - nebývají zpravidla klasifikovány - vyučující k plnění či neplnění písemného úkolu přihlížejí při celkovém hodnocení

Ekologická praktika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Provádí pozorování a záznamy, činí závěry, pracuje s odbornou literaturou, internetem, vyhledává informace	Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní

Ekologická praktika	8. ročník	
		průzkum, exkurze
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost a hygiena práce
	Poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce
	Určí lesní patra, typy rostlin a živočichů v lese	Lesní ekosystém - lesní patra, lesní organismy, potravní vztahy
	Seznámí se s pobytovými znaky živočichů	Lesní ekosystém - lesní patra, lesní organismy, potravní vztahy
	Popíše rozmanitost a význam lesů	Rozmanitost a význam lesů
	Uvede příčiny poškozování les, způsoby ochrany a péče o lesní ekosystém	Poškozování lesů, ochrana lesů
	Uvede příklady vodních ekosystémů, vodních organismů a popíše potravní vztahy	Vodní ekosystém - druhy vodních ekosystémů, vodní organismy, vlastnosti vodního ekosystému
	Uvede příčiny a důsledky znečišťování vodních ekosystémů, objasní způsoby ochrany	Znečišťování vodních ekosystémů, ochrana vod
	Objasní význam druhové rozmanitosti umělých ekosystémů, porozumí významu pěstovaných plodin	Umělé ekosystémy - louky, pastviny, pole, ovocné zahrady, sady - druhová rozmanitost
		Význam a ochrana umělých ekosystémů
	Objasní význam umělých ekosystémů, vysvětlí způsob ochrany rostlin	Umělé ekosystémy - louky, pastviny, pole, ovocné zahrady, sady - druhová rozmanitost
		Pěstované plodiny, škůdci,plevele
		Význam a ochrana umělých ekosystémů
	Pochopí vznik půdy, její fyzikální a chemické vlastnosti	Půda - ochrana, význam, složení
	Uvede příčíny a důsledky znečišťování půdy, navrhne rešení	Půda - ochrana, význam, složení
	Zná rozdíl mezi klasickou zemědělskou výrobou a ekologickými výrobou	Biopotraviny
	Pochopí šetrnost ekologického zemědělství k životnímu prostředí	Ekologické zemědělství
	Zná označení bioptravin	Biopotraviny

Ekologická praktika	8. ročník	
	Seznámí se s invazními druhy rostlin a živočichů	Invazní druhy rostlin a živočichů
	Popíše nebezpečný vliv invazních orgnismů	Invazní druhy rostlin a živočichů
	Chápe význam biodiverzity	Biodiverzita
	Definuje pojem biodiverzita	Biodiverzita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Znečišťování vodních ekosystémů, ochrana vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lesní ekosystém , pole, vodní ekosystém, biomy - moře, tropický deštný les. Biodiverzita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam a ochrana umělých ekosystémů Ekologické zemědělství		

Ekologická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Ekologická praktika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Charakterizuje zdravý životní styl	Životní prostředí a zdraví člověka
	Uvědomuje si důležitost zdraví pro člověka a chápe vlivy prostředí na vlastní zdraví a i na zdraví ostatních lidí Vysvětlí souvislosti mezi zdravím a čistotou životního prostředí, mezi složením stravy a civilizačními chorobami	Životní prostředí a zdraví člověka
	Zná pojem civilizační choroby a jejich příčiny	Životní prostředí a zdraví člověka
	Uvede příklady léčivých rostlin a jejich užití	Léčivé rostliny
	Seznámí se s principem sběru, sušení a uskladnění léčivých rostlin	Léčivé rostliny
	Uvede příklady jedovatých rostlin a jejich užití	Jedovaté rostliny
	Vysvětlí význam ochrany přírody, navrhne možnosti ochrany	Ochrana přírody - zákony
	Zná světové a místní organizace zabývající se ochranou přírody, jejich význam	Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu
		Organizace ochránců přírody
	Vysvětlí princip ochrany rostlin a živočichů	Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu
	Určí chráněná území ČR, regionu	Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu
	Seznámí se s základními druhy ohrožených organismů, s červenou knihou	Červené seznamy organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady environmentálně významných problémů ve světě, v naší republice a v nejbližším okolí, popíše vlivy člověka na přírodu	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Hospodaření s odpady, průmysl, doprava, energie
		Změny klimatu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Navrhne možnosti řešení ekologických problémů	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Hospodaření s odpady, průmysl, doprava, energie
		Změny klimatu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Objasní pojem udržitelnosti rozvoje společnosti a navrhne, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ekologická praktika	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Provádí pozorování a záznamy, činí závěry, pracuje s odbornou literaturou, internetem, vyhledává informace	Stavba těla organismů - experimentální činnosti
		Látkové složení potravy - experimentální činnosti
		Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Stavba těla organismů - experimentální činnosti
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Látkové složení potravy - experimentální činnosti
		Praktické poznávání přírody - pozorování, experiment, měření, práce s odbornou literaturou, terénní průzkum, exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Látkové složení potravy - experimentální činnosti Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Chráněné území ve světě, v ČR, v regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí a zdraví člověka Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hospodaření s odpady, průmysl, doprava, energie Změny klimatu		

5.4.2 Sportovní hry předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět sportovní hry, jako součást školního vzdělávacího programu, navazuje na předmět tělesná výchova. Umožňuje žákům další rozvoj jejich pohybových schopností a dovedností, upevňuje dovednosti a zkušenosti získané v hodinách tělesné výchovy. Slouží žákům k vytváření si pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu. Získané dovednosti a zkušenosti mohou uplatnit při okresních soutěžích a ve volném čase při rekreačních činnostech. Výsledky v soutěžích pak žáky pozitivně motivují k dalšímu pohybovému rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 7.- 9. ročník 1 hodina týdně. Výuka sportovních her probíhá většinou v tělocvičně nebo na obecním hřišti, ve skupinách dívky a chlapci, jejichž specifickým dispozicím a zájmům se přizpůsobuje obsah učebních osnov volitelného předmětu. Průřezová témata, která se ve sportovních hrách realizují jsou : - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Enviromentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Učitel

Název předmětu	Sportovní hry předmět
kompetence žáků	• klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vede žáky ke znalosti pravidel sportovních her a umění je používat • nabízí způsoby pro dokonalé provedení jednotlivých tělocvičných úkonů • povzbuzuje žáky v úsilí zlepšit svoji tělesnou zdatnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky,aby si uvědomili problémové situace při pohybových činnostech,reagovali na herní situace a činili uvážlivá rozhodnutí • vybízí k diskusi o problému(užívání drog a jiných škodlivin, možná nebezpečí úrazu,...) • zadává úkoly, při kterých žáci sami objevují řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • používá obvyklá tělocvičná názvosloví • vede žáky k používání verbální i neverbální komunikaci • dbá na dodržování pravidel • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje přátelskou a bezpečnou atmosféru do výuky • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok • zvyšuje sebedůvěru žáků • uplatňuje individuální přístup k žákům • umožňuje žákům účastnit se různých soutěží, reprezentovat školu, obec
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové a tělesné zvláštnosti žáka • podporuje u žáků lásku k vlasti, hrdost na naše bývalé i současné vynikající sportovce • vede žáky k principům slušného chování

Název předmětu	Sportovní hry předmět
	• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k bezpečnému používání náčiní a nářadí • dbá na dodržování správných hygienických návyků • sleduje a vyžaduje dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech
Způsob hodnocení žáků	Volitelný předmět Sportovní hry je předmět s převahou aktivní pohybové činnosti, proto bude při hodnocení u žáka přihlíženo: - k individuálním předpokladům, možnostem a schopnostem - ke snaze rozvíjet tyto předpoklady a schopnosti - k projevům aktivního zájmu o tělesnou kulturu

Sportovní hry předmět	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	před pohybovou činností se zvládne samostatně rozcvičit	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry

Sportovní hry předmět	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vhodně a bezpečně se chová v méně známém prostředí, dodržuje BOZP	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle svých možností používá získané dovednosti ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá správné názvosloví v různých rolích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná,

Sportovní hry předmět	8. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a vyhodnotí svoje výkony	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje výsledky pohybových aktivit	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Sportovní hry předmět	8. ročník	
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, podpora ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovení osobních cílů, organizace vlastního času,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička, role rozhodčího,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace, zásady jednání a chování ve sportovních hrách - fair-play		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, zásady jednání a chování ve SH (sebedůvěra, respekt k druhým, ohled na zájem celku)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech (vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		

Sportovní hry předmět	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Sportovní hry předmět	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	před pohybovou činností se zvládne samostatně rozcvičit	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	odmítá drogy a jiné škodlivé látky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	vhodně a bezpečně se chová v méně známém prostředí, dodržuje BOZP	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	dle svých možností používá získané dovednosti ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	užívá správné názvosloví v různých rolích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná,

Sportovní hry předmět	9. ročník	
	pomáhá slabším	házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělen	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	sleduje a vyhodnotí svoje výkony	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	upraví hřiště před utkáním a po utkán	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	prezentuje výsledky pohybových aktivit rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře dodržuje základní	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry

Sportovní hry předmět	9. ročník	
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry (vybíjená, basketbal, přehazovaná, házená, volejbal, florbal, fotbal, ringo, stolní tenis, nohejbal, badminton) a pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovení osobních cílů, organizace vlastního času,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, podpora ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích ve SH		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička, role rozhodčího,..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace, zásady jednání a chování ve sportovních hrách - fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti podporující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla jednotlivých SH, průpravná a kondiční cvičení, pohybové a sportovní hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace, zásady jednání a chování ve SH (sebedůvěra, respekt k druhým, ohled na zájem celku)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech (vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí)		

5.4.3 Výtvarná výchova volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení cílových kompetencí tím, že vede žáka k: - vyhledávání a třídění poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla - propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k užívání termínů, znaků a symbolů z oblasti vizuální tvorby a komunikace - samostatnému pozorování jevů, situací, procesů a dějů, k experimentování s tvůrčími prostředky a k využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě - kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k posuzování výpovědní hodnoty vlastních děl - samostatnému a originálnímu řešení zadaných témat, k objevování různých variant řešení - vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti - naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi, vhodné, účelné a nekonfliktní argumentaci - porozumění různým formám a typům vizuálního vyjadřování a k jejich tvořivému využití jako důležitému prostředku vyjadřování a komunikace - využívání informačních komunikačních prostředků k vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření - účinné spolupráci ve skupině, k vnímání své role ve skupině a svého přínosu k zdárnému dokončení a prezentaci práce - vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k vnímání sebe sama jako samostatné individuality, k

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
	posilování sebeúcty a sebedůvěry pramenící ze sebepoznání - pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví a k uměleckým dílům a rozvíjí jeho smysl pro tvořivost a aktivní zapojení do kulturního dění - bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby a její prezentace - k ochraně kulturních a společenských hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka je nejčastěji realizována ve specializovaných učebnách. Využívány jsou učebna výtvarné výchovy, keramická dílna a počítačová učebna. Předmět výtvarná výchova – volitelný předmět je zaměřen na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání a interpretace. V tvůrčích činnostech je úzce provázána tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření, aby měl žák možnost si uvědomit, které prostředky mu osobně vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet. Nabízeny jsou vedle tradiční kresby a malby např. práce v grafických programech, digitální fotografií, prostorová tvorba, instalace v prostorách školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka. - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. - vybírá z palety výtvarných technik ty, které žáky výtvarně esteticky rozvíjejí - vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života - přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy - vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
	- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - vede žáky ke správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, sleduje jejich pokrok při zdolávání problémů. - Vede žáky k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik - vede žáky k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu - vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. - vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu - u žáků rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury - vede žáky k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpověď - vede žáky k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací
	Kompetence sociální a personální: Učitel - společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce - vede žáky k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - učí žáky vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
	- poskytuje žákům prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - učí žáky v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost - učí žáky vnímat tvorbu vlastní druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení učebny výtvarné výchovy a keramické dílny i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – volitelný předmět byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou ve výtvarné výchově hodnoceni a klasifikováni z tohoto učiva: - Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni vždy na základě míry a rozsahu splnění konkrétně zadaného úkolu (problému) v jednotlivém učivu. Žáci jsou s úkolem vždy předem seznámeni (ústně či písemně), jsou jim objasněna kritéria, podle kterých se bude k jejich práci přistupovat, a podle kterých bude hodnocena. Hodnocena jsou vizuálně obrazná vyjádření, projevy ústní i písemné. Hodnocení má být pro žáky prostředkem poznávání a sebepoznávání, má rozvíjet schopnost kritického myšlení. Hodnotit je možné (v souladu se zadaným úkolem) např. přístup, úsilí, vynalézavost při práci s barvou, tvarem, odvahu pustit se

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelný předmět
	"neprošlapanou" cestou, odvahu experimentovat, "nevzdat to", preciznost přístupu, promyšlenost vlastní práce, využívání informací a práci s nimi, dovednost zvládnout určitou "technologii", originalitu zpracování... U výtvarných prací posuzujeme také naplnění obecných a tradičních kritérií estetického hodnocení, jako jsou účinnost (intenzita, síla výrazu), uspořádanost (integrita, kompozice, formát), složitost (komplexita, obsah). Vlastní tvorba jednotlivých žáků je pak hodnocena z hlediska jejich individuálního posunu, postupu a vývoje.

Výtvarná výchova volitelný předmět	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Dokáže se přiměřeně svým možnostem vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, skulptivní postupy, práce s objektem a prostředím, instalace)	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědomuje si a dokáže různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, sochařské postupy, práce s objektem, instalace)	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky obrazných vyjádření

Výtvarná výchova volitelný předmět	8. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dokáže o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Odhaduje účinky použitých děl, vnímá vliv způsobu prezentace na jejich působení	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Dokáže postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova volitelný předmět	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova volitelný předmět	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dokáže posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních. Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dokáže posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	Rozvíjení smyslové citlivosti - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže vyjádřit a v díle vnímá náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti - smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vnímá a uvědomuje si smyslový účinek svého i cizího díla, dokáže o něm uvažovat při tvorbě i vnímání díla	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu i interpretaci děl jiných	Uplatňování subjektivity - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	Dovede (s ohledem na své možnosti) popsat, jak vnímá díla umělecká (v galerii, na výstavě, v reprodukované	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova volitelný předmět	9. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	podobě) i neumělecká (hudební klip, webová stránka) a odůvodnit svůj názor na ně	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla, dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu

5.4.4 Polytechnická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozšiřuje nabídku povinně volitelných předmětů. Umožňuje další rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků v oboru, který navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Prohlubuje znalosti a dovednosti z okruhu Práce s technickými materiály. Rozvíjí poznávání různých pracovních činností a technologií, především praktické pracovní dovednosti a návyky v oblasti práce s technickými materiály jako je například dřevo, kov, plast. Umožňuje žákovi, aby při své práci řešil technické úkoly, užíval technickou dokumentaci, organizoval, plánoval svou činnost a dodržoval technologickou kázeň a zásady bezpečnosti a hygieny práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně školní dílny nebo v učebně fyziky. Tento předmět kooperuje s mnoha vzdělávacími obory např. matematikou, informačními a komunikačními technologiemi, fyzikou a zároveň je jejich protiváhou právě pro své praktické zaměření.

Název předmětu	Polytechnická výchova
	Do předmětu se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova-osobnostní, sociální a morální rozvoj, význam mezilidských vztahů, sebepoznávání svých kvalit pro budoucí život. Environmentální výchova-ekosystémy a jejich ochrana, základní podmínky života-energie a přírodní zdroje, lidské aktivity a životní prostředí-doprava, průmysl, hospodaření s odpady, člověk a prostředí-vliv na jeho zdraví, význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** – učitel vede žáka aby: - si osvojil práci dle návodu - plánoval, organizoval svou činnost, - užíval technickou dokumentaci, dodržoval technologickou kázeň, - posuzoval vlastní pokrok - využíval různé informační prameny a dokázal své poznatky aplikovat - si vytvořil komplexní pohled na svou osobnost a uplatnil své poznatky pro své profesní zaměření
	Kompetence k řešení problémů: učitel napomáhá žákovi aby: - si uvědomil nutnost praktického ověřování řešení problémů - hledal další způsoby využití získaných dovedností
	Kompetence komunikativní: učitel umožní, aby žák: - využíval různé prostředky, formuloval a vyjadřoval své myšlenky a jeho projev byl kultivovaný - porozuměl různým typům textů, technické dokumentaci, návodům - při společné práci komunikoval s ostatními a vytvářel dobré vztahy, respektoval práci ostatních, toleroval různou úroveň výkonů svých spolužáků
	Kompetence sociální a personální: učitel nabízí dostatek možností, aby žák: - při práci ve skupině respektoval ostatní, pomáhal, radil, dovedl obhájit svůj názor - prožíval různé role v pracovní skupině - čerpal poučení z názoru ostatních

Název předmětu	Polytechnická výchova
	Kompetence občanské: učitel pomáhá, aby si žák uvědomil: - důležitost a nezbytnost domácí přípravy, plnění svých povinností - spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí a dopad lidských činností na ně - nutnost tvořivého přístupu k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka, aby: - dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve všech okruzích - dovedl poskytnout první pomoc - vyhledával rizika při činnostech a hledal cesty k jejich minimalizaci - provedl práci v co nejlepší kvalitě - se seznamoval s různými obory lidské činnosti a tím si usnadnil rozhodování o dalším uplatnění - přijímal promyšlená rozhodnutí o své profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem při hodnocení žáka je jeho přístup, preciznost, dodržování pracovních postupů, pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Nedílnou součástí jsou výsledky jeho práce, plnění praktických a teoretických úkolů. Hodnocení písemného projevu: 100% - 90% výborně, 89% - 75% chvalitebně, 74% - 50% dobře, 49% - 20% dostatečně, 19% - 0% nedostatečně, Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, nosí předepsané pomůcky a potřeby pro praktickou část: výborně …….. vždy chvalitebně……téměř vždy dobře ……častO dostatečně……zřídka nedostatečně……nepřipraven Používání pomůcek, ochranných prostředků, dodržování pracovních postupů: výborně …… vždy chvalitebně… …téměř vždy dobře ……častO dostatečně… ..zřídka nedostatečně….nedodržuje

Název předmětu	Polytechnická výchova
	Formy, metody ověřování pro práci s technickými materiály * vytvoření náčrtku, postupu a technického výkresu * výrobek * dodržování zásad bezpečnosti, pravidel při práci * kontrola sešitů – při hodnocení se přihlíží k úpravě,tvorbě referátu či jiné prezentaci práce * úklid na pracovišti Kritéria pro hodnocení práce ve skupině: * práce v skupině * spolupracuje * zapojuje se se zájmem * účastní se diskuse * dodržuje morálku skupiny * návrh řešení * má nápady * přichází s kritikou * snaží se řešit problémy * demokratický přístup * poradí * sleduje návrhy druhých * porovnává své návrhy a obhajuje je, umí ustoupit * komunikace * vyjádří jasně své myšlenky * oceňuje ostatní * umí ustoupit

Polytechnická výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Polytechnická výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Popíše a objasní základní body dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s technickými materiály, nářadím, nástroji, žák tyto zásady dodržuje a uvědomuje si důsledky jejich porušení, popíše a objasní základní zásady poskytnutí 1.pomoci	Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Objasní zásady technického zobrazování, rozliší technický náčrt a technický výkres, připraví si vlastní technický náčrt, čte technický výkres	Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Naplánuje a sestaví jednoduchý technologický postup	Návody, organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává a prohlubuje základní vědomosti o materiálech, postupech jejich zpracování, využitív praxi, nástrojích, nářadí, strojních postupech zpracování.	Ruční obrábění dřeva, kovů, plastů a materiálů vyrobených na jejich bázi. Nácvik pracovních operací, postupů, výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozdělí základní druhy materiálů, jejich vlastnosti, porovnává ruční a strojní obrábění, uvědomuje si význam recyklace, užití materiálů v praxi, význam řemesel, ochrany životního prostředí	Rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek		

Polytechnická výchova	9. ročník	
Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Polytechnická výchova	9. ročník	
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace. Návody, organizace práce a technologické postupy. Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ruční, strojní obrábění dřeva, kovů, plastů, jednoduchý výrobek Vlastnosti materiálů, užití v praxi, recyklace, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla		

5.4.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace - Seminář z matematiky - hraje ve vzdělání nezastupitelnou roli. Poskytuje potřebné vědomosti a na jejich základě prostřednictvím dovedností umožňuje řešit nejrůznější reálné situace. Je založena především na aktivních činnostech. Pro žáky je velmi důležité porozumět základním pojmům, myšlenkovým postupům, vzájemným vztahům, algoritmům a naučit se s nimi pracovat. Vede žáky k pečlivosti, zodpovědnosti, systematičnosti, logickému myšlení, hledání různých způsobů řešení problémů a kritickému myšlení, abstraktnímu myšlení a prostorové představivosti. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy) a další pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně matematiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (počítadlo, pomůcky pro činnostní učení, číselnou osu, kalkulátory, počítačové programy, rýsovací potřeby, modely, geometrické modely, matematické tabulky, výukové programy apod.) - dává možnost žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí hledat správné řešení - předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, sbírky úloh, pracovní materiály) - srozumitelně a názorně vysvětluje učivo
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a k hledání více různých způsobů řešení - vede žáka ke správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací - umožňuje žákovi využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení a kreativnímu přístupu - klade důraz na rozbor přečteného textu, pochopení zadání a zhodnocení dosažených výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel - žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	- společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik úkol zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - nabízí příležitostně spolupráci žáků ve dvojicích, ve skupinách apod.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost) - stanovuje kritéria hodnocení a vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - vede žáky k respektování a ocenění výsledků práce druhých
	Kompetence pracovní: Učitel - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (potřebné pomůcky, plnění domácích úkolů apod.) - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů - rozvíjí u žáka smysl pro systematickou a každodenní práci
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka v Semináři z matematiky je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách semináře z matematiky hodnotí úroveň logického myšlení, obratnost numerického počítání, schopnost provádět jednoduché zápisy úloh pomocí matematické symboliky, samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět myšlenkové operace (porovnávání, třídění, zobecňování, odvozování, hodnocení, odhady, schopnost plánování práce, originalitu postupů při řešení úloh, vyhledávání různých způsobů řešení), úroveň plošné i prostorové představivosti. <u>Hodnocení ústního projevu</u> Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost při řešení dané úlohy, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na

Název předmětu	Seminář z matematiky
	správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. Hodnocení písemného projevu Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh. Hodnocení bodovaných prověrek Při úspěšnosti 100 – 90 % …….výborně, 89 - 75 % …….chvalitebně, 74 - 50 % …….dobře, 49 - 20 % …….dostatečně, 19 - 0 % …….nedostatečně Hodnocení při ústním zkoušení Samostatné řešení úlohy……..výborně Řešení úlohy s menší pomocí učitele nebo žáků ...chvalitebně Řešení úlohy s pomocí učitele ……..dobře Nesamostatnost při řešení úlohy……dostatečně Neschopnost řešit úkol ani pod vedením učitele…..nedostatečně Hodnocení konstrukčních úloh Při řešení konstrukčních úloh dbá učitel na - provedení rozboru úlohy včetně správně provedeného náčrtu - provedení popisu konstrukce - vlastní provedení konstrukce - ověření správnosti konstrukce - úroveň grafického projevu

Seminář z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Popisuje funkce sin, cos a tg pomocí poměru stran v	Goniometrie

Seminář z matematiky	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	pravoúhlém trojúhelníku	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Určuje v tabulkách a na kalkulačce hodnotu funkcí sin, cos a tg pro danou velikost ostrého úhlu a obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozhoduje, zda závislost veličin daná tabulkou nebo grafem je funkcí	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určuje definiční obor a obor hodnot dané funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje graf funkcí, které jsou dané tabulkou	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy lineární funkce	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy nepřímé úměrnosti	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s		

Seminář z matematiky	9. ročník	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procento počítá pomocí trojčlenky	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí 1 procento	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozezná a porovnává zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Znázorní zlomky na číselné ose	Zlomky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpozná dělitelnost dvěma, pěti, deseti a třemi	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná čísla soudělná a nesoudělná	Dělitelnost přirozených čísel

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provádí rozklad na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel, řeší slovní úlohy	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Poznává podobné obrazce a určuje poměr podobnosti	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojuje obrazce podobné daným obrazcům při určeném poměru podobnosti	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozděluje úsečku v daném poměru	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá měřítko při práci s plány s mapami	Shodnost, podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Pozná shodné trojúhelníky	Shodnost, podobnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí Pythagorovu větu a její matematický zápis	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí vypočítat přeponu i odvěsny pravoúhlého trojúhelníku	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Odhaduje druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Seminář z matematiky	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Při konstrukci trojúhelníků užívá věty sss, sus, usu	Shodnost, podobnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Počítá odpovídající úrok pro vložený či zapůjčený kapitál s danou úrokovou mírou	Finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti (trojčlenka)	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozšiřuje a krátí poměr	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Počítá s poměry	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace	Dělí v daném poměru	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Porovnává vlastnosti druhé a třetí mocniny	Mocniny s přirozeným mocnitelem Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Obecně zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje čísla v des. soustavě pomocí mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušky u lineárních rovnic dosazením	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Dosazuje do daných vzorců	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Určuje neznámou u lineárních rovnic	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá lineární rovnice při řešení úloh	Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy
		Číselné a logické řady
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Učí se dodržovat postupy při řešení konstrukčních úloh, dodržuje pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje trojúhelníky pom. výšky nebo těžnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje rovnoběžník, lichoběžník	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popisuje kužel	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá objem a povrch jehlanu a kužele i s využitím goniometrických funkcí	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná jehlan a sestrojuje jeho síť	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rýsuje síť válce	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem válce a aplikuje získané znalosti při řešení úloh z praxe	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť hranolu	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu, řeší	Povrchy a objemy těles

Seminář z matematiky	9. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	praktické úlohy	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle (i v des. číslech), řeší úlohy z praxe	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Převádí jednotky objemu	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá povrch a objem koule	Povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Určí absolutní hodnotu celých čísel	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla

Seminář z matematiky	9. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná racionální čísla	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje des. čísla na daný řád	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla, řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh	Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy na jednoduché úrokování, vázané na běžné účty,termínované vklady, dluhopisy a úvěry,roční míra výnosu aktiva,roční úroková míra, (aktiva,doba splatnosti (rozvíjení fin.gramotnosti)	Finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší základní úlohy finanční matematiky	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Získávání prvních zkušeností z fin. produkty	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Základní pojmy finanační gramotnosti (vklad, úvěr, dlužník věřitel, úrok, jistina) - žák získává a prohlubuje znalosti a dovednosti finanční gramotnosti	Finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí a zapisuje jednoduchá statistická šetření a zapisuje je do tabulky	Číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost a relativní četnost	Číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojuje různé typy diagramů	Číselné a logické řady
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočítá hodnotu číselného výrazu	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dosazuje do výrazu s proměnnou	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pomocí výrazu zapisuje situaci danou slovním vyjádřením	Úpravy algebraických výrazů

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Daný výraz vyjadřuje slovně	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sestavuje vzorec pomocí výrazu s proměnnými	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje mnohočleny	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočleny	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočleny pomocí vzorců	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočlen jednočlenem	Úpravy algebraických výrazů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Počítá délku kružnice, kruhového oblouku a počítá obsah kruhu	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Rozezná rovnoběžníky	Obvody a obsahy rovinných útvarů

Seminář z matematiky	9. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí kosodélník a kosočtverec	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Počítá obvody a obsahy kosočtverce a kosodélníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Rozezná lichoběžník	Obvody a obsahy rovinných útvarů

Seminář z matematiky	9. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Načrtne a sestrojí lichoběžník	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá obsah, obvod trojúhelníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvody a obsahy rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Třídí trojúhelníky na ostroúhlé a tupoúhlé	Obvody a obsahy rovinných útvarů

Seminář z matematiky	9. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje postupy a výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje postupy a výpočty pomocí lineárních rovnic, Pythagorovy věty, procent, mocniny a odmocniny, algebraických výrazů, … a úvahy na slovní úlohy s praktickými náměty	Nestandartní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Goniometrie Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Seminář z matematiky	9. ročník	
Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy Finanční matematika Procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Funkce Gonimetrie Podobnost, shodnost Finanční matematika Nestandartní aplikační úlohy a problémy Řešení lineárních rovnic a jejich soustav, slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Obvody a obsahy rovinných útvarů Konstrukční úlohy Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla Dělitelnost přirozených čísel Procenta Číselné a logické řady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční matematika Procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Povrchy a objemy těles Obvody a obsahy rovinných útvarů Podobnost, shodnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Povrchy a objemy těles Číselné a logické řady Finanční matematika Procenta Obvody a obsahy rovinných útvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Gonimetrie		

Seminář z matematiky	9. ročník	
Funkce Nestandartní aplikační úlohy a problémy Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova větaMocniny s přirozeným mocnitelemÚpravy algebraických výrazů Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla Zlomky Povrchy a objemy těles Obvody a obsahy rovinných útvarů Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla Dělitelnost přirozených čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Povrchy a objemy těles Podobnost, shodnost Obvody a obsahy rovinných útvarů Konstrukční úlohy Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mocniny s přirozeným mocnitelem Obvody a obsahy rovinných útvarůPovrchy a objemy těles Číselné a logické řady Finanční matematika Procenta Číselné obory – přirozená čísla, desetinná čísla, celá čísla, racionální čísla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Číselné a logické řady Nestandartní aplikační úlohy a problémy Finanční matematika Procenta		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Finanční matematika		

Seminář z matematiky	9. ročník	
Procenta Povrchy a objemy těles		

5.4.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je povinně volitelný předmět v 9. ročníku. Jeho cílem je doplnění základního učiva o náročnější vědomosti a dovednosti. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávacícho předmětu Český jazyk v daném ročníku. Předmět má pomoci žákům 9. ročníku v přípravě k přijímacím zkouškám na SŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Je určen pro žáky se zájmem o studium na středních školách zakončených maturitou.
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáků je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel hodnotí i úroveň jazykového projevu (psaného i mluveného), samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět jednoduché myšlenkové operace jako porovnávání, třídění, zobecňování, ale i složitější myšlenkové operace (odvozování, hodnocení, odhady, schopnost plánování práce, originalitu postupů a výsledků řešení).

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dokáže rozlišit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, vyhledává v textech, uvádí příklady	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Jazyková výchova-rozvoj slovní zásoby, synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby-odborné názvy, slova domácí, slova cizí, neologismy, archaismy, historismy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vhodně je používá v psaném i mluveném projevu, prohlubuje kultivovanost projevu, prohlubuje kultivovanost projevů, schopnost pracovat s textem	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
		Jazykový výchova-slovní druhy ohebné, neohebné, slovesa ajejich mluvnické významy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-správně vyslovuje a používá cizí slova, rozumí nejfrekventovanějším výrazům	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-pracuje samozřejmě se slovníky, encyklopediemi, jazykovými příručkami, využívá internetu, programů PC	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-rozvíjí aktivně slovní zásobu, rozumí významům slov, staví výstižně a srozumitelně výpovědi, umí dávat věci, jevy a pojmy do vztahů	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
	-aplikuje poznatky v reálné situaci, hledá způsoby řešení	Komunikační a slohová výchova-základy studijního

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	podle vlatního úsudku	čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-uplatňuje zásady českého pravopisu při tovrbě vlastního jazykového projevu	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-snaží se formulovat složitější myšlenky	Jazyková výchova-věta jednoduchá, souvětí podřadné, souřadné, složitá souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná
		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, promyšleně vybírá vhodné prostředky, obhájí důvody svého výběru	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-uvědomuje si důležitost jazykové kultury, rozpoznává manipolativní komunikaci	Komunikační a slohová výchova-základy studijního čtení,uspořádání informací z textu, vyhledávání informací vhodných k řešení problému, osnova, diskuse, funkční styly
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu k tvořivé práci s textem	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě svých dispozic	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí přiměřeně k vlastním schopnostem	Jazyková výchova-pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický
		Jazyková výchova-věta jednoduchá, souvětí podřadné, souřadné, složitá souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná
		Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-rozezná základní literární směry a doloží příkladem, uvádí básníky a jejich významná díla, uvádí významné autory románů a povídek	Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-využívá poznatků o jazyce k reprodukci přečtených nebo shlédnutých literárních děl	Literární výchova-tvořivě činnosti s literárními texty, jejich výběr koresponduje s obsahem učiva vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny Slovní zásoba Tvoření slov		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - Vnímání druhých lidí Písemný projev - vlastní psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Písemný projev - vlastní psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jazyk literárního díla - práce s texty Interpretace a porovnání literatury umělecké x věcné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Film, televize, internte, divadlo Tvořivé činnosti s literárním textem- reprodukce hlavních myšlenek díla, způsoby interpretace literárních a jiných děl Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Mluvený projev - zásady dorozumívání Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - reprodukce hlavních myšlenek Charakteristika literárního hrdiny Pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Naslouchání -pozorné čtení (texty s obsahem zaměřeným na mezilidské vztahy) Čtení - záznam a reprodukce hlavních myšlenek z pohledu autora/hrdiny Charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tvořivé činnosti s literárním textem- reprodukce hlavních myšlenek díla, způsoby interpretace literárních a jiných děl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl - práce s texty zaměřenými svým obsahem na přírodu		

5.4.7 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke konverzaci v cizím jazyce. Předmět napomáhá k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci získávají schopnosti porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Chápou význam znalosti cizích jazyků pro osobní život. Důraz je kladen především na konverzační schopnosti, využití jazyka v reálných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	časová dotace je 1 vyučovací hodina v 7. a také v 8. ročníku. Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou uplatňovány tyto formy a metody práce: výuka ve třídě, skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (upřednostňována ústní forma před písemnou), samostatná práce (práce se slovníkem a autentickými materiály), hry
Způsob hodnocení žáků	Přednost má ústní zkoušení před písemným. Hodnocena je přiměřenost slovní zásoby, schopnost správně reagovat, vést dialog na probírané téma. Hodnocena je taktéž správná výslovnost a gramatická správnost. Kontrolní test 100-90% – 1, 89-75% – 2, 74- 50% – 3, 49-20% – 4, 19-0 % – 5

Anglická konverzace	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše své zdravotní problémy	illnesses and health problems, ath the doctor´s
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		past simple
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		present perfect simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		present perfect continuous
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		body parts
		problems and their solutions
		at the doctor´s
		phrases
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na zdravotní problém druhé osoby	illnesses and health problems, ath the doctor´s
		past simple
		present perfect simple
		present perfect continuous
		body parts
		problems and their solutions
		at the doctor´s
		phrases
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže rozlišit a určit problém na základě slyšeného či čteného textu	illnesses and health problems, ath the doctor´s
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		past simple
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		present perfect simple
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		present perfect continuous
		body parts

Anglická konverzace	8. ročník	
		problems and their solutions
		at the doctor´s
		phrases
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže formulovat své požadavky v restauraci	Food and drinks
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		at a restaurant
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		ordering meals
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		prices
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		future simple
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí nabídce v restauraci	Food and drinks
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		at a restaurant
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		ordering meals
		prices
		future simple
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí ceně zboží	prices
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže vyjádřit četnost	free time, travelling
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		adverbs of frequency
		present simple

Anglická konverzace	8. ročník	
		vazba used to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže popsat minulé zvyky	vazba used to
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže vyjádřit budoucí plány	vazba to be going to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše svou zkušenost s cestováním a podobným informacím rozumí	at the airport
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglická konverzace	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

5.5 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace hraje ve vzdělání nezastupitelnou roli. Poskytuje potřebné vědomosti a na jejich základě prostřednictvím dovedností umožňuje řešit nejrůznější reálné situace. Je založena především na aktivních činnostech. Pro žáky je velmi důležité porozumět základním pojmům, myšlenkovým postupům, vzájemným vztahům, algoritmům a naučit se s nimi pracovat. Vede žáky k pečlivosti, zodpovědnosti, systematičnosti, logickému myšlení, hledání různých způsobů řešení problémů a kritickému myšlení, abstraktnímu myšlení a prostorové představivosti. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy) a další pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět má časovou dotaci:

Název předmětu	Matematika a její aplikace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. třída – 4 hodiny, 2., 3., 4., 5. třída – 5 hodin, 6. třída – 4 hodiny, 7., 8. a 9. třída 5 hodin Výuka bude probíhat na 1. stupni v kmenových třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, Některá cvičení proběhnou v přírodě (měření, odhadování vzdálenosti) nebo v terénu (praktické slovní úlohy- pošta, obchod apod.). Na 2. stupni především v učebně matematiky, případně v počítačové učebně. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko- syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problémy. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy výuky, kooperativní a činnostní učení i práci frontální. Předmět je členěn na 1. stupni na práci s číslem a početní operace, geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, kde žáci propojují aritmetické operace s reálnými situacemi, učí se měřit, odhadovat, počítat, zaokrouhlovat a pracovat s pojmem proměnná. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají změny a závislosti známých jevů reálného života, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, sami je konstruují a vyjadřují předpisem. Směřují k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci zkoumají geometrické útvary v rovině i v prostoru, hledají podobnosti a odlišnosti, zkoumají vzájemnou polohu, učí se měřit, odhadovat délku, velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles, porovnávat a převádět jednotky, řešit reálné situace. Důležitou součástí jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, které by měly prolínat celé základní vzdělání. Při jejich řešení je nezbytné uplatnit logické myšlení, analyzovat problém, provádět náčrty apod. Může být do značné míry nezávislé na znalostech školské matematiky. V 7. a 9. ročníku byla zařazena výuka Finanční gramotnosti, kde se žáci seznamují se základními pojmy ze světa financí, způsoby placení, využíváním finančních produktů, tvorbou osobního nebo rodinného rozpočtu a učí se pracovat se základními informacemi na finančním trhu.

