



Koncepční záměry a úkoly školy v období 2025-2030

1. Analýza současného stavu školy – hodnocení koncepce rozvoje školy 2020-2024.

Základní škola Plumlov, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny, zřizovatelem je město Plumlov. Škola Plumlov je plně organizovaná osmnáctitřídní škola s dlouholetou tradicí, působí ve městě již od roku 1915, nová třípatrová přístavba byla otevřena roku 1995. Škola je umístěna v centru města, dopravní obslužnost je velmi dobrá. Školu navštěvují žáci z Plumlova a blízkého okolí, a to z Krumsína, Soběsuk, Prostějoviček, Vícova, Ohrozimi, Hamer, Nivy, Drahan, Bousína, Žárovic, Otinovsi, Rozstání, Nových Sadů, Mostkovic. V ojedinělých případech dojíždějí i žáci z jiných míst.

Školní budova je provázaná, školní družina a školní jídelna tvoří jeden komplex. Ve venkovním areálu se nachází oplocený školní dvůr s herními prvky, školní zahrada, sportovní areál se dvěma hřišti s umělým povrchem a doskočištěm. Bezbariérový přístup po budově je zajištěn výtahem. Ve škole je umístěna žákovská i učitelská knihovna. Před žákovskou knihovnou vznikl relaxační a čtenářský kout. Na prvním a druhém patře nové přístavby mají žáci k relaxaci relaxační hrací kouty. Ve vestibulu školy mají žáci k dispozici odpočinkovou zónu. K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé prostorové podmínky, materiálně technické vybavení umožňuje bezproblémovou realizaci vzdělávání. Škola disponuje odbornými učebnami: přírodopis, jazyková učebna, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, laboratoř chemie, počítačová učebna, praktické vyučování – dílny, kuchyňka, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis, keramická dílna. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.

V uplynulém koncepčním období se škola soustředila na naplňování strategických cílů zaměřených na zlepšení materiálního vybavení a infrastruktury. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem aktivně a úspěšně realizovalo několik investičních projektů financovaných z evropských fondů. Tyto projekty umožnily rozsáhlou rekonstrukci a modernizaci klíčových prostor školy. Proběhla revitalizace několika odborných učeben a kmenových tříd, čímž se výrazně zlepšily podmínky pro výuku. Na školním dvoře bylo vybudováno nové workoutové hřiště, které podporuje aktivní trávení volného času žáků. Dále proběhla kompletní rekonstrukce toalet, které nyní odpovídají moderním hygienickým standardům. Rekonstrukce šaten pro všechny žáky a výměna dlažby na celé nové budově přispěly k modernizaci prostor školy.

Kromě investic do viditelných prostor se škola zaměřila i na oblast energetické efektivity. Byla získána dotace na modernizaci vybavení školní kuchyně a vzduchotechniky s cílem snížit spotřebu energií. Důležitým krokem do budoucna je finalizování projektové dokumentace pro kompletní výměnu topného systému v obou kotelnách a renovace elektroinstalace v celé budově školy, což povede k dalším úsporám a zvýšení bezpečnosti.

Dalšího rozvoje v materiální oblasti dosahujeme díky dílčím projektům a grantům. Environmentální výchova a vzdělávání je finančně podporována díky úspěšnému dotačnímu Programu na podporu environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje. Oblast prevence se zvýšila díky grantu O₂- Chytrá škola. Evropské projekty – OP VVV, OP JAK tzv. šablony a Národní plán obnovy výrazným dílem přispěly ke kvalitativnímu vybavení školy ICT technikou, ale i metodickými a didaktickými pomůckami.

Škola využívá pro kompletní správu pedagogické dokumentace systém Bakaláři, zahrnující třídní knihy, katalogové listy a žákovské knížky. Komunikace s rodiči probíhá jednotně prostřednictvím modulu Komens. Pro evidenci docházky žáků a zvýšení bezpečnosti žáků byl implementován čipový systém, který umožňuje efektivnější sledování přítomnosti žáků a informování rodičů.

