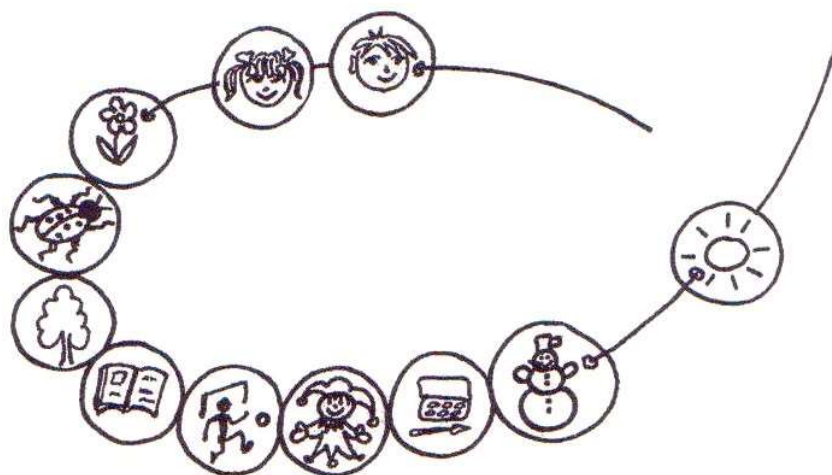


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY  
PLUMLOV

**KORÁLKY POZNÁNÍ**



<b>Obsah:</b>	
<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Poslání ŠD</b>	
<b>2.2. Zaměření ŠD</b>	
<b>3. Cíle vzdělávání</b>	<b>4</b>
<b>4. Délka a časový plán vzdělávání</b>	<b>5</b>
<b>5. Činnosti vzdělávání</b>	<b>5</b>
<b>6. Obsah vzdělávání</b>	<b>7</b>
<b>7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných</b>	
<b>8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání</b>	<b>16</b>
<b>9. Popis podmínek</b>	<b>15</b>
<b>9.1. Popis materiálních podmínek</b>	
<b>9.2. Popis personálních podmínek</b>	
<b>9.3. Popis ekonomických podmínek</b>	
<b>9.4. Bezpečnost a ochrana zdraví</b>	
<b>10. Evaluace</b>	<b>17</b>

## 1. Identifikační údaje

adresa:	Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace Rudé armády 300 798 03 Plumlov
webové stránky:	www. zsplumlov.cz
e-mail:	zaklsplumlov@volny.cz
telefon ŠD:	582 393 329 ZŠ: 582 393 210
ředitelka:	Mgr. Simona Zapletalová
vedoucí vychovatelka:	Bc. Miroslava Buriánková
IČO:	657 654 478
redizo ředitelství:	102 591 512
Identifikátor: číslo:	600 120 538
IZO:	118 900 331
právní forma:	příspěvková organizace
zřizovatel:	Město Plumlov, okres Prostějov
sídlo zřizovatele:	798 03 Plumlov, Rudé armády 302
Č. j.:	ZŠPLU349/2023

platnost ŠVP: od 1. 9. 2023

.....  
podpis ředitelky školy

razítko školy

## **2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní družina je součástí školy. ŠVP školní družiny vychází ze Školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, kde jsou stanoveny cíle základního vzdělávání, klíčové kompetence, průřezová témata a vzdělávací oblasti. Školní družina si z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání vybírá cíle a kompetence, které bude rozvíjet specifickými prostředky a tím doplní výchovně vzdělávací činnost školy.

### **2.1. Poslání ŠD**

Školní družina má svá specifika, působí na žáky po školním vyučování, její působení je odlišné od vyučování. Stejně tak nemůže suplovat výchovné působení v rodině, ale snaží se na ně navazovat a se zákonnými zástupci spolupracovat. Hlavním posláním je zabezpečení pravidelné zájmové, výchovné nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování, odpočinku a rekreace.

### **2.2. Zaměření ŠD**

Snažíme se vést žáky k lásce k přírodě, ke svému okolí. Naším úkolem je vytvořit jim dobrý základ pro pozdější putování životem.

Za nejdůležitější považujeme vytvoření podnětného a obsahově zajímavého prostředí, v němž se žák může cítit jistě, bezpečně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Respektujeme individuální zvláštnosti žáků a pomáháme jim optimálně rozvinout jejich předpoklady.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovat individuální pozornost při výběru činností, respektovat jejich možnosti a vytvářet podmínky pro jejich schopnosti a dovednosti.