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (počítadlo, pomůcky pro činnostní učení, číselnou osu, kalkulátory, počítačové programy, rýsovací potřeby, modely, geometrické modely, matematické tabulky, výukové programy apod.) - dává možnost žákům pracovat s chybou, jako s příležitostí hledat správné řešení - předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, sbírky úloh, pracovní materiály) - srozumitelně a názorně vysvětluje učivo
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - motivuje žáka k samostatnému řešení problémů a k hledání více různých způsobů řešení - vede žáka ke správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací - zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat - umožňuje žákovi využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení a kreativnímu přístupu - klade důraz na rozbor přečteného textu, pochopení zadání a zhodnocení dosažených výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel - žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali. - společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik úkol zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - vede žáky k dodržování zásad slušné komunikace - nabízí příležitostně spolupráci žáků ve dvojicích, ve skupinách apod.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení - stanovuje kriteria hodnocení a vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
	Kompetence občanské: Učitel - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, mezinárodní soutěž Klokan apod.) - vede žáky k respektování a ocenění výsledků práce druhých
	Kompetence pracovní: Učitel - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku (potřebné pomůcky, plnění domácích úkolů apod.) - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů - rozvíjí u žáka smysl pro systematickou a každodenní práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou na zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost. Očekávané výstupy jsou v souladu se Standardy pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace.
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň** V 1. ročníku do konce září hodnotíme jen motivačními razítky a úspěchy dětí oceníme známkou 1. Motivační razítka používáme po celý školní rok. Od října postupně zavádíme i ostatní známky (2,3), místo 4,5 píšeme slovní hodnocení např. úkol vypracuj znovu, více se snaž, nezvládl… Každé písemně vypracované cvičení klasifikujeme nebo evidujeme. Známku si může žák opravit, ale sám musí o přezkoušení učitele požádat. Ve 2. ročníku d o konce září hodnotíme pouze známkami 1,2,3. Od října pro klasifikaci využíváme celou stupnici. Od 3. ročníku po celý školní rok využíváme celou klasifikační stupnici. Kontrolní písemné práce – jsou shodné pro celý ročník (1x za čtvrtletí), hodnotí se dle bodovací tabulky se

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	kterou jsou žáci před prací seznámeni: 100 – 90 % ……..1, 89 – 75 %.....2, 74 – 50 % ……..3, 49 – 25 % ……. 4, 24 – 0 % …….. 5 2. stupeň Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka v matematice je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách matematiky hodnotí úroveň logického myšlení, obratnost numerického počítání, schopnost provádět jednoduché zápisy úloh pomocí matematické symboliky, samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět myšlenkové operace (porovnávání, třídění, zobecňování, odvozování, hodnocení, odhady, schopnost plánování práce, originalitu postupů při řešení úloh, vyhledávání různých způsobů řešení), úroveň plošné i prostorové představivosti. Hodnocení ústního projevu Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost při řešení dané úlohy, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. Hodnocení písemného projevu Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh. Hodnocení bodovaných prověrek Při úspěšnosti 100 – 90 % …….výborně, 89 - 75 % …….chvalitebně, 74 - 50 % …….dobře, 49 - 20 % …….dostatečně, 19 - 0 % …….nedostatečně Hodnocení při ústním zkoušení Samostatné řešení úlohy……..výborně Řešení úlohy s menší pomocí učitele nebo žáků ...chvalitebně Řešení úlohy s pomocí učitele ……...dobře Nesamostatnost při řešení úlohy…….dostatečně Neschopnost řešit úkol ani pod vedením učitele…..nedostatečně Hodnocení konstrukčních úloh Při řešení konstrukčních úloh dbá učitel na - provedení rozboru úlohy včetně správně provedeného náčrtu - provedení popisu konstrukce - vlastní provedení konstrukce - ověření správnosti konstrukce - úroveň grafického projevu

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Eviduje počet prvků na obrázku	Elementární představy o číselných a prostorových vztazích
		Vytváření souborů o daném počtu předmětů
		Číslo 1, psaní číslice 1
		Číslo 2, psaní číslice 2
		Číslo 3, psaní číslice 3
		Číslo 4, psaní číslice 4
		Číslo 5, psaní číslice 5
		Zavedení čísla 0
		Číslo 6,psaní číslice 6
		Číslo 7, psaní číslice 7
		Číslo 8, číslice 8
		Číslo 9, psaní číslice 9
		Číslo 10, psaní číslice 10
		Zavedení čísla 11 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Poznává číslice 1 – 5	Číslo 1, psaní číslice 1
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číslo 2, psaní číslice 2
		Číslo 3, psaní číslice 3
		Číslo 4, psaní číslice 4

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		Číslo 5, psaní číslice 5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří podle obrázků soubory s daným počtem prvků	Vytváření souborů o daném počtu předmětů
		Číslo 1, psaní číslice 1
		Číslo 2, psaní číslice 2
		Číslo 3, psaní číslice 3
		Číslo 4, psaní číslice 4
		Číslo 5, psaní číslice 5
		Zavedení čísla 0
		Číslo 6,psaní číslice 6
		Číslo 7, psaní číslice 7
		Číslo 8, číslice 8
		Číslo 9, psaní číslice 9
		Číslo 10, psaní číslice 10
		Zavedení čísla 11 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty daného souboru	Číslo 1, psaní číslice 1
		Číslo 2, psaní číslice 2
		Číslo 3, psaní číslice 3
		Číslo 4, psaní číslice 4
		Číslo 5, psaní číslice 5
		Zavedení čísla 0
		Číslo 6,psaní číslice 6
		Číslo 7, psaní číslice 7
		Číslo 8, číslice 8
		Číslo 9, psaní číslice 9
		Číslo 10, psaní číslice 10
		Zavedení čísla 11 – 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Doplňuje číselnou řadu (1-5)	Číselná řada 0 - 5, číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá peněžního modelu ke znázornění čísla	Číslo 1, psaní číslice 1
		Číslo 2, psaní číslice 2
		Číslo 3, psaní číslice 3
		Číslo 4, psaní číslice 4
		Číslo 5, psaní číslice 5
		Číslo 6,psaní číslice 6
		Číslo 7, psaní číslice 7
		Číslo 8, číslice 8
		Číslo 9, psaní číslice 9
		Číslo 10, psaní číslice 10
		Zavedení čísla 11 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla 1 –5	Číslo 1, psaní číslice 1
		Číslo 2, psaní číslice 2
		Číslo 3, psaní číslice 3
		Číslo 4, psaní číslice 4
		Číslo 5, psaní číslice 5
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Intuitivně využívá vlastností vztahů „před“, „za“, „hned před“, „hned za“	Orientace v prostoru
		Používání předložek a příslovcí ve vztahu k postavení či pohybu v prostoru (vlevo, vpravo, pod, nad, před, hned za, hned před, nahoru, dolů, dopředu, dozadu)
		Číselná řada 0 - 10
		Zavedení čísla 11 – 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vytváří si představu vlastností lineárního uspořádání – „před“, „za“	Orientace v prostoru
		Číselná řada 0 - 10
		Číselná řada 0 - 5, číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Píše a čte symboly (+,-,=)	Psaní znaménka +, psaní znaménka –
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznamuje se s různými způsoby interpretace jednoho početního výkonu (1 +2)	Sčítání v oboru do 5
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Využívá číselnou řadu 0-10 (vzestupně, sestupně)	Číselná řada 0 - 10

Matematika a její aplikace	1. ročník	
číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Doplňuje chybějící čísla v číselných řadách	Číselná řada 0 - 10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Poznává souvislost čísla a jeho obrazu na číselné ose	Číslo 1, psaní číslice 1
		Číslo 2, psaní číslice 2
		Číslo 3, psaní číslice 3
		Číslo 4, psaní číslice 4
		Číslo 5, psaní číslice 5
		Zavedení čísla 0
		Číslo 6,psaní číslice 6
		Číslo 7, psaní číslice 7
		Číslo 8, číslice 8
		Číslo 9, psaní číslice 9
		Číslo 10, psaní číslice 10
		Zavedení čísla 11 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Využívá číselnou osu k porovnávání čísel	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší typové jednoduché slovní úlohy na aplikaci sčítání a odčítání	Sčítání v oboru do 5
		Odčítání v oboru do 5
		Sčítání a odčítání s 0
		Tvoření a řešení praktických slovních úloh
		Sčítání a odčítání v oboru do 6
		Sčítání a odčítání v oboru do 7
		Sčítání a odčítání v oboru do 8
		Sčítání a odčítání v oboru do 9
		Sčítání a odčítání v oboru do 10

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		Sčítání typu 10 + 4
		Odčítání typu 14 – 4
		Sčítání typu 10 + 10
		Odčítání typu 20 – 10
		Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Graficky znázorňuje reálné situace a úlohy řeší	Tvoření a řešení praktických slovních úloh
		Rozklady čísel 6,7,8,9,10
		Rozklady čísel do 20
		Příklady typu o n více, o n méně
		Postupné sčítání tří sčítanců
		Postupné odčítání dvou čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zvětšuje a zmenšuje dané číslo, doplňuje tabulky	Sčítání v oboru do 5
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Odčítání v oboru do 5
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Sčítání a odčítání v oboru do 10
		Sčítání a odčítání do 20
		Sčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 rozkladem druhého sčítance
		Odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 s rozkladem menšitele
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vybarvuje, dokresluje a pojmenovává geometrické tvary v rovině	Geometrické tvary - kulatý, čtvercový, trojúhelníkový - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Orientace v prostoru - dělení celku na části - rozlišování tvarů - pokrývání plochy
		Celek a jeho části, rozlišování tvarů
		Pohyb a orientace ve čtvercové síti

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		- tělesa – koule
		Stavby a plány - prostorová orientace - krychle, kvádr, vále
		Druhy čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů	Elementární geometrie - představy, určování pořadí - symetrie, algoritmy činností
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou řadu 0-20 (vzestupně, sestupně)	Zavedení čísla 11 – 20
		Porovnávání a uspořádání čísel 0- 20
		Vztahy před, za v oboru 0 – 20
		Vyvození číselné řady 0 – 20 na základě vlastností Peanovy množiny
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří slovní úlohy na základě obrázků a řeší je	Tvoření a řešení praktických slovních úloh typu o n více, o n méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Odhaduje početnost souboru	Elementární představy o číselných a prostorových vztazích
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Modeluje číslo jako součet dvou sčítanců	Rozklady čísel 6,7,8,9,10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Procvičuje pamětné sčítání a odčítání	Sčítání v oboru do 5
		Odčítání v oboru do 5
		Sčítání a odčítání s 0
		Sčítání a odčítání v oboru do 6
		Sčítání a odčítání v oboru do 7
		Sčítání a odčítání v oboru do 8
		Sčítání a odčítání v oboru do 9
		Sčítání a odčítání v oboru do 10
		Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla nebo počty předmětů dané skupiny	Porovnávání počtu předmětů, porovnávání čísel 1 – 5, psaní znamének =, <, >

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		Porovnávání v oboru 0 – 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více / méně /	Příklady typu o n více, o n méně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odečítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku	Sčítání s přechodem přes desítku s využitím číselné osy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Sčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 rozkladem druhého sčítance
		Odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 s rozkladem menšitele
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v režimu dne, určuje polohu předmětu	Orientace v čase a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s textem slovní úlohy		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Procvičuje pamětné sčítání a odčítání do 20	Prohloubení učiva 1.ročníku
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovná čísla v číselném oboru 0-20	Numerace do 20, číselná osa
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vytváří příklady ze zadaných trojic čísel a řeší je (učí se využívat výhodného sdružování sčítanců)	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
		Sdružování sčítanců
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vytváří slovní úlohy vycházející ze situací reálného života a řeší je	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
		Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznamuje se s pojmy součet a rozdíl	Pojmy součet, rozdíl
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší nerovnice	Řešení nerovnic
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daných souborech po desítkách	Číselný obor do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Doplňuje číselnou řadu	Posloupnost přirozených čísel do 100, číselná osa – orientace, desítky, jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla v oboru do 100	Čtení a zápis čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vytváří číselné řady vzestupně a sestupně	Posloupnost přirozených čísel do 100, číselná osa – orientace, desítky, jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vyjadřuje zapsané číslo na modelu peněžní soustavy	Rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje čísla znázorněná na modelu peněžní soustavy	Čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Pomocí číselné osy porovnává dvojice čísel	Porovnávání čísel, řešení nerovnic
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určuje předchůdce a následovníka daného čísla (hned před, hned za)	Posloupnost přirozených čísel do 100, číselná osa – orientace, desítky, jednotky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Rozkládá zapsaná čísla na desítky a jednotky	Rozklad čísla na desítky a jednotky

Matematika a její aplikace	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učí se řešit a zapisovat slovní úlohy zadané textem	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vytváří a řeší slovní úlohy z reálného života	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Nacvičuje sčítání a odčítání v oboru do 100	Sčítání a odčítání čísel bez přechodu i s přechodem desítky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá pravidla pořadí výpočtu v početním výrazu (závorky)	Počítání se závorkami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky a+n	Sestavení a doplnění tabulky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy „o n více“,“ o n méně“	Vztahy o "n" více, o "n" méně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznamuje se s násobením v oboru násobilek	Násobení a dělení přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učí se řešit praktické úlohy na násobení a dělení	Násobení jako opakované sčítání
		Vztahy mezi násobením a dělením
		Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Násobení a dělení 2,3,4,5 (řešení praktických úloh, bez plné automatizace spojů)
		Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá pojmy násobek, činitel, dělenec, dělitel, podíl	Násobek,činitel
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje a doplňuje tabulky	Násobení a dělení 2,3,4,5 (řešení praktických úloh, bez plné automatizace spojů)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá příklady v oboru násobilek 0 - 5	Násobení 1 a 0
		Násobení a dělení 2,3,4,5 (řešení praktických úloh, bez plné automatizace spojů)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Osvojuje si pravidlo komutativnosti násobení	Komutativnost násobení

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvěma, třemi, čtyřmi, pěti	Dělení na části
		Násobení a dělení 2,3,4,5 (řešení praktických úloh, bez plné automatizace spojů)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznamuje se s dělením šesti	Seznámení s násobením a dělením číslem 6
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Názorně a graficky řeší slovní úlohy	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy postupně řeší v několika krocích	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Učí se rozlišovat a pojmenovávat jednoduchá tělesa, hledá je v realitě, vytváří stavby z prvků stavebnice	Tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje tělesa, koule, válec, krychle, kvádr	Poznávání a modelování těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vybarvuje, dokresluje a pojmenovává geometrické tvary v rovině	Geometrické útvary v rovině
		Poznávání a kreslení geometrických útvarů v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledává ve svém okolí, rozlišuje, obtahuje a kreslí přímé a křivé čáry podle vzoru na obrázku	Kreslení křivých a rovných čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyhledává lomené čáry ve svém okolí	Kreslení křivých a rovných čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Kreslí a rýsuje lomenou čáru uzavřenou a otevřenou kreslí jednotažky	Kreslení křivých a rovných čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Barevně vyznačuje a rýsuje (pravítkem) úsečky, označuje krajní body, užívá příslušnou terminologii	Rýsování úseček
		Vyznačování bodů

Matematika a její aplikace	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		Rýsování úseček, označení úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává délky předmětů z reálného světa	Porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje shodné úsečky a zapisuje symbolicky shodnost úseček	Rýsování úseček, označení úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje délku úseček, učí se porovnávat úsečky proužkem papíru	Porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje délku 1 metr, seznamuje se s díly jednoho metru, jejich značkami (dm, cm)	Jednotky délky – m, cm, dm
		Odhad délky úsečky na dm a cm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří úsečku a symbolicky zapisuje výsledek měření	Měření délky úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyznačí střed úsečky	Střed úseček
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Strategie řešení úloh z běžného života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Časové údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Časové údaje		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika a její aplikace	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše čísla v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000	Číselná řada 0 - 100, 0 - 1 000
		Čtení a zápis čísla
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách, desítkách, stovkách	Číselná řada 0 - 100, 0 - 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorňuje čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy	Číselná osa
		Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Využívá k vyjádření porovnávání čísel znaménka menší, větší, rovná se	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů
		Počítání se závorkami
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Učí se rozkládat čísla v desítkové soustavě do tisíce	Rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000 zpaměti	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem násobků 10
		Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem násobků 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem násobků 10
		Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem násobků 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez

Matematika a její aplikace	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		přechodu i s přechodem násobků 10
		Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem násobků 100
		Slovní úlohy o "n" více,o "n" méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy typu o „n“ více, o „n“ méně	Slovní úlohy o "n" více,o "n" méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dodržuje pravidla při počítání se závorkami	Počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků	Násobení a dělení v oboru násobilek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Sestavuje a čte tabulky násobků	Násobení a dělení v oboru násobilek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	Násobení a dělení v oboru násobilek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek	Násobení a dělení v oboru násobilek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek	Jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší úlohy typu „n“ krát více a „n“ krát méně	Slovní úlohy o "n" více,o "n" méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Používá výrazy součin, podíl, činitel, součin	Součin, podíl, činitel, součin
		Jednoduché slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Využívá tabulek násobků v praxi při tvorbě úloh	Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin	Dělenec, dělitel, podíl, zbytek, neúplný zbytek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu svých početních výkonů	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem
		Písemné sčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000
		Písemné odčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady výsledků	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem
		Písemné sčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000
		Písemné odčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Násobí dvojciferné číslo jednociferným (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad)	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dělí dvojciferné číslo jednociferným	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Dělí a násobí násobky deseti a sta jednociferným číslem	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek	Dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu	Písemné sčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000
		Písemné odčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozlišuje sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem násobků 10
		Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem násobků 100
		Písemné sčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000
		Písemné odčítání v číselném oboru 0 - 100, 0 - 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Poznává základní geometrické tvary	Tělesa
		Měření hran těles u kvádru a krychle
		Rovinné obrazce

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		Úsečky, body
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délky hran geometrického tělesa	Měření hran těles u kvádru a krychle
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná a umí převádět jednotky délky	Jednotky délky,převody
		Odhad vzdálenosti, délky
		Převody jednotek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran	Výpočet obvodu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří délku úsečky s přesností na mm	Úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje přímky a polopřímky.	Přímka
		Polopřímka
		Polopřímky opačné
		Vzájemná poloha dvou přímek
		Rovnoběžky
		Různoběžky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Označuje bod, krajní body , úsečky, průsečík dvou přímek, popisuje vrcholy, strany	Vrcholy, strany
		Polopřímka
		Různoběžky
		Průsečík různoběžek
		Úsečka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje rovinné útvary	Uzavřená lomená čára
		Mnohoúhelníky, kreslení a rýsování mnohoúhelníků ve čtvercové síti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Načrtne do čtvercové sítě i na volný papír čtverec a obdélník	Čtverec a obdélník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje trojúhelník podle daných stran	Trojúhelník
		Trojúhelníková nerovnost
		Konstrukce trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná rovnostranný trojúhelník	Trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí libovolnou kružnici	Kružnice
		Kruh
		Konstrukce s využitím kružítka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Měří poloměr dané kružnice	Kružnice
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrný a nesouměrný útvar v rovině	Osová a rovinná souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití řešitelské strategie při řešení slovních úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jízdní řády		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících	Obor přirozených čísel 0 - 1000, 1 - 10 000, 0 - 100 000, 0 - 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše čísla v číselném oboru 0 - 1 000, 0 - 10 000, 0 - 100 000, 0 - 1 000 000	Čtení a zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dokáže porovnat čísla a řeší příslušné nerovnice	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí zobrazit čísla na číselné ose	Posloupnost čísel
		Číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozkládá čísla v desítkové soustavě	Rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování čísel
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným činitelem	Písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí předběžný odhad výsledku řešení a kontrolu svého výpočtu	Zaokrouhlování a odhadování výsledků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně)	Složené slovní úlohy – využití závorek
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Provádí stručný zápis slovní úlohy	Složené slovní úlohy – využití závorek

Matematika a její aplikace	4. ročník	
modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší početní úlohy se dvěma až třemi početními výkony	Složené slovní úlohy – využití závorek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá	Sčítání a odčítání do 10 000, do 100 000, do 1 000 000 zpaměti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá a odčítá	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně násobí a dělí	Násobení a dělení zpaměti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Pamětné dělení a násobení (činitel je násobkem čísla 10, dělenec a dělitel jsou násobky čísla 10)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné dělení jednociferným dělitelem	Písemné násobení jednociferným dělitelem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z praktického života	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší zajímavé úkoly	Zajímavé úkoly – magické čtverce, číselné a obrázkové řady
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pojmenuje jednotlivé části zlomku,	Seznámení se zlomky
		Celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí a modeluje část celku - polovinu, třetinu a čtvrtinu	Dělení celku na části, vyjádření části - polovina, čtvrtina, třetina,pětina, desetina
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu	Slovní úlohy se zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší rovnice typu x + 20 = 40, x – 20 = 10, 100 – x = 50	Seznámení s rovnicí (sčítání, odčítání)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Řeší rovnice pomocí grafického znázornění	Seznámení s rovnicí (sčítání, odčítání)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Čte a píše zlomky	Čtení a zápis zlomku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou pomocí dvou pravítek	Rýsování rovnoběžek
		Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Rýsování kolmic
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	Převody jednotek – délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje libovolný čtverec, kružnici, trojúhelník	Obdélník, čtverec, kružnice,trojúhelník a jejich rýsování
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu	Obsah obdélníku a čtverce

Matematika a její aplikace	4. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	obdélníku a čtverce	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popíše jednotlivé části krychle a kvádru	Krychle, kvádr – základní pojmy(stěny, vrcholy, hrany)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Narýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček	Grafický součet, rozdíl a násobek úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Matematizace reálné situace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) - skupinová práce žáků		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení v jednoduchých případech	Pamětné početní výkony s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá pravidlo komutativnosti a asociativnosti při násobení a sčítání, analyzuje vhodnost použití těchto pravidel pro určité typy příkladů	Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	Čte a zapíše čísla do 1000000 a nad 1000000	Čtení a zápis přirozených čísel do 1000000 nad

Matematika a její aplikace	5. ročník	
přirozených čísel		1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla do 1000000 a nad 1000000 na řády v desítkové soustavě, vytváří číselné řady vzestupně i sestupně	Čtení a zápis přirozených čísel do 1000000 nad 1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla, uspořádá je podle velikosti	Čtení a zápis přirozených čísel do 1000000 nad 1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zobrazí přirozená čísla na číselné ose	Čtení a zápis přirozených čísel do 1000000 nad 1000000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné sčítání dvou, tří, čtyř přirozených čísel	Písemné početní výkony s přirozenými čísly, užití algoritmů sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné odčítání dvou přirozených čísel	Písemné početní výkony s přirozenými čísly, užití algoritmů sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné násobení až čtyřciferným činitelem	Písemné početní výkony s přirozenými čísly, užití algoritmů sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné početní výkony s přirozenými čísly, užití algoritmů sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, odhaduje výsledky u některých prováděných početních operací, provádí kontroly svých výsledků, zvažuje své chyby, využívá kalkulátor	Zaokrouhlování přirozených čísel, odhady výsledků, kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy obsahující jeden nebo dva výpočty s přirozenými čísly, vytváří na základě jednoduché početní operace vlastní slovní úlohy, aplikuje postupně osvojované početní operace	Řešení a tvorba slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Využívá a aplikuje své znalosti z oblasti geometrie a řeší slovní úlohy	Slovní úlohy s učivem geometrie, výpočet obvodu, obsahu čtverce, obdélníka, povrchu krychle a kvádru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názornosti k určení částí z celku, vyjádří celek z jeho dané části	Celek, část, zlomek, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řešení a tvorba slovních úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	Porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným	Čitatel, jmenovatel, zlomková čára, čtvercová síť,

Matematika a její aplikace	5. ročník	
jmenovatelem v oboru kladných čísel	jmenovatelem, využívá názornosti, početní operace zapisuje	kruhový diagram
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Vysvětlí, znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech	Desetinná čísla, porovnávání, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte, zapíše desetinné číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla, porovnávání, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí desetinná čísla pomocí číselné osy, čtvercové sítě	Desetinná čísla, porovnávání, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla, porovnávání, zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla od -100 až do +100, využívá příkladů z běžného života.	Číselná osa - kladná, záporná část, měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplňuje logickou řadu čísel, vytváří jednoduché tabulky, určí polohu bodu v soustavě souřadnic, sestrojí jednoduchý graf, čte a sestaví jednoduché diagramy	Práce s tabulkou, kruhový diagram, jízdní řády, finanční úspory, grafy, soustava souřadic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Na základě dat porovnává jednotky hmotnosti, času v souvislosti s vyhledáváním dat	Jednotky hmotnosti a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vysvětlí rozdíl kolmice, rovnoběžka a narýsuje rovnoběžky, kolmice využívá svých dovedností při jednoduchých konstrukcích	Vzájemná poloha přímek, konstrukce rovnoběžky, kolmice daným bodem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Provádí rozbor jednoduché geom.úlohy, narýsuje na základě rozboru čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnic	Rovinné a prostorové útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vysvětlí pojmy rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kruh a mnohoúhelník	Rovinné a prostorové útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná základní geometrické útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	Rovinné a prostorové útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Narýsuje úsečky, graficky určí jejich součet a rozdíl,	Grafické sčítání a odčítání úseček

Matematika a její aplikace	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	užívá správnou symboliku zápisu	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Porovnává jednotky délky, užívá je k určení délky lomené čár	Jednotky délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vysvětlí obvod mnohoúhelníku jako součet délek jeho stran	Jednotky délky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá čtvercovou síť pro určení obsahu obrazce	Obsah rovinných obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélník	Obsah rovinných obrazců
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Porovnává základní jednotky obsahu	Obsah rovinných obrazců
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Užívá čtvercovou síť pro znázornění osově souměrných útvarů, hledá osy souměrnosti a prakticky je vytvoří překládáním papíru	Rovinné obrazce, osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší dle svých schopností slovní úlohy a problémy, aplikuje své matematické schopnosti v problémových situacích	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rovinné obrazce Osová souměrnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pamětné početní výkony s přirozenými čísly Obsah rovinných obrazců Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Celek, část, zlomek, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řešení a tvorba slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Celek, část, zlomek, poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, řešení a tvorba slovních úloh		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zákon komutativnosti a asociativnosti v písemném i pamětném sčítání a násobení Číselná osa - kladná, záporná část, měření teploty, vyjádření dlužné částky		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje des. čísla na daný řád	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla, řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje násobky a dělitele přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozpozná dělitelnost dvěma, pěti, deseti a třemi	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná čísla soudělná a nesoudělná	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	Provádí rozklad na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika a její aplikace	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel, řeší slovní úlohy	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí úhly na ostré, tupé, vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí trojúhelníky na ostroúhlé a tupoúhlé	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Narýsuje úhel dané velikosti	Osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí osu úhlu	Osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Graficky sčítá a odčítá úhly, sestrojí násobek úhlu	Osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Změří velikost úhlu úhloměrem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odhaduje velikost úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Užívá jednotky stupeň, minuta	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá, odčítá, násobí a dělí velikosti úhlů ve stupních a minutách	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí velikost úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určí velikost vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle (i v des. číslech), řeší úlohy z praxe	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu	Kvádr a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	Kvádr a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Desetinná čísla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kvádr a krychle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Desetinná čísla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Osová souměrnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Desetinná čísla		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozezná a porovnává zlomky	Zlomky, počítáme se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Zlomky, počítáme se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Znázorní zlomky na číselné ose	Zlomky, počítáme se zlomky

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu celých čísel	Celá čísla, počítáme s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Celá čísla, počítáme s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná racionální čísla	Racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozšiřuje a krátí poměr	Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Počítá s poměry	Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Dělí v daném poměru	Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s měřítkem plánu a mapy	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti (trojčlenka)	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí 1 procento	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procento počítá pomocí trojčlenky	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší základní úlohy finanční matematiky	Úrok - oblast finanční gramotnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Získávání prvních zkušeností z fin. produkty	Úrok - oblast finanční gramotnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Základní pojmy finanační gramotnosti(vklad,úvěr,dlužník věřitel,úrok,jistina) - žák získává a prohlubuje znalosti a dovednosti finanční gramotnosti	Úrok - oblast finanční gramotnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pozná shodné trojúhelníky	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	Při konstrukci trouúhelníků užívá věty sss, sus, usu	Věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika a její aplikace	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Podle vlastností středové souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rov.útvaru	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná a určí středově souměrný útvar	Středově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná rovnoběžníky	Rovnoběžníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Sestrojí kosodélník a kosočtverec	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Počítá obvody a obsahy kosočtverce a kosodélníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná lichoběžník	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Načrtne a sestrojí lichoběžník	Trojúhelník a lichoběžník

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obsah trojúhelníku	Trojúhelník a lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť hranolu	Hranol. Síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu, řeší praktické úlohy	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zlomky, počítáme se zlomky Celá čísla, počítáme s celými čísly Racionální čísla Středová souměrnost Středově souměrné útvary Hranol. Síť hranolu Povrch a objem hranolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poměr, postupný poměr Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků Hranol. Síť hranolu Povrch a objem hranolu		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Procenta Úrok - oblast finanční gramotnosti		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Odhaduje druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí Pythagorovu větu a její matematický zápis	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí vypočítat přeponu i odvěsny pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Porovnává vlastnosti druhé a třetí mocniny	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Obecně zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje čísla v des. soustavě pomocí mocnin o základu 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočítá hodnotu číselného výrazu	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dosazuje do výrazu s proměnnou	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pomocí výrazu zapisuje situaci danou slovním vyjádřením	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	Daný výraz vyjadřuje slovně	Výrazy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sestavuje vzorec pomocí výrazu s proměnnými	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapisuje mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočleny pomocí vzorců	Mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí mnohočlen jednočlenem	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušky u lineárních rovnic dosazením	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Dosazuje do daných vzorců	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Určuje neznámou u lineárních rovnic	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá lineární rovnice při řešení úloh	Lineární rovnice, číselné a logické řady
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Popisuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic	Kruh, kružnice

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá Thaletovu větu při jednoduchýh konstrukčních úlohách	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojuje tečnu z bodu ke kružnici	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Počítá délku kružnice, kruhového oblouku a počítá obsah kruhu	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rýsuje síť válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem válce a aplikuje získané znalosti při řešení úloh z praxe	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Učí se dodržovat postupy při řešení konstrukčních úloh, dodržuje pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje trojúhelníky pom.výšky nebo těžnice	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojuje rovnoběžník,lichoběžník	Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí a zapisuje jednoduchá statistická šetření a zapisuje je do tabulky	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost a relativní četnost	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sestrojuje různé typy diagramů	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Počítá aritmetický průměr	Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mocniny s přirozeným mocnitelem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mocniny s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice Válec Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mocniny s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice Válec Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta Výrazy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mocniny s přirozeným mocnitelem		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Základy statistiky, číselné a obrázkové analogie		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využívá soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	Soustavy lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	Rozhoduje, zda závislost veličin daná tabulkou nebo	Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární

Matematika a její aplikace	9. ročník	
grafem	grafem je funkcí	funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určuje definiční obor a obor hodnot dané funkce	Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje graf funkcí, které jsou dané tabulkou	Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy lineární funkce	Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojuje grafy nepřímé úměrnosti	Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Poznává podobné obrazce a určuje poměr podobnosti	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojuje obrazce podobné daným obrazcům při určeném poměru podobnosti	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozděluje úsečku v daném poměru	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá měřítko při práci s plány s mapami	Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Popisuje funkce sin,cos a tg pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Určuje v tabulkách a na kalkulačce hodnotu funkcí sin,cos a tg pro danou velikost ostrého úhlu a obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje postupy a výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	Logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná jehlan a sestrojuje jeho síť	Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popisuje kužel	Kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá objem a povrch jehlanu a kužele i s využitím goniometrických funkcí	Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Počítá povrch a objem koule	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Počítá odpovídající úrok pro vložený či zapůjčený kapitál s danou úrokovou mírou	Finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy na jednoduché úrokování, vázané na běžné účty,termínované vklady, dluhopisy a úvěry,roční míra výnosu aktiva,roční úroková míra, (aktiva,doba splatnosti (rozvíjení fin.gramotnosti)	Jednoduché úrokování - oblast finanční gramotnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Finanční matematika Jednoduché úrokování - oblast finanční gramotnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soustavy lineárních rovnic Funkce A)Pojem funkce B)Přímá úměrnost, lineární funkce Nepřímá úměrnost Podobnost Goniometrické funkce Logické a netradiční geometrické úlohy Finanční matematika Jednoduché úrokování - oblast finanční gramotnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Soustavy lineárních rovnic Goniometrické funkce Logické a netradiční geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Goniometrické funkce Logické a netradiční geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podobnost Jehlan Kužel		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Jehlan a kužel Koule		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podobnost Jehlan Kužel Jehlan a kužel Koule		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět umožňuje žákovi prohloubit znalosti a dovednosti v oblasti informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nabídka pravidelně organizovaných výběrových volitelných předmětů je vždy omezena počtem žáků v ročníku. Výuka má týdenní dotaci 1 hodina a výuka probíhá v odborné učebně informatiky. Volitelný předmět Informatika je určen pro rozvoj informační a komunikační technologie a její aplikaci v praxi- v aplikované informatice využít prezentaci prací .
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka v informačních a komunikačních technologiích (ICT) a informatiky (Inf)je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách ICT a Inf hodnotí úroveň

Název předmětu	Informatika
	práci s počítačem, základní znalosti počítačové sestavy, operačního systému, periferií počítače, dostupných softwarů, Internetu a internetových vyhledávačů, WWW a ICT technologií, schopnost vytvořit práci pomocí dostupných softwarů, obratnost vyhledávání a zjišťování informací nejen pomocí Internetu, samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost plánování práce, originalitu. **Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost prezentace práce, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh. Hodnocení bodovaných prověrek Při úspěšnosti 100 – 90 % …….výborně, 89 - 75 % …….chvalitebně, 74 - 50 % …….dobře, 49 - 20 % …….dostatečně, 19 - 0 % …….nedostatečně

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají

Název předmětu	Vlastivěda
	místní krajinu a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí tematického celku Člověk a jeho svět je Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. třídě v časové dotaci: Vlastivěda Přírodověda 4. třída 2 hodiny 1 hodina 5. třída 2 hodiny 2 hodiny Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v učebně informatiky, některá cvičení probíhají v přírodě nebo v terénu. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a bezpečí. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy. Přemýšlí o nich a chrání je. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Při osvojování poznatků a dovedností v této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Základní znalosti a dovednosti slouží i pro další předměty. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí, Výchova ke zdraví a Dopravní výchova. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět. Dále poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem: komunitní kruh, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v předmětu Člověk a jeho svět realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a

Název předmětu	Vlastivěda
	globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Péče o nadané žáky spočívá v zadávání nadstandardních úkolů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení. - využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít. - vybízí žáky, aby kladli k problému otázky, aby o problému diskutovali a argumentovali. - vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života. - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, vede k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: Učitel - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. - vede žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - učí žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: Učitel

Název předmětu	Vlastivěda
	- učí žáky pracovat na společném úkolu a objektivně hodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny. - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit, citlivě kritizovat. - vede děti k vytváření a respektování dohodnutých pravidel. - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a vytváření pravidel soužití
	Kompetence občanské: Učitel - učí žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví - vede děti ke kladnému vztahu k přírodě a chápání základních ekologických souvislostí - v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - podporuje u žáků ochranu jejich zdraví a dodržování bezpečnosti
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k vytváření souborů přírodnin, sbírek, plánků a modelů apod.
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - písemné zkoušení - samostatná práce - aktivita - křížovky, rébusy

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná pojem nadmořská výška	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody Zná významná místa a kulturní památky okolí Plumlova	Obec (město), místní krajina- části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		Právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce , právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		Ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Objasní vysvětlivky a grafiku mapy	Mapy obecně - zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí vyhledat Prahu na mapě , umí najít Prostějov, Olomouc a Brno	Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná název kraje a krajského města	Místo, kde žijeme
		Regiony ČR
	Umí vyhledat ČR na mapě Evropy	Naše vlast - uspořádání ČR, státní symboly, armáda ČR
	Umí charakterizovat podnebí ČR	Regiony ČR
	Zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří	Mapy obecně - zeměpisné a tematické

Vlastivěda	4. ročník	
	Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	Regiony ČR
	Umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	Regiony ČR
	Umí vyhledat na mapě významná města a řeky, seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci	Naše vlast - uspořádání ČR, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - uspořádání ČR, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s důležitými historickými etapami vývoje lidstva (pravěk, středověk, novověk)	Orientace v čase
	Zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Orientace v čase
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Významné osobnosti
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Seznamuje se s státními svátky a významnými dny a chápe historické důvody pro jejich zařazení	Významné dny a státní svátky
	Zná a umí vyprávět některé regionální pověsti.	Obec (město), místní krajina- části, poloha v krajině, minulost a současnost
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme
	Umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky ČR a v blízkosti svého bydliště	Místo, kde žijeme
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rozliší současnost a minulost	Současnost a minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách		Památná místa

Vlastivěda	4. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zpracuje informace o vybraném místě ležícím v ČR, které navštívil, ostatním zprostředkuje své zážitky	Regiony ČR Památná místa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla soužití ve škole, ve městě, chápe vztahy mezi dívkami a chlapci, řídí se školním řádem	Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Pracuje ve skupině, obhájí a odůvodní své názory a myšlenky	Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Vlastivěda	4. ročník	
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Právo a spravedlnost, protiprávní jednání a korupce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná se celým učivem - skupinová práce, projektové vyučování Pravidla soužití, vztahy mezi lidmi Právo a spravedlnost, protiprávní jednání a korupce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme Obec (město) Naše vlast		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žijeme Obec (město) Naše vlast Právo a spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Obec (město) Naše vlast Právo a spravedlnost Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast, sousední státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast, sousední státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
projekt Multikulturalita Naše vlast, sousední státy		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
projekt Multikulturalita Naše vlast, sousední státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
projekt Multikulturalita Naše vlast, sousední státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Naše vlast Regiony ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s odborným textem, skupinová práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Učíme se vzájemně.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí na mapě ČR, Evropy a světa polohu svého bydliště nebo pobytu	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
	Určuje světadíly, vybraná moře Evropy a světové oceány	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje náčrt, plán a mapu	Mapa, plán.Orientační body a linie

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje mapu podle světových stran	Práce s mapou, orientace mapy podle světových stran.
	Pomocí mapových značek a barev vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Zemský povrch a jeho tvar
		Vodstvo na pevnině
		Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
		Práce s mapou, orientace mapy podle světových stran.
	Porovnává podnebí, podnebné a vegetační pásy Evropy	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	V textu a na mapě vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, hlavní a významná města států, důležitá kulturní a průmyslová centra, oblasti spojené s cestovním ruchem	Okolní krajina (místní oblast, region)
		Regiony ČR
		Surovinové zdroje
		Výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vysvětlí a posoudí význam těchto měst, center a oblastí pro daný stát či jejich přínos pro kulturu a historii Evropy	Okolní krajina (místní oblast, region)
		Regiony ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vypráví své zkušenosti, zážitky a zájímavosti z cest, doplňuje další informace z vlastní zkušenosti	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
		Regiony ČR
	Porovnává způsob života, přírodu a kulturu v naší vlasti s jinými evropskými zeměmi	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Uvede významná data světové a naší minulosti	Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Vyhledává informace o minulosti v archivech, knihovnách, sbírkách, muzeích a galeriích	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Na příkladech významných chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek naší republiky a našeho regionu objasní důležitost jejich zachování a ochrany	Okolní krajina (místní oblast, region)

Vlastivěda	5. ročník	
	Uvede důležité události, které se vztahují k dějinám naší vlasti a našeho regionu Objasní, jak vybrané významné události světové historie ovlinily život v naší vlasti a v našem regionu	Kalendáře, letopočet
	Uvede významné historické osobnosti politického a kulturního života naší vlasti	Státní svátky a významné dny, významné osobnosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Na vybraných ukázkách srovná a zhodnotí způsob života a práce našich předků s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
	Vyhodnocuje rozdíly ve způsobu vzdělávání v minulosti a současnosti Porovnává kulturní a společenský život v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Zajímá se o možnosti zlepšení životního prostředí ve své obci a jejím okolí	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s odborným textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny Současnost a minulost v našem životě Státní svátky a významné dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové dny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Okolní krajina, místní oblast, region Státní svátky, významné dny, významné osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Okolní krajina, místní oblast, region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Okolní krajina, místní oblast, region		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, péče o životní prostředí Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, péče o životní prostředí Vodstvo na pevnině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, péče o životní prostředí Okolní krajina		

Vlastivěda	5. ročník	
Surovinové zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování Projekt Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování Projekt Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa a svět - evropské státy, EU, cestování Projekt Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, učíme se vzájemně.		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a bezpečí. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy. Přemýšlí o nich a chrání je. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími

Název předmětu	Prvouka
	ději.Při osvojování poznatků a dovedností v této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Prvouka je realizována v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 1. třída 1 hodina a 2. a 3. třída 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, některá cvičení se uskutečňují v přírodě nebo v terénu. Základní znalosti a dovednosti slouží i pro další předměty. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí, Výchova ke zdraví a Dopravní výchova. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět. Dále poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem: komunitní kruh, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v předmětu Člověk a jeho svět realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Péče o nadané žáky spočívá v zadávání nadstandardních úkolů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení. - využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít. - vybízí žáky, aby kladli k problému otázky, aby o problému diskutovali a argumentovali. - vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života. - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, vede k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: Učitel - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. - vede žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - učí žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: Učitel - učí žáky pracovat na společném úkolu a objektivně hodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny. - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit, citlivě kritizovat. - vede děti k vytváření a respektování dohodnutých pravidel. - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a vytváření pravidel soužití
	Kompetence občanské: Učitel - učí žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Prvouka
	- vede děti ke kladnému vztahu k přírodě a chápání základních ekologických souvislostí - v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - podporuje u žáků ochranu jejich zdraví a dodržování bezpečnosti
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k vytváření souborů přírodnin, sbírek, plánků a modelů apod.
Způsob hodnocení žáků	Žáci 1. třídy jsou do konce září hodnoceni jen motivačními razítky a úspěchy dětí oceníme známkou 1. Motivační razítka používáme po celý školní rok. Od října postupně zavádíme i další klasifikační stupnici. Žáci 2. a 3. třídy se hodnotí dle bodovací tabulky se kterou jsou žáci před prací seznámeni: 100 – 90 % ……..1, 89 – 75 %.....2, 74 – 50 % ……..3, 49 – 25 % ……. 4, 24 – 0 % …….. 5 Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale zároveň jsou žáci vedeni k práci s chybou (autokontrola). I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Metody hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení, aktivita, křížovky, rébusy, samostatná práce

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák dojde samostatně do školy a ze školy, šatny, třídy	Jsem školák – škola, třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Orientuje se v budově školy	Jsem školák – škola, třída

Prvouka	1. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dbá na bezpečnost při cestě do školy, Uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Cesta do školy Dopravní prostředky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Jedná podle společenských norem	Jsem školák – škola, třída
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů ve škole	Vhodné chování - ve škole a mimo ni - při hrách - dítěte jako účastníka silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit	Vhodné chování - ve škole a mimo ni - při hrách - dítěte jako účastníka silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	Jsem školák – škola, třída Vhodné chování - ve škole a mimo ni - při hrách - dítěte jako účastníka silničního provozu

Prvouka	1. ročník	
		Život v rodině
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chrání své zdraví a zdraví druhých	Péče o zdraví
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se spolupracovat a pracovat v týmu	Jsem školák – škola, třída
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozpozná roční období	Příroda – pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	Příroda – pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
		Roční období, měsíce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období	Příroda – pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vymezí živočichy domácí a volně žijící	Příroda – pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
		Hospodářská a domácí zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	Příroda – pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku	Moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Svátky v rodině
		Život v rodině

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vypráví o práci rodičů	Život v rodině
		Povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Hovoří o chování v rodině	Moje rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém	Moje rodina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví
		Výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozpoznává základní části lidského těla	Člověk
		Poznáváme své tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC,…)	Osobní hygiena
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dodržuje režim dne	Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	Dny v týdnu, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas práce a odpočinku	Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Učí se vhodně organizovat svůj volný čas	Hodiny, měření času

Prvouka	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		Denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozpozná současnost a minulost	Dny v týdnu, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí hodiny - celá a půl	Hodiny, měření času
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se chápat pojmosloví týkající se bydliště	Moje rodina
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osvojuje si způsoby, jak se zkontaktovat s rodiči a příbuznými Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Riziková místa a situace OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Neztratím se? Neztratím! - Kdo jsem? - Kde bydlím? - Naše rodina - Neztratím se? Neztratím! - Co se ještě může stát
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se správně zachovat, když se ztratí	Riziková místa a situace OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Neztratím se? Neztratím! - Kdo jsem? - Kde bydlím? - Naše rodina - Neztratím se? Neztratím! - Co se ještě může stát
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznamuje se s termínem mimořádná událost a učí se adekvátně reagovat	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Neztratím se? Neztratím! - Kdo jsem? - Kde bydlím? - Naše rodina - Neztratím se? Neztratím! - Co se ještě může stát

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí , využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Neztratím se? Neztratím! - Kdo jsem? - Kde bydlím? - Naše rodina - Neztratím se? Neztratím! - Co se ještě může stát
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozpozná určité druhy rostlin a hub	Rostliny, houby - poznávání, stavba těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jsem školák, škola, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem školák, škola, třída Vhodné chování ve škole i mimo ni, při hrách Moje rodina Poznáváme své tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce Jsem školák Moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce Jsem školák Moje rodina Ochrana člověka za mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - projekty, skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem školák Povolání Vhodné chování ve škole i mimo ni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život v rodině Povolání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda, pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě Roční období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Příroda, pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda, pozorování proměn přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště	Jsem školák
		Cesta do školy
		Náš domov, moje vlast

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pokusí se charakterizovat jednotlivá povolání.	Práce a volný čas
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pamatuje si adresu svého bydliště	Jsem školák
		Náš domov, moje vlast
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Respektuje pravidla silničního provozu	Cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pojmenuje důležité dopravní značky	Cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště	Náš domov, moje vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Seznamuje se se základními informacemi o ČR	Náš domov, moje vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Soužití lidí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda – pozorování proměn přírody - na podzim - v zimě - na jaře - v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní plody, houby.