*Počty žáků, vývoj*

V minulém koncepčním období byl pozitivní demografický vývoj. Počet žáků se plynule zvyšoval. Dvakrát jsme navyšovali rejstříkovou kapacitu školní družiny. V následujícím období očekáváme jen mírný nárůst počtu žáků školy. Počet tříd nebude navyšován z prostorových důvodů. Kapacita školní jídelny bude v budoucím období navýšena.

Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023	Školní rok 2023/2024	Školní rok 2024/2025	
287	327	333	338	Počet žáků
16	17	17	17	Počet tříd

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola žákům poskytuje všeobecné vzdělání. Klademe důraz na environmentální výchovu, čtenářskou a matematickou gramotnost, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k trvale udržitelnému rozvoji. Mezi další priority školy patří naučit žáky systematicky pracovat a přijímat odpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla, naučit žáky uplatňovat vědomosti v praktickém životě. Vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání. Žáky učíme efektivnímu využívání komunikačních technologií. K žákům přistupujeme individuálně, diferencujeme výuku dle jejich možností. Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch. Budujeme moderní školu, která operativně reaguje na vývoj společnosti a technologií.

Školní vzdělávací program vychází z RVP pro ZV z ledna 2021, ze zavádění nové informatiky od čtvrtého ročníku a reflexi dvouleté distanční výuky. Po vyhodnocení jsme se rozhodli upravit hodinové dotace některých předmětů, odstranit duplicitu některých témat zejména ve výchově k občanství a výchově ke zdraví a změnit nastavení povinně volitelných předmětů. Jedn hodinová disponibilní hodina výuky anglického jazyka v prvním a druhém ročníku zůstává do dalších let. Hodnocení této změny ŠVP je pozitivní, žáci vykazují lepší znalosti, než kdyby se s výukou anglického jazyka začínalo až ve třetím ročníku. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků a distanční výuky byla posílena výuka matematiky v šestém ročníku, českého jazyka v devátém ročníku. Změna se týká posílení výuky přírodopisu a zeměpisu v sedmém ročníku na dvě hodiny a naopak z původních dvou hodin přírodopisu zůstane v devátém ročníku jedna. Dochází k snížení dvouhodinové dotace výuky výtvarné výchovy v sedmém ročníku a odstranění světa práce z devátého ročníku. Povinně volitelné předměty se přesunují na osmý a devátý ročník. Nabídka volitelných předmětů se změnila na ekologická praktika, sportovní hry, konverzaci v anglickém jazyce a polytechnickou výchovu.

Postupné zavádění tandemové výuky nabízí nové možnosti přístupu k výuce. Podpora žáků, více prostoru věnovat se individuálním potřebám žáků, snadnější diferenciaci učiva. Pedagogové mohou lépe sledovat, jak žáci pracují, identifikovat potíže a poskytovat cílenou podporu. Tandemová výuka může vést ke zlepšení celkové kvality výuky a výsledků žáků.

Rozvoj matematické gramotnosti ve škole je klíčovým aspektem vzdělávání, který připravuje žáky na řešení komplexních problémů v reálném životě. Důležité je propojení matematiky s každodenními situacemi a využití interaktivních metod, včetně moderních technologií a skupinových projektů. Výuka podporuje rozvoj logického myšlení, kritické analýzy a schopnosti řešit problémy různými způsoby. Individuální přístup a přizpůsobení výuky různým úrovním je nezbytné stejně jako vytváření mezipředmětových vazeb. Součástí je i rozvoj finanční gramotnosti. Důraz je kladen na podporu samostatnosti žáků při řešení úloh a ověřování výsledků. Celý proces vyžaduje systematický přístup a spolupráci mezi učiteli, žáky a rodiči.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je klíčovou součástí vzdělávacího procesu s významným vlivem na celkový úspěch žáků. Zahrnuje podporu pravidelného čtení, práci s různorodými texty a rozvoj kritického myšlení. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, propojení s ostatními předměty a motivaci ke čtení. Systematické rozšiřování slovní zásoby je také nedílnou součástí tohoto procesu. Cílem není jen naučit žáky