Talentovaným a mimořádně nadaným žákům nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získanou vlastní zkušeností. Vytváříme individuální podmínky pro rozvoj nadání žáků.

## **3. Cíle vzdělávání**

Vést žáky k respektování prostředí, ve kterém žijí – společenské i přírodní. Utvářet kladný vztah k přírodě.

Pěstovat zdravý životní styl, vytvářet kladný vztah ke sportování. Osvojovat a upevňovat vědomí a návyky v oblasti hygieny a ochrany zdraví, předcházet nemocem a úrazům.

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost žáků.

Rozvíjet u žáků fantazii, kreativitu a estetické myšlení.

Umožnit rozvíjet osobnost žáků, pomoci žákům uplatnit své zájmy a potřeby.

Zabezpečit pocit bezpečí a klidu.

Rozvíjet u žáků tvořivost, logické uvažování.

Učit žáky pravidlům společenského chování a v denním životě je využívat.

Seznamovat žáky s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti a kraji, prohlubovat zeměpisnou orientaci.

Zájmovou činností prohlubovat učivo, podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací vedeme žáky k prevenci rizikového chování a vychováváme k dobrovolnictví.

Vést žáky ke společnému řešení problémů, k respektování jiného názoru a ke schopnosti pracovat jako člen týmu. Rozvíjet empatii, schopnost komunikovat, posilovat sebevědomí žáků.

Učit žáky samostatnosti v rozhodování, pochopit a uplatňovat zásady demokracie, lidská práva, ale i povinnosti.

#### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní družina realizuje zájmové vzdělávání v průběhu školního roku a v případě zájmu zákonných zástupců o vedlejších prázdninách (mimo dobu letních prázdnin). Přerušeni činnosti je projednáváno se zřizovatelem školy.

Provoz ve ŠD - ranní družina od 6:30 hod. do 7:15 hod.

- po skončení vyučování od 11:05 do 17:00 hod.

Kreativně reagujeme na možné měnící se podmínky k propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení

Režim dne:

##### **Odpočinkové činnosti**

- v ranní družině a po skončení vyučování nejméně 30 minut před obědem.

Jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regenerace duševních a fyzických sil.

**Hygiena, oběd** ve školní jídelně od 11:35 hod. nebo od 12:30 hod.

**Rekreační činnosti** od 13:00 hod. do 14:30 hod.

– pohybové aktivity, vycházky.

**Zájmové činnosti** od 13:00hod. do 14:30 hod.

- umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností.

Dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně i spontánně.

**Hygiena, svačina** ve ŠD od 14:30 hod. do 15:00 hod.

**Příprava na vyučování** od 15:00 hod. do 15:45 hod.

**Rekreační činnost, odpočinková činnost** od 15:45 hod. do 17:00 hod.

Dle okolností a zájmu dětí lze skladbu měnit.

## **5. Činnosti ve vzdělávání**

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje zejména pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování.

### Činnosti ve vzdělávání:

1. Pravidelné činnosti
2. Spontánní aktivity a odpočinkové činnosti
3. Příležitostné akce, osvětové akce
4. Příprava na vyučování

#### **5. 1 Pravidelné činnosti** jsou dány režimem dne:

- pohybové aktivity, které, pokud je to možné, vykonáváme venku
- pobyt venku, vycházky
- funkční režimové momenty:

hygiena, stolování, chování v jídelně, zdravení, děkování, příchody a odchody ze školní družiny, sebeobsluha.

#### **5. 2 Spontánní aktivity**

Hry v ranní družině.

Odpolední klidové činnosti:

- rozhovory o dětských zážitcích, vyprávění, společná četba
- sledování pohádek a filmů pro děti, poslech hudby
- odpočinek na koberci
- stolní hry, tvořivé hry, volné kreslení

Pobyt venku:

- pohybové hry a tvořivé hry ve vymezeném prostoru

#### **5. 3 Příležitostné akce, osvětové činnosti:**

- návštěvy, výstavy: ZUŠ, zámek v Plumlově, Městská knihovna, Dětský domov, filmová představení v kině, Dětské dopravní centrum v Prostějově
- besedy: o přírodě, zdravý životní styl, řemesla
- hudební odpoledne, karneval
- vzdělávací programy od externích organizací
- projektové dny (Inovativní vzdělávání OP JAK)
- veselá odpoledne: Mikuláš, Den dětí, konec školního roku
- zapojení do celoškolských projektů (72 hodin, Týden zdraví, Sběr papíru)
- sportovní aktivity
- tělovýchovné turnaje: kuželkový, švihadlový, koloběžkový, královská chůze
- výtvarné soutěže
- zapojení do sběru papíru

#### **5. 4. Příprava na vyučování**

- didaktické hry
- vycházky s tematickým zaměřením
- četba, vyhledávání informací
- doplňovačky, kvízy

## 6. Obsah vzdělávání

Všemi oblastmi vzdělávacího obsahu prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do částí (bloků).