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady organismů v různých ekosystémech	Příroda – pozorování proměn přírody - na podzim - v zimě - na jaře - v létě
		Živočichové domácí, hospodářští a volně žijící
		Jehličnaté a listnaté stromy, keře, lesní plody, houby.
		Zemědělské a hospodářské plodiny, ovoce a zelenina
		Pokojové rostliny a jarní květiny.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Popíše jednotlivé části těla rostlin a živočichů	Rostliny - stavba těla rostlin
		Živočichové - stavba těla savců
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	Příroda – pozorování proměn přírody - na podzim - v zimě - na jaře - v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí živočichy na domácí a volně žijící a zná jejich význam pro člověka	Péče o živočichy v zajetí
		Živočichové domácí, hospodářští a volně žijící
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se se správnými zásadami bezpečného chování při zimních sportech, při pobytu na horách	Zimní sporty
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle	Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své tělo, dodržuje základní hygienické návyky	Hygiena a čistota

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje nemoc a úraz	Nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Nemoc a úraz
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Seznamuje se zásadami zdravé výživy	Potraviny, výživa
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase podle hodin
		Kalendářní rok (roční období, měsíce, týdny, dny).
		Minulost, přítomnost a budoucnost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Lidové tradice a zvyky.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozpozná na hodinách celou, půl a čtvrt	Orientace v čase podle hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s různými druhy hodin	Orientace v čase podle hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyznačí čas na digitálním displeji	Orientace v čase podle hodin
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé kulturní či historické památky a přírodní útvary v místě svého bydliště	Náš domov, moje vlast
		Regionální památky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny,uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost	Moje rodina Soužití členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání	Práce a volný čas
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ V přírodě bezpečně. V přírodě pozor! Na silnici bezpečně. Na silnici pozor! Nebezpečí doma i venku (I) Nebezpečí doma i venku (II) Pozor na neznámé lidi Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém"
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ V přírodě bezpečně. V přírodě pozor! Na silnici bezpečně. Na silnici pozor! Nebezpečí doma i venku (I) Nebezpečí doma i venku (II) Pozor na neznámé lidi Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém"
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se s pravidly zacházení s některými přístroji v domácnosti	Soužití členů rodiny

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jsem školák Soužití lidí Moje rodina, soužití členů rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce Jsem školák Soužití lidí Moje rodina, soužití členů rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce Soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva - projektové dny, skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem školák Soužití lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Náš domov, moje vlast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Náš domov, moje vlast		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Příroda, pozorování proměn přírody Kalendář přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kalendář přírody Péče o živočichy v zajetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení textů v učebnici, čtení s porozuměním, reprodukce textu		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda navazuje na předmět prvouka. Žáci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Osvojují si základní informace o rostlinách, živočiších, stavbě lidského těla, základních podmínkách života, horninách a minerálech i jednotlivých ekosystémech. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci okolního světa, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně si tak vytváří prvotní ucelený obraz o přírodě, technice a ekologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Součástí tematického celku Člověk a jeho svět je Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. třídě v časové dotaci: Vlastivěda Přírodověda 4. třída 2 hodiny 1 hodina 5. třída 2 hodiny 2 hodiny

Název předmětu	Přírodověda
	Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v učebně informatiky, některá cvičení probíhají v přírodě nebo v terénu. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví a bezpečí. Rozvíjí se zde poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy. Přemýšlí o nich a chrání je. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Při osvojování poznatků a dovedností v této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Základní znalosti a dovednosti slouží i pro další předměty. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti Ochrana člověka za mimořádných událostí, Výchova ke zdraví a Dopravní výchova. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět. Dále poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem: komunitní kruh, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v předmětu Člověk a jeho svět realizována i průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Péče o nadané žáky spočívá v zadávání nadstandardních úkolů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Učitel

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí učení. - využívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít. - vybízí žáky, aby kladli k problému otázky, aby o problému diskutovali a argumentovali. - vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života. - vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí žáky poznávat a upevňovat preventivní chování, vede k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence komunikativní: Učitel - ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. - vede žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. - učí žáky samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání v méně běžných situacích, bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: Učitel - učí žáky pracovat na společném úkolu a objektivně hodnotit výsledky práce jednotlivců i skupiny. - projevuje dostatek empatie, umí vhodně povzbudit, respektovat, pochválit, citlivě kritizovat. - vede děti k vytváření a respektování dohodnutých pravidel. - vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a vytváření pravidel soužití

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence občanské: Učitel - učí žáky respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví - vede děti ke kladnému vztahu k přírodě a chápání základních ekologických souvislostí - v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - podporuje u žáků ochranu jejich zdraví a dodržování bezpečnosti
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k vytváření souborů přírodnin, sbírek, plánků a modelů apod.
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - písemné zkoušení - samostatná práce - aktivita - křížovky, rébusy

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní		

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech,popíše stavbu jejich těla a jejich způsob života	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
	Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Řadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Pojmenuje rostlinná patra	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Zná běžné druhy zeleniny a ovoce	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)
	Objevuje propojenost živé a neživé přírody	Rozmanitost živé přírody
		Rozmanitost neživé přírody
	Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	Rozmanitost živé přírody
		Rozmanitost neživé přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
	Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život	Voda a vzduch
	Pozná a porovná vybrané horniny a nerosty a jejich využití	Nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam	Nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamenává výsledky pozorování	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Voda a vzduch
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zajímá se o způsob likvidace odpadů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce)	Lidské tělo, základní stavba a funkce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uvědomuje si pravidla denního a pitného režimu, zdravé stravování a prevence nemocí a řídí se jimi	Péče o zdraví, osobní hygiena, duševní hygiena
		Režim dne
		Výživa a zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
	Dokáže ošetřit drobná poranění (bodnutí hmyzem, malá řezná rána, znehybnění končetiny)	První pomoc

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zvládne přivolat lékařskou pomoc (zná telefonní čísla tísňového volání)	První pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách	Návykové látky a zdraví - návykové látky, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví - návykové látky, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví - návykové látky, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Chování v různých dopravních prostředcích, chodec, cyklista
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít	Krizové situace (šikanování, kontakt s deviantní osobou, dětská krizová centra, linka důvěry, vhodná a nevhodná místa pro hru)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace Chování v různých dopravních prostředcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Chování v různých dopravních prostředcích Krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prolíná obsahem celého učiva - skupinová práce, projektové vyučování Krizové situace Režim dne Výživa a zdraví Návykové látky a zdraví		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost živé přírody Ohleduplné chování k okolní přírodě a ochrana přírody Rozmanitost neživé přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s odborným textem, čtení s porozuměním		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Uvede podmínky života na Zemi	Podmínky života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozděluje přírodu na živou a neživou	Člověk v přírodě – živá a neživá příroda
		Části neživé přírody, nerosty a horniny, nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
		Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybrané nerosty a horniny	Části neživé přírody, nerosty a horniny, nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Elektrická energie, elektrárny, elektrické spotřebič
		Vodiče a nevodič
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií	Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroj
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Slunce, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše postavení Země ve vesmíru	Země, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
		Měsíc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenovává planety s jejich nejdůležitějšími znaky	Slunce, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Země, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech	Rozmanitost života na Zemi
		Podnebné pásy, tropický, subtropický, mírný, polární pás, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů, Botanické a zoologické zahrady

Přírodověda	5. ročník	
		ČR – oblast mírného podnebného pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Rozmanitost života na Zemi
		Podnebné pásy, tropický, subtropický, mírný, polární pás, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů, Botanické a zoologické zahrady
		ČR – oblast mírného podnebného pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Užívá třídění organismů na skupiny podle znaků	ČR – oblast mírného podnebného pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje rostliny na semenné a výtrusné	ČR – oblast mírného podnebného pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní	ČR – oblast mírného podnebného pásu, třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců	ČR – oblast mírného podnebného pásu, třídění živých organismů
		Odlišujeme se od ostatních živočichů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu a funkce orgánových soustav člověka	Společné znaky člověka s ostatními živočichy
		Lidské tělo
		Kostra
		Svalová soustava
		Dýchací soustava
		Oběhová soustava
		Trávicí soustava
		Pečujeme o své zuby

Přírodověda	5. ročník	
		Výživa a zdraví (zásady zdravé vliv stravování na zdraví, současné směry ve výživě, základní živiny a jejich význam v organismu: bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, nerostné látky)
		Vylučovací soustava
		Kůže
		Smyslová soustava
		Nervová soustava
		Rozmnožovací soustava
		Základy rodinné a sex. výchovy (vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence v rodině, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS – původce nákazy, cesty přenosu, ochrana)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Objasní vznik nového jedince a jeho vývin	Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Základy rodinné a sex. výchovy (vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence v rodině, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS – původce nákazy, cesty přenosu, ochrana)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivá vývojová stadia u člověka	Základy rodinné a sex. výchovy (vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence v rodině, pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS – původce nákazy, cesty přenosu, ochrana)
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Vývojová stádia, chráníme si zdraví (dospívání, změny v pubertě, tělesný vzhled)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Uvede nejběžnější nemoci u jednotlivých orgánových soustav	OČMU-Nemoci, Krvácení,Poruchy dýchání, Zranění a ranění, Náhlé příhody a nehody
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ošetří drobná poranění	OČMU-Nemoci, Krvácení,Poruchy dýchání, Zranění a ranění, Náhlé příhody a nehody

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, popíše vliv návykových látek na lidské zdraví	Prevence zneužívání návykových látek (legální a nelegální, rizika zneužívání,ochrana dítěte před NL, odmítání NL, bezpečnost v dopravě, centra odborné pomoci)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznatky o činnosti člověka v minulosti, zejména skutečností, které se podílely na vytváření současných dějinných a společenských jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6.-9. ročníku. Časová dotace předmětu: 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodina týdně v 8. ročníku. **Vzdělávací obsahy, jež tvoří daný vyučovací předmět** • Člověk v dějinách • Počátky lidské společnosti • Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury • Křesťanství a středověká kultura • Objevy a dobývání. Počátky nové doby • Modernizace společnosti • Moderní doba • Rozdělený a integrující se svět **Průřezová témata** • Výchova demokratického občana o Občanská společnost a stát o Formy participace občanů v politickém životě o Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech o Evropa a svět nás zajímají

Název předmětu	Dějepis
	○ Jsme Evropané • Multikulturní výchova ○ Kulturní diference ○ Lidské vztahy ○ Etnický původ ○ Multikulturalita ○ Princip sociálního smíru a solidarity • Enviromentální výchova ○ Ekosystémy ○ Základní podmínky života ○ Lidské aktivity a problémy životního prostředí **Upřednostňované formy realizace předmětu** • Převážně aktivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů • Samostatná i skupinová práce s textem a pracovními listy • Krátkodobé projekty • Audio-video technika • Výukové počítačové programy • Kooperativní výuka • Exkurze
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učitel vede žáka k tomu, aby: ○ samostatně či v kooperaci s ostatními žáky vyhledával a třídil informace z textů (učebnic, pracovních listů apod.) nebo výukových programů ○ při zpracování projektů žák samostatně či v kooperaci s ostatními žáky aktivně vyhledával informace z literatury, médií či internetu, třídil je, systematizoval, uváděl do souvislostí a propojoval poznatky do širších celků a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na dějinné, společenské a kulturní jevy ○ kriticky výsledky své práce zhodnotil a snažil se je efektivně využívat v procesu učení i

Název předmětu	Dějepis
	praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • Učitel vede žáka k tomu, aby: o žák vnímal problémové situace v dějinách, porovnával získané informace o využíval získané vědomosti a dovednosti k hledání řešení v rámci svých možností o při prezentaci svých výsledků byl schopen obhájit své názory a uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • Učitel vede žáka k tomu, aby: o žák v rámci svých možností formuloval a vyjadřuje své poznatky a názory v ústním i písemném projevu (např. při prezentaci výsledků své práce) o Při skupinové práci naslouchá spolužákům, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor na historické, společenské a kulturní jevy o Snaží se porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • Učitel vytváří podmínky, aby o se žák účinně se podílel na práci ve skupině a snažil se v rámci svých schopností efektivně spolupracovat s ostatními žáky při řešení daného úkolu o žák respektoval různé názory na řešení úkolu o se žák snažil být ohleduplný (např. taktně upozornil na chybu spolužáka apod.) a tím přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů o se žák podílel s pedagogy na vytváření pravidel práce a snažil se pochopit jejich nezbytnost o žák dokázal v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
	Kompetence občanské: • Učitel podporuje u žáka o schopnost respektovat přesvědčení druhých lidí, odlišnosti kulturní i společenské na základě kooperativní týmové práce, získaných poznatků a dovedností o uvědomění si na základě dějinného prožitku nesprávnosti násilí o dovednost si v rámci svých možností cenit našich tradic, historického i kulturního dědictví o schopnost projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: • Učitel vede žáka k: o dodržování vymezených pravidel o správnému a bezpečnému používání pomůcek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do 9. ročníku byla zařazena výuka finanční gramotnosti, kde se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy a zákonitostmi fungování trhu a mezinárodní ekonomiky.
Způsob hodnocení žáků	**Formy průběžného hodnocení:** a)známka b)bodové hodnocení c)slovní hodnocení d)sebehodnocení žáků **Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykových prostředků, neužívá-li žák nespisovné češtiny, zaměřujeme se na správnou výslovnost, hlasitost a délku projevu. Sledujeme i to, jak mluvčí komunikuje s publikem. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných testů provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při samostatné práci. I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Hodnocení bodovaných prověrek 100 – 90% = 1, 89 – 75% = 2, 74 – 50% = 3, 49 – 20% = 4, 19 – 0% = 5

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí úkol historické vědy. Rozlišuje mezi mýtickým, náboženským a vědeckým výkladem vzniku světa a člověka	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady hmotných a písemných pramenů a třídí je. Pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány.	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pracuje s časovou osou Provede chronologické seřazení hlavních historických epoch	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v historické mapě	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše život, materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Rozlišuje rozdíly mezi způsobem života kočovných lovců a sběračů a mezi způsobem života zemědělců	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Srovná hmotnou kulturu před a po objevu znalosti zpracování kovů	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Ukáže na mapě nejvýznamnější archeologická naleziště	Počátky lidské společnosti, člověk a lidská společnost v pravěku, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů, vývoj člověka, archelogická naleziště
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvede příklady starověkých civilizací a ukáže je na mapě	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Porovná jejich přírodní podmínky, způsob života a kulturu	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Poznává podmínky života	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Přiřadí k jednotlivým starověkým civilizacím nejvýznamnější památky, objevy a vynálezy	Kultura států starověkého východu a jejich přínos pro rozvoj světové kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozlišuje základní lidské rasy a jazyky	Hlavní rasy a jazyky
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin	Hlavní rasy a jazyky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede kulturní památky krétské a mykénské civilizace	Antické Řecko a Řím Starověké Řecko Nejstarší období řeckých dějin
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Dokáže převyprávět některé mýty, báje a pověsti	Řecké báje a pověsti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyhledá národy, s nimiž Řekové přišli do styku	Význam styků s okolním světem
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Objasní přínos kontaktů mezi Řeky a jinými národy	Význam styků s okolním světem
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení	Význam styků s okolním světem
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede příčiny řecké kolonizace	Námořní obchod a kolonizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a	Uvede významné události řecko - perských válek	Řecko - perské války

Dějepis	6. ročník	
souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Charakterizuje příčiny peloponéské války	Boj o nadvládu v Řecku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Určuje a rozlišuje jednotlivé řecké stavební řády	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede významné postavy řecké kultury a vědy	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyjmenuje významné památky řecké kultury	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Objasní význam sportu a her v řecké kultuře	Řecká kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyvodí příčiny ovládnutí Řecka Makedonií	Ovládnutí Řecka Makedonií
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vysvětlí význam tažení Alexandra Makedonského pro vznik helenistické kultury	Ovládnutí Řecka Makedonií Helenistická kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyjmenuje významné kmeny na Apeninském poloostrově	Starověký Řím Přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyhledá příklady dokládající vyspělost etruské kultury	Starověký Řím Přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Srovná nejstarší období římských dějin podle bájí a ve světle vědeckých poznatků	Nejstarší období římských dějin v bájích a pověstech a ve světle vědeckých poznatků
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vyhledá národy, s nimiž se Římané dostali do konfliktu	Boj o ovládnutí Apeniského poloostrova
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede významné osobnosti, události a místa punských válek, ukáže na mapě	Boj o ovládnutí Apeniského poloostrova
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede významné osobnosti římské kultury	Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Uvede hlavní principy judaismu	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Dokáže vyprávět o osobách a událostech spojených s počátky křesťanství	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Objasní význam císaře Konstantina Velikého pro dějiny křesťanství	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	Poznává zdroje a kořeny evropské civilizace	Vznik a podstata křesťanství

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Vytváří si pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	Vznik a podstata křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná způsob života, postavení společenských skupin, kulturu a formu vlády v Athénách a ve Spartě	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu athénské demokracie	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozlišuje mezi antickou demokracií a současným pojetím demokracie	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovnává demokracii a diktaturu a chápe je jako protiklady	Státní zřízení a způsob života v městských státech - Sparta a Athény
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná postavení společenských skupin v Římě v období republiky	Řím v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvědomuje si nezbytnost obhajovat a dodržovat lidská práva a svobody	Řím v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Charakterizuje skupiny, které proti sobě stály v občanské válce	Řím v období republiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Objasní příčiny povstání otroků	Řím v období republiky
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	Uvede osobnosti a události spojené s pojmy triumvirát, principát a kolonát	Řím v období principátu a císařství

Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Stručně charakterizuje období vlády vlády některých římských císařů	Řím v období principátu a císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Objasní příčiny krize římské říše, její rozdělení a zánik západořímské říše	Krize římské říše - rozdělení, pád západořímské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Řecká kultura, Kultura starověkého Říma, Tažení Alexandra Makedonského, Helénistická kultura - žák na základě přínosu řecké a římské kultury pro vznik evropské kultury poznává vlastní kulturní zakotvení. Díky poznání říše Alexandra Makedonského a římské říše jako mnohonárodnostních států respektuje zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Antické Řecko: Význam styků s okolním světem, Tažení Alexandra Makedonského, Helénistická kultura - žák se seznamuje s různými formami ovlivňování řecké kultury jinými kulturami a naopak, poznává vztahy mezi různými kulturami, jejich vzájemné obohacování, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
imská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, vznik a podstata křesťanství - žáci se seznamují s kořeny a zdroji evropské civilizace, poznávají klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státním zřízení a způsob života v městských státech - žáci poznávají demokracii jako protiváhu diktatury a anarchie; seznamují se s principy demokracie a základními kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, vznik a podstata křesťanství - žáci poznávají zvyky a tradice národů Evropy, které mají kořeny ve starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hlavní rasy a jazyky - žáci se seznámí s lidskými rasami, poznávají vznik lidských ras jako přizpůsobení se životnímu prostředí, uvědomují si odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost a rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hlavní rasy a jazyky - žáci pochopí vznik jazyka jako prostředku popisu skutečnosti a komunikace mezi lidmi, seznámí se se specifickými rysy jazyků vzniklých historickým		

Dějepis	6. ročník	
vývojem a uvědomují si jejich rovnocennost. Antické Řecko: Význam styků s okolním světem - na příkladu obohacování řecké kultury a vědy stykem s okolními národy žáci chápou multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - na příkladu zemědělství starověkých civilizací žák pochopí význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích a hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - na příkladech vzniku prvních civilizací žáci poznávají souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa, důležitost vody pro vznik zemědělství a prvních civilizací, dostupnost a hospodaření se surovinami.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Pojmenuje nové kmeny v Evropě	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná kulturu barbarských kmenů s římskou kulturou	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše strukturu společnosti barbarských kmenů	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná křesťanství a islám	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské,	Charakterizuje byzantskou a franskou říši a ukáže na	Utváření států ve východoevropskéma

Dějepis	7. ročník	
byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	mapě	západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Popíše vznik a vývoj Kyjevské Rusi, svaté říše římské, francouzského, anglického, polského a maďarského státu a ukáže na mapě	Utváření států ve východoevropskéma západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Srovná kulturu Arabů a Turků se západoevropskou a byzantskou	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede důležité osobnosti, památky a místa vztahující se k dějinám Sámovy říše a Velké Moravy	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zdůvodní důležitost přijetí křesťanství pro kulturní a politický vývoj Velkomoravské říše	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše počátky a kulturní i politický rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvede významné Přemyslovce	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Charakterizuje vývoj českého státu za posledních Přemyslovců	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Srovná kulturní a politický vývoj českého státu za jednotlivých lucemburských panovníků	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vyhledá významné kulturní památky z období vlády Karla IV.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vybírá symboly pojící se s křesťanstvím	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	Objasní příčiny konfliktu mezi papeži a císaři	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Poznává kořeny a zdroje evropské civilizace	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Uvede příčiny a vyhodnotí důsledky křížových výprav	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Na příkladech určí vztah křesťanství k jiným věroukám a ke kacířství	Křesťanství, papežství,císařství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Objasní fungování feudální společnosti	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozčlení středověkou společnost	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Srovná život středověkých lidí na vesnici a ve městě	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše strukturu středověkého města	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede základní znaky románského a gotického slohu	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Na příkladech rozlišuje výtvory románského a gotického umění	Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vyjmenuje osobnosti spojené s novými myšlenkami v náboženství, ve vědě a umění	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Uvede reakci církve na požadavky reformy	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Charakterizuje renesanční kulturu v českých zemích	Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vyjmenuje nové technické vynálezy a objasní dopad vynálezu knihtisku na evropskou kulturu	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
		Zaostávání východní a střední Evropy za Evropou západní
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše počátky a průběh husitství	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvede významné osobnosti husitství	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Určí příčiny zámořských objevů	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Na mapě ukáže trasy objevitelských cest	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Vyvodí důsledky zámořských objevů pro evropskou civilizaci	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	Charakterizuje kulturní a politický vývoj českého státu v	Český stát a velmoci v 15. - 18. století

Dějepis	7. ročník	
podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	době poděbradské a jagellonské	Český stát v období poděbradském a jagellonském
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vyhodnocuje příčiny konfliktů uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše průběh českého stavovského povstání	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zhodnotí důsledky bitvy na Bílé hoře	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
		Vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny vzniku třicetileté války	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vyjmenuje významné osobnosti období třicetileté války	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Posoudí dopad třicetileté války na život lidí a na vývoj v Evropě a našich zemích	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Objasní pojem absolutní monarchie	Počátky absolutních monarchií v Anglii a Francii
		Absolutismus v Rusku
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladech panovníků habsburské monarchie, Ruska a Pruska rozlišuje mezi absolutismem a osvícenským absolutismem	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Uvede představitele renesančního umění	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
		Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých	Vyjmenuje významné kulturní památky renesance	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich

Dějepis	7. ročník	
kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		šíření Evropou
		Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Na příkladech rozlišuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
		Pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích, český stát v předbělohorské době
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - žáci se seznamují s kořeny a zdroji evropské civilizace, poznávají klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Struktura středověké společnosti - žáci vnímají změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nový etnický obraz Evropy, Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říše ovlivňující Evropu - žáci poznávají vlastní kulturní zakotvení a učí se respektovat zvláštností různých etnik		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede významné vynálezy,technické novinky a vědecké objevy	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	Přiřazuje vynálezy k jejich tvůrcům	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vyhodnocuje důsledky rozvoje průmyslu pro změny ve společnosti	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Porovnává postavení dělníku v době průmyslové revoluce se současností	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Rozlišuje mezi první a druhou průmyslovou revolucí	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede negativní dopady rozvoje průmyslu na životní prostředí	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje dobu "viktoriánské Anglie"	Průmyslová revoluce
		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Formování moderní občanské společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vyjmenuje významné představitele kritického realismu	Formování moderní občanské společnosti
		Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Zdůvodní význam Národního divadla pro národní sebevědomí a uvede umělce podílející se na jeho budování	Česká kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Orientuje se v proudech české literatury na konci 19. stol.	Česká kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	Pomocí příkladů charakterizuje, rozlišuje a určuje proudy v umění na konci 19. stol.	Kulturní rozrůzněnost doby
		Česká kultura

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní příčiny zhoršení vztahů mezi Čechy a Němci na konci 19.stol.	Kulturní rozrůzněnost doby
		Česká kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede představitele německé kultury v českých zemích	Kulturní rozrůzněnost doby
		Česká kultura
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní příčiny francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vysvětlí důvody konání vídeňského kongresu	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
		Vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Posoudí vliv vzniku USA na vývoj v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vyhodnocuje vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na Evropu (rozpad sv. říše římské, reakční absolutismus)	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
		Vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede příklady evropských zemí, kde došlo k národním hnutím	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		Sjednocení Německá a Itálie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní příčiny občanské války v USA	Občanská válka v USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní příčiny českého národního obrození	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vyjmenuje významné představitele národního obrození	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zdůvodní význam činnosti národních buditelů pro vznik novodobého českého národa	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše sjednocení Itálie a Německa	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		Sjednocení Německá a Itálie
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Shrne požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Popíše revoluci v Praze v roce 1848	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických,sociálních a národnostních problémů
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Charakterizuje politický život v době Bachova absolutismu	České země v době Bachova absolutismu a v 60.letech
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Porovná staročechy a mladočechy	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
		Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Vyvodí důsledky prusko-rakouské války	Vznik Rakousko-Uherska
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Shrne změny v habsburské monarchii po roce 1867	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Vyhodnocuje důsledky neúspěchu požadavků českých politiků (pasivní politika, aktivní drobečková politika)	Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
		Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Vyjmenuje české politické strany a jejich představitele	Česká politika, politické strany, představitelé

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Objasní význam volební reformy	Postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku
		Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Vysvětlí význam vzniku sociálně-demokratických stran	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Představí osobnost T. G. Masaryka a zdůrazní její význam pro českou politiku	Česká politika, politické strany, představitelé
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Porovná vývoj v Německu, Francii, Anglii, USA a Japonsku	Vývoj v Německu, Francii, Anglii, USA a Japonsku
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Srovná "hilsneriádu" a "dreyfusiádu" a určí za jejich příčinu antisemitismus	Česká politika, politické strany, představitelé
		Vývoj v Německu, Francii, Anglii, USA a Japonsku
	Uvede konflikty v "předvečer" první světové války (Búrská válka, rusko-japonská válka a balkánské války)	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vymezí význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Na příkladech předvede soupeření velmocí o kolonie	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	Určí příčiny válečných nálad u obyvatelstva	Utváření bloků Trojspolek a Trojdohoda

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Popíše utváření bloků Trojspolek aTrojdohoda, přiřazuje k těmto blokům jednotlivé velmoci a ukáže na mapě	Utváření bloků Trojspolek a Trojdohoda
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše vypuknutí první světové války	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Časově vymezí první světovou válku	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyvodí dopad války na život lidí	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vyjmenuje nové zbraně	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede důsledky první světové války	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní příčiny revolucí v Rusku	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech osobností charakterizuje československý odboj a zdůvodní jeho význam pro vznik ČSR	První světová válka a její politické,sociální a kulturní důsledky
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladu konfliktu Karla I. s parlamentem v Anglii konkretizuje absolutismus a parlamentarismus	Občanská válka v Anglii, střet parlamentarismu s absolutismem
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladu Listiny práv v Anglii rozlišuje mezi konstituční a absolutní	Občanská válka v Anglii, střet parlamentarismu s absolutismem
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladu vlády Ludvíka XIV. ve Francii vysvětlí absolutismus a merkantilismus	Absolutistická vláda ve Francii, Prusku a samoděržaví Rusku
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Uvede významné představitele osvícenství ve Francii	Osvícenství

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladech panovníků habsburské monarchie, Ruska a Pruska rozlišuje mezi absolutismem a osvícenským absolutismem	Absolutistická vláda ve Francii, Prusku a samoděržaví Rusku
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladu vlády Marie Terezie a Josefa II. charakterizuje osvícenský absolutismus	Habsburká monarchie a české země v 18. stol.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Popíše vznik USA a charakterizuje jejich státní formu jako ústavní a parlamentní demokraci	Vznik USA
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Uvede představitele barokního umění	Barokní kultura Barokní kultura v českých zemích
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Vyjmenuje významné kulturní památky baroka	Barokní kultura Barokní kultura v českých zemích
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Na příkladech rozlišuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Barokní kultura Barokní kultura v českých zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva - na příkladu společenských změn v 19. a na počátku 20. století poznává volební systémy a demokratické volby a politiku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - žák si uvědomuje důležitost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - žák na příkladu přechodu společenských změn během francouzské revoluce poznává základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Industrializace a její důsledky pro společnost - žáci poznávají vliv průmyslu na životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	8. ročník	
Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - žák chápe odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám a nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Shrnuje poválečné změny ve světě	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Porovná přístup jednotlivých vítězných mocností vůči Německu	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvede důsledky mírové smlouvy pro Německo	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zhodnotí důsledky hospodářské krize	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje komunistický režim v Rusku	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Srovná postavení Itálie na mírové konferenci a vyvodí příčiny vzniku fašismu	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše hospodářskou a politickou situaci v Německu po válce	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede příklady porušování versasilleského systému Německem	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede konflikty "v předvečer" druhé světové války a ukáže na mapě	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Zhodnotí důsledky politiky appeasmentu pro Evropu a Československo	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí pojem rasismus a antisemitismus	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Charakterizuje názory A. Hitlera	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvede příklady diskriminace Židů ve fašistickém Německu	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Charakterizuje koncentrační tábor	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech zdůvodní nebezpečnost rasismu a antisemitismu	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Rozlišuje demokracii jako protiváhu diktatury	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
		Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede datum vzniku ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam čs. Legií pro vznik ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyjmenuje významné osobnosti, které se zasloužily o vznik ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa na mírové konferenci	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše politický systém v ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede politické strany a jejich představitele	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede kulturní směry a významné představitele kultury 20. a 30. let v ČSR	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Porovná dopady hospodářské krize na jednotlivé části ČSR ukáže na mapě	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje národnostní problémy v ČSR a boj o demokratický charakter ČSR	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede politické strany, které ohrožovaly demokracii v Československu a uvede jejich požadavky	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí důsledky mnichovské konference pro Československo a Evropu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede data okupace Československa a nastolení protektorátu Čechy a Morava	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Na příkladech charakterizuje politický a národnostní útlak okupantů	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje formování čs.domácího a zahraničního odboje a uvede významné osobnosti	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam atentátu na R.Heydricha	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam květnového povstání českého lidu proti okupantům	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí význam a přispění čs. odboje k porážce fašismu	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyvodí důsledky osvobození většiny území Československa sovětskou armádou pro další vývoj	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede hospodářské, politické a národnostní problémy poválečného ČSR	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše přepadení Polska a západní tažení a ukáže na mapě	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Zhodnotí význam vstupu SSSR a USA do války	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Srovná boje v Africe, v Tichomoří a v SSSR	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Ukáže na mapě rozhodující bitvy druhé světové války	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní význam otevření druhé fronty	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Shrne a srovná lidské a materiální ztráty druhé světové války	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede mocenské a politické důsledky druhé světové války	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu USA a SSSR porovná kapitalistický a komunistický systém	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní politiku zadržování komunismu	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu berlinské blokády, války v Korei, karibské krize a války ve Vietnamu doloží střetávání bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Srovná vývoj západních zemí a USA s vývojem v zemích východního bloku	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu povstání v Maďarsku a Polsku doloží krizi sovětského bloku	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše vývoj v SSSR od neostalinismu k přestavbě a rozpadu SSSR	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní politickou a hospodářskou situaci v Československu po 2. světové válce. Popíše únorový převrat v Československu.	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladu socialistické industrializace, kolektivizace, likvidace soukromého vlastnictví a masové nezákonnosti charakterizuje komunistický režim v Československu	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Porovná situaci v Československu za jednotlivých komunistických prezidentů	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Na příkladech doloží uvolňování poměrů počátkem 60. let	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zhodnotí význam událostí v roce 1968	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše období normalizace	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede občanské aktivity kritizující komunistický režim a jejich představitele	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní příčiny nespokojenosti, jež vedly k převratu v roce 1989	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede datum vzniku ČR	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Charakterizuje 3. průmyslovou revoluci	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Věda technika vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Zhodnotí přínos soupeření supervelmocí pro vědecko-technický rozvoj	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Věda technika vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede významné představitele československé vědy a kultury	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Rozlišuje mezi "oficiálním" a "podzemním" proudem československé kultury	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a	Na příkladu formování EHS, EU a NATO doloží mocenské	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Shrne problémy zemí vzniklých dekolonizací Asie a Afriky	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Charakterizuje vývoj v Číně jako nové komunistické velmoci	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Na příkladech ukáže problémy současného světa (demografické, ekologické apod.)	Problémy současnosti
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák se seznámí s podobou peněz a měnovou soustavou Rakouska - Uherska a ČSR, s průběhem měnové reformy a problémy přechodu na novou měnu v ČSR	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Finanční gramotnost: historie peněz (rakousko-uherská měna, měnová reforma, československá měna)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák se seznámí s příčinami, průběhem a důsledky hospodářské krize. Pozná ekonomický cyklus střídání hospodářského růstu a stagnace.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Finanční gramotnost (Světová ekonomika, hospodářská krize a její důsledky)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák se seznámí s průběhem a důsledky měnové reformy za A. Zápotockého, pozná obecné zákonitosti měnových reforem, vysvětlí pojem inflace.	Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky
		Finanční gramotnost: měnová reforma A. Zápotockého, československá měna v období 1948 - 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, vznik České republiky, Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných		

Dějepis	9. ročník	
supervelmocemi - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Holocaust - žáci se se znamují s projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznáváním a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi (formování EHS, EU a NATO)-evropská integrace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vývoj v Československu od roku 1945 převratu do roku 1989, Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - volební systémy a demokratické volby a politika		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší poznatky umožňující žákům orientovat se ve společnosti a sociálních vztazích, které jsou základem pro plnohodnotné začlenění do společnosti. Snaží se v žákovi upevnit postoj založený na respektování a uplatňování demokratických a mravních principů a pravidel společenského soužití. Rozvíjí občanské a právní vědomí, posiluje smysl jednotlivce pro osobní i občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Současně učí sebereflexi i poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky s hospodářským životem a důležitými politickými, státními a nadnárodními institucemi a orgány. Vysvětluje důležitost mezinárodní spolupráce a solidarity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Výuka je realizována v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět se realizuje většinou v učebnách, částečně v odborné učebně informatiky. Výuka probíhá v daných ročnících po jednotlivých