číst, ale rozvíjet jejich schopnost efektivně pracovat s informacemi, kriticky myslet a využívat čtení jako nástroj pro celoživotní učení a osobní rozvoj. Podařilo se nám zavést čtenářské dílny napříč stupni vzdělávání. Rozvoj čtenářství aplikujeme do cizích jazyků, kde budujeme anglicko-německou knihovnu.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti s důrazem na badatelskou výuku již od prvního stupně je klíčovým prvkem moderního vzdělávání. Tento přístup podporuje aktivní zapojení žáků do vědeckého procesu prostřednictvím vlastního objevování a experimentování. Zahrnuje praktické aktivity v laboratořích i v terénu, propojuje teorii s praxí a integruje přírodní vědy s dalšími obory. Významnou roli hraje environmentální vzdělávání a využití moderních technologií. Zapojením odborníků do výuky a mnohými ekoprogramy dále obohacujeme vzdělávací proces.

Digitální kompetence vloženy do všech předmětů. Do výuky žáků 2. – 5. třídy je již pátým rokem zařazena povinná a pravidelná výuka s využitím notebooků. Cílem je postupné budování elementárních dovedností práce s IT. Využití IT umožnilo diferenciaci výuky, žákům postupovat na rozdílných úrovních a různou rychlostí.

Účelně a propojeně s výukovými záměry jsme ve výuce zařazovali didaktické hry, byla využívána didaktická technika, interaktivní tabule a dotykové panely. Hojně využívány robotické pomůcky a digitální senzory. Na prvním stupni do výuky vyučující pravidelně zařazovali relaxační činnosti a tělovýchovné chvíle jako způsob vedení žáků k osvojení návyků pravidelné pohybové činnosti, ke kladnému vztahu a potřebě pohybu i k upevňování správného držení těla.

Inovací byly pravidelné návštěvy rodilého mluvčího v hodinách anglického jazyka. Jeho přítomnost přinesla žákům řadu významných výhod. Především se setkávají s autentickým jazykem, včetně přirozené výslovnosti, intonace a aktuálních frází. Výuka s rodilým mluvčím byla interaktivnější, s důrazem na praktická cvičení a konverzaci. Celkově přítomnost rodilého mluvčího doplnila a obohatila standardní výuku, přinesla nové perspektivy a metody.

Vedeme žáky k sebehodnocení formou zápisníku školáka na I. stupni a portfolií na II. stupni. Zařazování sebehodnocení do běžné vyučovací hodiny prochází vývojem. Snažíme se nacházet vhodné prvky, které podpoří sebereflexi žáků a pedagogů.

V prvním období realizujeme slovní hodnocení vedle klasického sumativního hodnocení žáků.

V pedagogickém sboru působí většina pedagogů s mnohaletými zkušenostmi, menší část kolektivu tvoří pedagogové s kratší dobou praxe. Pozitivem je, že všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Vedení školy sleduje kvalitu práce jednotlivých pedagogických pracovníků. V rámci dalšího vzdělávání klademe důraz na kvalitní lektory a realizujeme školení pro sborovnu, rovněž je akcentována spolupráce mezi pedagogy (metodická sdružení, vzájemné hospitace, sdílení zkušeností). Učitelé pracují v metodickém sdružení a předmětových komisích, kde společně promýšlí další rozvoj vzdělávání.

Vybudovali jsme efektivní školní poradenské pracoviště. Pokračujeme v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhají depistáže v prvních a druhých ročnících, kde speciální pedagogové vyhledávají žáky s percepčním oslabením či mimořádným nadáním. V rámci podpůrných opatření speciální pedagogové vedli předměty speciálně pedagogické péče. Rovněž jsme věnovali zvýšenou pozornost žákům se školním neprospěchem. U nadaných žáků jsme individualizovali výuku a zapojovali je do školních soutěží a olympiád. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků nejen s potřebou podpůrných opatření. Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou pomoc rodičům, asistentům pedagoga, pedagogům i žákům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, v oblasti kariérového poradenství. ŠPP svou činností a systémem své práce vytváří podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů v širokém měřítku. Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme. Škola má zpracovaný funkční systém prevence rizikového chování, úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Škola zapojuje všechny žáky do školních preventivních akcí a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní. Pedagogům poradenského pracoviště se dařilo cíleně pomáhat zvládat a řešit výchovné, vztahové a výukové potíže, které se vyskytly