Bloky jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vybírají vychovatelky dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovávají je do činností podle různé věkové skupiny žáků v oddělení. Nabídka se liší úrovní náročnosti. Společné jsou pouze celodružinové akce.

Integrované bloky nabízejí žákům vzdělávací obsah v přirozených souvislostech.

Činnosti vychází ze života žáků. Realizace takovýchto bloků poskytuje žákům širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Žák tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro čáka snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Žák může získávat skutečné činnostní výstupy – kompetence.

### Klíčové kompetence

**Kompetence k učení:** dokončí práci, hodnotí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praxi.

**Kompetence k řešení problémů:** užívá logických postupů, rozlišuje správná a chybná řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

**Komunikativní kompetence:** vhodně a srozumitelně se vyjadřuje. Vyjadřuje vlastní názor, naslouchá druhým.

**Sociální a personální kompetence:** samostatně se rozhoduje, uvědomuje si, že odpovídá za svoje jednání, projevuje ohleduplnost, spolupracuje ve skupině, respektuje druhé. Rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Občanské, činnostní a pracovní kompetence:** plánuje, organizuje, řídí a hodnotí práci svou i spolužáků, přistupuje odpovědně ke svým povinnostem, dbá o své zdraví i zdraví ostatních. Odhaduje rizika svých plánů, odpovědně přistupuje k povinnostem.

**Kompetence k naplnění volného času:** umí si vybrat dle svého zájmu a schopností, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí říci *ne* nevhodným nabídkám na využití volného času.

**Polytechnická výchova** zvyšuje zájem žáků o technickou, řemeslnou a manuální práci. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost, pracovní postupy a vytváří si vztah k řemeslu. Děti využívají rozmanité stavebnice (SEVA, MERKUR). Návštěvy řemeslných podniků v regionu.

**Digitální kompetence:** ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Samostatně rozhoduje, které

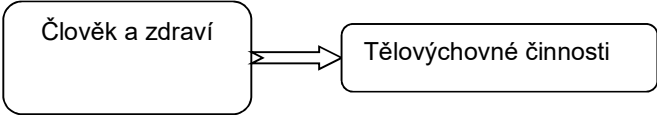
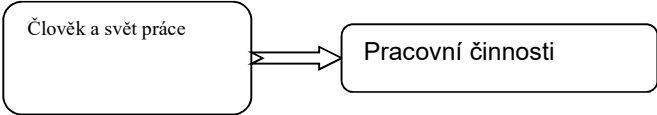
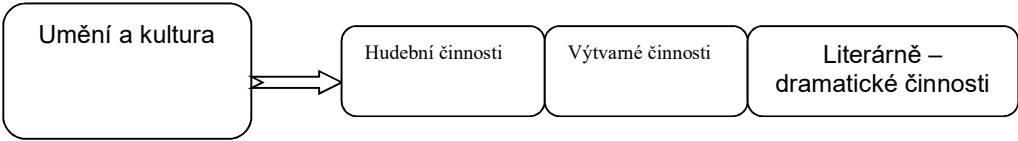
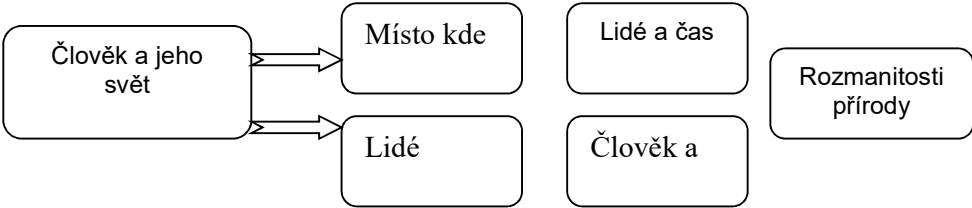
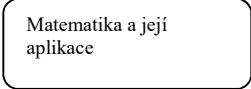
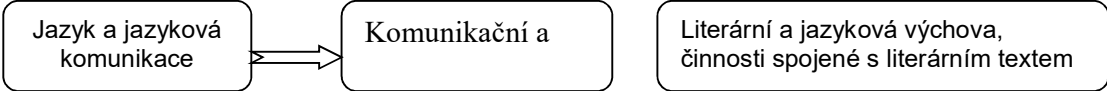
technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.