Název předmětu	Výchova k občanství
důležité pro jeho realizaci)	třídách. Vzdělávací obsahy, jež tvoří daný vyučovací předmět: • Člověk ve společnosti • Člověk jako jedinec • Stát a hospodářství • Stát a právo • Mezinárodní vztahy Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Výchova demokratického občana • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané Multikulturní výchova • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Vztah člověka k prostředí Mediální výchova • Fungování médií Upřednostňované formy realizace předmětu: • Převážně aktivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. • Samostatná i skupinová práce s textem a pracovními listy. • Dlouhodobé i krátkodobé projekty. • Motivační a poznávací hry. • Audio-video technika. • Výukové počítačové programy a internetové servery. • Kooperativní výuka. • Exkurze. **Doplňující vzdělávací obor ETICKÁ VÝCHOVA** Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Etická výchova žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede žáka k tomu, aby: • samostatně či v kooperaci s ostatními žáky vyhledával a třídil informace z textů (učebnic, pracovních listů apod.) nebo internetových serverů • při zpracování projektů žák samostatně či v kooperaci s ostatními žáky aktivně vyhledával informace z literatury, médií či internetu a třídil je, systematizoval, uváděl do souvislostí, propojoval poznatky do širších celků a na základě toho si vytvářel pohled na kulturní, společenské, ekonomické a politické jevy • pomocí herních aktivit prakticky uplatňoval své poznatky či nové získával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti i v praktickém životě a byl motivován k dalšímu vzdělávání • poznával smysl a cíl učení, kriticky zhodnotil výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáka k tomu, aby: • žák vnímal problémové situace v mezilidských vztazích a ve společnosti, problémy spojené s fungováním různých společenských institucí • přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách • promýšlel a naplánoval možné způsoby řešení v rámci svých možností, přičemž využíval získané poznatky a dovednosti • se nenechal odradit případným nezdarem a snažil se z něj poučit • snažil se kriticky myslet a uvážlivě rozhodovat • při prezentaci výsledků své práce byl schopen obhájit své názory a uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí • prakticky ověřoval správnost řešení problémů a snažil se aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: učitel vede žáka k tomu, aby:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• žák v rámci svých možností formuloval a vyjadřoval své poznatky a názory v ústním i písemném projevu (např. při prezentaci výsledků své práce, při skupinové a kooperativní práci • při skupinové práci naslouchal svým spolužákům, vhodně reagoval, zapojoval se do diskuse a obhajoval svůj názor na společenské jevy • snažil se porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků • snažil se využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření plnohodnotných vztahů s lidmi • snažil se uplatňovat komunikativní dovednosti při spolupráci se spolužáky
	Kompetence sociální a personální: učitel vytváří podmínky, aby: • se žák podílel na práci ve skupině a v rámci svých schopností efektivně spolupracoval s ostatními žáky při řešení daného úkolu • respektoval i jiné názory na řešení úkolu • snažil se být ohleduplný, čímž přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů • se s pedagogy podílel na vytváření pravidel práce a snažil se pochopit jejich nezbytnost • dokázal v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • ovládal a řídil svoje jednání
	Kompetence občanské: učitel vytváří podmínky, aby žák: • na základě kooperativní týmové práce, získaných poznatků a dovedností byl schopen respektovat přesvědčení druhých lidí, odlišnosti kulturní i společenské • se snažil vcítit do situace druhých lidí • odmítal útlak a hrubé zacházení • Uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • se snažil pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • si byl vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu • se snažil chovat zodpovědně podle dané situace • byl k schopen poskytnout dle svých možností účinnou pomoc • se choval zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Výchova k občanství
	• respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní i historické dědictví • respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka k: • dodržování vymezených pravidel • správnému a bezpečnému používání pomůcek • využívání znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. a 9. ročníku byla zařazena výuka Finanční gramotnosti . Výuka Etické výchovy bude realizována v 7. ročníku vyučovacího předmětu Výchova k občanství. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	**Formy průběžného hodnocení:** a)známka, b)bodové hodnocení, c)slovní hodnocení, d)sebehodnocení žáků **Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykových prostředků, neužívá-li žák nespisovné češtiny, zaměřujeme se na správnou výslovnost, hlasitost a délku projevu. Sledujeme i to, jak mluvčí komunikuje s publikem. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných testů provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při samostatné práci. I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Hodnocení bodovaných prověrek 100 – 90% = 1, 89 – 75% = 2, 74 – 50% = 3, 49 – 20% = 4, 19 – 0% = 5

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova k občanství	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Na příkladech doloží nezbytnost dodržování společných pravidel pro fungování třídy a školy	Život ve škole
		Práva a povinnosti žáků
		Význam a činnost žákovské samosprávy
		Společná pravidla a normy
		Vklad vzdělání pro život
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Rozlišuje mezi pasivním a aktivním trávením volného času, přičemž upřednostňuje aktivní činnost	Společná pravidla a normy
		Vklad vzdělání pro život
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Seznámí se s minulostí města tradicemi a zajímavostmi	Místní tradice
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	S pomocí učitele srovnává zvláštnosti našeho kraje s ostatními částmi ČR	Zajímavá a památná místa, významní rodáci
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Příklady doloží, čím se významní rodáci našeho regionu proslavili a čím obohatili evropskou či světovou vědu a kulturu	Zajímavá a památná místa, významní rodáci
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zhodnotí a na příkladech doloží význam institucí našeho města	Důležité instituce
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Uvede příklady spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	Důležité instituce
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Vyhledá informace o přírodních zdrojích, způsobech řešení odpadového hospodářství a způsobech ochrany životního prostředí v našem městě	Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu a rasové nesnášenslivosti	Pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Poznává vlastní kulturní zakotvení a diskutuje o příčinách rasové nesnášenlivosti Respektuje zvláštnosti různých etnik Všechny etnické skupiny a kultury vnímá jako rovnocenné	Pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vyvozuje, vyhledává a zaznamenává příklady multikulturlního vzájemného obohacování	Pojem vlasti a vlastenectví
		Kulturní bohatství národa, kulturní dědictví, tvorba a

Výchova k občanství	6. ročník	
		ochrana kulturních hodnot, kulturní sounáležitost
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Poznává odlišnost lidí, ale uvědomuje si jejich vzájemnou rovnost	Pojem vlasti a vlastenectví
		Kulturní bohatství národa, kulturní dědictví, tvorba a ochrana kulturních hodnot, kulturní sounáležitost
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dokáže převyprávět některé pověsti vztahující se k počátkům našeho národa	Zajímavá a památná místa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyhledá, zaznamená a poznává významná a památná místa, významné dny a události vztahující se k dějinám našeho národa	Zajímavá a památná místa
		Co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Poznává a rozlišuje důležité symboly našeho státu a Evropské unie	Státní symboly
		Státní svátky, významné dny
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Rozčlení jednotlivé typy mimořádných situací	Ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Volí správné telefonní číslo při krizové situaci	Základní pojmy, druhy a příklady mimořádných situací
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Na modelové situaci předvede zásady tísňového volání	Způsoby varování,evakuace, činnost po mimořádné události
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a		Základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku

Výchova k občanství	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		mimořádných událostí
		Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody,další opatření, doplňující informace, shrnutí
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Shrnuje pravidla chování při mimořádných situacích	Zabezpečení ochrany obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události
		Základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku mimořádných událostí
		Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody,další opatření, doplňující informace, shrnutí
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Rozlišuje kulturu jako výtvor člověka od přírodních dějů	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Vyjmenuje příklady kulturních institucí a určí, kde se nacházejí v našem regionu	Kulturní instituce
		Kulturní instituce v obci a regionu, zábavní kultura, kulturní průmysl, masová kultura
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Vybere kulturní instituce a akce, které ho nejvíce zajímají, případně, které nejvíce využívá	Kulturní instituce
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Přiřazuje příklady kultury hmotné a duchovní, kulturních památek a předmětů	Kulturní hodnoty, kulturní tradice
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Určí kladné a záporné stránky působení masmédií na člověka	Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Na příkladech doloží působení reklamy na chování a mínění lidí	Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
		Projevy kultury, vliv kultury na život člověka, součásti kultury
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a na příkladech porovnává různé formy peněz a vlastnictví, způsoby jejich nabývání.	Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vyhledá a zaznamená případy porušení práva na ochranu duševního vlastnictví	Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Porovná podoby rozpočtu podle příjmů a výdajů.	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
		Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
		Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.	Peníze - funkce a podoby peněz
		Formy placení
		Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
		Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Vyvodí a navrhuje zásady racionálního hospodaření	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
		Význam daní
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Vyhledává příklady různé životní úrovně lidí a majetkové nerovnosti	Hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	Vyhodnocuje příčiny majetkové nerovnosti lidí.	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj Důležité instituce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec, region, kraj Důležité instituce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše obec, region, kraj		

Výchova k občanství	6. ročník	
Důležité instituce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Naše obec, region, kraj Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pojem vlasti a vlastenectví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masová kultura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Život ve škole, práva a povinosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné	Popíše začleňování člověka do společnosti	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace

Výchova k občanství	7. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Porovná skupiny, v nichž žijeme	Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rozlišuje životní role člověka	Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Zdůvodní nutnost vhodného způsobu chování a komunikace v různých životních situacích	Komunikace - druhy, dělení, úrovně komunikace, aktivní naslouchání
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Navrhuje řešení konfliktních situací	Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Komunikace - druhy, dělení, úrovně komunikace, aktivní naslouchání
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování - přijatelný kompromis, přijetí pochvaly, řešení konfliktu, asertivní techniky
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby	Fair play, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a	Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost a identita lidské osoby - lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých, Rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace

Výchova k občanství	7. ročník	
jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory - pozitivní versus pochybné idoly, pozitivní působení televize a médií
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, spolupráce, přátelství
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Na příkladech objasní pojem autorita	Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vyvodí příčiny a důsledky nerovnosti mezi lidmi	Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Navrhuje, jak může pomoci lidem v nouzi a v situaci ohrožení	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Navrhuje, jak může pomoci v konkrátním případě ohrožení	Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Popíše situace, kdy je třeba bránit stát	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
		Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede a porovná příklady kulturních zvláštností a odlišných názorů, způsobů chování a myšlení lidí	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si rovnocennost etnických skupin a menšin	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Vyvozuje neslučitelnost rasové a jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti	Stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Rozlišuje mezi morálkou a mravností, svědomím a právem	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Na příkladech doloží odpovědnost jedince za své rozhodování a vymezí hranice vlastní svobody	Svoboda a vzájemná závislost
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů	Pravidla chování
		Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace - projevy, klady a zápory
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Objasní příčiny globální krize naší planety	Globalizace - projevy, klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Na příkladech doloží klady a zápory užívání techniky	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Objasní dopady konzumního způsobu života lidí na životní prostředí	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Popíše možné důsledky globálních problémů na život lidstva	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Na příkladech objasní souvislost globálních a lokálních problémů	Významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Uvede příklady projevů a způsobů řešení globálních problémů z našeho regionu a obce	Možnosti řešení význmaných globálních problémů
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Ukazuje kladné i záporné modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje	Možnosti řešení význmaných globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - druhy, dělení, úrovně komunikace, aktivní naslouchání Asertivní chování - přijatelný kompromis, přijetí pochvaly, řešení konfliktu, asertivní techniky		

Výchova k občanství	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost, spolupráce, přátelství Fair play, dodržování pravidel hry, prosociálnost a sport		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vztahy mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Podobnost a odlišnost - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globalizace - projevy, klady a zápory Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí význam sebepoznání	Vnitřní svět člověka - sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvede metody reálného sebepoznávání a sebehodnocení	Vnitřní svět člověka - sebehodnocení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Na příkladech doloží, jak reálné sebepoznání může pozitivně ovlivnit vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Systém osobních hodnot
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozlišuje mezi reálnou a nereálnou představou o sobě samém	Systém osobních hodnot

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Uvědomuje si vliv osobních vlastností na dosahování cílů	Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Na příkladech objasní význam vůle pro překonávání překážek a dosahování cílů	Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozlišuje správné a nesprávné metody vyrovnávání se s životními krizemi a neúspěchy	Význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí negativní dopad náhražkových forem života a úniků od reality na kvalitu života člověka	Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
		Význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vhodně ovlivňuje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Pojmenuje záporné a kladné vlastnosti u sebe i u druhých lidí	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky zhodnotí své charakterové vlastnosti	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vyzdvihne kladné stránky své osobnosti i druhých	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných	Rozlišuje mezi agresivním, asertivním a pasivním	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené

Výchova k občanství	8. ročník	
charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chováním	předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Objasňuje, jak lze rozvíjet charakterové a volní vlastnosti	Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Na příkladech doloží význam motivace, vůle a sebekázně při překonávání vlastních nedostatků	Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
		Význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškozování lidských práv,
		Diskriminace, šikana
		Obrana státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
		Základní práva spotřebitele
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Zhodnotí význam ochrany lidských práv a svobod	Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškozování lidských práv,

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Charakterizuje strukturu Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Objasní význam veřejného ochránce práv - ombudsmana	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
		Poškozování lidských práv,
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Dokáže vysvětlit pojmy diskriminace a šikana	Diskriminace, šikana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	Obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Na příkladech doloží význam právní úpravy vlastnictví, manželství a pracovního poměru	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vyhledává příklady pracovních příležitostí v regionu	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Styk s úřady
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a uvede jejich důsledky	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Základní práva spotřebitele
		Styk s úřady
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě,	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

Výchova k občanství	8. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	oprava či pronájem věci	Základní práva spotřebitele
		Styk s úřady
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Shrnuje náležitosti pracovní smlouvy	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Styk s úřady
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Rozlišuje druhy pracovních poměrů	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů
		Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení,systém osobních hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení,systém osobních hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vnitřní svět člověka - sebehodnocení,systém osobních hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Podobnost a odlišnost lidí - charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv Diskriminace, šikana, obrana státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	8. ročník	
Právo v každodenním životě - význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Základní práva spotřebitele Styk s úřady		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí, jakou funkci plní banky	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	Uvede možnosti různých typů pojištění	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		investování a získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Porovnává nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	Peníze - rozpočet státu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Rozlišuje trh s penězi a cennými papíry	Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvede druhy daní jako hlavní zdroj příjmů státu	Význam daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Porovná typy rozpočtů a vyhodnotí optimální rozpočet	Peníze - rozpočet státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Rozlišuje oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje	Peníze - rozpočet státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	Uvede příklady dávek příspěvků, které ze státního	Peníze - rozpočet státu

Výchova k občanství	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočtu získávají občané	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Na příkladech lidských potřeb zdůvodní význam výroby, obchodu a služeb	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává statky a služby	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Uvede příklady součinnosti výroby, obchodu a služeb	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Porovná souvislost nabídky, poptávky a ceny a vyvodí chování kupujících a prodávajících	Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozlišuje trh zboží, práce a kapitálový trh	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladech rozlišuje nejčastější právní formy podnikání	Nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH	Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	Vysvětlí, co je inflace a jaký vliv na reálnou hodnotu peněz	Tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu

Výchova k občanství	9. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Uvede hlavní znaky státu	Právní základy státu - znaky státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná	Typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vysvětlí pojem státní občanství a uvede doklady státní příslušnosti	Státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Charakterizuje Ústavu ČR z hlediska rozdělení státní moci	Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje složky státní moci a přiřazuje k nim jejich orgány a instituce	Složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů státní správy a samosprávy	Složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede znaky demokratického státu	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Srovná demokracii a diktaturu	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvědomuje si nutnost aktivně obhajovat a dodržovat lidská práva a svobody	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje přímou a nepřímou demokracii	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozlišuje aktivní a pasivní volební právo	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v	Vyloží smysl voleb	Význam a formy voleb do zastupitelstva

Výchova k občanství	9. ročník	
demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvede příklad,jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Porovná strany pravicové, levicové a středu	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Rozdělí politiku na vnitřní a zahraniční	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Objasní nutnost otevřeného, aktivního, zainteresovaného a odpovědného postoje v životě	Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Na příkladech vysvětlí význam právních norem a právního řádu	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
		Právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje účastníky (subjekty) právních vztahů	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozčlení právní předpisy podle právní síly	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Na příkladech objasní nutnost znát a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují a rizika jejich porušování	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje právní odvětví	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyjmenuje orgány právní ochrany a seřadí soustavu soudů	Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává jejich úkoly	Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná a uvede příklady protiprávního jednání	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozlišuje trestný čin a přestupek, uvede jejich příklady	Právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		Porušování předpisů v silničním provozu,porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Porovná postihy za jednotlivé druhy protiprávního jednání	Styk s úřady
		Porušování předpisů v silničním provozu,porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Objasní okolnosti trestní postižitelnosti a okolnosti vylučující trestnost	Styk s úřady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvede příklady korupčního jednání	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Charakterizuje strukturu EU	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyhledává a uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Objasní význam společné politiky a institucí Evropské unie	Evropská integrace - podstata, význam, výhody
		Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR,	Objasní důvody spolupráce mezi státy	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody

Výchova k občanství	9. ročník	
posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Vyhledá příklady začlenění ČR do světové ekonomiky	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Vysvětlí důvody omezování překážek v mezinárodním obchodu	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a posoudí jejich význam	Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Charakterizuje strukturu OSN, popíše historii vzniku OSN a její význam	Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Obrana státu
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Uvede příklady zahraničních misí ČR	Obrana státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Vyvozuje dopady terorismu na vývoj ve světě a ČR i na každodenní život lidí	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Vyhledá příklady bezpečnostní spolupráce mezi státy	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání mezinárodního terorismu	Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Charakterizuje etnické menšiny v ČR	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Porovná světová náboženství	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	Uvědomuje si neslučitelnost rasové, náboženské a	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu

Výchova k občanství	9. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní intolerance s principy života v demokratické společnosti	rozhodování a řízení státu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zdůvodní rovnocennost všech etnických skupin a kultur	Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstva
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Menšiny v ČR
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstva
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy,její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Evropská intergrace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Světová náboženství Menšiny v ČR

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Světová náboženství Menšiny v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezinárodní spolupráce		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Je zahrnuta do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo 1. stupně a rozšiřuje doposud získané elementární znalosti s cílem vytvořit ucelenější pohled na přírodu a její zákonitosti. Pomáhá pochopit souvislosti mezi přírodou a společností. Přibližuje žáka k vytváření uceleného pohledu na svět. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Svými metodami podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika má tuto časovou dotaci: 6. roč. - 2 hodiny týdně, 7. roč. - 2 hodiny týdně, 8. roč. - 2 hodiny týdně, 9. roč. - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v odborné učebně, dle potřeby je využívána počítačová učebna. K doplnění učiva přispěje exkurze s vhodnou návazností na probírané učivo. Vzdělávací obsah tohoto oboru zahrnuje následující celky: 1) Látky a tělesa – V této oblasti získávají základní vědomosti a dovednosti nutné pro další rozvoj

Název předmětu	Fyzika
	fyzikálního chápání světa. 2) Pohyb těles, síly 3) Mechanické vlastnosti tekutin – V oblastech 2, 3, získají základní vědomosti a dovednosti z oblasti mechaniky pevných, kapalných a plynných látek. Aplikují je při řešení úloh a problémů, hledají souvislosti s praxí. 4) Energie – Naučí se rozlišovat různé formy energií a hledají souvislosti mezi požadavky společnosti a ochranou životního prostředí. 5) Zvukové děje – Naučí se charakterizovat základní pojmy a děje z oblasti akustiky. 6) Elektromagnetické a světelné děje – Prostřednictvím experimentů a úloh poznávají základy elektřiny, magnetizmu a optiky. 7) Vesmír – Seznámí se se základy astronomie. Tento obor kooperuje s ostatními obory především s matematikou, chemií, přírodopisem a zeměpisem, oblastí Člověk a svět práce. Prolínají se do něho tato průřezová témata s ohledem na probírané učivo: • Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, sociální a morální rozvoj • Výchova demokratického občana - odpovědnost za své činy vůči skupině, volba hlasováním, demokratické rozhodování ve skupině při řešení problémů • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezinárodní vztahy ve výzkumu • Environmentální výchova - ekosystémy a jejich ochrana, základní podmínky života - energie a přírodní zdroje, lidské aktivity a životní prostředí - doprava, průmysl, hospodaření s odpady, člověk a prostředí - vliv na jeho zdraví • Mediální výchova - vliv médií na člověka - objevování nových poznatků a jejich vliv na rozvoj poznání
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** učitel vede žáka aby: • samostatně nebo v kooperaci s ostatními pozoroval fyzikální objekty, procesy, experimentoval, měřil, své výsledky porovnával a zpracovával • užíval správné termíny, znaky, symboly • dokázal hledat souvislosti, vyslovoval hypotézy, diskutoval o fyzikálních jevech, kriticky hodnotil své výsledky

Název předmětu	Fyzika
	• využíval různé informační prameny a dokázal své poznatky aplikovat i v jiných souvislostech či oborech lidské činnosti
	Kompetence k řešení problémů: učitel napomáhá, aby žák: • rozpoznal fyzikální situaci či problém a na základě různých postupů, metod naplánoval postup řešení • vyhledával další informace, pomocí logických, matematických a experimentálních metod se snažil je samostatně řešit • hledal různé varianty řešení, aplikoval je na jiné situace, hledal chyby, dokázal o fyzikálních problémech diskutovat
	Kompetence komunikativní: učitel umožní, aby žák: • využíval různé komunikační technologie/ literatura, internet / • formuloval své myšlenky, vyjadřoval se souvisle, logicky, kultivovaně / laboratorní práce, práce ve dvojici nebo ve skupině, seminární práce / • porozuměl různým typů grafů, dokázal je sestrojit, vytvořil přehledné tabulky svých výsledků, při společné práci komunikoval s ostatními tak, aby dosáhli společného cíle
	Kompetence sociální a personální: učitel nabízí dostatek možností, aby žák: • při práci v týmu respektoval ostatní, přispíval k diskuzi, radil, pomáhal, dovedl obhájit svůj názor • přemýšlel o dalších postupech řešení fyzikálních úkolů • při samostatném řešení se ujišťoval o svých znalostech, dovednostech a posiloval svoji sebedůvěru
	Kompetence občanské: učitel pomáhá, aby si žák: • uvědomil důležitost své domácí přípravy a práce ve škole • respektoval vědecké poznatky, objevy, seznamoval se s významnými vědci oborů fyziky a příbuzných oborů • hledal ekologické souvislosti, environmentální problémy / např. využívání energie, obnovitelné zdroje/

Název předmětu	Fyzika
	• odhaloval podmínky kvalitního životního prostředí, které souvisí s ochranou zdraví, životů, životního prostředí a majetku, / nebezpečné odpady, jaderné havárie, hlučnost, stav ovzduší, vody, efektivní využití materiálů, elmag. záření/
	Kompetence pracovní: učitel vede žáka, aby • se seznámil s pracovním řádem fyziky • dodržoval bezpečnostní a hygienické zásady při pokusech • pečoval o svěřené pomůcky a další potřeby a udržoval je v pořádku
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem úspěšnosti žáka ve fyzice je rozsah a míra osvojení předepsaného učiva. Učitel při hodinách fyziky hodnotí úroveň logického myšlení, obratnost numerického počítání, schopnost provádět jednoduché zápisy fyzikálních úloh pomocí fyzikální symboliky, samostatnost, kvalitu domácí přípravy, schopnost provádět myšlenkové operace, praktické dovednosti, schopnost spolupráce a vzájemné pomoci, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny, aplikaci teoretických znalostí při praktické činnosti, ukázněnost a disciplinovanost. Hodnocení ústního projevu Při hodnocení ústního projevu klademe důraz na samostatnost při řešení dané úlohy, na úroveň komunikativních schopností, na vhodnost užití jazykových prostředků a odborných pojmů, dbáme na správnou výslovnost a srozumitelnost a sledujeme způsob komunikace se třídou. Při praktických ukázkách (pokusech apod.) dbáme na správnost jejich provedení a vysvětlení dané činnosti. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu správnosti řešení úloh provádí převážně učitel, mohou si ji navzájem provádět i žáci zejména při kontrole samostatné práce či domácích úloh nebo při práci ve skupině hodnotí celá skupina. **Hodnocení bodovaných prověrek** Při úspěšnosti 100 – 90 % …….výborně, 89 - 75 % …….chvalitebně, 74 - 50 % …….dobře, 49 - 20 % …….dostatečně, 19 - 0 % …….nedostatečně **Hodnocení při ústním zkoušení** Samostatné řešení úlohy……..výborně Řešení úlohy s menší pomocí učitele nebo žáků .....chvalitebně Řešení úlohy s pomocí učitele ……dobře Nesamostatnost při řešení úlohy……..dostatečně Neschopnost řešit úkol ani pod vedením učitele…….nedostatečně

Název předmětu	Fyzika
	Hodnocení laboratorní práce nebo jiné práce s praktickým zaměřením Hodnotíme čtyři části: 1) připravenost, 2) správnost řešení jednotlivých úkolů, 3) spolupráci ve skupině, organizaci, samostatnost a 4) grafickou úpravu. Žák všechny 4 části zvládá samostatně, správně a grafická úprava je na velmi dobré úrovni……výborný V některé části jsou drobné nedostatky ……..chvalitebný V jedné nebo více oblastech jsou nedostatky, je třeba pomoci učitele……dobrý Ve všech oblastech jsou zásadní nedostatky, pomoc učitele nutná……dostatečný Je nesamostatný, není schopen úkol řešit ani za pomoci učitele …….. nedostatečný Formy ověřování vědomostí a dovedností Testy se píší po probrání tematického celku, nebo jeho části. Známky z nich jsou rovnocenné a vyučující je započítává do klasifikace. Ústní zkoušení – probíhá u každého žáka nejméně jedenkrát za pololetí. Laboratorní práce – obvykle 3-5krát za rok Skupinová práce, praktická činnost – slouží k ověření a aplikaci teoretických vědomostí v praxi, probíhá jako nutná součást hodin fyziky podle probíraného učiva Seminární práce, referáty – hodnotíme zpracování, obsah a prezentaci Kontrola sešitů je prováděna vyučujícím nejméně 1x za čtvrtletí a je hodnocena. Domácí úkoly – zadávány podle potřeby a probíraného učiva - kontrola se provádí buď společně se žáky nebo individuálně učitelem. Účast v soutěžích a olympiádách - žáci 7. ročníku se mohou zúčastnit fyzikální olympiády - Archimediáda - žáci 8.-9. ročníku se mohou zúčastnit fyzikální olympiády Účast v soutěžích je dobrovolná, učitel však při úspěšném umístění žáka při pololetní klasifikaci přihlíží k dobrým výsledkům

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Definuje hustotu a její jednotku, porovnává kg/m3 a g/cm3, vyhledává hustoty látek pomocí MFCHT, vypočítá hustotu látky, porovnává vypočítané a tabulkové hodnoty, vypočítá hmotnost, objem ze vztahu pro hustotu, dá do souvislosti hustotu, objem, hmotnost, své znalosti prakticky ověří LP 2, řeší praktické problémy	hustota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Definuje pojem těleso, látka, uvede jejich příklady porovnává základní vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek a těles, vysvětlí na příkladech tekutost, tvárnost, tvrdost, pružnost, stlačitelnost, rozpínavost, dělitelnost, volný vodorovný povrch	Látka a těleso, stavba, skupenství
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže popsat popř. vymodelovat model molekuly prvku, sloučeniny, využívá MFCHT a vyhledává v nich. Popíše neustálý pohyb částic,Brownův pohyb,difuzi,aplikuje své znalosti a předvede difuzi,uvede její příklady z praxe	Látka a těleso, stavba, skupenství Částicová stavba,difuze Vzájemné silové působení
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní některé vlastnosti pevných,kapalných a plynných látek na základě vzájemného silového působení částic	Látka a těleso, stavba, skupenství Vzájemné silové působení
	Dá do souvislosti vlastnosti těles a fyzikální veličina, definuje pojmy: fyzikální veličina, jednotka, označení jednotky a veličiny,odchylka měření	fyzikální veličiny
	Definuje délku její základní jednotku, porovnává dílčí a násobné jednotky, popíše vhodná měřidla, navrhne a prakticky provede měření délky, vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje hmotnost její základní jednotku, porovnává dílčí a násobné jednotky, popíše vhodná měřidla, navrhne a prakticky určí hmotnost pevného tělesa na rovnoramenných vahách, navrhne a provede určení hmotnosti kapalného tělesa	hmotnost

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje objem, jeho základní jednotku, porovnává dílčí a násobné jednotky, prakticky určí objem kapalného a pevného tělesa, porovná své znalosti o hmotnosti a objemu, ověří je v praxi LP 1	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje čas, jeho základní jednotku a další jednotky používané v praxi, popíše měřidla času, v praxi ověří měření času, porovnává jednotky času	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Definuje teplotu a její jednotku, popíše měřidla teploty, prakticky používá kapalinový teploměr, čte z grafu závislosti teploty na čase, popíše termograf, graficky znázorní závislost teploty na čase, ověří své znalosti v praxi LP 3	teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Na základě příkladů z praxe vytvoří hypotézu o změně délky, objemu těles, se změnou jejich teploty popíše funkci kapalinového a bimetalového teploměru a dá je do souvislosti se svými znalostmi	roztažnost látek
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Objasní pojem gravitační pole, gravitační síla, popíše její účinky, dá do souvislosti hmotnost,vzdálenost těles a gravitační sílu, k měření používá siloměr	gravitační pole, gr. síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Objasní model atomu, jeho části a částice uvnitř. Objasní pojem elektrické pole, elektrická síla, elektrický náboj, pokusem dokáže elektrování těles a vzájemné působení mezi zelektrovanými tělesy,objasní vznik iontů,najde rozdíl mezi neutrálním atomem a iontem, vyhledává informace v MFCHT	elektrický obvod-základy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Podle schématu sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, roztřídí látky podle způsobu vedení elektrického proudu,	elektrický obvod-základy elektrické vlastnosti
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Rozliší přírodní, umělé magnety, látky feromagnetické, popíše části magnetu, objasní pojem magnetické pole, magnetická síla, magnetická indukční čára, vymodeluje mg.pole a porovná působení souhlasných a nesouhlasných magnetických pólů, rozliší magneticky	magnetické vlastnosti

Fyzika	6. ročník	
	měkkou a tvrdou ocel, aplikuje znalosti na magnetické vlastnosti Země, objasní funkci kompasu, pokusí se vytvořit hypotézu o funkci kompasu, prakticky porovná užití kompasu a jiných prostředků k určení světových stran.	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Porovnává své znalosti o gravitačním, elektrickém, magnetickém poli, vytvoří tabulku svých znalostí	shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, elektrický obvod-základy shrnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, elektrický obvod-základy shrnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, Částicová stavba,difuze elektrický obvod-základy shrnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, elektrický obvod-základy shrnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla, shrnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla,		

Fyzika	6. ročník	
Částicová stavba,difuze elektrický obvod-základy shrnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
fyzikální veličiny délka, hmotnost, objem, čas, hustota, gravitační síla,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
magnetické vlastnosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Vysvětlí zda se těleso pohybuje nebo je v klidu a uvede příklady. Rozumí pojmům trajektorie a dráha tělesa, rozliší zda těleso vykonává rovnoměrný nebo nerovnoměrný pohyb	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Aplikuje poznatky a vypočítá dráhu, čas a rychlost rovnoměrného přímočarého pohybu těles- výpočtem i experimentálně v LP1, určí průměrnou rychlost pohybu tělesa	Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, pojmenuje značku, jednotku, používá násobky a díly jednotky, aplikuje znalosti při výpočtu gravitační síly, měří velikost gravitační síly siloměrem	Síla, znázornění, výpočet, měření
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	Skládá síly působící stejným i opačným směrem početně a graficky, užívá pojem výslednice sil	Skládání sil

Fyzika	7. ročník	
výslednici		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Na příkladech rozliší účinky posuvné, otáčivé a deformační. Rozezná, že posuvné účinky sil souvisí s velikostí síly a hmotnosti tělesa. Používá poznatků Newtonových pohybových zákonů k vysvětlení různých jevů, řeší úlohy prvního, druhého, třetího pohybového zákona	Popis pohybů a jejich příčiny.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Používá pojem páka, rameno síly, moment síly a jednotku momentu síly uvede příklady uplatnění páky v praxi. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce, ověří v praxi, nakreslí volnou kladku, pevnou kladku i kladkostroj a zná jejich výhody, aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů.	Posuvné a otáčivé účinky sil, užití v praxi.
	Rozlišuje mezi tlakovou a tahovou silou, změří velikost třecí síly a na základě pozorování určí na čem závisí velikost třecí síly. Uvede příklady třecí síly v praxi, kdy třecí sílu zvyšujeme a naopak	Deformační účinky síly, tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalova zákona, kreslí schéma hydraulického zařízení, uvede příklady užití v praxi, využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úkolů	Mechanické vlastnosti kapalin.Pascalův zákon,užití
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Popíše tlakovou sílu kolmo na dno, zdůvodní existenci vztlak. síly, využití v praxi, počítá pomocí Archimédova zákona velikost vztlakové síly, užije Archimédova zákona k určení objemu tělesa , zdůvodní chování tělesa v kapalině	Mechanické vlastnosti kapalin, chování těles v kapalině, Archimedův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s tím související, popíše Torricelliho pokus, aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku, vyjmenuje přístroje k měření atm. tlaku, rozlišuje mezi přetlakem a podtlakem	Mechanické vlastnosti plynů
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	Popíše příčiny světelných jevů, používá pojmy světelný	Světelné jevy, zákon odrazu,užití v praxi

Fyzika	7. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zdroj, optické prostředí, šíření světla, zná rychlost světla ve vakuu, nakreslí vznik stínu a polostínu, vyjmenuje měsíční fáze, nakreslí vzájemné postavení těles při zatmění Slunce a Měsíce, sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem, rozlišuje kulová zrcadla a jejich použití v praxi	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pozoruje lom světla a znázorní jej graficky, určí zda se světlo bude lámat od kolmice nebo ke kolmici, zobrazí chod světla čočkami na základě pokusů s optickým hranolem popíše rozklad bílého světla	Světelné jevy,zákon lomu,užití v praxi. Shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Světelné jevy,zákon lomu,užití v praxi. Shrnutí Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem Síla, znázornění, výpočet, měření Deformační účinky síly, tření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Světelné jevy, zákon odrazu,užití v praxi Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem Síla, znázornění, výpočet, měření Posuvné a otáčivé účinky sil, užití v praxi Deformační účinky síly, tření Popis pohybů a jejich příčiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Světelné jevy,zákon lomu,užití v praxi. Shrnutí Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem Síla, znázornění, výpočet, měření Posuvné a otáčivé účinky sil, užití v praxi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Světelné jevy,zákon lomu,užití v praxi. Shrnutí Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem Síla, znázornění, výpočet, měření Deformační účinky síly, tření		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Světelné jevy, zákon odrazu,užití v praxi Světelné jevy,zákon lomu,užití v praxi. Shrnutí Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem Síla, znázornění, výpočet, měření Posuvné a otáčivé účinky sil, užití v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Světelné jevy,zákon lomu,užití v praxi. Shrnutí Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem Síla, znázornění, výpočet, měření Posuvné a otáčivé účinky sil, užití v praxi Deformační účinky síly, tření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Světelné jevy, zákon odrazu,užití v praxi Světelné jevy,zákon lomu,užití v praxi. Shrnutí Pohyb tělesa. Výpočet: s,v,t,práce s grafem Síla, znázornění, výpočet, měření Posuvné a otáčivé účinky sil, užití v praxi. Deformační účinky síly, tření Popis pohybů a jejich příčiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Mechanické vlastnosti plynů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Mechanické vlastnosti plynů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Definuje mechanickou práci, její jednotku, porovnává násobné a dílčí jednotky, objasní vztah mezi vykonanou prací bez a při použití kladky	Mechanická práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Rozliší na příkladech z praxe pohybovou, polohovou a energii pružnosti, objasní změnu těchto energií v souvislosti s konáním mechanické práce v gravitačním poli, řeší příklady pro výpočet polohové energie,porovnává jednotky	Formy energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Objasní vztah mezi vykonanou mech. prací a výkonem, definuje jednotku výkonu, porovnává násobné a dílčí jednotky, objasní pojem účinnost, aplikuje vztahy pro mech.práci, výkon, účinnost při řešení příkladů, problémových úloh	Výkon, účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vyjádří vztah mezi změnami vnitřní energie a fyzikálními jevy s tím souvisejícími, porovnává změny vnitřní energie s konáním mechanické práce, tepelnou výměnou, vedením, prouděním a tepelným zářením, posoudí možnosti užití tepelných vodičů, izolantů v praxi, uvede klady a zápory užití sluneční energie	Vnitřní energie, její projevy
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Definuje fyzikální veličinu teplo, jednotku porovnává, násobné a dílčí jednotky uvede do souvislosti, teplo a změny vnitřní energie, řeší jednoduché příklady pro výpočet tepla přijatého a odevzdaného, dovede aplikovat vztahy pro výpočet hmotnosti a změn teploty, využívá MFCHT k určení měrné tepelné kapacity, vysvětlí její význam a uvede ji do souvislosti s dělením látek na vodiče a izolanty, prakticky ověří platnost vztahů pro určení tepla při tepelné výměně mezi :kapalným a kapalným tělesem , kapalným a pevným tělesem	Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či	Uvede do souvislosti změny skupenství a změny vnitřní	Změny skupenství

Fyzika	8. ročník	
odevzdané tělesem	energie, definuje fyz. veličiny teplota tání, tuhnutí, měrné skupenské teplo tání, tuhnutí, teplota varu, měrné skupenské teplo varu, porovnává je s vlastnostmi různých látek, používá MFCHT k vyhledávání, navrhuje využití různých látek v praxi, z grafu určí skupenství látky, řeší příklady pro určení celkového tepla, vysvětlí rozdíly mezi vypařováním, varem, uvede do souvislosti změny teplot varu, tání, se změnou tlaku, vysvětlí pojmy,sublimace, desublimace, kapalnění a aplikuje své znalosti na příkladyz praxe	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Podle schématu sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, roztřídí látky podle způsobu vedení elektrického proudu, prakticky ověří vedení proudu v kapalinách, prakticky změří stejnosměrný elektrickýproud a napětí	Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud
	Rozliší elektrický vodič, izolant, uvede jejich příklady, definuje elementární elektrický náboj, jeho jednotku, na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci a polarizaci, znázorní elektrické pole	Elektrický náboj,elektrické pole, vodič,izolant
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Definuje elektrický proud, popíše rozdíl stejnosměrného a střídavého proudu, dále se věnuje stejnosměrnému, popíše zdroje stejnosměrného napětí	Elektrický stejnosměrný proud
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Na základě pokusu dá do souvislosti proud a napětí v části obvodu, vysvětlí Ohmův zákon, sestrojí graf, definuje fyz.veličinu elektrický odpor, jeho jednotku, na základě pokusu vypočítá z naměřených hodnot el.odpor , popíše rezistor, dá do souvislosti el.odpor s vlastnostmi vodiče, řeší jednoduché úkoly, prakticky zapojí rezistory za sebou a vedle sebe, objasní zákonitost I,U,R v těchto obvodech, dokáže je vypočítat, objasní funkci reostatu a jeho užití jako regulátoru proudu,děliče napětí	Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Definuje elektrickou práci, elektrický výkon, jednotku, porovnává násobné a dílčí, užívá těchto znalostí při řešení příkladů, dá do souvislosti znalosti o mechanické	Formy energie, elektrická energie, elektrická práce, elektrický výkon

Fyzika	8. ročník	
	práci a energii a el. práci a energii	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Definuje zdroje zvuku, roztřídí prostředí podle šíření zvuku, vyhledává rychlost zvuku v různých prostředích, pomocí MFCHT definuje kmitočet, dává ho do souvislosti s výškou tónu, vysvětlí pojmy nucené chvění, rezonance, objasní vznik ozvěny	Zvukové jevy.zdroje zvuku, šíření, vlastnosti
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše funkci lidského ucha, dá do souvislosti ultra a infrazvuk s užitím v praxi, dá do souvislosti hladiny zvuku v dB s vlivem na zdraví člověk a zváží možnosti snížení hluku v krajině	Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění Změny skupenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění Změny skupenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Teplo,měrná tepelná kapacita,řešení příkladů Elektrický obvod, vedení proudu, stejnosměrné napětí, proud Ohmův zákon, souvislosti a jeho uplatnění Změny skupenství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnitřní energie, její projevy Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vnitřní energie, její projevy Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnitřní energie, její projevy Zvukové jevy, zvuk a životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Formy energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Porovnává vlastnosti mg.pole trvalých magnetů a mg. pole vodiče s proudem, vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky, užije ho na příkladech, objasní funkci elektromagnetu, zvonku, jističe, elmag.relé, objasní účinky magnetického pole na vodič s proudem	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Sestaví elektromotor, objasní jeho funkci, vysvětlí jeho užití v praxi	Elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prakticky předvede, objasní a ověří zákon elektromagnetické indukce,	Elektromagnetická indukce
	Objasní vznik střídavého proudu,sestaví graf závislosti střídavého proudu(napětí) na čase, analyzuje ho,definuje fyzikální veličinu kmitočet a periodu, jejich jednotky, užívá vztahy pro jejich výpočet, definuje fyzikální veličinu stř.napětí, objasní efektivní hodnotu střídavého proudu a napětí, objasní funkci transformátoru a prakticky ji ověří	Střídavý proud a napětí
	Popíše rozvodnou síť	Přenos elektrické energie.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozdělí do skupin izolanty a vodiče, pokusem objasní vedení proudu v kapalinách a plynech, porovná své znalosti s potřebami praxe, objasní pojem polovodič, analyzuje změnu odporu v zavislosti na teplotě, objasní funkci polovodičové diody, prakticky své znalosti ověří, sestrojí volt-amperovou charakteristiku	Polovodiče, vodiče izolanty
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Polovodičová dioda,zapojí, objasní funkci dalších polovodičových součástek v souvislosti s praxí	Polovodičová součástky,zapojení p.diody

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší druhy elmag.vln, jejich užití v praxi, popíše zdroje záření	Elektromagnetické vlny (záření)
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše stavbu atomu, rozdělí prvky, izotopy, nuklidy, užívá MFCHT, posoudí účinky jaderného záření, objasní zásady ochrany před nebezpečným zářením, rozdělí jaderné reakce, objasní funkci jaderného reaktoru, jaderná elektrárna, zhodnotí vliv různých zdrojů energie na životní prostředí	Jaderná fyzika
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Aplikuje znalosti o využití alternativních zdrojů energie	Výroba energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí základní bezpečnostní zásady při práci s el.zařízeními, aplikuje znalosti o poskytnutí první pomoci při úrazu el.proudem	Bezpečnost při práci s elekřinou
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Rozdělí tělesa Sluneční soustavy podle jejich charakteristik, objasní jejich pohyb	Vesmír, složení, pohyby
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Charakterizuje planetu, hvězdu	Planety,hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Elektromagnetické jevy Elektromotor Elektromagnetická indukce Polovodiče, vodiče izolanty Střídavý proud a napětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Elektromagnetické jevy Elektromotor Elektromagnetická indukce Polovodiče, vodiče izolanty Střídavý proud a napětí		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Elektromagnetické jevy Elektromotor Elektromagnetická indukce Polovodiče, vodiče izolanty Střídavý proud a napětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Elektromagnetické jevy Elektromotor Elektromagnetická indukce Polovodiče, vodiče izolanty Střídavý proud a napětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektromagnetické jevy Elektromotor Elektromagnetická indukce Polovodiče, vodiče izolanty Střídavý proud a napětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Elektromagnetické jevy Elektromotor Elektromagnetická indukce Polovodiče, vodiče izolanty Střídavý proud a napětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Elektromagnetické jevy Elektromotor Elektromagnetická indukce Polovodiče, vodiče izolanty Střídavý proud a napětí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Jaderná fyzika		

Fyzika	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Bezpečnost při práci s elekřinou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jaderná fyzika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná fyzika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Jaderná fyzika		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie navazuje na učivo předmětů přírodověda, fyzika, přírodopis a zeměpis, kde si žáci vytvořili první znalosti o základních životních podmínkách (Země, voda, vzduch, atom, stavba rostlinného a živočišného těla).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v učebně chemie, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme některých výukových programů. Vzdělávací obsah předmětu Chemie je rozdělen do sedmi složek: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny a Chemie a společnost.