ve vzdělávacím procesu. Ve spolupráci s dalšími poradenskými zařízeními, institucemi zdravotnickými a sociálními se dařilo realizovat úkoly a cíle, které si stanovili.

Klima školy

Dlouholetou činnost vykonává žákovský parlament, jehož členové, volení zástupci jednotlivých tříd, se aktivně účastnili rozhodovacího procesu v záležitostech týkajících se žáků. Předkládali návrhy na zlepšení školního prostředí a iniciativy pro obohacení školních aktivit. Cílem parlamentu je zajištění efektivní komunikace a spolupráce mezi žákovskou obcí, pedagogickým sborem a vedením školy.

Mimoškolní činnost

Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků, které vedou jak naši pedagogové, tak externí lektori. Díky projektu Šablony nabízíme kluby zaměřené na logiku, badatelskou činnost, cizojazyčnou komunikaci, čtenářství a ICT, a také doučování pro žáky s obtížemi. Mezi další oblíbené kroužky patří chemie, florbal, náboženství, polytechnika a keramika. Spolupracujeme také se Sokolem Plumlov, DDM Prostějov a CMG Prostějov. Školní družina se pravidelně zapojuje do projektu "Sportuj ve škole", který dětem zajišťuje pravidelné sportovní aktivity.

Spolupráce školy s veřejností a ostatními školami

Školu jako místo setkávání - komunitní centrum se postupně daří naplňovat. Podzimní víkendová akce Šipkovaná s místně ukotveným učením, pořádání Školního plesu jsou tradicí školy. Realizace Dne otevřeného vyučování v prvních třídách a Pasování na čtenáře píšou novou tradici. Naši žáci vystupují při významných událostech ve městě. Činnost školy prezentujeme vydáváním školního zpravodaje, vydali jsme propagační materiál o škole. Škola pravidelně přispívá svými články do místního Plumlovského zpravodaje a informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy.

Jedním z hlavních cílů spolupráce s ostatními školami je vytvoření prostředí pro sdílení osvědčených metod a postupů ve vzdělávání a pedagogického leadershipu. Realizujeme společné workshopy, sdílení, náslechy ve vyučování a další akce, které budou zaměřeny na výměnu know-how a podporu inovativních pedagogických metod.

2. Koncepční záměry - oblast řízení a správy

- kvalitním řízením vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů základní školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- zefektivnit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, jmenovat druhého zástupce ředitele,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury,
- na základě pedagogické evaluace a pedagogické diagnostiky kontinuálně vyhodnocovat cíle školy, pracovat na slabých stránkách školy,
- podporovat práci metodických sdružení a předmětových komisí,
- zabezpečit průběžné vzdělávání zaměstnanců školy,
- pracovat dle jasného informačního systému, který zajišťuje včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady, Bakaláři, porady asistentů