## KORÁLKY POZNÁNÍ

ZÁŘÍ:	MÍSTO, KDE ŽIJEME
ŘÍJEN:	PODZIM PŘICHÁZÍ
LISTOPAD:	POZNÁVÁME SVĚT
PROSINEC:	NASTAL ČAS VÁNOČNÍ
LEDEN:	ZIMA JE TU
ÚNOR:	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
BŘEZEN:	TRADICE A ZVYKY
DUBEN:	PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
KVĚTEN:	MÁME RÁDI ZVÍŘATA
ČERVEN:	DĚTI A SVĚT

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH



## **Září: Místo, kde žijeme**

### Klíčové kompetence:

Žák si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Umí projevit citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis.

### Okruhy činností:

Každodenní výchovná práce – základy společenského chování, dodržování pravidel stolování. PT: OSV 1, 2, 3

Předcházení šikaně, vyprávění, předčítání, naslouchání. PT: OSV2, VDO1

Různé interaktivní, sociálně psychologické a kreativní hry, hodnocení, společné řešení problémů. PT: OSV1, 2, 3

Společenské a soutěživé hry.

Vytvoření pravidel soužití ve ŠD, seznámení s právy a povinnostmi dětí.

PT: OSV3, VDO1

Úzká spolupráce s rodiči a třídními učiteli.

Seznamovací hry, stmelování kolektivu.

## **Říjen: Podzim přichází**

### Klíčové kompetence:

Žák si vytváří kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě, všímá si znaků přírody, vnímá změny a porovnává je se změnami v ostatních ročních obdobích, získává citové zážitky z přírody.

### Okruhy činností:

Vycházky, výlety po okolí, přímé pozorování, pokusy. PT: EV1, 2

Samostatné vyhledávání informací, besedy o přírodě. PT: EV1, 2

Didaktické zábavné hry s přírodní, podzimní tematikou, podzimní tvoření.

Třídění odpadu, sběr papíru. PT: EV3

Pomoc při úklidu u hřišť, v přírodě. PT: EV4

## **Listopad: Poznáváme svět**

### Klíčové kompetence:

Žák odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, chová se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí přírodní i společenské, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, klade si otázky a hledá na ně odpovědi.

### Okruhy činnosti:

Vycházky,  
Různé tematické a spontánní hry, malování toho, co děti viděly, výtvarná kolektivní díla, soutěže. PT: OSV2  
Soutěž Hod na kuželky.  
Příprava vánoční výzdoby (školního plotu, školní družiny).

## **Prosinec: Nastal čas vánoční**

### Klíčové kompetence:

Žák dokončí započatou práci, spontánně vymýšlí nová řešení, umí hodnotit své výkony, ve skupině spolupracuje, dokáže vést i podřídit se, přijmout kompromis, učí se plánovat, organizovat a řídit.

Žák ovládá řeč, komunikace je kultivovaná, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, získává kladný vztah k literatuře.

### Okruhy činností:

Estetické, výtvarné, a pracovní činnosti.  
Výtvarné zpracování vlastních představ – spontánní činnosti.  
Výtvarné soutěže, výstavy vlastních prací ve ŠD. PT: VDO1, OSV1  
Výzdoba ŠD a školního plotu.  
Posezení u stromečku. PT: OSV 1,2  
Výroba dáreků a přání k Vánocům a novému roku. PT: OSV 1,2  
Práce s knihou, předčítání, vyprávění. PT: MEV 1  
Dramatizace, scénky, poslech hudby, spojení hudby s pohybem.  
PT: OSV2

## **Leden: Zima je tu**

### Klíčové kompetence:

Žák si vytváří vztah k pohybu a sportování, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

### Okruhy činností:

Sezónní hry a sporty na sněhu.  
Přiměřený a pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu.  
Přírodovědná vycházka do lesa, zanesení krmiva zvířátkům. PT: EV1  
  
Sportování v tělocvičně. PT: OSV1, 2, 3

## **Únor: Člověk a jeho zdraví**

### Klíčové kompetence:

Žák se učí chránit své zdraví fyzické i duševní, dbá na své osobní zdraví i na zdraví druhých, chová se zodpovědně a bezpečně.