Název předmětu	Chemie
	Ve složce *Pozorování*, pokus a bezpečnost práce žáci poznávají vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky. Ve složce *Směsi* získávají žáci vědomosti o směsích různorodých stejnorodých, o oddělování složek směsí, o druzích vod a vzduchu. Ve složce *Částicové složení látek a chemické prvky* se žáci učí o molekulách, atomech, prvcích a chemických sloučeninách. Ve složce *Chemické reakce* je hlavním cílem seznámit žáky s chemickými rovnicemi, klasifikací chemických reakcí a faktory, které ovlivňují jejich rychlost. Ve složce *Anorganické sloučeniny* žáci poznávají názvosloví, vlastnosti a použití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, učí se orientovat na stupnici pH. Ve složce *Organické sloučeniny* se žáci učí o uhlovodících, palivech, derivátech uhlovodíků a přírodních látkách. Ve složce *Chemie a společnost* získávají žáci vědomosti o chemickém průmyslu v ČR, průmyslových hnojivech, tepelně zpracovávaných materiálech,plastech a syntetických vláknech, detergentech a pesticidech, hořlavinách a léčivech. Při výuce chemie učitelé využívají audiovizuální techniku, skupinovou a projektovou výuku, výukové programy na počítačích, pracovní sešity, pracovní listy, testy, experimentální činnosti v laboratoři. Žáci si připravují referáty obohacující jejich vědomosti a sledují programy zaměřené na jednotlivá témata. Do vyučovacího předmětu Chemie jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci • vede žáky k vyhledávání informací a učí je zpracovávat z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení • seznamuje žáky s novými pojmy a objasňuje je • zařazuje operace s obecně užívanými znaky a symboly • věnuje se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Chemie
	• učí žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností z praktického života
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování • učí žáky stručně a přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování • vede při slovních projevech žáků k naslouchání ostatním
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • podporuje práci ve skupinách • klade důraz na diskusi • sleduje hodnocení žáky • uplatňuje individuální přístup
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel • sleduje u žáků bezpečné používání materiálů, nářadí, náčiní • vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Chemie byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme pouze na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na samostatnost, souvislost a hlasitost projevu. Nehodnotíme drobné chyby ve spisovné češtině. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci. Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech): 100 – 90 = 1, 89 – 75 = 2, 74 – 50 = 3, 49 – 20 = 4, 19 – 0 = 5 **Formy ověřování vědomostí a dovedností** Písemné testy 1. - po ukončení tématického okruhu - jsou žákům oznámeny předem 2. - z kratších celků učiva - nemusejí být žákům oznámeny Ústní zkoušení - každý žák je v pololetí minimálně 1x zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici - jsou ověřovány žákovy znalosti a dovednosti daného učiva - žák zpracovává a prezentuje referát na dané téma Kontrola sešitů - minimálně 1x za čtvrtletí - vyučující mohou při celkovém hodnocení přihlížet k úpravě a celkovému vedení sešitu Domácí úkoly - ústní – pravidelně – z hodiny na hodinu - písemné – nepravidelně, dle potřeby procvičit a upevnit učivo - kontrolovány jen učitelem nebo společně se žáky - nebývají zpravidla klasifikovány - vyučující k plnění či neplnění písemného úkolu přihlížejí při celkovém hodnocení

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie	Chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální tělesa a látky	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	Chemické děje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	Chemická výroba
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek	Laboratorní práce
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství látek a jejich změny	Změny skupenství – tání tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání,teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	Zásady bezpečné práce v laboratoři
		První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání,

Chemie	8. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		popálení, pořezání)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede příklady nebezpečných chem. látek a zásady bezpečné práce s nimi	Vymezení chemie
		Zásady bezpečné práce v laboratoři
		První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života	SMĚSI
		Různorodé a stejnorodé směsi
		Složky směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	Různorodé a stejnorodé směsi
		Složky směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Použije správně pojmy – složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	Hmotnostní zlomek
		Laboratorní práce
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI
		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede	Vysvětlí princip usazování a krystalizace	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

Chemie	8. ročník	
oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi	Výroba pitné vody
		Čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Uvede základní vlastnosti vody její využití v praxi	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody
		Výroba pitné vody
		Čistota vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů	Zásady bezpečné práce v laboratoři
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše, co je teplotní inverze a smog, ozonová vrstva a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Vzduch – složení, vlastnosti
		Ozonová vrstva
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Čistota vody
		Čistota ovzduší
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	Čistota ovzduší
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Definuje pojmy atom a molekula, užívá je ve správných souvislostech	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK
		Molekuly, atomy
		Atomové jádro, protony, neutrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Popíše složení atomu a vznik kationu a aniontu z neutrálních atomů	Molekuly, atomy
		Elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
		Ionty
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy vybraných chem. prvků	Chemické prvky
		Vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí, co udává protonové číslo	Protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku prot. číslo	CHEM. PRVKY A PER. SOUSTAVA CHEM. PRVKŮ
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Používá pojmy chem. látka, chem. prvek, sloučenina a vazba ve správných souvislostech	CHEM. PRVKY A CHEM. SLOUČENINY
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Rozliší chem. značku prvku a vzorec sloučeniny	CHEM. PRVKY A CHEM. SLOUČENINY
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Odvodí složení chem. látky ze vzorce chem. sloučeniny	CHEM. PRVKY A CHEM. SLOUČENINY
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů	Kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Slitiny – mosaz, bronz, dural
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Nekovy – H, O, N, Cl, S, C

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v per. soustavě chem. prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	CHEM. PRVKY A PER. SOUSTAVA CHEM. PRVKŮ
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Definuje výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních příkladech	Chemická reakce
		Výchozí látky a produkty
		Chem. děj
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Provede jednoduché chem. reakce ve školní laboratoři	Laboratorní práce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce a využije ho při řešení úloh	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce	Chemická rovnice
		Jednoduché chem. rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte zápis chem. rovnice s užitím názvů chem. látek	Chemická rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím vybraných veličin a chem. rovnic	Zásady bezpečné práce v laboratoři
		Látkové množství
		Molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí ox. číslo atomů prvků v oxidech	OXIDY
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Názvosloví oxidů, oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí	Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý,

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vliv těchto látek na životní prostředí	dusnatý, dusičitý, křemičitý
		Skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Určí ox. čísla atomů prvků v halogenidech	HALOGENIDY
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Popíše vlastnosti nejvýznamnějších fluoridů,chloridů, bromidů, jodidů.
		Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Popíše vlastnosti nejvýznamnějších fluoridů,chloridů, bromidů, jodidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů kyselin vzorce ze vzorců jejich názvy	Názvosloví kyselin
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH, indikátory pH
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Kyselé deště

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše z názvů hydroxidů a sulfidů vzorce a ze vzorců jejich názvy	Názvosloví hydroxidů, sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	Hydroxid sodný, draselný, vápenatý
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	NEUTRALIZACE, SOLI
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší, které látky patří mezi soli. Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	NEUTRALIZACE, SOLI
		Podstata neutralizace
		Vznik solí
		Názvy a vzorce solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede příklady uplatnění solí v praxi	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Vápenná malta, sádra, beton, keramika
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	Vápenná malta, sádra, beton, keramika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zásady bezpečné práce v laboratoři		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda – vlastnosti, koloběh, rozdělení vody Výroba pitné vodyVzduch – složení, vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Laboratorní práce Zásady bezpečné práce v laboratoři		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čistota vodyČistota ovzduší Ozonová vrstva Skleníkový efekt Kyselé deště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čistota vodyČistota ovzduší Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce	REDOXNÍ REAKCE
		Oxidace a redukce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce	REDOXNÍ REAKCE
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky		Oxidace a redukce
		Výroba železa a oceli

Chemie	9. ročník	
nebo produktu		Galvanický článek
		Elektrolýza
		Koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství	Výroba železa a oceli
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojem koroze , uvede příklady činitelů ovlivňující jejich rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí	Koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem	Koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	Galvanický článek
		Elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Exotermické a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv,	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Chemie	9. ročník	
vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
		Chemie a životní prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	Exotermické a endotermické reakce
		Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
		Průmyslové zpracování ropy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Fosilní paliva
		Průmyslově vyráběná paliva
		Průmyslové zpracování ropy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší anorganické a organické sloučeniny	UHLOVODÍKY
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky,uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	UHLOVODÍKY
		Alkany,alkeny, alkiny, areny
		Průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	Průmyslové zpracování ropy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Průmyslové zpracování ropy
		Chemie a životní prostředí
		Havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		Halogenové deriváty
		Alkoholy
		Fenoly
		Aldehydy
		Ketony
		Karboxylové kyseliny
		Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí,octové, ethylesteru kyseliny octové,formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		Alkoholy
		Fenoly
		Aldehydy
		Ketony
		Karboxylové kyseliny
		Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chem. reakcí	Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a		

Chemie	9. ročník	
produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	fotosyntéza
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, a vitaminy,uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výži	PŘÍRODNÍ LÁTKY
		Sacharidy, tuky,bílkoviny, vitamíny
		Potraviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Polyethylen
		Polypropylen, polystyren, polvinylchlorid
		Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Doloží na příkladech význam chem. výrob pro národní hospodářství a pro člověka	Chem. výroby
		Pesticidy
		Biotechnologie,enzymy
		Léčiva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro	Výroba železa a oceli

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chem. výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje	Fosilní paliva
		PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Chem. výroby
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
		Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	Biotechnologie,enzymy
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet	Fosilní paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Průmyslově vyráběná paliva
		Pesticidy
		Chemie a životní prostředí
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší	Chemie a životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	Detergenty
		Chemie a životní prostředí
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami	Fosilní paliva
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		Průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
		Otravné látky
		Havárie s únikem nebezpečných látek

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	Otravné látky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Drogy
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Otravné látky
		Havárie s únikem nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě	Otravné látky
		Havárie s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
PŘÍRODNÍ LÁTKY Fotosyntéza Chemie a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE Chemie a životní prostředí Potraviny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva		

Chemie	9. ročník	
Ropa Plasty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výroba železa a oceli Průmyslově vyráběná paliva Chem. výroby Biotechnologie,enzymy Chemie a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Laboratorní práce		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis navazuje na předmět přírodověda a prvouka na 1. stupni ZŠ, kde si žáci osvojili základní informace o buňce, rostlinách, živočiších, stavbě lidského těla, základních podmínkách života, horninách a minerálech. Učivo je v jednotlivých ročnících systematicky rozděleno a navazuje na sebe podle vývoje přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7., a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v učebně přírodopisu, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme dostupných výukových programů. Podle možností se organizují různé typy exkurzí a někdy probíhá výuka v terénu.

Název předmětu	Přírodopis
	Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis je rozdělen do osmi složek: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody . V O *becné biologii a genetice* se žáci učí orientovat v daném přehledu vývoje organismů, popisují základní rozdíly mezi buňkami, objasňují funkci základních organel, učí se o dědičnosti a proměnlivosti organismů. V *Biologii hub* žáci poznávají naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovnávají je podle charakteristických znaků. *V Biologii rostlin* se žáci zabývají anatomií, morfologií, fyziologií a systémem rostlin. V *Biologii živočichů* žáci získávají vědomosti o jednotlivých skupinách živočichů a jejich významných zástupců,o stavbě a funkci jednotlivých částí těla. V *Biologii člověka* žáci poznávají stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, fylogenezi a ontogenezi. V *Neživé přírodě* žáci získávají vědomosti o nerostech a horninách, o vzniku a stavbě Země, o geologických dějích. V *Základech ekologie* se žáci učí o organismech a prostředí, o ochraně přírody a životního prostředí. V *Praktickém poznávání přírody* je hlavním cílem rozvíjet u žáků praktické metody poznávání přírody. Při výuce přírodopisu učitelé využívají audiovizuální techniku, skupinovou a projektovou výuku, výukové programy na počítačích, pracovní sešity, pracovní listy, testy. Žáci si připravují referáty obohacující jejich vědomosti. Do vyučovacího předmětu Přírodopis jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení a v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci • vede žáka k osvojení si užívaných termínů a symbolů • zařazuje a objasňuje nové pojmy • používá vhodné učební pomůcky • vede žáky k vyhledávání informací a učí je zpracovávat z hlediska důležitosti a využívat je k dalšímu učení

Název předmětu	Přírodopis
	• věnuje se různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k jejich pochopení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • učí žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů, učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • zařazuje referáty a aktuální informace • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • vede žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vede žáky k naslouchání ostatním
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup • posiluje sebedůvěru žáků • klade důraz na vyslechnutí názoru druhých a na diskusi • vede k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • sleduje zodpovědné chování, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • klade důraz na zodpovědnost za domácí přípravu žáků, na uvědomění si své školní povinnosti

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce • sleduje bezpečné používání materiálů a pomůcek • naučit žáky udržovat pomůcky v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost • učí žáky přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl • vede žáky k uvědomělému zacházení s přírodou, šetrnému nakládání s ní a k její ochraně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Přírodopis byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme pouze na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na samostatnost, souvislost a hlasitost projevu. Nehodnotíme drobné chyby ve spisovné češtině. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci. Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech): 100 – 90 = 1, 89 – 75 = 2, 74 – 50 = 3, 49 – 25 = 4, 24 – 0 = 5 **Formy ověřování vědomostí a dovedností** Písemné testy 1. - po ukončení tématického okruhu - jsou žákům oznámeny předem 2. - z kratších celků učiva - nemusejí být žákům oznámeny Ústní zkoušení - každý žák je v pololetí minimálně 1x zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici - jsou ověřovány žákovy znalosti a dovednosti daného učiva - žák zpracovává a prezentuje referát na dané téma Kontrola sešitů - minimálně 1x za čtvrtletí - vyučující mohou při celkovém hodnocení přihlížet k úpravě a celkovému vedení sešitu Domácí úkoly - ústní – pravidelně – z hodiny na hodinu - písemné – nepravidelně, dle potřeby procvičit a upevnit učivo - kontrolovány jen učitelem nebo společně se žáky

Název předmětu	Přírodopis
	- nebývají zpravidla klasifikovány - vyučující k plnění či neplnění písemného úkolu přihlížejí při celkovém hodnocení

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Seznámí se s pravidly bezpečnosti práce.	Pravidla bezpečnosti práce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní vznik a stavbu planety Země, objasní pojmy: hydrosféra, atmosféra, litosféra, pedosféra a biosféra - vysvětlí jejich význam. Popíše teorii vzniku života na Zemi.	Planeta Země. Sféry Země Atmosféra Hydrosféra Pedosféra, biosféra.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní rozdíl mezi organ. a anorgan.látkami.	Anorganické a organické látky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vyjmenuje základní projevy živých organismů, popíše potravní vztahy mezi organismy	Rozmanitost života Základní projevy živých organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	S porozuměním používá pojem ekosystém.	Rozmanitost života Základní projevy živých organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Porovná buňku rostlin, živočichů a bakterií Vysvětlí funkci základních organel	Buňka rostlinná a živočišná. Pletiva, tkáně.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí fyziologické procesy – fotosyntézu a dýchání	Fotosyntéza a dýchání
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše stavbu těla a život jednotlivých organismů	Viry
		Bakterie
		Sinice
		Jednobuněčné rostliny
		Jednobuňečné houby Prvoci
		Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka, poznává choroby, které způsobují a druhy bakterií	Viry
		Bakterie
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Poznává a zařazuje běžné druhy řas	Jednobuněčné rostliny
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Popíše prvoka a orientuje se v dělení prvoků	Jednobuňečné houby Prvoci
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše stavbu a život řas	Jednobuněčné rostliny
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Popíše stavbu těla a rozmnožování hub Porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků Vysvětluje zásady sběru a konzumace hub a umí poskytnout pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	Charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných živočichů.	Žahavci
		Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Hlísti
		Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci
		Členovci – pavoukovi, korýši, hmyz (vážky, šváby, saranče, kobylky, vši, blechy, stejnokřídlí, ploštice, síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli)
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popisuje základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci
		Členovci – pavoukovi, korýši, hmyz (vážky, šváby, saranče, kobylky, vši, blechy, stejnokřídlí, ploštice, síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli)
		Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje některé druhy	Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci
		Členovci – pavoukovi, korýši, hmyz (vážky, šváby, saranče, kobylky, vši, blechy, stejnokřídlí, ploštice, síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli)
		Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zachází s lupou a mikroskopem	Laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje mikroskopem mikroskopické preparáty Připraví mikroskopický preparát	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
Rozmanitost života Základní projevy živých organismů Atmosféra, hydrosféra, biosféra, litosféra.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Planeta Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Planeta Země Třídění organismů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Samostatně žák definuje, popíše a objasní funkci základních orgánových soustav živočichů	Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy živočichů.
		Význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje a určuje základní zástupce jednotlivých skupin	Strunatci – pláštěnci, bezlebeční
		Obratlovci – systém, vývoj - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci (ocasatí a bezocasí), plazi (šupinatí, želvy, krokodýli), ptáci (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci,

Přírodopis	7. ročník	
		pštrosi, tučňáci).
		Základy etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem	Obratlovci – systém, vývoj - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci (ocasatí a bezocasí), plazi (šupinatí, želvy, krokodýli), ptáci (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Strunatci – pláštěnci, bezlebeční
		Obratlovci – systém, vývoj - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci (ocasatí a bezocasí), plazi (šupinatí, želvy, krokodýli), ptáci (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popisuje základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Strunatci – pláštěnci, bezlebeční
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Obratlovci – systém, vývoj - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci (ocasatí a bezocasí), plazi (šupinatí, želvy, krokodýli), ptáci (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozoruje lupou a mikroskopem mikroskopické preparáty	Laboratorní práce
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla	Laboratorní práce
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	Určuje a zařazuje běžné druhy rostlin. Určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Výtrusné rostliny –mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů		Semenné rostliny – nahosemenné rostliny (jehličnany)
		Krytosemenné rostliny – dvouděložné rostliny (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, bukovité, břízovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdicovité) a jednoděložné rostliny (liliovité, amarylkovité, kosatcovité, báchorovité,sítinovité,vstavačovité, lipnicovité)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozlišuje a popisuje základní orgány rostlin. Objasní funkci základních orgánů rostlin. Popíše květ, rozlišuje některá květenství	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, květenství, semeno, plod.
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Rozlišuje druhy stonků, listů a kořenů	Stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, květenství, semeno, plod.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí fyziologické procesy rostlin – fotosyntéza, dýchání růst, rozmnožování. Vysvětlí rozdíl mezi oplozením a opylením. Vysvětli podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, vývin, rozmnožování.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Objasní pojmy nahosemenná, krytosemenná jednoděložná, dvouděložná, jednodomá a dvoudomá rostlina	Semenné rostliny – nahosemenné rostliny (jehličnany)
		Krytosemenné rostliny – dvouděložné rostliny (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, bukovité, břízovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdicovité) a jednoděložné rostliny (liliovité, amarylkovité, kosatcovité, báchorovité,sítinovité,vstavačovité, lipnicovité)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyjmenuje hospodářsky významné rostliny	Cizokrajné užitkové jednoděložné rostliny
		Pokojové rostliny
		Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody	Chápe význam rostlin a jejich ochranu	Význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krytosemenné rostliny – dvouděložné rostliny Cizokrajné užitkové jednoděložné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam rostlin a jejich ochrana		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka	Původ a vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná nejdůležitější znaky u jednotlivých vývojových stupňů	Původ a vývoj člověka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozpozná lidské rasy	Lidské rasy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Popíše stavbu a polohu orgánů a orgánových soustav. Objasní vztahy mezi orgány a org. soustavami.	Biologie člověka – opěrná soustava (lebka, páteř, hrudník, kostra končetin, stavba kosti)
		Pohybová soustava
		Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev), krev, oběhová soustava (srdce, krevní oběh, cévy, krevní tlak).
		Dýchací soustava.
		Trávicí soustava (dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, střeva, játra, vstřebávání), metabolismus, výživa.
		Vylučovací soustava, kůže, péče o kůži.
		Nervová soustava (stavba, reflexy, mícha, mozek), vyšší nervová činnost.
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí.
		Smyslová ústrojí (zrak, sluch, chuť, čich, hmat
		Mužské a ženské pohlavní ústrojí.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik nového jedince a jeho vývin.	Mužské a ženské pohlavní ústrojí.
		Vývin lidského jedince (oplození,nitroděložní vývin, vývin jedince po narození).
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Uvede nejběžnější nemoci u jednotlivých orgánových soustav	Mužské a ženské pohlavní ústrojí.
		Onemocnění člověka. Viry, bakterie, infekce, epidemie. Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka. Hygiena duševní činnosti. Toxikománie. Pohlavní choroby.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav a prevence chorob	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, epidemie, infarkt, alergie, racionální výživa, metabolismus, zdravý životní styl.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Ovládá zásady předlékařské první pomoci a snaží se je osvojit	Laboratorní práce.
		Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Samostatně žák definuje, popíše a objasní funkci základních orgánových soustav živočichů	Obratlovci – savci (ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vyjmenuje a určuje základní zástupce jednotlivých skupin	Obratlovci – savci (ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Obratlovci – savci (ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popisuje základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Obratlovci – savci (ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovití, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nervová soustava. Hygiena duševní činnosti. Toxikománie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Lidské rasy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Rozumí pojmům – gen, chromozom, nukleová kyselina, alela, homozygot, heterozygot, pohlavní chromozomy, redukční dělení, dominantní, recesivní, umělý výběr, genové inženýrství atd.	Základy genetiky, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede zakladatele genetiky	Základy genetiky, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování.
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Rozlišuje sféry Země	Naše Země ve vesmíru – vznik Země, stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Rozumí pojmům litosféra, geologické vědy atd.	Naše Země ve vesmíru – vznik Země, stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
	Rozděluje zemskou kůru na oceánskou a pevninskou	Zemská kůra.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje neživé složky životního prostředí a živé složky životního prostředí	Ekologie – podmínky života (abiotické a biotické podmínky).
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Používá pojmy – ekologie, konzumenti, potravní řetězce, rozkladači	Potravní řetězec, potravní pyramida, rovnováha v ekosystému.
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozumí pojmu populace a rozlišuje základní vztahy mezi populacemi	Vztahy mezi organismy.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Zamyslí se nad stavem životního prostředí, nad ekologickými problémy	Stav životního prostředí, člověk a biosféra) ochrana přírody, globální problémy, přírodní parky, chráněná území.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vyhledá aktuální ekologický problém	Rovnováha v ekosystému, stav životního prostředí, člověk a biosféra, ochrana přírody.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Orientuje se v globálních problémech	Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka .
		Rovnováha v ekosystému, stav životního prostředí, člověk a biosféra, ochrana přírody.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Vyjmenuje půdní druhy a půdní typy	Typy a druhy půd.
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Uvádí půdotvorné činitele, složení a vlastnosti půd	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v	Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka, porozumí nebezpečí devastace půd a nutnosti	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost,

Přírodopis	9. ročník	
naší přírodě	rekultivace, uvede příklady.	nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Posoudí nebezpečí mim. událostí a klim. změn pro člověka a pro živé organismy.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu.
		Význam vody a teploty prostředí pro život.
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Orientuje se v názorech na vznik života a vznik Země	Vznik a vývoj života na Zemi – názory, jak začal život, éry vývoje Země.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Užívá pojmy – paleontologie, historická geologie	Vznik a vývoj života na Zemi – názory, jak začal život, éry vývoje Země.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje geologická období podle charakteristických znaků	Vznik a vývoj života na Zemi – názory, jak začal život, éry vývoje Země.
		Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.
		Prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory.
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Orientuje se v geologickém složení ČR	Geologický vývoj a stavba ČR – Český masiv a Západní Karpaty
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozoruje, třídí, zařazuje a poznává nerosty a horniny. Používá určovací pomůcky.	Laboratorní práce
		Nerosty a horniny– vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců. Určování druhů nerostů a hornin.
		Principy krystalografie.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozpozná důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů.	Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Vztahy mezi organismy. Rovnováha v ekosystému, stav životního prostředí, člověk a biosféra, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekologie – podmínky života (abiotické a biotické podmínky). Význam vody a teploty prostředí pro život. Stavba Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rovnováha v ekosystému Stav životního prostředí, člověk a biosféra) ochrana přírody, globální problémy, přírodní parky, chráněná území. Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka .		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stav životního prostředí, člověk a biosféra) ochrana přírody, globální problémy, přírodní parky, chráněná území.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis částečně navazuje a prohlubuje učivo 1.stupně vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ – prvouka, přírodověda,vlastivěda. Je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, spolu s fyzikou, chemií a přírodopisem. Zeměpisné vzdělávání utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou a umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i v jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace zeměpisu je v 6.,7.,8., a v 9.ročníku dvouhodinová. Výuka zeměpisu probíhá většinou v odborné učebně zeměpisu. Dále dle potřeby- vzhledem k probíranému učivu- v učebně informačních technologií. Doplňkový program tvoří vycházky do okolí školy, školní výlety a návštěva programů, dle nabídky. Předmět zeměpis je rozdělen do šesti složek : Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika a Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Tématický okruh Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie prostupuje celým předmětem Zeměpis. V jeho rámci si žáci osvojují, postupně rozvíjejí a používají ve všech souvislostech komunikační geografický jazyk. Učí se vyhledávat, srovnávat, hodnotit, sestavovat a používat informace geografického charakteru a zdroje dat v základních geografických statistických a jiných médiích. Tématický okruh Přírodní obraz Země představuje základy planetárního a fyzického zeměpisu. Tématický celek Planeta Země úzce kooperuje a integruje se vzdělávacím obsahem fyziky (Vesmír,Elektrické a světelné děje). V tématickém celku Krajinná sféra se žáci seznamují s podstatnými znaky ve struktuře systému přírodní sféry podle zákonitostí šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti a podle jevů závislých na stavbě přízemní části přírodní sféry a to na planetární i regionální úrovni. V Regionech světa žáci především srovnávají zásadní a podstatné přírodní a společenské objekty a procesy v odlišných oblastech světa a rozvíjejí aktivní činnosti a dovednosti s vyhledáváním, tříděním a hodnocením geografických informací a zdrojů dat. Vytvářejí se tak srovnávací kritéria pro vymezení a konkrétní ohraničení a lokalizaci regionů světa (od úrovně světadílů až po region místní krajiny). Vzdělávací obsah tématu Společenské a hospodářské prostředí je v úzkém kontextu s ostatními přírodními, ale zejména společenskými tématy (etnografie,historie,sociologie,ekonomika,politologie, ekologie ..). Žáci

Název předmětu	Zeměpis
	toto téma uplatní všude tam, kde lze v aplikované podobě hovořit o územním rozmístění prezentovaných jevů společenského popřípadě technického charakteru. Tématický okruh Životní prostředí představuje elementární základy krajinné ekologie. Žáci jsou zde vedeni k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí včetně možných ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Tématický okruh Česká republika navazuje nejvíce na vlastivědu na 1.stupni ZŠ. Tato skutečnost přináší provázanost a návaznost v řadě faktů, objevování a rozvíjení vztahů a zákonitostí jevů. Žáci zde opět uplatňují srovnávací metody, samostatně pracují při vyhledávání, třídění a hodnocení informací a zdrojů dat v modelových regionech ČR. Tématický okruh Terénní geografická výuka, praxe a aplikace prolíná celým zeměpisem. Žáci v něm uplatňují poznatky v praktických činnostech při cvičeních a pozorováních v místní krajině a v modelových situacích uplatňují zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Průřezová témata, která se v zeměpise realizují jsou: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova - Mediální výchova
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (atlasy, geografické tabulky, encyklopedie, tabule rekordů, nástěnných obrazů) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních listů • zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů • umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních, k poznávání různých kultur, ras, náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim • vede žáky k používání vlastních zkušeností • předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování • vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku a hledat na ně adekvátní odpovědi • dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • zařazuje skupinovou práci,dbá na vytvoření a dodržování stanovených pravidel • zařazuje aktuality a referáty na dané téma • vede žáky k formulování vlastních názorů • umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky úkolu
	Kompetence sociální a personální: Učitel • navozuje přátelskou atmosféru do výuky • posiluje sebedůvěru žáka • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení • umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a zeměpisné olympiády
	Kompetence občanské: Učitel • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků lásku k vlasti, pozitivní postoj k ochraně našeho kulturního a přírodního dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Zeměpis
	• rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme pouze na obsahovou stránku, ale klademe důraz i na samostatnost, souvislost a hlasitost projevu. Nehodnotíme drobné chyby ve spisovné češtině. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných prací provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci. Hodnocení bodovaných prověrek (v procentech): 100 – 90 = 1, 89 – 75 = 2, 74 – 50 = 3, 49 – 25 = 4, 24 – 0 = 5 **Formy ověřování vědomostí a dovedností** Písemné testy 1. - po ukončení tématického okruhu - jsou žákům oznámeny předem - mohou být s atlasem či bez atlasu (Z) 2. - z kratších celků učiva - nemusejí být žákům oznámeny - i ve formě slepé mapy (Z) Ústní zkoušení - každý žák je v pololetí minimálně 1x zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici - jsou ověřovány žákovy znalosti a dovednosti daného učiva - žák zpracovává a prezentuje referát na dané téma - žák vyhledává a prezentuje aktuální informace z vybrané oblasti (Z) Kontrola sešitů - minimálně 1x za čtvrtletí - vyučující mohou při celkovém hodnocení přihlížet k úpravě a celkovému vedení sešitu Domácí úkoly - ústní – pravidelně – z hodiny na hodinu - písemné – nepravidelně, dle potřeby procvičit a upevnit učivo - kontrolovány jen učitelem nebo společně se žáky - nebývají zpravidla klasifikovány - vyučující k plnění či neplnění písemného úkolu přihlížejí při celkovém hodnocení

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní vznik a vývoj Vesmíru	Vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	definuje, co je to hvězda, souhvězdí	Vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu	Vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	uvede základní pohyby Měsíce a vyjmenuje měsíční fáze	Vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní příliv a odliv	Vesmír a jeho vývoj
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní princip zatmění Slunce a Měsíce	Vesmír a jeho vývoj
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje glóbus jako zmenšený model Země	Glóbus
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr	Glóbus
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	určí světové strany, umí nakreslit směrovou růžici	Orientace na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	s pomocí buzoly určí azimut	Orientace na Zemi
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	definuje poledníky a rovnoběžky, umí určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi	Orientace na Zemi
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, východní a západní polokoule,0.a 180.poledník, rovník, obratníky, polární kruhy	Orientace na Zemi
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje získané teoretické vědomosti při orientaci v terénu	Zeměpisná vycházka
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny střídání dne a noci	Země v pohybu
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důsledky pohybů Země pro život lidí	Země v pohybu
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období	Oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	s porozuměním užívá pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	Oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní pojem kalendář a přestupný rok	Čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem	Čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na	v mapě vyhledá datovou hranici a určí její význam	Čas na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
život lidí a organismů		
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede rozdíl mezi středoevropským a pásmovým časem	Čas na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	definuje zeměpisný atlas jako soubor map	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá jmenný rejstřík pro vyhledávání různých míst na Zemi	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje, co je to mapa a měřítko mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s měřítkem mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá mapy na internetu	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	objasní pojem GPS(globální polohový systém)	Mapování zemského povrchu
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 složky - přírodní a člověkem vytvořenou	Krajinná sféra Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	Krajinná sféra Země
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře	Krajinná sféra Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozdělí zemskou kůru na pevninskou a oceánskou	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá na mapě litosférické desky	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje zemětřesení jako krátkodobé otřesy zemského povrchu	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí, co je sopečná činnost	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	používá s porozuměním pojmy:ohnisko zemětřesení, zemětřesné vlny, Richterova stupnice, tsunami,sopka, láva, magma,gejzír	Litosféra
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při	vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
mimořádných událostech		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší typy pohoří podle vzniku	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	člení zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílů nadmořské výšky	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše dno světového oceánu a k jednotlivým pojmům uvede v atlasu příklady	Litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje atmosféru a vyjmenuje její ochranné funkce	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje počasí a vyjmenuje jeho prvky	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní vznik větru,zná pravidelné a sezonní větry	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje podnebí a na mapě lokalizuje podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy	vlastními slovy vysvětlí,co způsobuje změny podnebí a	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	jaké mají tyto změny důsledky	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	defihuje hydrosféru, dělí vodu na slanou a sladkou	Hydrosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: oceán, moře, průliv, záliv, poloostrov, v mapě vyhledá příklady	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	dělí pevninskou vodu na povrchovou, podpovrchovou a vodu v pevninských ledovcích	Hydrosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: řeka, přirozená a umělá vodní nádrž, ledovec a v mapě vyhledá příklady	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	podle obrázku popíše koloběh vody	Hydrosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vymezí pohyby vody v oceánech - vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy	Hydrosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok,povodí, úmoří	Hydrosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a		

Zeměpis	6. ročník	
podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	objasní důsledky nedostatku vody na život lidí - neúroda, hlad	Hydrosféra
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pedosféru, vyjmenuje půdotvorné činitele	Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší složky půdy a určí, co je tvoří	Pedosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	formuluje význam půdy pro život, definuje základní pravidla ochrany půd	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvede příklady půdních typů a půdních druhů	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	definuje biosféru, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje typy přírodních krajin a výškové stupně, uvede příklady	Biosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Afrika	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu a rozlohu Afriky,vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva, vysvětlí dopady kolonizace	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zaměření zemědělství a průmyslu Afriky	Afrika

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	dělí Afriku do 3 regionů - severní Afrika, tropická Afrika , jižní Afrika	Afrika
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	tvoří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech	Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladu modelových států vysvětlí fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých regionů, na mapě ukáže další státy daného regionu a jejich hlavní města	Afrika
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá informace z dalších informačních zdrojů	Afrika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní problémy kontinentu Afrika v jeho jednotlivých oblastech a navrhne možnosti řešení	Afrika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže Indický oceán na mapě světa a glóbusu	Indický oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu a rozlohu a význam Indického oceánu	Indický oceán
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	uvede příklady dopadu těžby ropy v Perském zálivu na životní prostředí	Indický oceán

Zeměpis	6. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Austrálie	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede polohu a rozlohu Austrálie, popíše členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše objevení Austrálie a její obyvatelstvo	Austrálie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje Australský svaz z hlediska hospodářství,ukáže na mapě státy a teritoria Australského svazu a milionová australská velkoměsta	Austrálie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá informace o Austrálii z jiných informačních zdrojů	Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu Tichý oceán a Oceánii	Tichý oceán a Oceánie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí polohu a rozlohu Tichého oceánu, dělí Oceánii na Melanésii, Mikronésii a Polynésii, na mapě ukáže některé ostrovy	Tichý oceán a Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství Oceánie	Tichý oceán a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Antartida	Antarktida
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí její polohu a rozlohu, popíše život v Antarktidě	Antarktida
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	zváží, zda je Antarktida v ohrožení	Antarktida
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu Jižní oceán	Jižní oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	určí polohu a rozlohu Jižního oceánu	Jižní oceán