- pedagoga, porady vychovatelů, porady předsedů předmětových komisí), spolupracovat s Radou školy,
- zajišťovat jednotnou a dostatečnou informovanost rodičů, zvyšovat jejich spoluúčast na akcích školy,
 - systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a pravidelně sledovat a vyhodnocovat vzdělávací úspěšnost žáků,
 - sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
 - využívat dotačních programů k zajištění modernizace výuky, zajistit hospodárné využívání veškerých finančních zdrojů a zajistit adekvátní kontrolu jejich čerpání,
 - spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce a projekty,
 - kvalifikovaně realizovat záměry zřizovatele, dále rozvíjet pozitivní image a reprezentaci,
 - pokračovat ve spolupráci s PPP a SPC, spolupracovat s předškolními zařízeními a střední školy aktivně představovat žákům 9. ročníků,
 - pokračovat v úspěšné realizaci stávajících aktivit školy a školních tradicích,
 - vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
 - zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
 - hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
 - rozvíjet spolupráci s MŠ – zajistit bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ, realizace projektu Předškolák a Školička nanečisto,
 - pokračovat ve spolupráci se SŠ řezbářská Tovačov,
 - identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
 - zajišťovat plnou kvalifikovanost pedagogického týmu, motivaci sebevzdělávat se a aktivně přicházet s náměty na rozvoj základní školy,
 - podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
 - provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce,
 - vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu,
 - budování a zkvalitňování týmové práce učitelského sboru jako jednoho z důležitých předpokladů pro vytváření pozitivního klimatu školy,
 - spolupráce s odborníky v oblastech mimoškolní činnosti (trenéři, umělci, sportovci), kteří by se podíleli na realizaci mimoškolní činnosti školy,



- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy (Plumlovský zpravodaj, regionální tisk),
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu, prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost).

3. Koncepční záměry - oblast vzdělávání

- vytvořit srozumitelný, zajímavý vzdělávací program, který bude reflektovat výzvy 21. století,
- vytvořit zajímavou nabídku volitelných předmětů (polytechnická výchova, kreativní psaní, badatelství)
- inovace ŠVP jakožto platformu pro využití nových metod a forem výuky,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, pisatelské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- realizovat ve větší míře pravidelnou výuku venku - využívat výhodné podmínky umístění školy – blízkost přírody, kulturní památky,
- pokračování ve výuce angličtiny již od 1. třídy,
- realizace a rozvoj tandemové výuky,
- implementace strategií pro diferenciaci výuky a podporu inkluze, vytvářející prostředí respektující různé učební styly a tempo jednotlivých žáků,
- pokračování v zapojení základní školy do rozvojových projektů (Šablony, Ovoce a mléko do škol, Sportuj ve škole, IKAP) a aktivní vyhledávání nových příležitostí,
- zajištění efektivního využívání digitálních technologií v celém vyučovacím procesu,
- smysluplné uchopení využívání AI,
- podpora praktického využití znalostí, práce s informacemi, podněcování vlastního úsudku, jeho formulace a prezentace (kritické myšlení),
- prohloubení edukace v oblasti finanční gramotnosti žáků, zařazení praktických úloh a projektů, které simulují reálné finanční situace,
- rozvíjení a prohlubování čtenářské gramotnosti (oživení a doplnění školní knihovny, čtenářské kouty, čtenářské dílny napříč všemi ročníky, čtenářské výzvy, tematické čtenářské dny),
- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky, systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost – plán školního poradenského pracoviště, strategie řešení školní neúspěšnosti, plán podpůrného opatření,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, pisatelské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody



neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,

- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti, zavádět prvky formativního hodnocení,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte – důraz klást na diferencovanou výuku, alternativní postupy,
- identifikovat a rozvíjet nadané žáky, zaměřit se na rozvoj a vzdělávání v této oblasti,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, emoční sféru žáka, sociální dovednosti, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu, hodnoty, respekt,
- preventivně předcházet kázeňským problémům.

4. Konceptní záměry - oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemné a bezpečné prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- včasné identifikovat žáky, vykazující známka školní neúspěšnosti a poskytovat jim cílenou podporu,
- udržet vysokou kvalitu činnosti školního poradenského pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům, rozšířit tým o školního psychologa a sociálního pedagoga,
- provádět depistáže, poskytování podpory pedagogům speciálním pedagogem,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky.

5. Konceptní záměry - oblast ekonomická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,



- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rezervní fond,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy – rekonstrukce tělocvičny, odborných učeben, elektroinstalace, kotelen, střechy, oplocení školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT, Olomouckým krajem.

Koncepční záměry byly projednány se školskou radou, pedagogickou radou a zřizovatelem.

Mgr. Simona Zapletalová, ředitelka školy