### Okruhy činností:

Vyprávění, tematické hry, práce s encyklopediemi. PT: OSV 1, 2

Mít na zřeteli bezpečnost činností, nácvik jednoduchého ošetření poranění.

Pohybové a tělovýchovné aktivity venku i v tělocvičně.

Sportovní hry a soutěže. PT: MKV 2,3

Upevňování návyků v oblasti zdraví – otužování, pitný režim, stravování.

Přednášky o prevenci ke zdraví.

## **Březen: Tradice a zvyky**

### Klíčové kompetence:

Žák si vytváří vztah ke společnosti, společenským hodnotám, upevňuje si správné vztahy k rodině, rodičům a prarodičům. Zná základy společenského chování. Rozvíjí si estetické cítění.

### Okruhy činností:

Seznámení se zvyky a tradicemi.

Výtvarné zaznamenání zážitků, výtvarné soutěže, výstava prací dětí.

Návštěva městské knihovny, práce s knihou a různými literárními útvary, vnímání ilustrací, dramatizace pohádek. PT: OSV 1, 2; MEV1

Výzdoba školního plotu.

Návštěva školní knihovny a knižní budky.

## **Duben: Příroda se probouzí**

### Klíčové kompetence:

Žák hlouběji poznává přírodu, učí se pozorovat a hodnotit, všímá si souvislostí mezi jevy, umí chránit životní prostředí

### Okruhy činností:

Přírodovědné vycházky, výlety po okolí, přímé pozorování, sběr léčivých rostlin. PT: EV 1, 2

Beseda o přírodě.

Environmentální výchova.

Didaktické hry, doplňovačky, pracovní listy, křížovky.

Využití naučných stezek v okolí Plumlova.

Dopravní výchova.

## **Květen: Máme rádi zvířata**

### Klíčové kompetence:

Žák si rozšiřuje a upevňuje vědomosti, učí se organizovat, řídit a hodnotit, užívá logických postupů, rozvíjí své zájmy.

### Okruhy činností:

Vycházky do přírody, pozorování práce na zahrádkách, polích, školním pozemku.  
Přímé pozorování zvířat a mláďat. PT: OSV1  
Sledování dokumentů o zvířatech.  
Seznámení s ohroženými druhy živočichů a rostlin.  
Samostatné vyhledávání informací. PT: EV1  
Zpěv písní, didaktické hry, výtvarné zpracování.

## **Červen: Děti a svět**

### Klíčové kompetence:

Žák rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.  
Je schopno respektovat jiné, je tolerantní k odlišnosti mezi lidmi, jedná v duchu základních lidských a etických hodnot.

### Okruhy činností:

Estetické a pracovní činnosti. PT: OSV1  
Pohybové hry.  
Koloběžkový turnaj.  
Turistické vycházky.  
Den dětí.  
Veselé rozloučení se školním rokem. PT: OSV 1, 2  
Zhodnocení práce ŠD se všemi dětmi za celý rok, nápady na rok další.  
PT: OSV 1, 2; VDO1

## **Tematické dny, zařazované příležitostně během celého školního roku**

Návštěva zámku  
Den stromů  
Mezinárodní den zvířat  
Halloween, Den zesnulých, Dušičky  
Svátek sv. Martina  
Výstava betlémů  
Svátek sv. Mikuláše  
Období Adventu  
Tříkrálová výstava kostela  
Ukázka první pomoci  
Návštěva s besedou v místní knihovně  
Připomínka dne učitelů

Oslava Velikonoc  
Karneval  
Pálení čarodějnic  
Den Země  
Den matek  
Den dětí  
Návštěva hasičů

V průběhu školního roku doplňujeme seznam aktivit a akcí dle aktuálních nabídek a možností.

### **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují podpůrná opatření.

#### Podpůrná opatření:

- poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek
- využití asistenta pedagoga

Podpůrná opatření, která budou žákovi poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení, se dělí do 5 stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod a organizace vzdělávání. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně se poskytují pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a předchozího písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Vychovatelky školní družiny respektují individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Vychovatelky využívají nastavené podpůrné mechanismy v rámci doporučení ŠPZ jednotlivých dětí, popřípadě konzultují se školním poradenským pracovištěm.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků se snaží realizovat vytvářením podmínek pro jejich začleňování do kolektivu, nabídkou náročnějších aktivit. Jejich talentu využívají vychovatelky při organizování různých činností, zapojování se do společných her, soutěží a vystupování při různých akcích.