Zeměpis	6. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace na Zemi, Mapování zemského povrchu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Orientace na Zemi, Zeměpisná vycházka, Opakování učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika - obyvatelstvo, Austrálie - obyvatelstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Afrika - obyvatelstvo, Austrálie - obyvatelstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Afrika - obyvatelstvo, Austrálie - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajinná sféra - přírodní složka krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Krajinná sféra - přírodní složka krajiny Afrika - přírodní podmínky, Austrálie - přírodní podmínky, Antarktida		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Afrika - hospodářství, Austrálie - hospodářství, Antarktida, Indický oceán, Tichý oceán, Jižní oceán		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Regiony Afriky, Austrálie,Antarktida		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Amerika	Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí rozlohu a polohu kontinentu Ametika, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy popíše členitost pobřeží,povrch,podnebí,vodstvo, přírodní krajiny Ameriky	Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	popíše základní znaky obyvatelstva a vysvětlí dopady objevení Ameriky	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zemědělství a průmysl, charakterizuje dopravu Ameriky	Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	dělí americký kontinent do 3 regionů:Severní,Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí	Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech Ameriky	Amerika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladu států USA a Kanady vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	dělí státy Střední Ameriky na pevninskou a ostrovní,popíše jejich základní znaky, vyhledá jednotlivé státy na mapě a určí jejich hlavní města	Amerika
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	dělí státy Jižní Ameriky do 3 skupin: andské země, laplatské Země a tropická Jižní Amerika, popíše jejich základní znaky, vyhledá jednotlivé státy na mapě a určí jejich hlavní města	Amerika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede základní problémy kontinentu Amerika a navrhne možnosti řešení	Amerika
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu Atlantský oceán	Atlantský oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí polohu, rozlohu a význam Atlantského oceánu	Atlantský oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu Severní ledový oceán	Severní ledový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	určí polohu,rozlohu a význam Severního ledového oceánu	Severní ledový oceán

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa a glóbusu kontinent Asie	Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu,rozlohu a vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem	Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podle mapy popíše členitost pobřeží,povrch,podnebí,vodstvo, přírodní krajiny Asie	Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva Asie	Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zaměření zemědělství, průmyslu a charakterizuje dopravu Asie	Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	dělí Asii na 7 regionů: Východní Asie,Jihovýchodní Asie, Jižní Asie,Jihozápadní Asie,Střední Asie,Zakavkazsko,Rusko	Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech Asie	Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na příkladu modelových států jednotlivých regionů vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu,jednotlové státy vyhledá na mapě a určí jejich hlavní města	Asie
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní problémy kontinentu Asie a navrhne možnosti řešení	Asie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v možnosti využít další informační zdroje	Amerika
		Atlantský oceán
		Severní ledový oceán
		Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Amerika, Asie - obyvatelstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Amerika - státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Amerika, Asie - obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Amerika, Asie - obyvatelstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Amerika - obyvatelstvo, Asie - obyvatelstvo		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Amerika - státy, Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Asie - státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Amerika- přírodní podmínky,Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Asie - přírodní podmínky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Amerika, Asie - obyvatelstvo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Amerika, Asie - aktuality		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa kontinent Euroasie a světadíl Evropa	Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu Evropy, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem	Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	podle mapy popíše členitost pobřeží,povrch,podnebí,vodstvo, přírodní krajiny Evropy	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše základní znaky obyvatelstva: počet a hustotu,rasy,jazyky,sídla	Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	s porozuměním používá pojmy urbanizace,migrace,aglomerace	Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy	Evropa
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti, vyhledá na politické mapě státy EU	Evropa
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	dělí světadíl Evropa do 6 regionů: východní,severní,jižní,jihovýchodní,západní,střední Evropa	Evropa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a používá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech Evropy	Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	vyjmenuje a na mapě ukáže státy a hlavní města v jednotlivých regionech,charakterizuje jejich přírodní	Evropa

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	podmínky,obyvatelstvo,hospodářství,předpoklady pro cestovní ruch	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v možnosti využít další informační zdroje	Krajina a životní prostředí
		Evropa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vysvětlí pojmy porodnost,úmrtnost,přirozený přírůstek	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	popíše hlavní důvody migrace ve světě,rozlišuje emigraci a imigraci	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením, uvede příklady funkce měst	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální	Světové hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí hospodářství do sektorů(prvovýroba,druhovýroba,služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam pěstovánízemědělských plodin v různých částech světa	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná výhody a nevýhody extenzivního a intenzivního chovu	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa, uvede některé světové rybářské velmoci	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva	Zemědělství,lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech a uvede nejdůležitější lokalizační faktory pro konkrétní odvětví průmyslu	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití,ukáže na mapě významná naleziště	Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjmenuje zdroje energie včetně příkladů alternativní energetiky	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro	porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů	Doprava

Zeměpis	8. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit	dopravy, ukáže na mapě hlavní dopravnítrasy a uzly	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše vývoj v přenosu zpráv a informací	Doprava
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě	Cestovní ruch
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí vyhledávat konkrétní spojení v jízdních řádech v tabulkách i na internetu	Cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu, vysvětlí pojem státní hranice	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení a uvede příklady	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem a uvede příklady	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje státy unitární, federativní a konfederace a uvede příklady	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí důsledky kolonialismu v současnosti	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů a zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Politická mapa dnešního světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem krajinná sféra,porovnává různé krajiny,rozlišuje znaky a funkce krajin	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede příklady nejznámnějších národních parků ,památek kulturního dědictví UNESCO, památek městské architektury ve světě, v České republice a v místním regionu	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a	ukáže na mapě rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajina a životní prostředí

Zeměpis	8. ročník	
kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede příklady závažných důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Globální změny životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Oblasti a státy Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Opakování učiva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - přírodní podmínky, obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa - obyvatelstvo, Svět - obyvatelstvo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - Evropská unie, Politická mapa dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Evropa - obyvatelstvo, státy, Politická mapa dnešního světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa - obyvatelstvo, Svět - obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa - obyvatelstvo, oblasti a státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Světové hospodářství - Zemědělství, Průmysl, Doprava a spoje, Služby a cestovní ruch, Krajina a životní prostředí, Globální změny životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Evropa - aktuality, Svět - aktuality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Světové hospodářství - Zemědělství, Průmysl, Doprava a spoje, Služby a cestovní ruch		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Evropa - přírodní podmínky, Krajina a životní prostředí, Globální změny životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Evropa - aktuality, Svět - aktuality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politická mapa dnešního světa		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí místní oblast podle školy	Místní krajina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	hodnotí přírodní,hospodářské a kulturní poměry místní oblasti	Místní krajina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	analyzuje vazby místní oblasti k vyšším územním celkům	Místní krajina
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území	Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	vyhledá na mapě významná pohoří a nížiny ČR	Přírodní podmínky ČR

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí podnebné oblasti ČR	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje a vyhledá v mapě hlavní vodní toky, jezera a vodní nádrže	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje hlavní půdní typy a jejich rozmístění na území ČR	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše skladbu lesů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede příklady chráněných území v ČR	Přírodní podmínky ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	uvede změny ve struktuře obyvatelstva ČR podle národnosti a náboženství	Obyvatelstvo ČR

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd	Zemědělství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu v ČR	Zemědělství ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zásoby nerostných surovin v ČR	Průmysl ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje typy elektráren a příklady ukáže na mapě ČR	Průmysl ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách hlavní oblasti hutnického, strojírenského, chemického, sklářského, keramického textilního a dřevozpracujícího průmyslu ČR a uvede lokalizační faktory	Průmysl ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR	Služby, doprava a spoje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy ČR z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	Služby, doprava a spoje ČR

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje přírodní podmínky,osídlení,hospodářství,zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů ČR	Kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	porovnává hospodářský význam jednotlivých krajů a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě	Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v možnosti využít další informační zdroje	Místní krajina
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území
		Přírodní podmínky ČR
		Obyvatelstvo ČR
		Zemědělství ČR
		Průmysl ČR
		Služby, doprava a spoje ČR
		Kraje ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Česká republika - obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	9. ročník	
Česká republika - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Česká republika - přírodní podmínky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Česká republika - obyvatelstvo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Opakování učiva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Česká republika - obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství ČR - Zemědělství, Průmysl, Služby, Doprava, Spoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ČR - přírodní podmínky, Hospodářství ČR - Zemědělství, Průmysl, Doprava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Česká republika - Místní krajina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Česká republika - aktuality		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah jednotlivých činností se ve výuce vzájemně podle potřeby doplňuje. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni rozvíjet hudebně svou osobnost, své hudební schopnosti a individuální dovednosti hudebního projevu, pohybu i poslechu, uplatnit je v praxi vlastním tvořivým způsobem, umět se orientovat v dějinném i obsahovém rozlišení slohů a žánrů hudby a přenést poznatky i do jiných oblastí vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1.- 9. třída – 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění. Doplňkový program tvoří návštěvy koncertů v ZUŠ, v prostorách školy a hudební představení v divadle v Prostějově Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova souvisí s některými tématy vzdělávací oblasti Tělesná výchova (pohyb, tanec) , Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov) a Člověk a jeho svět (hymna ČR). Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu s uplatňováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci, žáci se učí využívat hudební nástroje k doprovodu svých pěveckých činností. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, gest, základních tanečních a rytmických kroků. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách. Žák se učí poslouchanou hudbu analyzovat a interpretovat. Základní formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho jsou uskutečňovány různé akce: žákovská vystoupení, výchovné koncerty, návštěva divadelních představení a hudební vystoupení v ZUŠ. Výchovné a vzdělávací strategie Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení kompetencí tím, že vedou žáka: - k pochopení hudby a jejího užívání jako určitého prostředku komunikace - k chápání hudby jako neoddělitelné součásti lidské existence - k učení se prostřednictvím vlastní tvorby vlastnímu vnímání, prožívání a utváření hodnot - k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Název předmětu	Hudební výchova
	- k toleranci k různým kulturám, jejich hodnotám, projevům i potřebám různých etnických skupin, národů a národností - k uvědomění si sebe sama jako svobodného jedince - k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů - nabízí žákům aktivační metody
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů v různých životních situacích - vede žáky k posuzování jednání lidí a jejich charakterů - klade důraz na posouzení poslechových skladeb a jejich porovnávání
	Kompetence komunikativní: Učitel - vede žáky ke vhodnému využívání jazykových a hudebních prostředků (hlas, melodie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie) - nabízí žákům dostatek možností k porozumění poslechových ukázek - umožňuje žákům poznávat základní hudební pojmy, vede k jejich užívání
	Kompetence sociální a personální: Učitel - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení - zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální

Název předmětu	Hudební výchova
	schopnosti a tak získali potřebnou sebedůvěru. - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce. - se podílí na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - umožňuje žákům účastnit se různých aktivit, kde mohou uplatnit své dovednosti a získat motivaci pro další učení - vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu v otázkách souvisejících s osobou člověka - navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka, budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k hudebním dílům - podporuje u žáků postoje k ochraně kulturního dědictví - aktivně zapojuje žáky do kulturního dění, účasti na kulturních akcích a účasti v soutěžích - nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky ke správné hlasové hygieně - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností - nabízí dostatek situací k propojení hudby zpívané, hrané a slyšené - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost při přípravě na výuku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hudební výchova je předmět s převahou výchovného a uměleckého zaměření, proto bude při hodnocení u žáka přihlíženo : - k individuálním předpokladům, možnostem a schopnostem - ke snaze rozvíjet tyto předpoklady a schopnosti - k projevům aktivního zájmu o umění

Název předmětu	Hudební výchova
	V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti: 1. – 2. ročník zpěv ve skupině zpěv ve dvojici nebo individuálně rytmizace 3. – 5. ročník zpěv ve skupině zpěv ve dvojici nebo individuálně psaní not do notové osnovy rytmizace 6. – 9. ročník zpěv ve skupině zpěv ve dvojici nebo individuálně znalost not čtení zápisu písně referát nebo projekt o osobnostech skladatelů, zpěváků, hudebních skupinách, hudebním díle (dle zaměření probírané látky v daném ročníku)

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	"Správně dýchá	" Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání

Hudební výchova	1. ročník	
		- rytmizace říkadel - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní"
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Užívá návyků pěveckého dýchání	" Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - rytmizace říkadel - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní"
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na základy hlasové hygieny"	" Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - rytmizace říkadel - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní"
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Užívá jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnost - doprovod na jednoduché rytmické Orffovské nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Učí se správnému držení těla, chůzi a pochodu Učí se jednoduchý taneční krok	Hudebně pohybové činnosti -správné držení těla - chůze, pochod -jednoduchý přiměřený krok
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	"Rozlišuje zvuky a tóny, hlas mluvený a zpívaný	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání zvuku některých hudebních nástrojů - hymna České republiky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání zvuku některých hudebních nástrojů - hymna České republiky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s hymnou ČR"	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání zvuku některých hudebních nástrojů - hymna České republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prožívání vlastních tvořivých činností, umělecké zážitky z hudebních děl jako prostředek psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při vokálních a instrumentálních činnostech (sborový zpěv, vícehlas, hudební doprovody písní)		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správně dýchá	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zřetelně vyslovuje	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj

Hudební výchova	2. ročník	
		- osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Dbá na dodržování rytmu	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Užívá návyků pěveckého dýchání	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na základy hlasové hygieny	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Užívá jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnost - doprovod na jednoduché rytmické Orffovské nástroje - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje - seznámení s názvy not

Hudební výchova	2. ročník	
		- taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Učí se správnému držení těla, chůzi a pochodu	Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - chůze, pochod - jednoduchý přiměřený krok - vyjádření hudební nálady
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Učí se jednoduchý taneční krok	Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - chůze, pochod - jednoduchý přiměřený krok - vyjádření hudební nálady
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na jednoduchou melodii	Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - chůze, pochod - jednoduchý přiměřený krok - vyjádření hudební nálady
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky a tóny, hlas mluvený a zpívaný	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	Seznámí se s hymnou ČR	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		- rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s různými lidovými i umělými písněmi	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává některé slyšené skladby	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní, poslechových skladeb		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správně dýchá	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zřetelně vyslovuje	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Dbá na dodržování rytmu	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Užívá návyků pěveckého dýchání	Vokální činnost

Hudební výchova	3. ročník	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dbá na základy hlasové hygieny	Vokální činnost - správné dýchání - zřetelné vyslovování - uvolněné zpívání - dodržování rytmu - zpívání jednoduchých lidových a umělých písní - správný pěvecký postoj - osvojování pěveckého dělení slov - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Užívá jednoduché hudební nástroje	"Instrumentální činnost - doprovod na jednoduché rytmické Orffovské nástroje - jednoduchý doprovod na rytmické nástroje - seznámení s názvy not - taktování "
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	"Učí se správnému držení těla, chůzi a pochodu	"Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - chůze, pochod - jednoduchý přiměřený krok - vyjádření hudební nálady"
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Učí se jednoduchý taneční krok	"Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - chůze, pochod - jednoduchý přiměřený krok - vyjádření hudební nálady"
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Reaguje pohybem na jednoduchou melodii"	"Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		- správné držení těla - chůze, pochod - jednoduchý přiměřený krok - vyjádření hudební nálady"
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	"Rozlišuje zvuky a tóny, hlas mluvený a zpívaný	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává některé hudební nástroje	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s hymnou ČR	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s různými lidovými i umělými písněmi	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

Hudební výchova	3. ročník	
		- poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává některé slyšené skladby"	Poslechové činnosti - rozlišení kvality tónů - rozeznávání hudebních nástrojů a jejich zvuků - hymna České republiky - seznámení s umělými a lidovými písněmi - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí - poslech skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka - poznávání hudby slavnostní a zábavné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Texty písní se zaměřením na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vnímání hudebních sdělení v médiích, jejich funkce např. při slavnostních příležitostech (př. státní hymny apod.) Interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání při pěveckých, pohybových a poslechových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní, poslechových skladeb		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Srozumitelně vyslovuje slova písní Úměrně svým schopnostem rozšiřuje hlasový rozsah	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti -rozšiřování hlasového rozsahu -hudební rytmus -dvojhlas a vícehlas, kánon -intonace a vokální hudební hry -improvizace -záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá s doprovodem jednoduchou píseň Ve skupině zazpívá kánon	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti -rozšiřování hlasového rozsahu -hudební rytmus -dvojhlas a vícehlas, kánon -intonace a vokální hudební hry -improvizace -záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozliší v písni ozvěnu a otázku-odpověď Rozliší v zápisu písně druhy not Zvládá postupně zapsat noty jako grafický znak do notové osnovy	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - nota jako grafický znak pro tón - rytmický hudební doprovod - záznam instrumentální melodie - čtení notového zápisu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Úměrně svým schopnostem zopakuje jednoduchý rytmus	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - nota jako grafický znak pro tón - rytmický hudební doprovod - záznam instrumentální melodie - čtení notového zápisu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Napodobí předváděný pohyb jednoduchého taktování a tanečních kroků	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Reaguje na změny v hudbě pohybem Poslechově rozliší délku-výšku-sílu-barvu tónu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Odliší melodii vzestupnou - sestupnou Rozpozná souzvuk tónů Rozlišuje hudbu vokální x instrumentální Rozeznává zpívaný hlas mužský - ženský - dětský Určí základní hudební styly a žánry pochod - ukolébavka Přiměřeně schopnostem poznává hudební formy	POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónu - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudební formy - interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Texty písní se zaměřením na přírodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Chápání hudby a písní jiných národů, odlišnosti lidové tvorby (typy, žánry, melodika, tematika v textech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení společných pravidel a norem při hudebních činnostech, společné umělecké prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní, poslechových skladeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební dílo jako prostředek komunikace, nositel významu, sdělení (řeč těla, slov, výrazové prostředky hudebních děl), interpretace písní, skladeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
Spolupráce při vokálních a instrumentálních činnostech (sborový zpěv, vícehlas, hudební doprovody písní)		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje hlasovou hygienu Snaží se správně vytvořit tón Rozšiřuje hlasový rozsah na h - e2 Zazpívá píseň s dynamickým odlišením	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace Záznam vokální hudby Notový zápis=opora při zpěvu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Na základě svých schopností s melodickou oporou zazpívá úměrně schopnostem jednoduchou dvojhlasou píseň	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace Záznam vokální hudby Notový zápis=opora při zpěvu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	Rozliší písně podle taktu Vyjádří graficky (linkou) melodii	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	písně Přečte notový zápis jako oporu při realizaci písně	Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, improvizace Hudební doprovod Hudební hry Záznam instrumentální melodie Čtení a zápis jednoduchého motivu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Přiměřeně schopnostem a dovednostem opakuje a vytváří rytmické motivy hrou na tělo nebo Orffovy rytmické nástroje	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládá jednoduchou základní techniku taktování	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá základní taneční kroky při pohybovém doprovodu písní Třídí tóny podle délky, síly, výšky a barvy Rozliší souzvuk a akord	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu orientace v prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozeznává hudební výrazové prostředky Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální Poznává jednoduché hudební formy, styly a žánry Dokáže slovně vyjádřit jaká je hudba	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónu Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
texty písní s obsahem mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké, pohybové i poslechové dovednosti - vnímání odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
životopisy hudebních skladatelů, texty písní s obsahem mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
státní hymna, hudby lidová a umělá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
srovnání melodie, rytmu a obsahu písní různých národů a etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
texty písní se zaměřením na život člověka a přírodu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Poslechově rozliší -skladby orchestrální -se sólovým nástrojem -pro sólový nástroj -vokální	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Pantomima Orientace v prostoru Pamětné uchování a reprodukce Pohybů v pohybových hrách
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zazpívá píseň podle notového záznamu s melodickým doprovodem	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Jednohlasý zpěv
		Orientace v notovém grafickém záznamu melodie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zazpívá jednoduchý jednohlas bez hudebního doprovodu Zopakuje vokálně nebo rytmicky určený hudební motiv	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Jednohlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytvoří jednoduchý rytmický doprovod Vyčte z notového zápisu hlavní informace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby - noty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
paměťové uchování a reprodukce písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vokální, instrumentální a pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání při pohybových a poslechových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla - řeč slov, interpretace písní		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa jako kolébka hudební kultury - kapitoly dějin hudby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vokální a poslechové činnosti - přínos a přesah české hudby za hranice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
texty písní se zaměřením na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dodržuje zásady hlasové hygieny Zazpívá jednoduchý jednohlas bez hudebního doprovodu intonačně čistě a rytmicky přesně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena
		Mutace Jednohlasý zpěv Orientace v notovém grafickém záznamu melodie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá píseň podle notového záznamu s melodickým doprovodem Vyčte ze zápisu písně zaznamenané informace	Mutace Jednohlasý zpěv Orientace v notovém grafickém záznamu melodie

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Zopakuje vokálně nebo rytmicky určený hudební motiv Vytvoří jednoduchý rytmický doprovod	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Záznam hudby - noty
		Pamětné uchování a reprodukce pohybů v pohybových hrách
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Poslechově rozliší skladby vokální, pro sólový nástroj, se sólovým nástrojem, orchestrální	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Pohybové vyjádření hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo) Orientace v prostoru
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Slovně charakterizuje vyslechnuté hudební ukázky	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Hudební dílo a jeho autor Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora Interpretace znějící hudby Slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchých hudebních doprovodů, pohybové doprovody písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vokální, instrumentální a pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
řeč těla - řeč slov, interpretace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
paměťové uchování a reprodukce písní, mutace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
vokální a poslechové činnosti - přínos a přesah české hudby za hranice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa jako kolébka hudební kultury - kapitoly dějin hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů, etnické kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
texty písní se zaměřením na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
interpretace znějící hudby, slovní charakteristika hudebního díla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dbá základů správného dýchání, užívání hlasu, výslovnost	Vokální činnosti hlasová hygiena, upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a způsoby nápravy, notace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá intonačně čistě, rytmicky, přesně, užívá vhodných pěveckých návyků	Vokální činnosti hlasová hygiena, upevňování a rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a způsoby nápravy, notace
		jednohlasý a dle schopností vícehlasý zpěv
		orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznamuje se s ukázkami světové klasické hudby	Poslechové činnosti artificiální a nonartificiální hudba
		chronologie hudby – DH, původ hudby – pravěk, starověk, středověk – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
		Pražské jaro
		záznam hudby – noty
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	diferencuje zvukové hodnoty, rozdíly, užívá svých znalostí a dovedností k zařazení hudby do stylových období	Poslechové činnosti artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		populární hudba – moderní, zrození jazzu
		chronologie hudby – DH, původ hudby – pravěk, starověk, středověk – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století
		Pražské jaro
		hudební představy – harmonie
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje umělecké hodnoty a kýč	populární hudba – moderní, zrození jazzu
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové		umění a kýč

Hudební výchova	8. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	užívá hudební nástroje dle svých možností a schopností k jednoduchému doprovodu	Instrumentální činnosti- doprovod jednoduchých písní Orffův instrumentář
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	dbá všech získaných znalostí (vědomostí) a dovedností v oblasti držení těla a procvičuje a zdokonaluje osvojené pohybové činnosti (orientaci v prostoru)	Hudebně pohybové činnosti- taneční kroky, tan. improvizace, - vlastní pohybové ztvárnění hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
paměťové uchování a reprodukce písní, mutace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudba artificiální a nonartificiální, Pražské jaro		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa jako kolébka hudební kultury - kapitoly dějin hudby, chronologie vývoje populární hudby USA - Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů a zemí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	umí využívat svých dovedností a znalostí o zásadách hlasové výchovy k intonačně čistému zpěvu i ve svém mluveném projevu	Vokální činnosti- zásady správného dýchání, intonace, výslovnosti, frázování, zpěvu i mluvního projevu
		orientace v notovém záznamu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	srovnává a dokáže vyhodnotit a ocenit kvalitní vokální, instrumentální i vokálně-instrumentální hudební díla, chápe jejich význam a má vlastní názor	ocenění kvalitního vokálního projevu
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	třídí různé styly a žánry	Poslechové činnosti- orientace v hudebně výrazových prostředcích
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech- hudební díla a autor- různé styly a žánry
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	poznává díla známých hudebních skladatelů	Poslechové činnosti- orientace v hudebně výrazových prostředcích
		chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech- hudební díla a autor- různé styly a žánry
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	umí vyjádřit vlastní názor na slyšenou hudbu	ocenění kvalitního vokálního projevu

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech- hudební díla a autor- různé styly a žánry
		interpretace znějící hudby, vlastní názor
		Hudebně pohybové činnosti- taktování, vlastní pohybové ztvárnění taneční hudby, improvizace, orientace v prostoru, reprodukce pohybu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže vyjádřit své hudební i nehudební představy pomocí instrumentace s jednoduchými postupy na hudební nástroje	Instrumentální činnosti- záznam hudby - HN
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		užívání Orff. instrumentáře při tvorbě doprovodu
		sjednocení hudebních i nehudebních představ pomocí hudebních nástrojů
		představy rytmické, melodické, dynamické, tempové, formální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
společná pravidla a normy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
hudební styly a žánry, lidová slovesnost, zvyky a tradice v textech písní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
chápání významu a funkce hudebního díla v souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
chápání hudby a písní jiných národů a zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
hudební díla a autor, interpretace znějící hudby, vlastní názor		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení cílových kompetencí tím, že vede žáka k: - vyhledávání a třídění poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla - propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k užívání termínů, znaků a symbolů z oblasti vizuální tvorby a komunikace - samostatnému pozorování jevů, situací, procesů a dějů, k experimentování s tvůrčími prostředky a k využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě - kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k posuzování výpovědní hodnoty vlastních děl - samostatnému a originálnímu řešení zadaných témat, k objevování různých variant řešení - vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti - naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi, vhodné, účelné a nekonfliktní argumentaci - porozumění různým formám a typům vizuálního vyjadřování a k jejich tvořivému využití jako důležitému prostředku vyjadřování a komunikace - využívání informačních komunikačních prostředků k vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření - účinné spolupráci ve skupině, k vnímání své role ve skupině a svého přínosu k zdárnému dokončení a prezentaci práce - vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k vnímání sebe sama jako samostatné individuality, k posilování sebeúcty a sebedůvěry pramenící ze sebepoznání - pozitivnímu postoji ke kulturnímu dědictví a k uměleckým dílům a rozvíjí jeho smysl pro tvořivost a aktivní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zapojení do kulturního dění - bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby a její prezentace - k ochraně kulturních a společenských hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka bude probíhat na 1. stupni v kmenových třídách. Vyučovací hodiny zaměřené na práci s hlínou budou probíhat v keramické dílně. Toto pracoviště může být využíváno také pro činnost zájmových kroužků. Výuka na 2. stupni je nejčastěji realizována ve specializovaných učebnách. Využívány jsou učebna výtvarné výchovy, keramická dílna a počítačová učebna. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Obsahem učiva Výtvarné výchovy je Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity o Ověřování komunikačních účinků. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu výtvarná výchova: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Osobnostní rozvoj OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovať nápady do reality) Sociální rozvoj OSV 8: Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských

Název předmětu	Výtvarná výchova
	skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) OSV 9: Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Morální rozvoj OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) VMEGS 3: Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace Multikulturní výchova (MKV) MKV 1: Kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik MKV 2: Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy Enviromentální výchova (EV) EV 1 : Ekosystémy: průmyslová výroba papíru, výroba ručního papíru, recyklace EV 4 : Vztah člověka k prostředí: problematika odpadů, možnosti " výtvarné recyklace " Mediální výchova (MEV) MEV 1: Kritické vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením MEV 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje MEV 4: Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodno-cení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu MEV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	MEV 6: Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombi-nací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení MEV 7: Práce v realizačním týmu: redakce školního časopisu či "jiného" média
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka. - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. - vybírá z palety výtvarných technik ty, které žáky výtvarně esteticky rozvíjejí - vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života - přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy - vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - vede žáky ke správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, sleduje jejich pokrok při zdolávání problémů. - Vede žáky k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik - vede žáky k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu - vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. - vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu - u žáků rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury - vede žáky k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpověď - vede žáky k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací
	Kompetence sociální a personální: Učitel - společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce - vede žáky k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - učí žáky vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého - poskytuje žákům prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům - učí žáky v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zasluhující si úctu a pozornost - učí žáky vnímat tvorbu vlastní druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení učebny výtvarné výchovy a keramické dílny i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou ve výtvarné výchově hodnoceni a klasifikováni z tohoto učiva: - Rozvíjení smyslové citlivosti - Uplatňování subjektivity - Ověřování komunikačních účinků Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni vždy na základě míry a rozsahu splnění konkrétně zadaného úkolu (problému) v jednotlivém učivu. Žáci jsou s úkolem vždy předem seznámeni (ústně či písemně), jsou jim objasněna kritéria, podle kterých se bude k jejich práci přistupovat, a podle kterých bude hodnocena. Hodnocena jsou vizuálně obrazná vyjádření. Hodnocení má být pro žáky prostředkem poznávání a sebepoznávání, má rozvíjet schopnost kritického myšlení. Hodnotit je možné (v souladu se zadaným úkolem) např. přístup, úsilí, vynalézavost při práci s barvou, tvarem, odvahu pustit se "neprošlapanou" cestou, odvahu experimentovat, "nevzdat to", preciznost přístupu, promyšlenost vlastní práce, využívání informací a práci s nimi, dovednost zvládnout určitou "technologii", originalitu zpracování... U výtvarných prací posuzujeme také naplnění obecných a tradičních kritérií estetického hodnocení, jako jsou účinnost (intenzita, síla výrazu), uspořádanost (integrita, kompozice, formát), složitost (komplexita, obsah). Vlastní tvorba jednotlivých žáků je pak hodnocena z hlediska jejich individuálního posunu, postupu a vývoje.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	"Hraje si s linií	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vede linii v různých materiálech	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí podle skutečnosti,učí se vystihnout tvar a barvu (kreslí a modeluje přírodniny vztahující se k učivu prvouky)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se techniku dekorativního kreslení	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Otiskuje přírodní prvky na papír a do plastických materiálů	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vybírá obrázky z tiskovin na dané téma a tvoří koláž	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (např. Josef Lada)"	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	"Výtvarně vyjadřuje své zážitky	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně vyjadřuje výsledky svých pozorování (např. ZOO)	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Tvoří ilustrace k textu	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Experimentuje s barvou, poznává vlastnosti barev	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s netradičními technikami "	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	"Učí se zdůvodnit své obrazné vyjádření	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- proměny komunikačního obsahu"
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se komunikovat o výsledcích tvorby (se spolužáky, v rámci skupin)"	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prožívání vlastních tvořivých činností, umělecké zážitky z výtvarných děl jako prostředek psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostřednictvím skupinových výtvarných úkolů rozvíjení schopností spolupráce		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	"Pozoruje tvary užitkových předmětů a pokouší se o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a	Vede linii v různých materiálech	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"

Výtvarná výchova	2. ročník	
představ		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (tj.dřívko, špejle, špachtle, štětec)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí podle skutečnosti, učí se vystihnout tvar a barvu	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí a modeluje přírodniny vztahující se k učivu prvouky)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Otiskuje přírodní prvky na papír a do plastických materiálů	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vybírá obrázky z tiskovin na dané téma a tvoří koláž	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s dalšími významnými osobnostmi výtvarného umění (např. Adolf Born, Zdeněk Smetana)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	Porovnává jejich ilustrace a popisuje obrázky"	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		- uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	"Ztvárňuje vlastní prožitky a představy	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně vyjadřuje výsledky svých pozorování (např. z vycházky k aktuálnímu ročnímu období)	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Experimentuje s barvou, poznává vlastnosti barev,zkouší míchat barvy (barvy husté-řídké,světlé-tmavé) a využívá jich v praxi	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s netradičními technikami	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí"	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	"Učí se zdůvodnit své obrazné vyjádření	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	Učí se komunikovat o výsledcích tvorby (se spolužáky, v rámci skupin)	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění"	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	"Poznává různé druhy linie	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	Vede linii v různých materiálech	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		- uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kreslí podle skutečnosti, vystihuje tvar a barvu	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyhledává a roztřídí přírodniny vztahující se k učivu prvouky a výtvarně je dotváří na základě představ)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vybírá obrázky z tiskovin na dané téma a tvoří koláž	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (např. Zdeněk Pilař, Jiří Trnka, Josef Čapek)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky"	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	"Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně vyjadřuje výsledky svých pozorování, rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí výtvarně vyjádřit pohádkovou bytost	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s netradičními technikami "	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	"Učí se zdůvodnit své obrazné vyjádření	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se komunikovat o výsledcích tvorby (se spolužáky, v rámci skupin)"	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjení sebeorganizace v průběhu tvořivých výtvarných činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, zobrazování přírodnin, dějů v přírodě Využívání přírodnin ve výtvarných činnostech, vztah k přírodním materiálům Výtvarné činnosti ke Dni Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Typy vizuálně obrazných vyjádření v médiích, vnímání vizuálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	"Poznává různé druhy linie	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	Vede linii v různých materiálech	"Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Kreslí podle skutečnosti, vystihuje tvar a barvu	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Vyhledává a roztřídí přírodniny vztahující se k učivu přírodovědy a výtvarně je dotváří na základě představ)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vybírá obrázky z tiskovin na dané téma a tvoří koláž	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejích výrazových prostředků	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky"	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	"Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarně vyjadřuje výsledky svých pozorování, rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Umí výtvarně vyjádřit pohádkovou bytost	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s netradičními technikami "	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	"Učí se zdůvodnit své obrazné vyjádření	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních	Učí se komunikovat o výsledcích tvorby (se spolužáky, v	"Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rámci skupin)"	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výtvarné vyjádření jako prostředek sdělení, osobního postoje, poznávání komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostřednictvím skupinových výtvarných úkolů rozvíjení schopností spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání různorodosti vizuálně obrazného vyjádření, jiných kulturních tradic Společná potřeba kreativního vyjádření, sdílení uměleckých zážitků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné osvojování přírody, zobrazování přírodnin, dějů v přírodě Využívání přírodnin ve výtvarných činnostech, vztah k přírodním materiálům Výtvarné činnosti ke Dni Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Typy vizuálně obrazných vyjádření v médiích, vnímání vizuálních sdělení Komunikační obsah obrazových vyjádření, využití obrazového sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	"Poznává různé druhy linie	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Vede linii v různých materiálech	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Kreslí podle skutečnosti, vystihuje tvar a barvu	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Vyhledává a roztřídí přírodniny vztahující se k učivu přírodovědy a výtvarně je dotváří na základě představ)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	Vybírá obrázky z tiskovin na dané téma a tvoří koláž	"Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		- prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejích výrazových prostředků	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky"	"Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	"Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarně vyjadřuje výsledky svých pozorování, rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Umí výtvarně vyjádřit pohádkovou bytost	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s netradičními technikami "	"Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření"
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	"Učí se zdůvodnit své obrazné vyjádření	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se komunikovat o výsledcích tvorby (se spolužáky, v rámci skupin)"	"Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení schopností poznávání prostřednictvím pozorování a zobrazování skutečnosti pomocí výtvarných činností - výtvarné osvojování přírody a lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti, vnímání účinků obrazných vyjádření, utváření názorů na umělecká vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prožívání vlastních tvořivých činností, umělecké zážitky z výtvarných děl jako prostředek psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity prostřednictvím: -uplatňování subjektivity při výtvarných činnostech -využívání prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie a představ, osobních zkušeností -důrazu na osobitý, nápaditý přístup k zobrazování skutečností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výtvarné vyjádření jako prostředek sdělení, osobního postoje, poznávání komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Prostřednictvím skupinových výtvarných úkolů rozvíjení schopností spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání různorodosti vizuálně obrazného vyjádření, jiných kulturních tradic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výtvarné osvojování přírody, zobrazování přírodnin, dějů v přírodě Využívání přírodnin ve výtvarných činnostech, vztah k přírodním materiálům Výtvarné činnosti ke Dni Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Typy vizuálně obrazných vyjádření v médiích, vnímání vizuálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Používá běžné pojmy z nauky o barvě.	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Je schopen objevovat výrazové možnosti materiálů a nástrojů	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák je schopen pro vyjádření svých pocitů, představ, pro ztvárnění reality či jiných obsahů sám zvolit a kombinovat vyjadřovací prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z	Je na své úrovni schopen posoudit výsledky vlastní práce vzhledem k zadání a posoudit účinek svého díla a porovnat je s výsledky ostatních	Rozvíjení smyslové citlivosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	6. ročník	
představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže si pro vyjádření svých představ, pocitů, nálad… zvolit vhodný vyjadřovací prostředek	Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže (na úrovni odpovídající svým schopnostem) vyjádřit situaci, děj, příběh, náladu, emoci	Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Je schopen uvést několik shod a rozdílů ve vnímání zpracování téhož námětu v odlišných vizuálně obrazných vyjádřeních (film, text, ilustrace)	Rozvíjení smyslové citlivosti • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák dokáže rozlišit umělecké vyjádření skutečnosti od vnější optické podoby světa	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Chápe náhodu jako "inspirační zdroj" a dokáže ji ve své práci přiměřeně využívat	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dokáže vyjádřit své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a na své úrovni o nich dokáže hovořit	Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komiks, fotografie…)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpozná a správně pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skuteč-nosti v ploše (figura, portrét, zátiší, krajina) a prostoru (socha, sousoší, busta, reliéf)	Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komiks, fotografie…)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí	Uplatňování subjektivity • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	6. ročník	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák dokáže - na své odpovídající úrovni - porozumět výtvarnému sdělení někoho jiného a sebe sama, je to schopen vyjádřit a zdůvodnit v dialogu	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje výrazové vlastnosti linie a dokáže experimentovat s různými druhy linií	"Rozvíjení smyslové citlivosti" - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Nalezne v ukázkách typické příklady kresby a malby	"Rozvíjení smyslové citlivosti" - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Je obeznámen s různými způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy) a ve své vlastní výtvarné činnosti se je - na své odpovídající úrovni - snaží uplatňovat	Rozvíjení smyslové citlivosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Seznámil se s proporcemi lidského těla a hlavy a pokouší se je ve své vlastní tvorbě respektovat (není-li "neproporčnost" záměrem)	Rozvíjení smyslové citlivosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Dokáže (na své úrovni) využít digitální technologie (digitální fotografie a její jednoduchá úprava)	Rozvíjení smyslové citlivosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vnímá a dokáže vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů	Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Získal zkušenost s vnímáním skuteč-nosti mimovizuálními smysly a je ji schopen ve své vlastní tvorbě reflektovat - na své odpovídající úrovni(např. využít jako inspiraci)	Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Je schopen zkoumat nové, dosud neznámé, vyjadřovací prostředky, kombinovat je a sledovat změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou vyjadřovacích prostředků	Rozvíjení smyslové citlivosti • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností dokáže užít akčního způsobu tvorby, je to schopen - na své úrovni - vyjádřit a zdůvodnit v dialogu	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Dokáže samostatně uvést několik jmen českých ilustrátorů a správně k nim přiřadit jejich typická díla	Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komiks, fotografie…)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vnímá a na své úrovni interpretuje obsahy expresivních a nefigurativních uměleckých vyjádření	Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komiks, fotografie…)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Nalezne shody a rozdíly ve vizuálně obrazných vyjádřeních téhož námětu z hlediska jejich motivace (realistické zobrazení x stylizace)	Uplatňování subjektivity • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	je schopen nalézt více způsobů řešení výtvarného problému (úkolu)	Uplatňování subjektivity • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák je schopen v dialogu - na své úrovni - objasnit individuální volbu výtvarných prostředků pro vyjádření svých pocitů, představ, pro ztvárnění reality či jiných obsahů.	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Rozpoznává základní formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů, na základě poskytnutých informací řadí konkrétní dílo ke slohu či směru	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozvíjení smyslové citlivosti smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		

Výtvarná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Samostatně zaznamenává a na své úrovni vyjadřuje prožitky z kontaktu s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky.	Rozvíjení smyslové citlivosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dovede využít a respektovat osobité vlastnosti osvojených tradičních postupů práce a jejich kombinací (kresba, malba, kombinované techniky, sochařské postupy, práce s objektem)	Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dostupnou digitální techniku buď samostatně, při skupinové práci nebo s pomocí učitele (digitální fotografie a její úpravy)	Rozvíjení smyslové citlivosti • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje svoji sociální zkušenost, své emoce a postoje	Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Reaguje s přiměřeným porozuměním na umělecká díla současnosti i historie	Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komiks, fotografie…)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a	Vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem	Uplatňování subjektivity • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

Výtvarná výchova	8. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vzhledem ke svým možnostem se orientuje v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketingové vizuální komunikace, vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a je schopen si uvědomit a kriticky hodnotit její působení	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Dovede (s ohledem na své možnosti) popsat, jak vnímá díla umělecká (v galerii, na výstavě, v reprodukované po-době) i neumělecká (hudební klip, webová stránka) a odůvodnit svůj názor na ně	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Samostatně volí způsob vyjádření, materiál a techniku vizuálně obrazných vyjádření s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností, dokáže záměrně experimentovat s jejich účinky a dovede posoudit rozdíly	Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vnímá vztahy mezi vnímáním zrakem a ostatními smysly, uvědomuje si je v dílech jiných a využívá je ve vlastní tvorbě, je schopen na své úrovni vyhledávat, kombinovat i samostatně vytvářet prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Dokáže vytvořit multimediální prezentaci svých výtvarných prací	Rozvíjení smyslové citlivosti • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	V rámci zadání i samostatně (vzhledem ke svým možnostem) vyhledává a volí témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření, směřuje k uvědomění si vlastního výrazového rukopisu	Rozvíjení smyslové citlivosti • smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	Vnímá vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového	Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	účinku i v rovinách symbolických významů, je schopen si uvědomit vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení	• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpoznává na základě historických souvislostí a formálních znaků hlavní umělecké slohy a směry	Uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, comics, fotografie…)
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Na své odpovídající úrovni formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy (graffiti)	Uplatňování subjektivity • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Pracuje s vizuálně obraznými vyjádřeními jako s plnohodnotnou součástí mezilidské komunikace, je schopen si uvědomit všestrannost vizuální komunikace ve společnosti; dovede postřehnout a vyjádřit rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným, komerčním nebo politickým účelem	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Dovede (přiměřeně svým možnostem) charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla,vytváří a používá vizuálně obrazná vyjádření s konkrétním záměrem, dovede posoudit účinek vytvořeného a použitého díla, dovede navrhnout změny charakteru díla a odhadnout změnu účinku	Ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	9. ročník	
typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury) Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, socha, komix, fotografie…)		

Výtvarná výchova	9. ročník	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky obrazných vyjádření prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjení smyslové citlivosti reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatnímismysly		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od

Název předmětu	Tělesná výchova
	spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play. Smyslem pohybové činnosti je uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků sportovních her. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1. – 9. třída – 2 hodiny Ve 2. a 3. třídě navštěvují žáci kurzy plavání. Výuka tělesné výchovy probíhá většinou v tělocvičně nebo na obecním hřišti. Možná je i výuka v přírodě (běhy, bruslení ...). LVVZ se uskutečňuje v některém horském lyžařském středisku (dle nabídky, počtu žáků ...). Plavecký výcvik probíhá v bazénu. Tělesná výchova tvoří důležitou součást nejen školního, ale i celoživotního vzdělávání. Do tělesné výchovy patří především činnosti, při nichž je hlavním smyslem rozvoj pohybových dovedností a pohybových schopností. Ty jsou do jisté míry předurčeny somatotypem žáků, jejich genetickými předpoklady, konkrétní etapou vývoje žáka i jeho aktuálním zdravotním stavem. Učivo se cyklicky opakuje a je skutečně prostředkem k postupnému osvojování dovedností. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předmět tělesná výchova je rozdělen do tří složek: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení. V činnosti ovlivňující zdraví si žáci uvědomí význam pohybu pro zdraví, utvrdí si správné hygienické návyky a bezpečné chování při pohybových činnostech. V činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností se žáci zapojí do různých pohybových aktivit. V činnosti podporující pohybové učení si žáci postupně osvojí správnou komunikaci v TV, pravidla her a soutěží, správnou organizaci prostoru, pohybových činností, zásady jednání a chování při různých činnostech. Průřezová témata, která se v tělesné výchově realizují jsou : - Osobnostní a sociální výchova - Výchova demokratického občana - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Multikulturní výchova - Enviromentální výchova - Mediální výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - učí žáky poznávat smysl a cíl fyzické aktivity - utváří u žáků pozitivní vztah k pohybu a učí je posoudit vlastní pokrok - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - vede žáky ke znalosti pravidel sportovních her a umění je používat - hodnotí sportovní disciplíny - nabízí způsoby pro dokonalé provedení jednotlivých tělocvičných úkonů - povzbuzuje žáky v úsilí zlepšit svoji tělesnou zdatnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, povzbuzuje je a vede je k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem

Název předmětu	Tělesná výchova
	- reagovali na herní situace a činili uvážlivá rozhodnutí - vybízí k diskusi o problému(užívání drog a jiných škodlivin, možná nebezpečí úrazu ...) - zadává úkoly, při kterých žáci sami objevují řešení - vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	Kompetence komunikativní: Učitel - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - používá obvyklá tělocvičná názvosloví - vede žáky k používání verbální i neverbální komunikaci - dbá na dodržování pravidel - vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením - podílí se na utváření příjemné a bezpečné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu - vede žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém - učí žáky ovládat a řídit jejich jednání a chování, tak aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - zvyšuje sebedůvěru žáků - uplatňuje individuální přístup k žákům - umožňuje žákům účastnit se různých soutěží, reprezentovat školu, obec
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k respektování schopností a dovedností druhých lidí, k empatii, k odmítání hrubého

Název předmětu	Tělesná výchova
	zacházení a útlaku, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, k principům slušného chování - vede žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit. - respektuje věkové a tělesné zvláštnosti žáka - podporuje u žáků lásku k vlasti, hrdost na naše bývalé i současné vynikající sportovce - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence pracovní: Učitel - vyžaduje dodržování vymezených pravidel a bezpečné používání nářadí a náčiní - sleduje a vyžaduje dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech - učí žáky k adaptaci na změněné nebo nové učební podmínky - dbá na dodržování správných hygienických návyků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Tělesná výchova je předmět s převahou aktivní pohybové činnosti, proto bude při hodnocení u žáka přihlíženo: - k individuálním předpokladům, možnostem a schopnostem - ke snaze rozvíjet tyto předpoklady a schopnosti - k projevům aktivního zájmu o tělesnou kulturu V rámci pololetí bude žák hodnocen známkou za tyto činnosti : 6. – 7. ročník gymnastika, sportovní hry, atletika 8. – 9.ročník gymnastika, sportovní hry, atletika aktualita ze světa sportu

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Respektuje zásady fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV

Tělesná výchova	1. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		Činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova	1. ročník	
		- komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá a dodržuje základní pravidla her	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Osvojuje si pohybové hry s náčiním a bez náčiní	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se manipulovat s míčem (držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si sportovní hry (vybíjená, přehazovaná)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her

Tělesná výchova	1. ročník	
		- turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Nacvičuje kotoul vpřed a kotoul vzad	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do vzporu dřepmo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Chodí na nízké kladině s dopomocí učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	Provádí na nízké kladině rovnovážné prvky s dopomocí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	1. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje rytmický pohyb	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se vyjadřovat rytmus pohybem	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje lidové tance	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Překonává sílu přetahováním a přetlačováním Nacvičuje běh rychlý 20 – 60 m	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
		- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Osvojuje si základy nízkého a polovysokého startu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se vytrvalostnímu běhu	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Nacvičuje skok do dálky s rozběhem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se házet míčkem z chůze a z místa	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		- základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Učí se chránit životní prostředí	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví činností, nářadí a náčiní (povely, signály, gesta, značky)	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Učí se pravidla her, závodů a soutěží	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se získávat informace o pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Provádí cvičení pro správné držení těla	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování

Tělesná výchova	2. ročník	
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jednotlivé plavecké styly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
		zájmu žáků)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá a dodržuje základní pravidla her	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si pohybové hry s náčiním a bez náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		

Tělesná výchova	2. ročník	
je s předchozími výsledky		- základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se manipulovat s míčem (držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Osvojuje si sportovní hry (vybíjená, přehazovaná)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a

Tělesná výchova	2. ročník	
		zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Nacvičuje kotoul vpřed a kotoul vzad	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do vzporu dřepmo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Chodí na nízké kladině s dopomocí učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Provádí na nízké kladině rovnovážné prvky s dopomocí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje rytmický pohyb	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se vyjadřovat rytmus pohybem	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví činností, nářadí a náčiní (povely, signály, gesta, značky)	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se pravidla her, závodů a soutěží	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		

Tělesná výchova	2. ročník	
		- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se získávat informace o pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jednotlivé plavecké styly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Plavání - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jednotlivé plavecké styly
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	3. ročník	
		- hygiena při TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá a dodržuje základní pravidla her	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si pohybové hry s náčiním a bez náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná		

Tělesná výchova	3. ročník	
je s předchozími výsledky		- základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se manipulovat s míčem (držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si sportovní hry (vybíjená, přehazovaná)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a

Tělesná výchova	3. ročník	
		zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Nacvičuje kotoul vpřed a kotoul vzad	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do vzporu dřepmo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Chodí na nízké kladině s dopomocí učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Provádí na nízké kladině rovnovážné prvky s dopomocí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky

Tělesná výchova	3. ročník	
		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje rytmický pohyb	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se vyjadřovat rytmus pohybem	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje lidové tance	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Překonává sílu přetahováním a přetlačováním Nacvičuje běh rychlý 20 – 60 m	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
		- hygiena při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základy nízkého a polovysokého startu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se vytrvalostnímu běhu	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nacvičuje skok do dálky s rozběhem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se házet míčkem z chůze a z místa	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky

Tělesná výchova	3. ročník	
		- základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Učí se chránit životní prostředí	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví činností, nářadí a náčiní (povely, signály, gesta, značky)	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se pravidla her, závodů a soutěží	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se získávat informace o pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Provádí cvičení pro správé držení těla	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jednotlivé plavecké styly Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pobyhových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		- příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá a dodržuje základní pravidla her	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si pohybové hry s náčiním a bez náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se manipulovat s míčem (držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, střelba na koš)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, softbal)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Nacvičuje kotoul vpřed a kotoul vzad	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
		- turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do vzporu dřepmo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Chodí na kladině bez dopomoci učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Provádí na nízké kladině rovnovážné prvky s dopomocí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	Nacvičuje rytmický pohyb	Činnosti podporující pohybové učení

Tělesná výchova	4. ročník	
související s vlastním oslabením		- komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se vyjadřovat rytmus pohybem	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje lidové tance	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Překonává sílu přetahováním a přetlačováním	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Šplhá s přírazem na tyči	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky

Tělesná výchova	4. ročník	
		- základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Nacvičuje běh rychlý 20 – 60 m	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základy nízkého a polovysokého startu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se vytrvalostnímu běhu	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	Nacvičuje skok do dálky s rozběhem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her		- základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se házet míčkem z chůze a z místa	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Učí se chránit životní prostředí	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví činností, nářadí a náčiní (povely, signály, gesta, značky)	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se pravidla her, závodů a soutěží	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se získávat informace o pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pobyhových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Reaguje na jednoduché povely a signály	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné oblečení a obuv na sport	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		- zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá a dodržuje základní pravidla her	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	5. ročník	
		- zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si pohybové hry s náčiním a bez náčiní	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se manipulovat s míčem (držení míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou a nohou, střelba na koš)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Osvojuje si sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, kopaná, softbal)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Nacvičuje kotoul vpřed a kotoul vzad	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do vzporu dřepmo	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Chodí na kladině bez dopomoci učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
		- turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Provádí na nízké kladině rovnovážné prvky s dopomocí	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Nacvičuje rytmický pohyb	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se vyjadřovat rytmus pohybem	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Nacvičuje lidové tance	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Překonává sílu přetahováním a přetlačováním	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Šplhá s přírazem na tyči	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Nacvičuje běh rychlý 20 – 60 m	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Osvojuje si základy nízkého a polovysokého startu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky

Tělesná výchova	5. ročník	
		- základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se vytrvalostnímu běhu	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nacvičuje skok do dálky s rozběhem	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Učí se házet míčkem z chůze a z místa	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v	Učí se chránit životní prostředí	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV

Tělesná výchova	5. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		- organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Osvojuje si tělocvičné názvosloví činností, nářadí a náčiní (povely, signály, gesta, značky)	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se pravidla her, závodů a soutěží	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se získávat informace o pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		

Tělesná výchova	5. ročník	
činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmů žáků).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pobyhových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v hodině TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zdroje informací o pohybových činnostech		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	překážková dráha
		Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů, při pohyb. činnostech správně dýchá, uplatňuje správné držení těla	průpravná cvičení
		rychlý běh do 60m
		vytrvalostní běh do 2000m
		skok daleký
		hod kriketovým míčkem do dálky i na cíl
		šplh na tyči
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: pohybové hry , štafetové hry, cvičení s lavičkami, plnými míči, s krátkým i dlouhým švihadlem, na žebřinách
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	průpravná cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohyb.činnosti sebe i spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní pokyny učitele	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,diváka	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play,snaží se pomáhat handikepovaným,respektuje opačné pohlaví	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh
		štafetový běh
		skok vysoký -do improvizovaného doskočiště(žíněnky)-nůžky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	průpravná cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	skok daleký
		skok vysoký -do improvizovaného doskočiště(žíněnky)-nůžky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	evidence výkonů
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
		SH: vybíjená,hází s protilehlou nohou vpředu, herní činnosti jednotlivce(chytání míče, rychlá a přesná přihrávka, nízké a prudké přehození, vybíjení, vyhnutí se vybíjení),rozhodnost a pohotovost
		SH: basketbal, herní činnosti jednotlivce(driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění bez míče i s míčem), osobní obrana, rozestavění na hřišti, hra se zjednodušenými pravidly
		SH: fotbal, herní činnosti jednotlivce(vedení míče, přesná přihrávka, zpracování míče, vhazování, uvolňování a obcházení hráče,odebírání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly
		SH: minifotbal - hra s upravenými pravidly

Tělesná výchova	6. ročník	
		SH: halová kopaná, hra s upravenými pravidly
		SH: přehazovaná - herní činnosti jednotlivce(chytání míče, rychlá a přesná přihrávka a nahrávka, přehození míče přes síť, smeč jednoruč i obouruč, bloky, vykrytí, podání), hraje přehazovanou
		SH: volejbal - základní postoj, odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, pokus o utkání s mezidopadem
		SH: florbal, přesná a rychlá přihrávka, střelba z místa i v pohybu, hra s upravenými pravidly
		SH: házená, základní postoj a držení míče, přihrávky jednoruč vrchem na místě, v pohybu, driblink, vrchní střelba jednoruč z místa , jednoduchá hra
		SH: ringo - přihrávky na místě a v pohybu, spodní a horní podání, hra s 1 a 2 kroužky
		netradiční sporty: - nohejbal, stolní tenis, streethockey
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje jednotlivé sportovní hry (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací atd.)	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	používá sportovní terminologii	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam

Tělesná výchova	6. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje je ve hře	sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	SH: vybíjená,hází s protilehlou nohou vpředu, herní činnosti jednotlivce(chytání míče, rychlá a přesná přihrávka, nízké a prudké přehození, vybíjení, vyhnutí se vybíjení),rozhodnost a pohotovost
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		SH: přehazovaná - herní činnosti jednotlivce(chytání míče, rychlá a přesná přihrávka a nahrávka, přehození

Tělesná výchova	6. ročník	
		míče přes síť, smeč jednoruč i obouruč, bloky, vykrytí, podání), hraje přehazovanou
		SH: florbal, přesná a rychlá přihrávka, střelba z místa i v pohybu, hra s upravenými pravidly
		netradiční sporty: - nohejbal, stolní tenis, streethockey
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk,počet hráčů,prostředí,..	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
		Gymnastika: přeskok(roznožka a skrčka přes kozu našíř, švédská bedna)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
		Gymnastika: přeskok(roznožka a skrčka přes kozu našíř, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
		Gymnastika: hrazda - náskok do vzporu, seskok, sešin vpřed
		Gymnastika: kruhy - překot vpřed ,vzad
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ve spolupráci s učitelem poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné

Tělesná výchova	6. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	správné držení těla	polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Moderní gymnastika(D): cvičení s míčem,se švihadlem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pod vedením učitele si připraví bezpečně gymnastické nářadí	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
		Gymnastika: přeskok(roznožka a skrčka přes kozu našíř, švédská bedna)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky	Rytmická gymnastika: základní držení těla, tanec, estetická a kondiční cvičení s hudbou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly: přetahy, přetlaky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vysvětlí pojem kruhový trénink	průpravná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	překážková dráha
		Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů, při pohyb. činnostech správně dýchá, uplatňuje správné držení těla	průpravná cvičení
		rychlý běh do 60m
		vytrvalostní běh do 2000m
		skok daleký
		hod kriketovým míčkem do dálky i na cíl
		šplh na tyči
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: pohybové hry , štafetové hry, cvičení s lavičkami, plnými míči, s krátkým i dlouhým švihadlem, na žebřinách
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	průpravná cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohyb.činnosti sebe i spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a dodržujepravidla dané pohybové činnosti	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní pokyny učitele	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		styl, komunikace, historie sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,diváka	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play, snaží se pomáhat hendikepovaným, respektuje opačné pohlaví	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh
		štafetový běh
		skok vysoký - nůžky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	nízký, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	průpravná cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika: základní pojmy z atletiky, průpravná cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	skok daleký
		skok vysoký - nůžky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	evidence výkonů
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a

Tělesná výchova	7. ročník	
		organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje jednotlivé sportovní hry (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací atd.)	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	používá sportovní terminologii	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
		SH: vybíjená - hází s protilehlou nohou vpředu, herní činnosti jednotlivce(chytání míče, rychlá a přesná přihrávka, nízké a prudké přehození, vybíjení, vyhnutí se vybíjení),rozhodnost a pohotovost
		SH: basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění bez míče i s míčem), osobní obrana, rozestavění na hřišti, hra se zjednodušenými pravidly
		SH: fotbal - herní činnosti jednotlivce(vedení míče, přesná přihrávka, zpracování míče, vhazování, uvolňování a obcházení hráče,odebírání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly
		SH: minifotbal - hra s pravidly
		SH: halová kopaná - hra s pravidly
		SH: přehazovaná - herní činnosti jednotlivce(chytání

Tělesná výchova	7. ročník	
		míče, rychlá a přesná přihrávka a nahrávka, přehození míče přes síť, smeč jednoruč i obouruč, bloky, vykrytí, podání), hraje přehazovanou
		SH: volejbal, základní postoj, odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání, pokus o utkání s mezidopadem
		SH: florbal - přesná a rychlá přihrávka , střelba z místa i v pohybu, hra s upravenými pravidly
		SH: házená - základní postoj a držení míče, přihrávky jednoruč vrchem na místě, v pohybu, driblink, vrchní střelba jednoruč z místa , jednoduchá hra
		SH: ringo - přihrávky na místě a v pohybu, spodní a horní podání, hra s 1 a 2 kroužky
		netradiční sporty: - nohejbal, stolní tenis, streethockey
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		organizace utkání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	SH: fotbal - herní činnosti jednotlivce(vedení míče, přesná přihrávka, zpracování míče, vhazování, uvolňování a obcházení hráče,odebírání míče), obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, hra s upravenými pravidly
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		SH: minifotbal - hra s pravidly
		SH: halová kopaná - hra s pravidly
		SH: florbal - přesná a rychlá přihrávka , střelba z místa i v pohybu, hra s upravenými pravidly
		netradiční sporty: - nohejbal, stolní tenis, streethockey
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí,..	Sportovní hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
		Gymnastika: přeskok(roznožka a skrčka přes kozu našíř, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
		Gymnastika: hrazda - náskok do vzporu ,seskok, sešin

Tělesná výchova	7. ročník	
		vpřed
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
		Gymnastika: přeskok(roznožka a skrčka přes kozu našíř, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
		Gymnastika: hrazda - náskok do vzporu ,seskok, sešin vpřed
		Gymnastika: kruhy - překot vpřed ,vzad
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ve spolupráci s učitelem poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a poskoky, obraty)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Moderní gymnastika(D): cvičení s míčem, se švihadlem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pod vedením učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	pod vedením učitele si připraví bezpečně gymnastické nářadí	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, kroky a

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		poskoky, obraty)
		Gymnastika: přeskok(roznožka a skrčka přes kozu našíř, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, seskok)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka	Člověk, pohyb a zdraví: význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při Tv a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky a zatančí alespoň jeden country tanec	Rytmická gymnastika: základní držení těla, tanec, estetická a kondiční cvičení s hudbou
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly: přetahy, přetlaky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vysvětlí pojem kruhový trénink	průpravná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími	Lyžování: základní pojmy, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách	Lyžování: základní pojmy, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	správně pečuje o lyžařskou výstroj a výzbroj	Lyžování: základní pojmy, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	řídí se pravidly bezpečného pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních (vleky, sjezdovky, běžecké tratě)	Lyžování: základní pojmy, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti přivolá pomoc	Lyžování: základní pojmy, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na výlet na běžkách (stravovací, pitný režim, výstroj, výzbroj, mazání)	Lyžování: základní pojmy, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	při zimních sportech chrání krajinu a respektuje značky a nařízení HS	Lyžování: základní pojmy, výstroj a výzbroj, zásady bezpečnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede základní pohybové dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	základy techniky běžeckého lyžování - (odšlapování, chůze, chůze se sunem a skluzem, jízda odpich soupaž, přes terénní nerovnosti, běh střídavý dvoudobý)
		základy techniky sjezdu - (odšlapování, brždění přívratem jednostranným, oboustranným, sjezd po spádnici, šikmo svahem, základní oblouk, jízda na vleku), nové styly lyžování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	překážková dráha
		Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: pohybové hry, štafetové hry, cvičení s lavičkami, plnými míči, s krátkým i dlouhým švihadlem, na žebřinách
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů	rychlý běh do 100m
		vytrvalostní běh do 3000m
		skok daleký
		hod kriketovým míčkem na vzdálenost
		vrh koulí z místa i se sunem
		šplh na tyči, na laně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje správné držení těla	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při pohybových činnostech správně dýchá,dodržuje pitný režim	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví a provede rozcvičku pro spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní pokyny učitele	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence,diváka	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se ve sport. časopisech,na internetu	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	v médiích vyhledá zprávy o důležitých sportovních událostech a informuje o nich spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play, snaží se pomáhat hendikepovaným, respektuje opačné pohlaví	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika: průpravná cvičení - atletická abeceda (poskoky, cval stranou, liftink, skiping, zakopávání, předkopávání, odpichy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika: průpravná cvičení - atletická abeceda (poskoky, cval stranou, liftink, skiping, zakopávání, předkopávání, odpichy)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	štafetový běh
		skok vysoký -do improvizovaného doskočiště(žíněnky)-nůžky
		skok daleký
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	Atletika: průpravná cvičení - atletická abeceda (poskoky, cval stranou, liftink, skiping, zakopávání, předkopávání, odpichy)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	skok vysoký -do improvizovaného doskočiště(žíněnky)-nůžky
		skok daleký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	nízký start, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	Atletika - evidence výkonů

Tělesná výchova	8. ročník	
organizátora		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	SH: basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění bez míče i s míčem, rozskok), herní kombinace (hoď a běž, křížení, přebírání hráče), osobní obrana, zónová obrana, hra s různým počtem žáků, hra s pravidly
		SH: fotbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče míče, vhazování,uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), standartní situace - rohový kop, pokutový kop, obranná činnost, postupný a rychlý protiútok, činnost brankáře, hra s upravenými pravidly
		minifotbal - hra s pravidly v různých počtech žáků
		halová kopaná - hra s pravidly v různých počtech žáků
		SH: volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč, vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, lob, smeč, příjem podání, vykrývání, blok), spodní a vrchní podání, hra v poli, hra s prostředním nahrávačem hra s menším počtem hráčů a na menším hřišti, hra s mezidopadem, hra s pravidly

Tělesná výchova	8. ročník	
		SH: florbal - herní činnosti jednotlivce(přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: házená - herní činnosti jednotlivce(přihrávky jednoruč vrchem na místě, v pohybu, driblink, vrchní střelba jednoruč z místa i z trojtaktu, střelba), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: ringo, herní činnosti jednotlivce(chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní, hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
		netradiční sporty: nohejbal, stolní tenis, streethockey
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	SH: basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění bez míče i s míčem, rozskok), herní kombinace (hoď a běž, křížení, přebírání hráče), osobní obrana, zónová obrana, hra s různým počtem žáků, hra s pravidly
		SH: fotbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče míče, vhazování,uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), standartní situace - rohový kop, pokutový kop, obranná činnost, postupný a rychlý protiútok, činnost brankáře, hra s upravenými pravidly

Tělesná výchova	8. ročník	
		minifotbal - hra s pravidly v různých počtech žáků
		halová kopaná - hra s pravidly v různých počtech žáků
		SH: volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč, vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, lob, smeč, příjem podání, vykrývání, blok), spodní a vrchní podání, hra v poli, hra s prostředním nahrávačem hra s menším počtem hráčů a na menším hřišti, hra s mezidopadem, hra s pravidly
		SH: florbal - herní činnosti jednotlivce(přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: házená - herní činnosti jednotlivce(přihrávky jednoruč vrchem na místě, v pohybu, driblink, vrchní střelba jednoruč z místa i z trojtaktu, střelba), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: ringo, herní činnosti jednotlivce(chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní, hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
		netradiční sporty: nohejbal, stolní tenis, streethockey
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní

Tělesná výchova	8. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	SH: volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč, vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, lob, smeč, příjem podání, vykrývání, blok), spodní a vrchní podání, hra v poli, hra s prostředním nahrávačem hra s menším počtem hráčů a na menším hřišti, hra s mezidopadem, hra s pravidly
		SH: florbal - herní činnosti jednotlivce(přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: ringo, herní činnosti jednotlivce(chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní, hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	SH: florbal - herní činnosti jednotlivce(přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		SH: ringo, herní činnosti jednotlivce(chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní, hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
		Gymnastika: přeskok s oddáleným odrazem(roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty

Tělesná výchova	8. ročník	
		a rovnovážné polohy, náskok, seskok)
		Gymnastika: hrazda (náskok, seskok, sešin vpřed, přešvih ve vzporu, výmyk)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
		Gymnastika: přeskok s oddáleným odrazem(roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, náskok, seskok)
		Gymnastika: hrazda (náskok, seskok, sešin vpřed, přešvih ve vzporu, výmyk)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, náskok, seskok)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí,..	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených gymnastických prvků připraví a předvede krátkou sestavu	Gymnastika: akrobacie(kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla	Moderní gymnastika (D): cvičení s míčem, se švihadlem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky a zatančí alespoň jeden country tanec	Rytmická gymnastika: estetická a kondiční cvičení s hudbou, tanec
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly: přetahy, přetlaky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě: význam turistiky, zásady bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti a usiluje o zlepšení své tělesní zdatnosti	překážková dráha
		Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)
		Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti: pohybové hry, štafetové hry, cvičení s lavičkami, plnými míči, s krátkým i dlouhým švihadlem, na žebřinách

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů	Atletika: rychlý běh do 100m
		Atletika: vytrvalostní běh do 3000m
		Atletika: skok daleký
		Atletika: hod kriketovým míčkem na vzdálenost
		Atletika: vrh koulí z místa i se sunem
		šplh na tyči, na laně
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uplatňuje správné držení těla	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při pohybových činnostech správně dýchá, dodržuje pitný režim	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí význam rozcvičení před pohybovou činností a za pomoci učitele se rozcvičí	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví a provede rozcvičku pro spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve shodě s hlavní činností ukončí pohybovou činnost (protažení zatěžovaných svalů)	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	plní pokyny učitele	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně připravuje a uklízí nářadí a náčiní	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	používá vhodné sportovní oblečení a obuv nejen v hodinách Tv , ale i při vlastních pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (okresní, krajské soutěže), přírody, silničního provozu	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohyb. aktivitu povětrnostním podmínkám (slunce, smog, mlha …)	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se ve sport. časopisech, na internetu	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	v médiích vyhledá zprávy o důležitých sportovních událostech a informuje o nich spolužáky	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play, snaží se pomáhat hendikepovaným, respektuje opačné pohlaví	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zneužívání návykových látek a bezpečnost při pohybových aktivitách	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	odmítá návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Atletika: průpravná cvičení - atletická abeceda (poskoky, cval stranou, liftink, skiping, zakopávání, předkopávání, odpichy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně používá atletické názvosloví	Člověk, pohyb a zdraví - význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při TV a sportu, zdravý životní styl, komunikace, historie a současnost sportu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zařazuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Atletika: průpravná cvičení - atletická abeceda (poskoky, cval stranou, liftink, skiping, zakopávání, předkopávání, odpichy)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdokonaluje techniku atletických disciplín	Atletika: štafetový běh
		Atletika: skok vysoký - nůžky, flop
		Atletika: skok daleký
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti i pohybové činnosti spolužáka	Atletika: průpravná cvičení - atletická abeceda (poskoky, cval stranou, liftink, skiping, zakopávání, předkopávání, odpichy)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví jednotlivé atletické sektory	Atletika: skok vysoký - nůžky, flop
		Atletika: skok daleký
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	vystupuje v roli startéra, správně na startovní povely reaguje	Atletika: nízký start, polovysoký a vysoký start, starty z různých poloh
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	změří a zapíše výsledky výkonů a porovná je s předchozími výsledky	Atletika: evidence výkonů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe význam her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	využívá osvojených pohybových dovedností ve svých volnočasových aktivitách (rekreační sport)	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním gestům rozhodčích	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	při hrách využívá neverbálních signálů a sdělení	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	přijímá roli v týmu a aktivně spolupracuje při činnostech vedoucích k úspěchu týmu	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	rozlišuje herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	SH: basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění bez míče i s míčem, rozskok), herní kombinace (hoď a běž, křížení, přebírání hráče), osobní obrana, zónová obrana, hra s pravidly s různým počtem žáků
		SH: fotbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, vhazování, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), standartní situace - rohový kop, pokutový kop, obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, činnost brankáře, hra s upravenými pravidly
		SH: minifotbal, hra s pravidly s různým počtem žáků
		SH: halová kopaná, hra s pravidly s různým počtem žáků
		SH: volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč, vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, lob, smeč, příjem podání, vykrývání, blok), spodní a vrchní podání, hra v poli, hra s prostředním nahrávačem, hra s menším počtem hráčů a na menším hřišti, hra s mezidopadem, hra s pravidly

Tělesná výchova	9. ročník	
		SH: florbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávky jednoruč vrchem na místě, v pohybu, driblink, vrchní střelba jednoruč z místa i z trojtaktu, střelba), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: ringo - herní činnosti jednotlivce (chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní), hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
		netradiční sporty: nohejbal ,stolní tenis, streethockey
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich možné příčiny	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	SH: basketbal - herní činnosti jednotlivce (driblink, přihrávka, dvojtakt, střelba z místa, střelba po driblinku, uvolnění bez míče i s míčem, rozskok), herní kombinace (hoď a běž, křížení, přebírání hráče), osobní obrana, zónová obrana, hra s pravidly s různým počtem žáků
		SH: fotbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míče, vhazování, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míče), standartní situace - rohový kop, pokutový kop, obranná činnost, postupný i rychlý protiútok, činnost brankáře, hra s upravenými pravidly

Tělesná výchova	9. ročník	
		SH: minifotbal, hra s pravidly s různým počtem žáků
		SH: halová kopaná, hra s pravidly s různým počtem žáků
		SH: volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč, vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, lob, smeč, příjem podání, vykrývání, blok), spodní a vrchní podání, hra v poli, hra s prostředním nahrávačem, hra s menším počtem hráčů a na menším hřišti, hra s mezidopadem, hra s pravidly
		SH: florbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: házená - herní činnosti jednotlivce (přihrávky jednoruč vrchem na místě, v pohybu, driblink, vrchní střelba jednoruč z místa i z trojtaktu, střelba), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: ringo - herní činnosti jednotlivce (chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní), hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
		netradiční sporty: nohejbal ,stolní tenis, streethockey
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	v roli diváka se chová kultivovaně	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví a pomáhá slabším	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví,

Tělesná výchova	9. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	upraví hřiště před utkáním a po utkání	SH: volejbal - herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč, vrchní i spodní, přihrávka, nahrávka, lob, smeč, příjem podání, vykrývání, blok), spodní a vrchní podání, hra v poli, hra s prostředním nahrávačem, hra s menším počtem hráčů a na menším hřišti, hra s mezidopadem, hra s pravidly
		SH: florbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
		SH: ringo - herní činnosti jednotlivce (chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní), hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	se spolužáky připraví turnaj (soutěž) na úrovni třídy, řídí utkání, zapisuje výsledky do tabulky, vyhlásí výsledky	SH: florbal - herní činnosti jednotlivce (přesná a rychlá přihrávka, zpracování a vedení míčku, střelba z místa i v pohybu, uvolňování a obcházení hráče, odebírání míčku), obranná činnost, hra s upravenými pravidly, hra s menším počtem hráčů, hra s pravidly
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		SH: ringo - herní činnosti jednotlivce (chytání a házení kroužku, přihrávky na místě a v pohybu, podání spodní i horní), hra s různým počtem hráčů, hra se zjednodušenými pravidly, hra s pravidly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá pojmy osvojovaných cvičebních poloh, postojů a pohybů	Gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
		Gymnastika: přeskok s oddáleným odrazem (roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze

Tělesná výchova	9. ročník	
		s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, náskok, seskok)
		Gymnastika: hrazda (náskok, seskok, sešin vpřed, přešvih ve vzporu, výmyk)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického záznamu	Gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
		Gymnastika: přeskok s oddáleným odrazem (roznožka a skrčka přes kozu našíř, nadél, švédská bedna)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, náskok, seskok)
		Gymnastika: hrazda (náskok, seskok, sešin vpřed, přešvih ve vzporu, výmyk)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	poskytne spolužákovi bezpečnou záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
		Gymnastika: kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou, základní obraty a rovnovážné polohy, náskok, seskok)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si, že každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí,..	Sportovní a pohybové hry: základní názvosloví, pravidla, význam sportovních a pohybových her, herní role a funkce, příprava a organizace utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	z osvojených gymnastických prvků připraví a předvede krátkou sestavu	Gymnastika: akrobacie (kotoul vpřed, vzad, rovnovážné polohy a postoje, stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků, obraty, akr. sestavy)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla	Moderní gymnastika (D): cvičení s míčem, se švihadlem
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	9. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché taneční kroky a zatančí alespoň jeden country tanec	Rytmická gymnastika: estetická a kondiční cvičení s hudbou, tanec
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly: přetahy, přetlaky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vysvětlí pojem kruhový trénink	Kondiční cvičení: základy posilování(břicho, záda, dolní a horní končetiny)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam turistiky jako celoroční a celoživotní aktivity pro zdraví	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	připraví se na turistickou akci (oblečení, obutí, stravovací a pitný režim, batoh …)	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vyhledá informace o místě pobytu, putování	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného pohybu v přírodě	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu, respektuje značky a nařízení HS	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	v případě nutnosti ošetří zranění a přivolá pomoc	Turistika a pobyt v přírodě - význam turistiky, zásady bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (stanovování osobních cílů,organizace vlastního času)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Činnosti podporující poznání vlastních pohybových možností, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, pravidla her, dopomoc (gymnastika), podpora (sportovní hry)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v různých situacích v TV(pozdrav, omluva, žádost, vysvětlování, ..)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti podporující pohybové učení - vedení a organizování práce skupiny (rozcvička)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování při různých činnostech - ochrana přírody při masových sportovních akcích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (olympijské ideje)		

Tělesná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zdroje informací o pohybových činnostech - aktuality ze sportu v ČR a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Činnosti podporující pohybové učení - správná komunikace v TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování při různých činnostech - fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Činnosti ovlivňující pohybové učení a úroveň pohybových dovedností - komunikace, pravidla sportovních her, organizace prostoru, průpravná a kondiční cvičení, atletika, gymnastika, sportovní hry, pohybové hry, turistika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (sebedůvěra,respekt k druhým,ohled na zájem celku)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace,zásady jednání a chování (vztahy mezi žáky navzájem, jednota tělesné a duševní stránky)		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné k zvládnutí péče o své zdraví a zvládnutí bezpečnosti v běžném životě. V této souvislosti již nestačí vědět, co je a co není zdravé/bezpečné. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností/ komunikační dovednosti, mezilidské vztahy, dovednosti pro kooperaci, pomáhající a prosociální chování aj./ u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Do předmětu byly

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	zařazeny od 1. 9. 2010 základy sexuální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je v 6. – 9. ročníku realizována v předmětu Tělesná výchova a Přírodopis. Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je realizován jako samostatný předmět v 6. a v 7. ročníku s týdenní dotací 1 hodina. Výuka bude realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy a je určena všem žákům 6. - 7. ročníku tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Obsahové, časové a organizační vymezení: Úkolem předmětu Výchova ke zdraví je seznámit žáky se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Cílem předmětu je rozvinout u žáků znalosti a dovednosti potřebné k zvládnutí péče o své zdraví a zvládnutí bezpečnosti v běžném životě. V této souvislosti již nestačí vědět, co je a co není zdravé/bezpečné. Je žádoucí, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností/ komunikační dovednosti, mezilidské vztahy, dovednosti pro kooperaci, pomáhající a prosociální chování aj./ u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Do předmětu byly zařazeny od 1. 9. 2010 základy sexuální výchovy. Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu: ▪ aby žáci zvládli základy zdravého životního stylu ▪ naučit se skloubit základní životní potřeby s hodnotou zdraví ▪ získat konkrétní představu o rizikových oblastech společenského života ▪ utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství ▪ ověřovat znalosti prevence rizik ohrožujících zdraví ▪ kultivovaně se chovat k opačnému pohlaví ▪ vyhledávat informace ▪ prezentace zdravého životního stylu mezi spolužáky ve školním prostředí ▪ cílevědomě jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení ▪ vypěstovat kritický postoj ke konzumnímu způsobu života prezentovanému médii ▪ vytvořit potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě ▪ dodržovat zásady fair play v každodenní činnosti ▪ optimálně reagovat na fyziologické změny v období dospívání ▪ přejímat odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím ▪ umět vyhledat odbornou pomoc sobě či druhým při kontaktu se sociálně patologickými jevy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	▪ aby se žák uměl aktivně chránit před sociálně patologickými jevy - potřebuje uvědomovat si závažná zdravotní rizika způsobená zneužíváním návykových látek - potřebuje pochopit vztahy mezi důsledky jejich zneužívání a životní perspektivou mladého člověka a vyvodit z nich pro sebe odpovědné rozhodnutí - osvojit si sociální dovednosti(např. dovednosti komunikační obrany v rizikovém prostředí), které sníží jeho selhání na minimum Výchova ke zdraví tematicky navazuje na zvládnuté základy učiva Občanské výchovy, Rodinné výchovy a Tělesné výchovy. Výchova ke zdraví ovlivňuje i budoucí společenské uplatnění žáků. Obsah předmětu zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně lidstva za mimořádných okolností a učivo tělesné výchovy. Do vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO) , Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MkV), Enviromentální výchova (EV) a Mediální výchova (MV) <u>Výchovně vzdělávací cíle Výchovy ke zdraví:</u> ▪ formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým ▪ utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii ▪ utváření odpovědného (neohrožujícího a nepoškozujícího) chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, návykové látky aj.) ▪ osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy a k napravování (korigování) chybných rozhodnutí - rozvíjet kompetence žáka tak, aby se naučil <u>vážit si svého zdraví</u> - vést žáka k ochraně svého zdraví a vytvářet jeho schopnost chovat se odpovědně k svému zdraví i ke zdraví druhých - výchovu zaměřovat k tomu, aby si žák uvědomoval, co je třeba dodržovat v oblasti zdravého životního stylu, aby postupně sám dokázal realizovat zdravý způsob života - vést žáka k tomu,aby si uvědomoval zodpovědnost dospělého - rodiče za chod rodiny, její zabezpečení, výchovu dětí a jejich zdraví, poukazovat na příklady pěkného chování v rodině