### **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání**

K pravidelné denní zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku základní školy.

O přijetí účastníka se rozhoduje na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o formě vzdělávání a způsobu odchodu z družiny.

Žáci 1. ročníku jsou přihlašováni do ŠD při zápisu školy, zápis ostatních žáků organizuje ŠD v měsíci květnu. O zápisech je vždy informována veřejnost na vhodném veřejně přístupném místě.

V průběhu školního roku lze žáka do ŠD přijmout na základě přihlášky jen tehdy, pokud nebude překročena kapacita ŠD.

Rozhodování o přijetí či nepřijetí rozhoduje ředitelka školy. Ředitelka školy určuje kritéria přijetí a vystavuje Rozhodnutí o přijetí žáka do zájmového vzdělávání. Žák je přihlášen na dobu jednoho školního roku.

Odhlášení žáka z docházky je možné zpravidla na konci pololetí, zákonný zástupce musí žáka odhlásit písemně. Žákům není vydán doklad o ukončení vzdělávání.

Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud soustavně porušuje povinnosti stanovené Vnitřním řádem školní družiny.

## **9. Popis podmínek**

### **9.1 Popis materiálních podmínek**

Školní družina se nachází v přístavbě přízemí školy v sousedství školní jídelny. Kapacita školní družiny je 140 žáků. Má pět samostatných místností pro žáky (1 oddělení školní družiny je v kmenové třídě v přízemí školy), denní místnost pro vychovatelky s kuchyňským koutem a skladovou místnost. Oddělení jsou vybavena novým nábytkem. Ve skříňkách jsou žákům volně k dispozici hry, stavebnice, hračky a výtvarné potřeby. K odpočinkovým činnostem slouží hrací koutky s koberci a pohovkami. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno.

Školní dvůr je vybaven herními prvky, hrací prostor je uzavřen mobilním plotem. Dalším vybavením pro sportovní činnosti jsou koloběžky, boby a sáně.

Žáci i zaměstnanci využívají hygienická zařízení a šatny mimo prostor ŠD společně se školou.

### **9.2 Popis personálních podmínek**

Zájmovou činnost školní družiny vede pět vychovatelů s odbornou kvalifikací.

### **9.3 Popis ekonomických podmínek**

Výši úplaty za vzdělávání a školské služby stanovuje ředitelka školy/ zřizovatel předem na celý školní rok.

Úplatu za vzdělávání ve školní družině lze uhradit bezhotovostně.

### **9.4 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví obsahuje Vnitřní řád ŠD. S jeho obsahem jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci žáků.

Žáci jsou v průběhu roku poučováni o zásadách bezpečného chování během zájmového vzdělávání i během prázdnin.

Do oddělení ŠD je zapsáno k pravidelné činnosti nejvýše 30 účastníků, zřizovatel školy může povolit výjimku do max. počtu 4 žáků na oddělení.

Při organizačně či dopravně náročnějších akcích projedná vedoucí vychovatelka s ředitelkou školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob.



## **10. Evaluace**

ŠVP může být na základě evaluace a organizačních podmínek doplněn, pozměněn.

Každá vychovatelka si průběžně hodnotí svoji práci, hledá nové podněcující metody a postupy práce, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům. Účastní se DVPP. Hledá nové strategie a nabízí atraktivní činnosti. Kolektiv vychovatelek se podílí na formování postupu na další období, navrhuje změny v obsahu ŠVP. Čtvrtletní písemné hodnocení činnosti předkládá hlavní vychovatelka na pedagogických radách, závěrečné hodnocení výsledků zájmové činnosti je prováděno písemnou formou a je součástí výroční zprávy školy. Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel školy a Česká školní inspekce.

Nedílnou součástí je i prezentace činností na veřejnosti (webové stránky, školní zpravodaj, Plumlovský zpravodaj).

Hodnocení směrem k dětem se provádí průběžně, hodnotí se individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, se vhodným způsobem hovoří

Hodnotící kritéria

- vhodné vybavení a uspořádání prostředí pro realizaci činností
- respektování specifík práce ve ŠD, motivace, využívání zásad pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti žáků, zohledňování potřeb jednotlivých žáků, závěrečné hodnocení
- komunikace a jednání se žáky, zajímavý a pestrý výběr činností, zvládnutí režimu, hygienické návyky, úklid pracovního místa.