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vybavit žáka předpoklady k tomu, aby jeho vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a k založení vlastní rodiny - seznamovat s pravidly chování ve společnosti, podporovat odpovědné chování a rozhodování, vytvářet dobré vztahy v kolektivu - žáka připravovat tak, aby se uměl bezpečně orientovat v konfliktních situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím Vzdělávací obsah Podporu a ochranu zdraví škola realizuje ve dvou rovinách: ▪ prostřednictvím tzv. skrytého kurikula (výchova ke zdraví se stává součástí každodenního života školy, ve větší či menší míře se týká všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců, výchova a vzdělávání žáků probíhá ve zdravém učebním prostředí, které je přátelské vůči přirozeným potřebám žáků, pedagogů, zaměstnanců i rodičů) ▪ prostřednictvím obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví v rámci příslušného vyučovacího předmětu a prolíná napříč i ostatními vyučovacími předměty Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je rozvrženo do šesti tematických okruhů: 1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2. Změny v životě člověka a jejich reflexe 3. Zdravý způsob života a péče o zdraví 4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 5. Hodnota a podpora zdraví 6. Osobnostní a sociální rozvoj
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: : ▪ seznámí žáky se základy výchovy ke zdraví ▪ buduje u žáků pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu ▪ rozvíjí žákovu odpovědnost za zdraví a zdraví svých spolužáků ▪ podporuje žákovu vlastní tvořivost a myšlení ▪ podněcuje žáky k vyhledávání a hodnocení informačních zdrojů související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je žák využívá v praktickém životě

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: ▪ respektuje individuální schopnosti každého žáka ▪ vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci ▪ učí žáky se vyhledávat, zpracovávat a využívat informace ▪ rozvíjí jejich vlastní tvořivost ▪ rozvíjí schopnost řešení problémů související se zdravím člověka a vyvozování závěrů vzhledem ke jejich chování, rozhodování a jednání
	Kompetence komunikativní: Učitel: ▪ podněcuje u žáků tvorbu vlastních nápadů při výchově ke zdraví ▪ vede žáky k využívání jejich schopností při práci v kolektivu ▪ podporuje rozvoj vlastního myšlení a představivosti ▪ vede žáky k prezentaci výsledků své práce ▪ rozvíjí sebehodnocení a objektivní hodnocení práce druhých ▪ aktivně a tvůrčím způsobem vede žáky k práci ▪ při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací učí žáky uplatňovat osvojené modely specifických komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: Učitel: ▪ podporuje spolupráci ve skupinách ▪ klade důraz na respektování pravidel práce v týmu ▪ vede žáky k uvědomění vlastní identity v rámci pracovní skupiny ▪ objektivně prezentuje rizika patologických jevů ve škole i mimo ni ▪ vede žáky k budování pocitu sebedůvěry a sebevědomí ▪ klade důraz na odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech ▪ posiluje utváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život
	Kompetence občanské: Učitel: ▪ klade důraz na pochopení nutnosti vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro zdárný vývoj jedince

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	▪ vyžaduje dodržování zásad ochrany životního prostředí ▪ učí žáky orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení
	Kompetence pracovní: Učitel: ▪ posiluje u žáků zásady správné pohybové aktivity ▪ naučí žáky využívat a ovládat prostředky sloužící ochraně zdraví ▪ učí žáky orientovat se v situacích osobního a veřejného ohrožení ▪ posiluje rozhodovací schopnosti v zájmu podpory a ochrany zdraví, buduje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví byla zařazena a je rozvíjena Čtenářská gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	**Formy průběžného hodnocení:** a)známka, b)bodové hodnocení, c)slovní hodnocení, d)sebehodnocení žáků **Hodnocení ústního projevu** Při hodnocení ústního projevu se nezaměřujeme jenom na obsahovou stránku, ale i na jazykový projev žáka – na vhodnost užití jazykových prostředků, neužívá-li žák nespisovné češtiny, zaměřujeme se na správnou výslovnost, hlasitost a délku projevu. Sledujeme i to, jak mluvčí komunikuje s publikem. **Hodnocení písemného projevu** Kontrolu písemných testů provádí obvykle učitel, ale mohou si ji navzájem provádět i žáci, zejména při samostatné práci. I tento způsob hodnocení vede k rozvoji klíčových kompetencí k učení, k řešení problémů. Hodnocení bodovaných prověrek 100 – 90% = 1, 89 – 75% = 2, 74 – 50% = 3, 49 – 20% = 4, 19 – 0% = 5

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák podle svých schopností a předpokladů pochopí vztahy mezi lidmi	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osvojí si informace o formách soužití, pojmenuje druhy vztahů, popíše charakteristické znaky, označí rozdíly, svými slovy definuje - přátelství, kamarádství, pomoc, chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně.	Vztahy ve dvojici-vztahy chlapců a dívek, kamarádství, přátelství, pomoc, láska, partnerství, manželství, rodičovství.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák vysvětlí rozdílné role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc. klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Popíše pravidla soužití v rodině, škole, ve třídě,spolku, obci, žák definuje vztahy soužití v rodině, role rodičů-vysvětlí pojem rodičovství.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití.
		Vztahy ve dvojici-vztahy chlapců a dívek, kamarádství, přátelství, pomoc, láska, partnerství, manželství, rodičovství.
		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák si váží svého zdraví, dodržuje tělesnou i duševní hygienu. Žák si osvojí poznatky o těles. a duševní hygieně člověka.	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dbá zásad zdravé výživy, popíše způsoby stravování a vysvětlí vliv výživy a způsob stravování na zdravot. stav lidí	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozliší specifika stravování dětí a dospívajících, popíše význam pit. režimu a dodržuje svůj, chápe význam pohyb. aktivity, vysvětlí smysl otužování.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
		Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Popíše režim dne, popíše rozdíly dětí a dospělých, zdravých a handicapovaných.	Režim dne
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák dbá o svou bezpečnost-dodržuje pravidla chování/školní řád/,snižuje tak riziko úrazu.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák se seznámí s pravidly silnič. provozu, použije znalosti a zkušenosti z dopravní výchovy, aplikuje znalosti v praxi-dopravní hřiště, orientuje se a rozhoduje odpovědně, jízda na kole, jízda zručnosti.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dbá zásad zdravého život. stylu, zná způsoby , jak podporovat zdraví: pitný režim ve škole, pohybové aktivity -sportovní ZÚ.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák vysvětlí a popíše pravidla zdravého životního stylu.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Žák si váží svého zdraví, popíše druhy prevence, seřadí dle důležitosti.Žák vysvětlí a popíše pravidla zdravého životního stylu.	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Charakterizuje odpovědné chování jedince-popíše formy jednání.	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Zná postup chování při úrazu,umí poskytnout základní první pomoc.	Základy první pomoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Rozliší zdravé potraviny, zdravou stravu.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami.	Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, civilizační choroby
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a	Žák uplatňuje další naučené modelové situace v běžném	Ochrana člověka za mimořádných událostí –

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	praktickém životě v případě výskytu mimořádných událostí.	klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák pojmenuje civilizační choroby, charakterizuje příčiny jejich vzniku, porovná tyto choroby z hlediska závažnosti, vyhledává informace o chorobách i z jiných informačních zdrojů, referuje o nich.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim
		Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Roztřídí informace o prevenci a základní poznatky o lékařské péči.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce
		Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci. Žák rozvíjí a soustavně uplatňuje zásady mezilidské komunikace. Zaujme postoj ke komerční reklamě, ke vlivu sekt.	Komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení omunikace se službami odborné pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Základní lidské potřeby a jejich hierarchie Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy– respektování sebe sama i druhých,empatie; chování podporující dobré vztahy ahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace a kooperace – přijímání názoru druhého, kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tělesná a duševní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	Váží si svého zdraví, dodržuje tělesnou i duševní	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE -

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	hygienu,seznámí se s pojmy:chráněný sex,antikoncepce,sexuální zdraví.	dětství, puberta, dospívání
		Tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Popíše negativní jevy v sexuálním chování.	Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
		Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vyjmenuje pohlavní choroby,uvědomuje si jejich nebezpečí.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
		Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vyhodnotí informace, zapíše závěry sdělení, diskutuje v komunitním kruhu, sdělí osobní zážitky, setkání s touto problematikou.	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si rizika situací ohrožujících zdraví a život, získá představu o patologických jevech.	Dopink ve sportu.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák si osvojí dovednosti pro předcházení a zvládání stresu. Seznámí se s některými kompenzačními, regeneračními a relaxačními technikami. Žák použije některé relaxační cviky, ovládá relaxační techniky proti stresu.	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
	Žák nacvičuje sebekontrolu, využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení v zátěžových situacích, nacvičuje sebeovládání na modelových situacích, pracuje ve dvojici, spolupracuje ve skupině, diskutuje s vrstevníky o	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
		Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	možných cílech a o krocích, jak cíle dosáhnout, volí mezi možnostmi řešení,seznámí se s technikami relaxace a kompenzace, osvojí si je a využívá, respektuje sebe i druhé, naslouchá jiným	zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování-cvičení sebereflexe,sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
		Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák si uvědomuje rizika situací ohrožujících zdraví a život, uvádí příklady z okolí, literatury apod.	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák se teoreticky seznámí s návykovými látkami, s účinky, příznaky a následky.	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák se učí znát sebe, pojmenuje své vlastnosti, zařadí se k typu osobnosti, charakterizuje své kladné i záporné stránky osobnosti, seznamuje se se způsoby ovlivňování osobnosti, stanoví si cíle, zná své předpoklady.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	Žák popíše vliv fyzic. a psychic. zatížení na lidský organismus. Pozná individuální nátlak, informuje dospělé, oznámí násilí.Seznámí se s telefonními čísly-	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
		Sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	linka důvěry, použije schránku důvěry, spolupracuje s VP,TU, vedením školy. Aplikuje zásady bezpeč. chování pohybu v dalších rizikových situacích	formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci. Žák rozvíjí a soustavně uplatňuje zásady mezilidské komunikace. Zaujme postoj ke komerční reklamě, ke vlivu sekt.	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti chohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování-cvičení sebereflexe,sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy		

5.20 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tato oblast zahrnuje poznávání různých pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání praktických pracovních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti především v okruzích Práce s technickými materiály, Pěstitelství a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti. Rozvíjí povědomí o zdravé výživě a zdravém životním stylu v okruhu Příprava pokrmů. Cíleně se zaměřuje na uplatnění žáků v dalším životě. Na základě jejich sebepoznávání a sebehodnocení pomáhá s jejich profesním zaměřením v okruhu Svět práce. V okruhu Využití digitálních technologií rozvíjí schopnosti zvládat moderní digitální technologie. Učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tématických okruzích se učí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět na 1. stupni a na 2. stupni Svět práce má týdenní časovou dotaci v 1. – 9. třídě 1 hodinu Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně fyziky, v učebně informatiky, ve cvičné kuchyňce, keramické dílně, v přírodě, ve školní dílně nebo na pozemku. Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Rozdělení tématických okruhů na 2. stupni: Okruh ročník hod Práce s technickými materiály Pěstitelské práce,chovatelství 6. 1 Příprava pokrmů 7. 1

Název předmětu	Svět práce
	Provoz a údržba domácnosti Svět práce 8. 1 Svět práce Využití digitálních technologií 9. 1 Základní obsah těchto okruhů: Práce s technickými materiály: Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály,řeší jednoduché technické úkoly,užívá technickou dokumentaci,organizuje a plánuje svou činnost,dodržuje technologickou kázeň a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pěstitelské práce,chovatelství: Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování,využívá květiny pro výzdobu,používá vhodné pracovní pomůcky a provádí drobnou údržbu,prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat,poskytne první pomoc při úrazu. Příprava pokrmů:Dokáže připravit jednoduchý pokrm,dodržuje pravidla stolování,orientuje se v základním vybavení kuchyně,dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni. Provoz a údržba domácnosti:Provádí jednoduché operace v domácím účetnictví,ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti,orientuje se v návodech,provádí drobnou domácí údržbu . Svět práce : Orientuje se ve vybraných profesích,posoudí své možnosti pro volbu budoucího povolání,prokáže schopnost prezentace své osoby na trhu práce,využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Využití digitálních technologií : Ovládá základní funkce digitální techniky,pracuje jako uživatel,propojuje,ošetřuje a chrání digitální techniku,dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce,poskytne první pomoc. Tato vzdělávací oblast kooperuje s mnoha vzdělávacími obory např. matematikou, informačními a komunikačními technologiemi, výchovou k občanství, přírodopisem a zároveň je jejich protiváhou právě pro své praktické zaměření. Do této oblasti se prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, sociální a morální rozvoj,význam mezilidských vztahů,sebepoznávání svých kvalit pro budoucí život. Výchova demokratického občana - odpovědnost za své činy vůči skupině, uvědomění si významu každé profese pro společnost,demokratické rozhodování ve skupině při řešení problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – uplatnění na trhu práce v Evropě a ve světě. Environmentální výchova - ekosystémy a jejich ochrana, základní podmínky života - energie a přírodní zdroje, lidské aktivity a životní prostředí - doprava, průmysl, hospodaření s odpady, člověk a prostředí - vliv

Název předmětu	Svět práce
	na jeho zdraví, význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Mediální výchova - vliv médií na člověka - objevování nových poznatků a jejich vliv na rozvoj poznání
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - utváří u žáků pozitivní vztah k práci a učí je posoudit vlastní pokrok - vede žáka, aby si osvojil práci dle návodu, plánoval, organizoval svou činnost, užíval technickou dokumentaci a dodržoval technologickou kázeň - vede žáka, aby posuzoval vlastní pokrok - vede žáka, aby využíval různé informační prameny a dokázal své poznatky aplikovat - vede žáka, aby si vytvořil komplexní pohled na svou osobnost a uplatnil své poznatky pro své profesní zaměření
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky ke správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací, sleduje jejich pokrok při zdolávání problémů. - učí žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů - napomáhá žákovi, aby si uvědomil nutnost praktického ověřování řešení problémů - napomáhá žákovi, aby hledal další způsoby využití získaných dovedností - napomáhá žákovi, aby zodpovědně rozhodoval o vlastní profesní orientaci
	Kompetence komunikativní: Učitel - umožní, aby žák využíval různé komunikační technologie a prostředky, formuloval a vyjadřoval své myšlenky a jeho projev byl kultivovaný - umožní, aby žák porozuměl různým typům textů,technické dokumentaci,návodům - umožní, aby žák při společné práci komunikoval s ostatními a vytvářel dobré vztahy
	Kompetence sociální a personální: Učitel - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků

Název předmětu	Svět práce
	a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. - učí žáky spolupracovat ve skupině, klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu a ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc - nabízí dostatek možností, aby žák při práci ve dvojici, týmu respektoval ostatní, pomáhal, radil, dovedl obhájit svůj názor - nabízí dostatek možností, aby žák prožíval různé role v pracovní skupině - nabízí dostatek možností, aby žák čerpal poučení z názoru ostatních
	Kompetence občanské: Učitel - učí respektovat a ocenit naše tradice a projevovat pozitivní postoj k výsledkům lidské práce - důležitost a nezbytnost domácí přípravy, plnění svých povinností - pomáhá, aby si žák uvědomil spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí a dopad lidských činností na ně - pomáhá, aby si žák uvědomil nutnost tvořivého přístupu k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní: Učitel - zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů apod. - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržování stanovených postupů a bezpečnosti práce - vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení - vede žáka, aby dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve všech okruzích - vede žáka, aby dovedl poskytnout první pomoc - vede žáka, aby vyhledával rizika při činnostech a hledal cesty k jejich minimalizaci - vede žáka, aby se seznamoval s různými obory lidské činnosti a tím si usnadnil rozhodování o dalším vzdělávání - přijímal promyšlená rozhodnutí o své profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- byla zařazena a je rozvíjena čtenářská gramotnost. V 8.a 9. ročníku byla začleněna výuka finanční gramotnosti.

Název předmětu	Svět práce
Způsob hodnocení žáků	Rozhodujícím ukazatelem při hodnocení žáka ve světě práce je jeho přístup, preciznost, dodržování pracovních postupů, pravidel a zásad bezpečnosti a hygieny práce. Nedílnou součástí jsou výsledky jeho práce, plnění praktických a teoretických úkolů. Hodnocení písemného projevu: 100% - 90% výborně, 89% - 75% chvalitebně, 74% - 50% dobře, 49% - 20% dostatečně, 19% - 0% nedostatečně, Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, nosí předepsané pomůcky a potřeby pro praktickou část: výborně …….. vždy chvalitebně……téměř vždy dobře ……častο dostatečně……zřídka nedostatečně……nepřipraven Používání pomůcek, ochranných prostředků (oděvy, obuv), dodržování pracovních postupů: výborně …… vždy chvalitebně… …téměř vždy dobře ……častο dostatečně… ..zřídka nedostatečně….nedodržuje Formy, metody ověřování pro práci s technickými materiály, pěstitelství a chovatelství: * vytvoření náčrtku, postupu a technického výkresu * výrobek * dodržování zásad bezpečnosti, pravidel při práci * kontrola sešitů – při hodnocení se přihlíží k úpravě,tvorbě referátu či jiné prezentaci práce * úklid na pracovišti * údržba pozemku Pro přípravu pokrmů: * dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce * dodržování pracovního postupu při přípravě jídla – technologie přípravy * vlastní jídlo (vzhled, chuť, hospodárnost) * stolování – zásady * teoretické znalosti ověřovány písemně nebo formou skupinové práce * kontrola sešitů – při hodnocení se přihlíží k úpravě * úklid pracoviště

Název předmětu	Svět práce
	Kritéria pro hodnocení práce ve skupině: * práce v skupině * spolupracuje * zapojuje se se zájmem * účastní se diskuse * dodržuje morálku skupiny * návrh řešení * má nápady * přichází s kritikou * snaží se řešit problémy * demokratický přístup * poradí * sleduje návrhy druhých * porovnává své návrhy a obhajuje je, umí ustoupit * komunikace * vyjádří jasně své myšlenky * oceňuje ostatní * umí ustoupit

Svět práce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznamujeme se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení

Svět práce	1. ročník	
		- práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Rozlišuje přírodní a technické materiály	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení - práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení - práce s přírodninami
		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří si návyky organizace a plánování práce	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení - práce s přírodninami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení - práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se stříhat papír	Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se ohýbat drát	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení - práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká přírodniny	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení - práce s přírodninami

Svět práce	1. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Slepuje papír	Práce s drobným materiálem - ohýbání drátu - lepení - práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Navléká do jehly	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Učí se uzlík	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Šije předním stehem	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Modeluje z plastelíny	Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje modely podle předlohy(i podle představy) z jednoduchých stavebnic	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zalévá, kypří, rosí a ošetřuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se jednoduchým způsobem prostírat rodinný stůl	Příprava pokrmů

Svět práce	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		- jednoduché prostírání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Osvojuje si správné chování při stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pomáhá při pečení pečiva	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání
		Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem - ohýbání drátů, lepení, práce s přírodninami Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny Práce s textilem - šití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy, sestavení modelu podle představy Příprava pokrmů - jednoduché prostírání Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva, návštěva výstavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, obkreslování šablony, vystřihování, lepení Práce s modelovací hnotou - hnětění a válení, stlačování, přibírání a ubírání		

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	Seznamujeme se se základními nástroji a pomůckami, s	Práce s drobným materiálem

Svět práce	2. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi	- práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná již vlastnosti různých druhů materiálů, dále své vlastnosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly	Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení
		Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace,hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se stříhat, skládat, ohýbat, trhat, vystřihovat, nalepovat a slepovat	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Tvoří z přírodnin	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Modeluje z plastelíny	Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	Navléká do jehly	Práce s textilem

Svět práce	2. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se uzlík	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sešívá pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje rub a líc látky	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku	Práce s textilem - šití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, (s jednotlivými částmi, možnostmi užití) a samostatně s nimi pracuje	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely i bez předlohy	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
		Práce s textilem - šití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami

Svět práce	2. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- lepení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, rosí a ošetřuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Provádí pozorování přírody během všech ročních období	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vyzkouší si pěstování jednoduchých rostlin v praxi (hrách, fazole)	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduché svačiny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování	Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládne přípravu jednoduché svačiny za studena	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduché svačiny
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pomáhá při pečení pečiva	Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny, pozorování přírody v různých ročních obdobích, pěstování jednoduchých rostlin Příprava pokrmů - jednoduché prostírání, příprava jednoduché svačiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, obkreslování šablony, vystřihování, lepení Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání		

Svět práce	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami, lepení Práce s textilem - šití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva, návštěva výstavy Konstrukční činnosti - sestavování modelu podle předlohy, sestavování modelu podle představy		

Svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznamujeme se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení
		Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zná již vlastnosti různých druhů materiálů, dále své vlastnosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	Práce s textilem - šití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje a upevňuje si správné návyky	Příprava pokrmů

Svět práce	3. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace,hygieny a bezpečnosti práce	- jednoduché prostírání - příprava jednoduché svačiny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se stříhat, skládat, ohýbat, trhat, vystřihovat, nalepovat a slepovat	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Tvoří z přírodnin	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Modeluje z plastelíny	Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Navléká do jehly	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Učí se uzlík	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Sešívá pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozlišuje rub a líc látky	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá přišití dvoudírkového knoflíku	Práce s textilem - šití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, (s jednotlivými částmi, možnostmi užití) a samostatně s nimi pracuje	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely i bez předlohy	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Práce s modelovací hmotou

Svět práce	3. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu		- hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
		Práce s textilem - šití
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních	Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, rosí a ošetřuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pozorování přírody během všech ročních období	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vyzkouší si pěstování jednoduchých rostlin v praxi (hrách, fazole)	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduché svačiny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduché svačiny
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládne přípravu jednoduché svačiny za studena	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduché svačiny
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pomáhá při pečení pečiva	Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva

Svět práce	3. ročník	
		- návštěva výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami, lepení Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny, pozorování přírody v různých ročních obdobích, pěstování jednoduchých rostlin Práce s textilem - šití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva, návštěva výstavy Příprava pokrmů - jednoduché prostírání, příprava jednoduché svačiny Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy, sestavení modelu podle představy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, obkreslování šablony, vystřihování, lepení Práce s modelovací hmotou - hnětění, válení, stlačování, přidávání, ubírání		

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, (s jednotlivými částmi, možnostmi užití) a samostatně s nimi pracuje	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje modely i bez předlohy	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
		Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se poskytnout první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
		Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
		Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
		Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
		Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	Upevňuje si správné pracovní návyky a dovedno	Konstrukční činnosti

Svět práce	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		- sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
		Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
		Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, rosí a ošetřuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pozorování přírody během všech ročních období	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vyzkouší si pěstování jednoduchých rostlin v praxi (hrách, fazole)	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládne přípravu jednoduchého pokrmu	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Pomáhá při pečení pečiva	Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy

Svět práce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny, pozorování přírody v různých ročních obdobích, pěstování jednoduchých rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy, sestavení modelu podle představy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava pokrmů - jednoduché prostírání, příprava jednoduchého pokrmu Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva, návštěva výstavy		

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamujeme se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná již vlastnosti různých druhů materiálů, dále své vlastnosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly	Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost	Práce s textilem - šití
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace,hygieny a bezpečnosti práce	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Stříhá, skládá, ohýbá, trhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání - obkreslování šablony, vystřihování - lepení
		Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Tvoří z přírodnin	Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami - lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Modeluje z plastelíny	Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, - stlačování,přidávání, ubírání
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Navléká do jehly	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sešívá pomocí stehu obnitkovacího, předního, zadního	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje rub a líc látky	Práce s textilem - šití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá přišití dvoudírkového a čtyřdírkového knoflíku	Práce s textilem - šití
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Učí se poskytnout první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, (s jednotlivými částmi, možnostmi užití) a samostatně s	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy

Svět práce	5. ročník	
z daného materiálu	nimi pracuje	- sestavení modelu podle představy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely i bez předlohy	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy - sestavení modelu podle představy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních	Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva - návštěva výstavy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	Práce s textilem - šití
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, rosí a ošetřuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pozorování přírody během všech ročních období	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vyzkouší si pěstování jednoduchých rostlin v praxi (hrách, fazole)	Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny - pozorování přírody v různých ročních obdobích - pěstování jednoduchých rostlin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládne přípravu jednoduchého pokrmu	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pomáhá při pečení pečiva	Příprava pokrmů - jednoduché prostírání - příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Práce s drobným materiálem - práce s přírodninami, lepení Práce s textilem - šití Pěstitelské práce - péče o pokojové rostliny, pozorování přírody v různých ročních obdobích, pěstování jednoduchých rostlin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Příprava pokrmů - jednoduché prostírání, příprava jednoduchého pokrmu Lidové zvyky - pečení tradičního pečiva, návštěva výstavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukční činnosti - sestavení modelu podle předlohy, sestavení modelu podle představy Práce s modelovací hmotou - hnětění, válení, stlačování, přidávání, ubírání Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, obkreslování šablony, vystřihování, lepení		

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	Popíše a objasní základní body dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s technickými materiály, žák tyto zásady dodržuje a uvědomuje si důsledky jejich	Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně

Svět práce	6. ročník	
úrazu	porušení, popíše a objasní základní zásady poskytnutí 1.pomoci, zvolí vhodné pracovní postupy, užívá vhodné nástroje a pomůcky, dodržuje technologickou kázeň.	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Objasní zásady technického zobrazování, rozliší technický náčrt a technický výkres, připraví si vlastní tech.náčrt, čte tech.výkres	Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Naplánuje a sestaví jednoduchý technologický postup	Návody, organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní vědomosti o materiálech, postupech, nástrojích.Provádí měření, orýsování, řezání, rašplování, broušení, ruční vrtání, lepení, základní povrchové úpravy dřeva	Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní vědomosti o materiálech, postupech, nástrojích. Provádí měření, orýsování, rovnání, ohýbání, řezání, pilování, stříhání, vrtání, objasní některé způsoby spojování kovů, popíše některé obráběcí stroje na kov	Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní vědomosti o materiálech, postupech, nástrojích.Provádí měření, orýsování, stříhání, pilování, tvarování plastů	Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Rozdělí základní druhy dřeva, jejich vlastnosti, porovnává ruční a strojní zpracování dřeva, objasní význam obnovy lesa	Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí	Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí	Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Popíše základní podmínky chovu zvířat v domácnosti,popíše základní pravidla bezpečnosti a hygieny chovu, popíše dodržování pravidel kontaktu se známými a neznámými zvířaty	Základy chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Průběžně pečuje o pokojové rostliny	Okrasné rostliny

Svět práce	6. ročník	
vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Upravuje okrasné plochy Vysazuje okrasné keře, růže, trvalky, využívá květiny pro výzdobu	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin Objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny – harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny Dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi Rozliší známé druhy plevelů	Zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozliší druhy ovocných rostlin Zná jejich způsoby pěstování Ovládá principy uskladnění a zpracování ovoce	Ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zhodnotí význam léčivých rostlin Uvede některé zástupce Vysvětlí význam sběru, sušení, uchovávání Dokáže se orientovat v odborné literatuře Může pěstovat vybraný druh léčivé byliny, připravit referát, založit herbář	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka Dokáže vysvětlit ekologické požadavky na výživu a ochranu rostlin Zhodnotí význam používání biologických metod ochrany	Zelenina
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí

Svět práce	6. ročník	
	Vysvětlí klady mechanického způsobu likvidace plevelů a porovná s chemickým způsobem Posoudí vliv neuváženého používání chemických prostředků na životní prostředí Projeví pozitivní vztah k přírodě, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení Porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou Zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin Založí kompost, odebere půdní vzorek k rozboru Určí orientačně půdní druh hmatem Jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě Vysvětlí princip ochrany půdního fondu	Půda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní		

Svět práce	6. ročník	
pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Svět práce	6. ročník	
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny		

Svět práce	6. ročník	
Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úvod, poučení o bezpečnosti a hygieně, seznámení s nářadím a nástroji ve školní dílně, poskytnutí 1.pomoci při úrazech ve školní dílně Základy technického zobrazování, technický náčrt a výkres, technické informace.Návody, organizace práce a technologické postupy.Ruční opracování dřeva, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování kovů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek.Ruční opracování plastů, pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, nácvik pracovních operací a postupů, jednoduchý výrobek Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí Okrasné rostliny		

Svět práce	6. ročník	
Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zelenina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Ovocné rostliny Okrasné rostliny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Práce se dřevem, vlastnosti materiálu, užití v praxi, zpracování dřeva, ochrana životního prostředí, tradice, řemesla v oblasti zpracování dřeva Práce s kovem, základní rozdělení materiálů, užití v praxi, ruční a strojní zpracování, tradice, řemesla, recyklace, ochrana životního prostředí Práce s plasty, základní informace a rozdělení plastů, užití v praxi, zpracování plastů, recyklace, ochrana životního prostředí		

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Svět práce	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Posoudí vhodnost pracovní kuchyňské sestavy z hlediska požadavků na provoz v bytě, má představu o správném uložení kuchyňského inventáře, rozezná základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sleduje datum spotřeby nakoupených surovin, jejich energetickou hodnotu a posuzuje jejich vhodnost z hlediska zdravé výživy, dbá na přiměřené množství při nákupu-hospodárnost. Připravuje jednoduché pokrmy: za studena, pomocí tepelných úprav.Ověří si v praxi cenové odlišnosti, vliv reklamy při nákupu,vede si přehled cen a dovede rozpočítat cenu připraveného pokrmu	Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Prostře stůl pro jednoduchý oběd, snídani, svačinu,prostře pro slavnostnější příležitost, dodržuje společenské chování při stolování, podává pokrmy od nejváženějšího hosta společnosti, správně používá a odkládá příbory	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu při přípravě pokrmů, dbá pravidel bezpečnosti při práci s kuchyňskou technikou, (nože,škrabky,el.šlehač,zdroje tepla apod.), zná zásady první pomoci při popáleninách, ošetří řeznou či bodnou ránu	Technika v kuchyni-historie a význam, bezpečnost, hygiena v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		

Svět práce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Technika v kuchyni-historie a význam, bezpečnost, hygiena v kuchyni Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výběr,nákup a skladování potravin. Příprava jednoduchých pokrmů Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Svět práce	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Vysvětlí základní pravidla pro údržbu a úklid v domácnosti, seznámí se s návody a obsluhou běžných spotřebičů v domácnosti	Provoz domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Objasní význam vody, porovnává různé zdroje vody, objasní způsob rozvodu teplé a studené vody, aplikuje své znalosti při řešení ekologických problémů s vodou	Voda
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Porovnává různé topné systémy v domácnosti v souvislosti s ekonomikou a ekologií, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje, druhy paliv	Teplo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Porovnává vhodnost osvětlení a užití různých typů svítidel s ohledem na ekonomiku, ekologii a zdraví	Světlo
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Rozliší význam a užití různých úklidových prostředků, objasní zásady hygieny a bezpečnosti při jejich užití, umí poskytnout první pomoc, včetně úrazu el.proudem, analyzuje dopad těchto prostředků na životní prostředí, objasní zásady třídění odpadů	Úklidové prostředky, první pomoc, odpady
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí drobnou domácí údržbu v oblasti instalatérské, zámečnické, zednické, malířské, provádí drobnou úpravu oděvů, objasní správné zásady praní, žehlení,čištění, úschovy textilií a oděvů, obsluhuje elektrická, elektronická zařízení, sdělovací techniku s ohledem na zásady bezpečnosti	Drobná údržba
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Objasní pojmy příjmy, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, orientuje se v rozpočtu domácnosti	Ekonomika v domácnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vysvětlí rovnoprávnost x diskriminace - chápe kategorizace a kritéria -nacvičí a provádí techniky sebepoznání -vnímá, jak nás vidí ostatní -provede typologii osobnosti -porovnává vlastní osobnost s požadavky	Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň

Svět práce	8. ročník	
	-chápe význam sebevýchovy	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Trh práce Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Úklidové prostředky, první pomoc, odpady Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Drobná údržba Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Trh práce Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Trh práce Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Úklidové prostředky, první pomoc, odpady Trh práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Trh práce Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		

Svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Drobná údržba Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Trh práce Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Volba profesní orientace Žák se seznámí s vlivy působící na jeho prof. orientaci,vysvětlí ekonomický cyklus,vliv úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na životní úroveň		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda Teplo Světlo Úklidové prostředky, první pomoc, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda Teplo Světlo Úklidové prostředky, první pomoc, odpady		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady hodnocení

◊ Hodnocení vychází ze zákona č. 561 / 2004 Sb., školského zákona v platném znění, z vyhlášky č.48 /2005 Sb. v platném znění a vyhlášky 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

◊ Učitel bude při hodnocení uplatňovat pedagogický takt, bude přiměřeně náročný a bude brát ohled na individualitu a věkové zvláštnosti žáka

◊ Učitel bude užívat pozitivní a motivující hodnocení

◊ Učitel se bude snažit ukázat žákovi, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat v učení dále (zpětná vazba)

◊ Žáci budou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole

◊ V případě neúspěchu má žák možnost po dohodě s učitelem vykonat opravu

◊ Na žádost zákonných zástupců budeme hodnotit žáky na vysvědčení známkou. Na žádost zákonných zástupců a po doporučení pedagogicko-psychologické poradny budeme u žáků se specifickými poruchami učení používat i slovní hodnocení

◊ Při jakémkoli hodnocení budou žáci předem seznámeni s kritérii hodnocení

◊ Všechny rozsáhlejší hodnotící práce budou žákům oznámeny předem

◊ Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích hodnocení prospěchu a chování prostřednictvím elektronických žákovských knížek (na třídních schůzkách, individuálních konzultacích, e-mailem nebo telefonem)

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů (např. klasifikační stupnice pro hodnocení diktátu)
- Úroveň komunikačních dovedností

- Schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem
- Změny v chování (problémové situace v rodině, nemoc)
- Míra zodpovědnosti a tolerance u žáka

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád

Jsou vydána v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním,středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění a po projednání v pedagogické radě jako příloha školního řádu a školního vzdělávacího programu

Úvod

Hodnocení žáka je integrální součástí výchovně – vzdělávací práce školy. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Tato pravidla sjednocují způsoby hodnocení a stanovují jednoznačně platná kritéria pro hodnocení i klasifikaci jako jednu z forem hodnocení.

Systém hodnocení a sebehodnocení žáků by měl směřovat k odstranění vnější motivace známkou.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
2. Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu [12)] a obsahují zejména: a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení, b) kritéria pro hodnocení.
3. Žák má právo být hodnocen motivujícím způsobem, který prospívá jeho osobnostnímu rozvoji. Při hodnocení (i klasifikaci) musí být zajištěna pohoda, eliminováno působení strachu (snižování výkonu).

4. Pedagogové 1. i 2. stupně respektují, že hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim vztažených kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi základního vzdělávání hodnocen.
5. Jsou využívány různé formy hodnocení a jejich kombinace, a to hlavně v průběžném hodnocení.
6. Hodnocení je převážně individualizované, se zřetelem k možnostem každého jedince. Objektivizované hodnocení se používá pro zajišťování dosažené úrovně a stupně splnění vzdělávacích cílů a kompetencí ŠVP.
7. Hodnocení není směrováno pouze k jednotlivci, ale též ke dvojici, skupině, třídě.
8. Hodnocení se nesmí stát prostředkem nálepkování a rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka.
9. Musí být cílené, systematické, objektivní, informativní a plánované.

Způsob hodnocení, získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí mít za každé pololetí alespoň čtyři známky z předmětu s jednohodinovou týdenní dotací, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, nejméně šest známek z předmětu s vícehodinovou týdenní dotací, z toho nejméně dvě za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Průběžnou klasifikaci zapisují učitelé do systému Bakaláři nejpozději do 10 dní od realizace. U známek je uvedeno datum (s výjimkou individuelně udělovaných známek za ústní zkoušení), stručný popis, za co byla známka udělena. Každá známka má přidělenu určitou váhu.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při hodnocení prospěchu za příslušné pololetí se použije vážený průměr známek získaných žákem v daném předmětu za celé pololetí. **Vážený průměr** se používá jako zpřesnění aritmetického průměru, který nezohledňuje různost typů známek. Vážený průměr se počítá tak, že se spočítá součet všech známek vynásobených vahou a výsledné číslo se vydělí součtem vah jednotlivých známek.

Na začátku pololetí je žákům prokazatelně oznámeno, jaké typy hodnocení s jakými vahami známek budou v daném předmětu používány.

Váhy známek budou stanoveny jako celočíselná hodnota v rozsahu 1 – 10.

Typy používaných známek a jejich váhy budou stanoveny jednotlivými předmětovými komisemi jednotně pro daný předmět a ročník.

Vážený průměr ze všech známek za dané pololetí je pro vyučujícího závazný se stupněm volnosti dle přiložené tabulky.

Vážený průměr za pololetí:	Výsledný prospěch:
1,00 – 1,47	výborný
1,48 – 1,52	výborný nebo chvalitebný
1,53 – 2,47	chvalitebný
2,48 – 2,52	chvalitebný nebo dobrý
2,53 – 3,47	dobrý
3,48 – 3,52	dobrý nebo dostatečný
3,53 – 4,47	dostatečný
4,48 – 4,52	dostatečný nebo nedostatečný
4,53 – 5,00	nedostatečný

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslísprávně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů

učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1(výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizujevlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k

tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokážepostupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnoupomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

2. Podpůrná opatření spočívají v:

a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,

b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,

c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob11a), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,

e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

g) využití asistenta pedagoga,

h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo

i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Způsob hodnocení uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech a vychází ze znalosti příznaků postižení žáka.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

8. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j.vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na základě žádosti zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení písemných prací a hodnocení absolventských, ročníkových a výstupních prací

Hodnocení vstupních, čtvrtletních, pololetní a kontrolních písemných prací ve všech předmětech na 1. a 2. stupni

Známka	Hodnocení	Procentní úspěšnost
1	Výborný	100% - 90%
2	Chvalitebný	89% - 75%
3	Dobrý	74% - 50%
4	Dostatečný	49% - 20%
5	Nedostatečný	19% - 0%

Hodnocení absolventských, ročníkových a výstupních prací

1.Splnění formální struktury práce	2.Grafická úprava, obrazová dokumentace	3.Použité zdroje, práce s informacemi	4.Obsahová a věcná správnost, propojení oborů	5.Gramatická a stylistická úroveň	6.Originalita, tvořivost, aktivita	7.Úroveň prezentace ve třídě

Hodnocení práce: maximální počet bodů za daná kritéria po 10 bodech

Stupeň hodnocení:

Stupnice	Body
Velmi úspěšný	70 – 60
Úspěšný	59 – 45
Vyhovující	44 – 25
Nevyhovující	24 a méně

velmi dobrý – úspěšný – vyhovující – nevyhovující

doporučeno – nedoporučeno k prezentaci